UG S2-08
(IDC)

চাৰি বছৰীয়া স্নাতক পাঠ্যক্ৰম

(চি.বি.চি.এছ;এন ই পি ২০২০ অনুসৰি)

দ্বিতীয় ষান্মাসিক

অসমৰ ইতিহাসৰ পৰিচয়



সূর্য কুমাৰ ভূঞা সমাজ বিজ্ঞান অধ্যয়ন সত্ৰ
কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয

বিষয় বিশেষজ্ঞ

ড° পাৰমিতা দাস, অধ্যাপিকা, গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়
ড° ৰাজীৱ সন্দিকৈ, অধ্যাপক, গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়
ড° বর্ণালী শর্মা, সহযোগী অধ্যাপিকা, কটন বিশ্ববিদ্যালয়

সমন্বয়ৰক্ষী ঃ ড° প্রীতি সলিলা ৰাজখোৱা, সহঃ অধ্যাপিকা (কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়)

প্রস্তুতি গোটৰ সদস্য

অধ্যায়	*অৱিহণা যোগাইছে*	*ভাষান্তৰকাৰী*
১,২,৫	মুকুতাৰ ৰহমান শইকীয়া, ললিত চন্দ্র ভৰালী মহাবিদ্যালয়	চেলিম মঃ শইকীয়া
	ড° গার্গী শর্মা, প্রাগজ্যোতিষ মহাবিদ্যালয়	তুলিকা দেৱা
৩,৬,৭	ড° মৃদুৎপল গোস্বামী, দুধনৈ মহাবিদ্যালয়	কণ্যাকুমাৰী দাস
	ড° সুকমায়া লামা, কৃ.কা.স.ৰা.মু.বি.	
৪,৮	ড° মামণি শর্মা, ললিত চন্দ্র ভৰালী মহাবিদ্যালয়; ড° সুকমায়া লামা, কৃ.কা.স.ৰা.মু.বি.	
৯	অৰিন্দম তালুকদাৰ, ভট্টদেৱ বিশ্ববিদ্যালয়; ড° প্রীতি সলিলা ৰাজখোৱা, কৃ.কা.স.ৰা.মু.বি.	
১০	ড° মালবিকা দাস, সন্দিকৈ ছোৱালী মহাবিদ্যালয়; ড° সুকমায়া লামা, কৃ.কা.স.ৰা.মু.বি.	
১১	ড° বিনোদ শর্মা, গৱেষক গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়; ড° সুকমায়া লামা, কৃ.কা.স.ৰা.মু.বি.	
১২	ড° বিনোদ শর্মা, গৱেষক (গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়); ড° প্রীতি সলিলা ৰাজখোৱা, কৃ.কা.স.ৰা.মু.বি.	

সম্পাদনা ঃ

বিষয়বস্তু সম্পাদনা	ঃ ড° পাৰমিতা দাস, অধ্যাপিকা, ইতিহাস বিভাগ, গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় বর্ণালী চৌধুৰী, আইড'ল (IDOL)
ইংৰাজী সংস্কৰণ	ঃ অধ্যাপক ৰবীন গোস্বামী, কটন মহাবিদ্যালয়
ভাষা সম্পাদনা	ঃ ড° নিভাৰাণী ফুকন,সহকাৰী অধ্যাপিকা (অসমীয়া), কৃ.কা.স.ৰা.মু.বি.
গাঁথনিক সম্পাদনা	ঃ ড° প্রীতি সলিলা ৰাজখোৱা, সহঃ অধ্যাপিকা (কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়)

মার্চ, ২০২৪

© কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ দ্বাৰা সর্বস্বত্ব সংৰক্ষিত।

This Self Learning Material (SLM) of the Krishna Kanta Handiqui State Open University is made available under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 License (international): http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ হৈ পঞ্জীয়কৰ দ্বাৰা মুদ্রিত আৰু প্রকাশিত।

মুখ্য কার্যালয় ঃ পাটগাঁও, ৰাণী গেট, গুৱাহাটী - ৭৮১ ০১৭
নগৰ কার্যালয় ঃ ৩৭ নং ৰাষ্ট্রীয় ঘাইপথ, ৰেচম নগৰ, খানাপাৰা, গুৱাহাটী-৭৮১০২২
Web : www.kkhsou.in

এই শিক্ষণ সামগ্রী প্রস্তুতিৰ বাবে আর্থিক অনুদান আগবঢ়োৱা
দূৰ শিক্ষা সংস্থা, বিশ্ববিদ্যালয় অনুদান আয়োগৰ ওচৰত বিশ্ববিদ্যালয় কৃতজ্ঞ।

পাঠ্যবিষয় পৰিচয় ঃ অসমৰ ইতিহাসৰ পৰিচয়

এই পাঠ্য বিষয়টোৰ দ্বাৰা শিক্ষার্থীসকলে অসমৰ ইতিহাসৰ বিষয়ে এটি চমু আভাস পাব। পাঠ্যবিষয়টোয়ে আপোনালোকক প্রাচীন কালৰে পৰা স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ছোৱালৈ অসমৰ ইতিহাসৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিব। কাকতখনৰ বাবে বাৰটা অধ্যায় পঢ়িব লাগিব।

প্রথম অধ্যায়টিৰ শিৰোনাম হ'ল 'প্রাচীন অসমৰ সমল সমূহ' এই অধ্যায়টিত প্রাচীন অসমৰ ইতিহাস আৰু ইয়াৰ প্রাসংগিকতা অধ্যয়ন কৰিবলৈ বিভিন্ন সহজলভ্য সামগ্রী আৰু সমল সমূহৰ বিষয়ে অধ্যায়টিত আলোচনা কৰা হৈছে।

দ্বিতীয় অধ্যায়টি শিৰোনাম হ'ল 'ঐতিহাসিক যুগ '। এই অধ্যায়টিত আহোম সকলৰ আগমণৰ পূর্বে প্রাচীন অসমত শাসন কৰা নৰক আৰু তেওঁৰ উত্তৰাধিকাৰীসকলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা হৈছে।

তৃতীয় অধ্যায়টোৰ শিৰোনাম হৈছে 'অসমৰ শাসকীয় বংশ সমূহ'। এই অধ্যায়টিৰ জৰিয়তে প্রাচীন অসমৰ ৰাজনৈতিক ইতিহাস বিশদভাৱে আলোচনা কৰা হৈছে। অধ্যায়টি পঢ়াৰ পাছত আপোনালোকে অসমত শাসন কৰা প্রাচীন ৰাজবংশবোৰৰ লগতে ৰজাসকলৰ গৰিমামণ্ডিত সফলতাৰ কাহিনী বর্ণনা কৰিব পাৰিব।

চতুর্থ অধ্যয়টো শিৰোনাম হৈছে 'প্রাচীন অসমৰ সমাজ,অর্থনীতি, ধর্ম আৰু প্রশাসন'। এই অধ্যায়টিত প্রাচীন অসমৰ ৰাষ্ট্র পৰিচালনা পদ্ধতি আৰু উন্নয়ন সম্পর্কে আলোচনা কৰা হৈছে। অধ্যায়টিত প্রাচীন অসমৰ সামাজিক বিন্যাস, অর্থনৈতিক গাঁথনি, ধর্মীয় ব্যৱস্থা আৰু প্রশাসনিক কার্য-প্রণালীৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা হৈছে।

পঞ্চম অধ্যায়টোৰ শিৰোনাম হ'ল ' মধ্যযুগীয় অসমৰ ইতিহাসৰ সমল সমূহ '। এই অধ্যায়টিৰ পৰা মধ্যযুগৰ অসমৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰিবলৈ প্রয়োজন হোৱা বিভিন্ন উৎস আপোনালোকে চিনাক্ত কৰিব পৰিব। অধ্যায়টি পঢ়াৰ পাছত আপোনালোকে এই সময়ছোৱাৰ সাহিত্যিক আৰু পুৰাতাত্বিক সমলবোৰৰ বিষয়ে বহলাই আলোচনা কৰিব পাৰিব।

ষষ্ঠ অধ্যায়টো হৈছে 'আহোমসকল'ৰ জৰিয়তে আপোনালোকক অসমত কেনেদৰে আহোম শাসন প্রতিষ্ঠা হ'ল সেয়া জনোৱা হ'ব। অধ্যায়টিৰ জৰিয়তে চুকাফাৰ পৰা আৰম্ভ কৰি 1826 চনত ইয়াণ্ডাবু সন্ধিত স্বাক্ষৰ কৰালৈকে আহোম শাসকৰ অধীনস্থ অসমৰ ৰাজনৈতিক ইতিহাসৰ চমু আভাস পাব।

সপ্তম অধ্যায়টো হৈছে 'কোচসকল' কোচসকলৰ উৎপত্তি আৰু উত্থান সম্পর্কে আলোচনা কৰা হৈছে। অধ্যায়টিত আহোমসকলৰ সমসাময়িক হিচাপে কোচসকলৰ ইতিহাসৰ বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা কৰা হৈছে।

অষ্টম অধ্যায়টি হ'ল 'আহোমসকলৰ অধীনত মধ্যযুগীয় অসমৰ সমাজ, অর্থনীতি, ধর্ম আৰু প্রশাসন'। অধ্যায়টিত আহোম যুগত সমাজ আৰু নাগৰিকৰ স্থিতি তথা ধর্মীয় ব্যৱস্থা সম্পর্কে ব্যাখ্যা দাঙি ধৰা হৈছে। ইয়াৰ উপৰি সেই কালছোৱাৰ প্রশাসনিক ব্যৱস্থা আৰু অর্থনৈতিক কার্যকলাপো অধ্যায়টিৰ আন দুটা আলোচ্য বিষয়।

নৱম অধ্যায়টিৰ শিৰোনাম হ'ল 'বৃটিছ শাসনৰ প্রতিষ্ঠা আৰু বৃটিছ বিৰোধী আন্দোলন'। অধ্যায়টি পঢ়ি আপোনালোকে আহোমসকলৰ পতন আৰু অসমলৈ বৃটিছৰ আগমনৰ বিষয়ে বিস্তৃতভাৱে জানিব পাৰিব। অধ্যায়টিত ইংগ'-বার্মা যুদ্ধ আৰু বৃটিছ বিৰোধী আন্দোলনৰ প্রাৰম্ভিক সময়ছোৱাৰ বর্ণনাও সামৰি লোৱা হৈছে।

দশম অধ্যায়টি হ'ল ' ঔপনিৱেশিক শাসনকালত অসমৰ আর্থ-সামাজিক পৰিৱর্তন'। অধ্যায়টি পঢ়ি আপোনালোকে ঔপনিৱেশিক নীতি আৰু এই নীতিবোৰে অসমৰ সামাজিক তথা অর্থনৈতিক ক্ষেত্রলৈ কেনে পৰিৱর্তন কঢ়িয়াই আনিছিল সেই

বিষয়ে জানিব পাৰিব। অধ্যায়টিত অসমৰ জনসাধাৰণৰ ওপৰত ঔপনিৱেশিক নীতিয়ে কেনে প্ৰভাৱ পেলাইছিল আৰু কৃষকসকলে কিয় তাৎক্ষণিকভাৱে বিদ্ৰোহ আৰম্ভ কৰিছিল সেই বিষয়েও আলোচনা কৰা হৈছে।

একাদশ অধ্যায় ‘ৰাজনৈতিক সচেতনতাৰ উন্মেষ ’ৰ জৰিয়তে আপোনালোকক অসমৰ জনসাধাৰণৰ মনত জাগৃত হোৱা জাতীয়তাবাদী মনোভাৱৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিয়া হ’ব। অধ্যায়টিত জনগণৰ সমূহীয়া স্বাৰ্থৰ হকে কাম কৰিবলৈ গঠিত হোৱা বিভিন্ন -প্ৰতিষ্ঠানৰ বিকাশৰ কথাও আলোচনা কৰা হৈছে।

দ্বাদশ অধ্যায়টি শিৰোনাম হ’ল ‘ স্বাধীনতা সংগ্ৰামত অসমৰ যোগদান ’। অধ্যায়টিত সাধাৰণ লোকৰ মাজত বৃদ্ধি পোৱা ৰাজনৈতিক সচেতনতা আৰু স্বাধীনতা আন্দোলনত তেওঁলোকৰ অংগগ্ৰহণৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা হৈছে।

এই পাঠ্যবিষয়টো অধ্যয়ন কৰোঁতে আপুনি প্ৰত্যেকটো অধ্যায়তে কিছুমান আয়তাকাৰ বাকচ লক্ষ্য কৰিব। এইবাকচবোৰ কিছুমান হৈছে ‘জানি থোৱা ভাল’ শব্দকেইটাৰ উল্লেখ থকা বাকচ। এই বাকচসমূহত মূল পাঠৰ সৈতে জড়িত কিছুমান গুৰুত্বপূৰ্ণ তথ্যৰ সম্ভেদ আছে। কোনো কোনো অধ্যায়ত ‘চিন্তা-চৰ্চা কৰক’ শীৰ্ষক বাকচত নিৰ্দিষ্ট পাঠ্যবিষয় অধ্যয়নৰ কিছুমান ব্যৱহাৰিক দিশ উত্থাপিত হৈছে যাতে সেই দিশসমূহৰ অনুশীলনীৰ মাধ্যমেদি শিক্ষাৰ্থীয়ে সেই সম্পৰ্কীয় বিশ্লেষণাত্মক আলোচনা আগবঢ়াব পাৰে। আকৌ ‘অগ্ৰগতি নিৰীক্ষণ’যোগে আগবঢ়োৱা প্ৰশ্নাৱলীয়ে অধ্যয়নৰ অগ্ৰগতিৰ সম্পৰ্কে স্ব-পৰীক্ষণৰ সুবিধা দিব। অৱশ্যে ‘অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান’ শীৰ্ষক শাখাটোত ‘অগ্ৰগতি নিৰীক্ষণ’ৰ প্ৰশ্নাৱলীৰ উত্তৰ নিদি কেৱল উত্তৰসমূহৰ ৰূপ ৰেখা দিয়া হৈছে। তাৰ আধাৰত শিক্ষাৰ্থীয়ে উত্তৰসমূহ লিখি উলিয়াব লাগিব। অধ্যায়ত আলোচিত বিভিন্ন ধাৰণাসমূহৰ বিষয়ে বিস্তৃত অধ্যয়নৰ বাবে ‘অধিক জানিবলৈ’ শাখাত উল্লেখ থকা গ্ৰন্থসমূহ সাৰথি স্বৰূপ। অধ্যায়বোৰৰ শেষত ‘আৰ্হি প্ৰশ্ন’ হিচাপে কেইটামান প্ৰশ্নৰ আৰ্হিও তুলি দিয়া হৈছে। শেষৰ অধ্যায়টিৰ ‘প্ৰসংগ পুথি’ৰ নাম উল্লেখ কৰা হৈছে। সেইকেইখন পুথিৰ সহায়েৰেই মূলতঃ এই পাঠ্যবিষয়ত উল্লেখ থকা অধ্যায়সমূহ প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। শিক্ষাৰ্থীয়ে বিশদভাৱে কোনো বিষয় জানিবলৈ হ’লে সেইকেইখন অধ্যয়ন কৰিব পাৰিব।

বিষয়সূচী

পৃষ্ঠা নং

অধ্যায় ১ ঃ **প্রাচীন অসমৰ সমল সমূহ** ৭-১৪
সাহিত্যিক সমল, পূৰাতাত্বিক সমল, বিদেশী সমল

অধ্যায় ২ ঃ **ঐতিহাসিক যুগ** ১৫-২০
নৰক আৰু তেওঁৰ উত্তৰাধিকাৰীসকল, নৰকৰ বিভিন্ন কাহিনী

অধ্যায় ৩ ঃ **অসমৰ শাসকীয় বংশ** ২১-২৭
বর্মণ বংশ, শালস্তম্ভ বংশ, পাল বংশ

অধ্যায় ৪ ঃ **প্রাচীন অসমৰ সমাজ, অর্থনীতি, ধর্ম আৰু প্রশাসন** ২৮-৩৭
প্রাচীন অসমৰ সামাজিক অৱস্থা,অর্থনৈতিক অৱস্থা, ধর্মীয় অৱস্থা,
প্রশাসনিক ব্যৱস্থা

অধ্যায় ৫ ঃ **মধ্যযুগীয় অসমৰ ইতিহাসৰ সমল সমূহ** ৩৮-৪৪
সাহিত্যিক সমল, পূৰাতাত্বিক সমল, বিদেশী সমল

অধ্যায় ৬ ঃ **আহোমসকল** ৪৫-৫৬
আহোমসকলৰ আদিমূল, অহোমসকলৰ আগমন, 1228 খৃঃ ৰ পৰা 1826
খৃঃলৈ সংঘটিত হোৱা ঘটনাৱলী

অধ্যায় ৭ ঃ **কোচসকল** ৫৭-৬২
কোচসকলৰ আদিমূল, বিশ্বসিংহ, নৰনাৰায়ণ, কোচ ৰাজ্যৰ বিভাজন

অধ্যায় ৮ ঃ **আহোমসকলৰ অধীনত মধ্যযুগীয় অসমৰ সমাজ, অর্থনীতি, ধর্ম আৰু প্রশাসন** ৬৩-৭৭
সামাজিক অৱস্থা, অর্থনৈতিক অৱস্থা, ধর্মীয় বিশ্বাস, নৱ-বৈষ্ণৱবাদ
আন্দোলন, আহোম প্রশাসন পদ্ধতি- পাইক প্রথা

অধ্যায় ৯ ঃ **বৃটিছ শাসনৰ প্রতিষ্ঠা আৰু বৃটিছ বিৰোধী আন্দোলন** ৭৮-৮৯
ইংগ-মান যুদ্ধ, ইয়াণ্ডাবু সন্ধি আৰু বৃটিছৰ অসম দখল, বৃটিছ প্রশাসন পদ্ধতি,
1857 চনৰ বিদ্রোহ

অধ্যায় ১০ ঃ **ঔপনিৱেশিক শাসনকালত অসমৰ আর্থ-সামাজিক পৰিৱর্তন** ৯০-৯৭
অর্থনৈতিক গাঁথনিৰ পৰিৱর্তন, কৃষক বিদ্রোহ, আধুনিক যুগ অভিমুখে অসমৰ
সামাজিক ৰূপান্তৰ

অধ্যায় ১১ ঃ ৰাজনৈতিক সচেতনতাৰ উন্মেষ ৯৮-১০৪
অসমীয়া জাতীয়তাবাদৰ উত্থান, বিভিন্ন অনুষ্ঠান- প্ৰতিষ্ঠানৰ জন্ম

অধ্যায় ১২ ঃ ৰাষ্ট্ৰীয় আন্দোলনত অসমৰ অংশগ্ৰহণ ১০৫-১১৭
বংগ আৰু অসমৰ বিভাজন, অসমত অসহযোগ আন্দোলন, অসম আৰু আইন অমান্য আন্দোলন, অসমত ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন, বৰ্গীয়কৰণ সমস্যা আৰু স্বাধীনতা