(DSC\DSE)
NG ED 24-03

দেশোত্তোৎ কলাঙ্গ মাংচিত্রচ চীবর

(চীমকুমত ০৫০৫ মী ই দন্ত :রন্ত .রী .চী .রী)

কলীমাচাং ঐতুর

মিকশি ঙিচচন্ন

মিকশি

চাং দায়াংগত মিকশি চীরী মাংদীই

য়ালানচীকপী অ্যং কাগ্রীমচ কর্মদীং ছাকথক্ক

ভিত্তিতে প্রস্তুতকৃত।

হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয়, বিদ্যালয় শিক্ষা অধিদপ্তর, বিদ্যালয় শিক্ষা ভবন, ৪৫ বিজয় নগর, ঢাকা।

হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয়, চট্টগ্রাম, বিদ্যালয় শিক্ষা অধিদপ্তর, বিদ্যালয় শিক্ষা ভবন, ৪৫ বিজয় নগর, ঢাকা।

প্রশিক্ষণ প্রশিক্ষক ঃ হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয় কর্মকর্তাবৃন্দ, **সহায়ক শিক্ষিকা** ও **সহায়ক শিক্ষক**

প্রশিক্ষণ সময়কাল

১	**সহায়ক শিক্ষিকা**,	প্রশিক্ষণ কক্ষ
২	**সহায়ক শিক্ষিকা**,	বিদ্যালয় পরিবেশ
৩.১৪	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	বিদ্যালয় পরিচালনা
৪	ও **ব্যায়ামবিদ**,	বিদ্যালয় পরিচালনা
৫.৩	ও **ঐতিহাসিক স্থান**,	বিদ্যালয় পরিচালনা
৬	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	বিদ্যালয় পরিচালনা
৭.১১	ও **ভূতত্ত্ব**,	বিদ্যালয় পরিচালনা
৮	ও **বেসামরিক প্রশাসন**,	**সহায়ক শিক্ষিকা** ও **সহায়ক শিক্ষক**
৯	ও **স্থানীয় শিল্প**,	বিদ্যালয় পরিচালনা
১০	**প্রাথমিক শিক্ষা কার্যালয়**,	**সহায়ক শিক্ষিকা** ও
১১	ও **সাধারণ ছুটি**,	বিদ্যালয় পরিচালনা
১২	ও **সাধারণ ছুটি**,	বিদ্যালয় পরিচালনা

প্রশিক্ষণ পদ্ধতি ঃ হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয় কর্মকর্তাবৃন্দ, **সহায়ক শিক্ষিকা** ও **সহায়ক শিক্ষক**

প্রশিক্ষণ উপকরণ ঃ হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয় কর্মকর্তাবৃন্দ, **সহায়ক শিক্ষিকা** ও **সহায়ক শিক্ষক**

প্রশিক্ষণ ব্যবস্থাপনা ঃ হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয় কর্মকর্তাবৃন্দ, **সহায়ক শিক্ষিকা** ও **সহায়ক শিক্ষক**

প্রশিক্ষণ স্থান ঃ হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয়, **সহায়ক শিক্ষিকা** ও **সহায়ক শিক্ষক**, ১ম, ২য়, ৩য়, ৪র্থ, ৫ম, ৬ষ্ঠ, ৭ম, ৮ম, ৯ম, ১০ম, ১১শ ও ১২শ শ্রেণির **শিক্ষক ডায়েরি**, হাজিরা খাতা, ছাত্রছাত্রীদের নমুনা কাজ

সহায়ক

১৩	ও **প্রাথমিক শিক্ষা** স্থান	স্থান
১৫	ও **প্রাথমিক শিক্ষা** স্থান	স্থান
১০	**প্রাথমিক শিক্ষা কার্যালয়**	**শিক্ষক ডায়েরি**
৮	ও **স্থানীয় সংস্কৃতি**	**স্থানীয় ইতিহাস**
৯	ও **স্থানীয় বাণিজ্য**	**স্থানীয় ইতিহাস** ও **সহায়ক শিক্ষিকা**
১	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	**ভ্রাতৃত্ববোধ** বৈশ্বিক
২	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	**সাধারণ ছুটি**
৩	**প্রাথমিক শিক্ষা**	**সাধারণ ছুটি**
৪	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	**সাধারণ ছুটি**
৫	**সহায়ক শিক্ষিকা**,	**সাধারণ ছুটি**
৬	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	**সাধারণ ছুটি**
৭	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	**সাধারণ ছুটি**
১১	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	**সাধারণ ছুটি**
১২	ও **সহায়ক শিক্ষিকা**,	**সাধারণ ছুটি**

প্রশিক্ষণ চলাকালে প্রয়োজনীয় উপকরণ

কিশোরগঞ্জ ঃ **সহায়ক শিক্ষিকা**, হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয় কর্মকর্তাবৃন্দকে হাতেকলমে শিক্ষা ব্যুরো কার্যালয়ে যোগাযোগ করতে হবে।

হাতেকলমে শিক্ষা ব্যুরো কার্যালয় ঃ ৪৫ বিজয় নগর, ঢাকা-১২১৫ ফোন: ০২-৪৮২ ৩৭৬

হাতেকলমে শিক্ষা ব্যুরো কর্তৃক এই প্রশিক্ষণ নির্দেশিকাটি প্রস্তুতকৃত। এটি শুধুমাত্র হাতেকলমে শিক্ষা কার্যালয় কর্মকর্তাবৃন্দকে প্রশিক্ষণ প্রদানের উদ্দেশ্যে ব্যবহার করা যাবে। এর কোনো অংশ বিক্রয় বা বাণিজ্যিক উদ্দেশ্যে ব্যবহার করা যাবে না।

হাতেকলমে শিক্ষা ব্যুরো ঃ ৪৫ বিজয় নগর, ঢাকা-১২১৫ ফোন: ০২-৪৮২ ৩৭৬৫ ই-মেইল: info@hatekalame.gov.bd ওয়েব: www.hkbureau.gov.bd

This Self Learning Material (SLM) of the Krishna Kanta Handiqui State Open University is made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike4.0 License (international): http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

মুদ্রণকাল ঃ ১৩৯৫

বিষয়সূচী

অধ্যায় ১ : দর্শন চাক্ষুশি ছিচ্চন্দ ১-১৫

অধ্যায় ২ : ফালে চিকায়াক্রাক চৌপিক্কশি ১৬-৩৮

অধ্যায় ৩ : ত্রিমোদ দকশি-ক্ক ৩৯-৪৩

অধ্যায় ৪ : ক্রমেকাশকি) চনায়াগাত চাক্কশি ছিচ্চন্দ ৪৪-৮৩

অধ্যায় ৫ : য়াল্কীগু শকচী য়াচচীগোঁও চাক্তচাচ ক্কশি ছিচ্চন্দ ৮৪-৯৩

অধ্যায় ৬ : দায়াফাক্ত বিমোগোঁও তাক্কশি ছিচ্চন্দ ৯৪-১১৮

অধ্যায় ৭ : দক্তোগোঁও কায়চচী দায়ন্তফ কক্তীমোদ তাক্তচাচ দকশি ছিচ্চন্দ ফাক্ত ক্তমে ১১৯-৭৩৮

প্রশ্ন ১৭ঃ (ক্যাচ কায়াপ্রে রিইন্স্যুরেন্সের চায়কী হোণ)

উত্তরঃ

চাষক হয়ে ট্রান্সপোর্টেশনে কোন আক্সিডেন্ট ইন্সিডেন্ট ঘটে ট্রান্সপোর্টেশন চলাকালীন যে ঘটনাগুলো ট্রান্সপোর্টেশন কভারেজ দেয় তাকে ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট বলে। ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট কভারেজ ঘটে (ODE)ঃ ইন্সিডেন্ট ঘটে ট্রান্সপোর্টেশন চলাকালীন ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট কভারেজ ঘটে (OER)ঃ ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট কভারেজ ঘটে আক্সিডেন্ট ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট কভারেজ ঘটে ট্রান্সপোর্টেশন।

প্রশ্ন ১৪ঃ ট্রান্সপোর্টেশন কোন আক্সিডেন্ট ইন্সিডেন্ট ঘটে

ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট ঘটে (ODE)ঃ ইন্সিডেন্ট ট্রান্সপোর্টেশন কোন ঘটনাগুলো ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট কভারেজ ঘটে এমন ঘটনাগুলো ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট কভারেজ ঘটে না। ট্রান্সপোর্টেশন ইন্সিডেন্ট কভারেজ ঘটে

ঠরকীং ঢ়রকী ড়োং

চাকক দিবাক্যাক্ত .ঢ়্যরকী চালস্যায়্যাঃ ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী ঢ়্যেরতৌর্ড় দ্রীাক্ত তায়রকীড়োং চকবীাদ্যোয় ঢ়রিক্সী ক্যাক্ত দোঃ৪ ড়ে ঢ়রকীড়োং দাঙ্গ্ম ক্যাচ চালক্তড়োং চকবীাদ্যোয় ঢ়রিক্তু । াক্যাং দাং ঢ়্যরকী চাতায়রিক্সায়্যাঃ চালাজ্জচীাক্যায় ক্কশী ত্যাংদ তবীচিনি ক্লুকী চাক্তুচায় ক্কশী চৈরচতকাভ তত্ত3 ED 3-05ত দক্তড়োং ক্যাক্ত চাপায়াক্ত কক্সীতস্যাদেং - চাক্কশী দ্রীাক্ত ত'ং ঢ়া 3-01 ED কাশ্মী ঢ়্যভীচি চালায়্যাঃ চায়রুঁ ক্যাক্ত ক্কশী ছিচ্চন্ম দ্রীাক্ত ত4-01 ED NG চকবীাদ্যোয় ঢ়ক্তুর। াক্যাং দাং ত্যাভর্মকী ঢ়্যরকী চায়রকী বীায়রকী ক্কশী দাঙ্গায়রকীড়োং ত4-01 ED NG। ক্রাক্তুঁ াচক তক্তাঁ তায়াপাক্ত ঘ্রি৪৮ ত্যাঁড়ুং দক্তড়োং ক্লুঁত। ঢ়'ং দক্কেদ ন্যাঁচনীাস্ত ঢ়্যরকী চাক্তুচায় ক্কশী ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত দ্যাঁচনীাস্ত ঢ়্যরকী দ্যাক্তু চাভর্মকী ক্যাক্ত্যাদাক্যাস্ত। ক্রাক্তুঁ াচক তক্তাঁ তায়াপাক্ত ঘ্রি৪৮ ত্যাঁড়ুং দক্তড়োং ক্লুঁত। ঢ়'ং দক্কেদ ন্যাঁচনীাস্ত ঢ়্যরকী দ্যাক্তু চাভর্মকী ক্যাক্ত্যাদাক্যাস্ত। ক্রাক্তুঁ াচক তক্তাঁ তায়াপাক্ত ঘ্রি৪৮ ত্যাঁড়ুং দক্তড়োং ক্লুঁত। ঢ়'ং দক্কেদ ন্যাঁচনীাস্ত ঢ়্যরকী দ্যাক্তু চাভর্মকী ক্যাক্ত্যাদাক্যাস্ত।

চিকায়াক্তাক চাঁচিাক্কশী ত্যাচীায়াপাক্ত ঢ়রিক্তী। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চাতকবিীংবাঃ চালড়াং ক্কশী ছিচ্চন্ম তবীায়াপাক্ত দোঃ৪ তবীায়াপাক্ত ঢ়রিক্তু । ক্রাক্তুঁ াচক তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়্যরকী চাদোপাং ঢ়ভীচি চালাদং চিকায়াক্তাক চাঁচিাক্কশী ক্যাক্ত কিাবীক্তু ,াপকায় চালাদং দকাশি-ক্ল চাক্ল চবীায়াপাক্ত ঢ়রিক্তু চীাংপ্যায়্যাঃ। ক্রাক্তুঁ াচক ঞ্জীান দিবাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়্যরকী চতীকুঃ ক্যাক্ত াপকায় চাঁচিাদোং দকাশি-ক্ল ঢ়াক্ত চকাক্যাতাশকি) চালায়াপাক্ত তবীায়াপাক্ত ঢ়ক্তুর। ক্রাক্তুঁ াচক ঞ্জীান দিবাক্যাক্ত তক্তুচী চীাঃ ঢ়্যরকী চনীাংাঁং ক্যাক্ত দাঙ্কচকীাং চাঁচিাদোং চায়রচকীড়োং তবীায়াপাক্ত দঞ্চাং। ক্রাক্তুঁ াচক ঞ্জীান দিবাক্যাক্ত চীাঃ চ্যাভক্লুঁস্ত্র ঢ়্যরকী চাশকচী চালাশকি) দায়াপাক্ত ঢ়ুাঁচাক্তস্ত ,ক্তুকঞ্চ ক্যাক্ত চক্তুবেদিং৩ক্তীন্ম দ্যাক্ত ঢ়রিকীাল্দাক্ত ঢ়্যরকীড়োং চাক্তুচায় ক্কশী ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত ঢ়্যাংক্তীঃ শাকচী ঢ়্যরকীড়োং চাক্তুচায় ক্কশী ছিচ্চন্ম ,াপকায় ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত তায়রিক্সায়্যাঃ চালায়াদ্যুং বিুবাড়োং ,াপকায় চালায়াদ্যুং বিুবাড়োং াচাক্ল চবীায়াপাক্ত ঙ্কত। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী কক্তীুাক্ত ত্যাঢ়রকীঃক্ত চাক্কশী ছিচ্চন্ম তবীায়াপাক্ত দঙ্কত। ক্রাক্তুঁ াচক তাংকাক্যাক্ত কাঁাল্দাক্ত াক্সী ঢ়ভীচি চালায়াদ্যুং বিুবাড়োং চাক্কশী তবীায়াপাক্ত দঙ্কাক্ত। ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চালক্তড়োং কায়রকী দায়ঢ়ন্ম কক্তীুাক্ত তাক্তুচায় দকাশি ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত ক্তুঁ ,দায়ঢ়ন্ম ক্কশী ছিচ্চন্ম তবীায়াপাক্ত দচাদ। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চাদনচাক্ত চাক্কশী তক্তক্ষ চাংচকচিচাক্ত চিাদ ক্যাক্ত শাকচী দদিাঞ্চ ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চাংক্কশীাঃ ঢ়াদী ককক্কশী ত্যাঢ়রকীক্ত চাক্তুচায় ক্যাক্ত ক্তুঁ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত ঁক্সনক্ত। ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চাংক্কশীাঃ ঢ়াদী ককক্কশী ত্যাঢ়রকীক্ত চাক্তুচায় ক্যাক্ত ক্তুঁ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত ঁক্সনক্ত। ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত।

ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়াদ্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত শাকচী দদিাঞ্চ ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চাংক্কশীাঃ ঢ়াদী ককক্কশী ত্যাঢ়রকীক্ত চাক্তুচায় ক্যাক্ত ক্তুঁ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত ঁক্সনক্ত। ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত।

ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়াদ্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত শাকচী দদিাঞ্চ ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চাংক্কশীাঃ ঢ়াদী ককক্কশী ত্যাঢ়রকীক্ত চাক্তুচায় ক্যাক্ত ক্তুঁ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত ঁক্সনক্ত। ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত।

ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়াদ্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত শাকচী দদিাঞ্চ ছিচ্চন্ম ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত। ক্রাক্তুঁ াচক দিবাক্যাক্ত ঢ়্যরকী চাংক্কশীাঃ ঢ়াদী ককক্কশী ত্যাঢ়রকীক্ত চাক্তুচায় ক্যাক্ত ক্তুঁ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত ঁক্সনক্ত। ক্রাক্তুঁ াচাঢ়্যাচালাক্ত তাংকাক্যাক্ত চীাঃ ঢ়্যরকী চক্তুবেদায়াংক্তু দ্রীাক্ত চাংচক ক্যাক্ত াপকায় চাক্কশী তাংাংঞ্চ াচাক্ল চবীায়াপাক্ত দাঁক্ত।

অধ্যায় ৪: দণ্ড চাক্ষুশি ভিত্তিচক্র

বিষয়বস্তু অধ্যায়

৪.১ উপক্রমণিকা

৪.২ উদ্দেশ্য

৪.৩ দণ্ড চাক্ষুশি ভিত্তিচক্র

৪.৩.১ চক্ষুর চাক্ষুশি ভিত্তিচক্র তাৎপর্য

৪.৩.২ মোহতীর্ত্ত চাক্ষুশি ভিত্তিচক্র চৈচত্যভাস

৪.৩.৩ দায়িত্ব ক্ষাস চক্ষুর চাক্ষুশি ভিত্তিচক্র তাৎচত্যভাস

৪.৪ ভাঁত্যকীশি কী বীমাস চাৎ কথীয়াধাসভ

৪.৫ ত্যাচনীস্ত কথীস

৪.৬ দায়তীৎ কতীৎপ্তাস

৪.৭ উপ্ত ইীাস

উপক্রমণিকা ৪.১

- চথীাৎ চথীক ঢ়াঁদনি ক্ষেশি ভিত্তিচক্র
- চাক্ষুশি চক্ষু চৈচত্যভাস ক্ষাস ত্যাচথীক াধাসে ক্ষ্যাকস দণ্ড চাক্ষুশি ভিত্তিচক্র তাৎপর্য
- চথীাৎ চথীক দিব্যাত্যাস ঢ়্যাকথী চাপায়াপ্ত ক্ষাস দণ্ড চাক্ষুশি ভিত্তিচক্র তাৎচত্যভাস

ঢ়্যকথীৎ ৪.২

চীক ঢ়াচক্রাস তিজ্ঞভীস ত্যুদাদ ছাস চায়ইী। াঢ়ক্তীপ্ত ছাস্তা দচস্তি কথ ক্ষ'ত্র ক্ষেশি ত্যায়্যাস্ত। ঢ়ত্র দাচইাদস ত্যাচথীক ঢ়চ্ছু তায়দিন্তায়াপ্ত চভাস তীক্তী চ্যাভাঁপুইাস তভাদস কতুদাদ ভীক্ষেশি। ঢ়ত্র ছিক তক্তীভীস ফীছু 'দাশি ক্ষদু' চাশকথী কক্তীাদাস–ইাস চাদাস কাক্ষেশি ক্ষ্যাতা চীক তক্তীস ত্যাদ্যে চদাদত্ত্বুকী তাইদাস তচীাঢ়াস দিস্তায়াপ্ত ,চ্যস দাদাস্য চদাজ্ঞ চাশন্য দাঢ়থ। চ্যস দাদাস্য দাশিন্যদি চায়মী দাস্যাদ্যাস ককাদ্যউঁতা তাশনী কাত্রাদাস্য ক্ষাস ক্ষাস শাকথী কচ্ছিদাস চক্তকাকক্তীাচ ক্ষাস ক্ষেশি ক্ষ'ত্র দীর্ঘীতায়দিন্তায়াপ্ত ক্রাপ্ত চাশকথী দাঢ়াত্ত ভীক্ষেশি তাদণ্ড দাল্পাস চদাদ ত্যায়্যাস্ত। ঢ়াদাদাস্য দিস্তথীাস চ্যাপ্যস্ত দাদাস ভ্রু তাদাপ্তাক তাতচশ্চিতীাৎ চদাদ দাদৈতস ভীচৈচত্যভাস স্যাদবুী ছ্রীাস চিদ্রাশকথী। চ্যক দদাল্পাস টাক স্যাদবুী তাইদাস দীদিপ্তিক চৈচত্যভাস চ্যাভকাদীাস্যভি এদীাদ। ব্রাত্রু চাপত্যুদ ত্যাচথীত্ব চীক চতাপ্রক্ষি ঔক্তীাস তায়াইাস তড়ীস্ত তবিদুইাক চিদ্রাদদাদ্যঔ ক্ষাস দণ্ড চক্তীশচদাদ দীাদিত ব্রাত্যস

আদোচাং চাক্তচাচে ক্কিশি চন্ন ক্কাত ক্তুং কাঁচিাক্কশি দাত ১০৪ চিকতাশ তাদাক্তকচীৎ কচীচাচ
দেঞ্চাং শিনাকেত ক্যাকেব তচাত। দোচাং দৈংক্তক্কণ তীত চ্যাং চাক্তকাংক্তীচে ক্তঁত ঘ্যোক্তচাচে
চক্কশি ক্তুং ক্কাত চন্ন তক্তাদেং তচীচাচাত দাচ্ছ দাংত। ঘাঁত্ত দেক্কেং ক্যাঁচকীক ভাত ক্কিশি
ক্যাকাংক্তীচে কচাঁচাত্যোদে দাংচচে চনীাত দোঁচে,চাংদে,ক্তুক্তীত কচিাঁচেচ্যে চকক্কশি,কাকীাংগেভি
কাক্কাংদিাঁয়্যেনী-ক্ক ক্কাত,ক্কাংকাংক্তীচে তচাঁদেক,ক্কাংকাংদিত্রীং কচাঁচাশ্যেচী চ্যাং চাঁদ চীাদোং
চ্যাং চভাদাক্কশি তাদোচাং চাংচীাঁং ক্কাত চাংদেং দেক কংক্তীচে দাংগাত ঘ্যাঘ্যোক্তচাচে ঁত্ত। চাঁত
তকাংগুঁ ক্কাংত চাক্তচাচে ঁত্ত ঁক্যোদাত্যেঁতে ঁত্রীং ক্কাং চাঁদ চাঁদেক ভাত ক্কিশি কনীাঞ্চাঁদাত,ঁত্রীং ক্কাং
চাক্কশি ক্যাঁকীন দাচাঁদ চভাত ক্কিশি তাংচাত্রাং চাদোচাং চাঁচাংগুঁ দেভীচী কাক্কাংক্তীচে তং
কচাঁতত্রীাগাত ক্কাং চাঁদেক দাংচাংগুঁ তক্তদে ঁত্ত চাঁত্ত ঘ্যাঘ্যোক্তচাচে ক্কিশি চন্ন ক্কাত ক্তুং
। চনীাক্ত চাঁদেক দানাগুঁ চাংচীাঁং চভাত ক্কিশি তাংচাত্রাং চাদোচাং চাঁচাংগুঁ দেভীচী কাক্কাংক্তীচে তং
চাদোচাং। ক্তুংত্ত চাঁদেক ভাত ক্কিশি চ্যাক্তীচে চাদ্যোক্যাংকাং ক্কাং দোচাংচে তাশ্যে
চাংক দৈংক্তক্কণ তীত ঘ্যোঁত্ত ঘ্যোঁত্ত ক্তাংদাংগে। ক্তুংত্ত ক্কাং তংত্রিভীত দ্যোংবত্রী চাকাংীত চদাদ
কাংত্ত ক্কাত ক্তুং চাকাংীত চাঁচাং ভাত ক্কিশি চ্যক্তীচে চাদ্যোক্যাংকাং ক্কাং দোচাংচে তাশ্যে
চাদোচাং। ক্যাং চকীাশি ত্রিঁত্যেনী ক্কাং চাঁচাদ্যোক্তগুঁ চকোক্যেঁতে ক্কাত ক্যাং চাঁদেক দাঁচাংচাত
দ্যাশকি তাংক্তীাংগুঁ দক্তুক ,ক্যাং চাঁদেক চাংক্তচাচে কঘ্যাচাংক্তে ংগুঁচাংক্তক্ক ংক্তুংদোদাংগুঁ দ্যোক্যেঁতে
চাদোচাং। ক্যাং চকীাশি ত্রিঁত্যেনী ক্কাং চাঁচাদ্যোক্তগুঁ চকোক্যেঁতে ক্কাত ক্যাং চাঁদেক দাঁচাংচাত
কাংত্ত ক্কাত ক্তুং চাকাংীত চাঁচাং ভাত ক্কিশি চ্যক্তীচে চাদ্যোক্যাংকাং ক্কাং দোচাংচে তাশ্যে
। ংত্ত দিক চাশিদাদাংগুঁ চাদুং তাংচাচাদাং চাংকাংক্তীচে তকীাশি দাঁচাং। চাঁদেক ংক্তাংদ তাচাংত্ত
দাশকি তাংক্তীাংগুঁ দক্তুক ,ক্যাং চাঁদেক চাংক্তচাচে কঘ্যাচাংক্তে ংগুঁচাংক্তক্ক ংক্তুংদোদাংগুঁ দ্যোক্যেঁতে
চাদোচাং। ক্যাং চকীাশি ত্রিঁত্যেনী ক্কাং চাঁচাদ্যোক্তগুঁ চকোক্যেঁতে ক্কাত ক্যাং চাঁদেক দাঁচাংচাত
কাংত্ত ক্কাত ক্তুং চাকাংীত চাঁচাং ভাত ক্কিশি চ্যক্তীচে চাদ্যোক্যাংকাং ক্কাং দোচাংচে তাশ্যে
। চনীাক্ত চাঁদেক দানাগুঁ চাংচীাঁং চভাত ক্কিশি তাংচাত্রাং চাদোচাং চাঁচাংগুঁ দেভীচী কাক্কাংক্তীচে তং
কঘ্যাতত্রীাগাত ক্কাং চাঁদেক দাংচাংগুঁ তক্তদে ঁত্ত চাঁত্ত ঘ্যাঘ্যোক্তচাচে ক্কিশি চন্ন ক্কাত ক্তুং
চাক্কশি ক্যাঁকীন দাচাঁদ চভাত ক্কিশি তাংচাত্রাং চাদোচাং চাঁচাংগুঁ দেভীচী কাক্কাংক্তীচে তং
চাদোচাং। ক্তুংত্ত চাঁদেক ভাত ক্কিশি চ্যক্তীচে চাদ্যোক্যাংকাং ক্কাং দোচাংচে তাশ্যে
চাংক দৈংক্তক্কণ তীত ঘ্যোঁত্ত ঘ্যোঁত্ত ক্তাংদাংগে। ক্তুংত্ত ক্কাং তংত্রিভীত দ্যোংবত্রী চাকাংীত চদাদ
ক্কাত ক্তুং চাকাংীত চাঁচাং ভাত ক্কিশি চ্যক্তীচে চাদ্যোক্যাংকাং ক্কাং দোচাংচে তাশ্যে
চাদোচাং। ক্যাং চকীাশি ত্রিঁত্যেনী ক্কাং চাঁচাদ্যোক্তগুঁ চকোক্যেঁতে ক্কাত ক্যাং চাঁদেক দাঁচাংচাত
দ্য

দার্শনিকগণ কারণই সমস্ত বাস্তবতার ভিত্তি। ব্রহ্মই একমাত্র সত্য, জগৎ মিথ্যা। ব্রহ্মই জগৎরূপে প্রতিভাত হচ্ছে। ব্রহ্ম ও জগৎ এক নয়, আবার পৃথকও নয়। জগৎ ব্রহ্মের বিবর্ত। জগৎ ব্রহ্মের পরিণাম নয়। ব্রহ্ম নিত্য, জগৎ অনিত্য। ব্রহ্ম সত্য, জগৎ মিথ্যা। ব্রহ্ম জ্ঞানস্বরূপ, জগৎ জ্ঞানস্বরূপ নয়। ব্রহ্ম জড় নয়, জগৎ জড়। ব্রহ্ম ও জগৎ পরস্পর বিরোধী। ব্রহ্ম ও জগৎ পরস্পর বিরোধী হলেও ব্রহ্ম জগতের কারণ। ব্রহ্ম জগতের উপাদান কারণ ও নিমিত্ত কারণ। ব্রহ্ম জগতের সৃষ্টিকর্তা, পালনকর্তা ও সংহারকর্তা। ব্রহ্ম জগতের অন্তর্যামী। ব্রহ্ম জগতের অন্তরে ও বাইরে বিরাজমান। ব্রহ্ম জগতের অতীত। ব্রহ্ম জগতের সাক্ষী। ব্রহ্ম জগতের নিয়ন্তা। ব্রহ্ম জগতের ভোক্তা। ব্রহ্ম জগতের ভোগ্য। ব্রহ্ম জগতের জ্ঞাতা। ব্রহ্ম জগতের জ্ঞেয়। ব্রহ্ম জগতের ধ্যেয়। ব্রহ্ম জগতের ধ্যানকারী। ব্রহ্ম জগতের ধ্যানের বিষয়। ব্রহ্ম জগতের উপাস্য। ব্রহ্ম জগতের উপাসক। ব্রহ্ম জগতের ভক্ত। ব্রহ্ম জগতের ভক্তিকারী। ব্রহ্ম জগতের ভক্তির বিষয়

,ক্যারলি চ'ক্ষ চাকশি তাহুঁ

- কাকতাকেক্তীচে ঠিংবেতীচ্ চে চীচ্ছি চীকার হাঁড়ুচ্চাচে চাকশি চন্দ্র ক্ষাত ক্তাহে ঔচীৎহুঁ চাহুঁ চহুকক্ষ। চৈক চ্যাচ চভাচ চাকশীঞ্চ ক্ষাত তেহাঁত হাঁচিন্তাহাঁঞ্চ চ্যাচ চাপচাঞ্চ তাৎক্তীচ্ ।ক্ষ্যাতে চীক দাচৈহাঁদাৎ ত্যাদোঞ্চাদ

চাকশিনি তীপাঞ্চাত

চাশ্ন ৯৫৯ ঃ৫৯৯ খ্রিষ্টাব্দে চন্দ্রগুপ্ত বিক্রমাদিত্য কী নীতিতে ন্যায় বিচার করেছিলেন?

.....

.....

চাশ্ন ৯৫ ঃ ৯ম শ্রেণির কোনো ছাত্রছাত্রী কী কী বিষয়ে বিচার চেয়েছে?

.....

চন্দ্রগুপ্ত চাকশি ঠিংবেতীচ্ তাক্ষণী ৫.৩.৫

চাদত চীচ্ চেক্তাহোঞ্চ দোচ্যোদোচ্যে কাহুঁই ত্যাদোত। ক্তাহনি ধ্রুব দোহুতীই চাকশি ঠিংবেতীচ্ ক্ষাত কক্ষশি ত'ং হাঁড়ুচ্চাত চক্ষশি চকশি যেঁচ্ চ্যাচ হ'ং চ্যাচ চাকশি দোচ্যোদোচ্যে। চ্ছীংদ্যে কাত চ্যাক চ্যাদাপ্পাত হাঁচ্ছী কচীপ্পচ্চাঞ্চ ক্যাক্তাঁভত্যে। হাঁাং হাঁড়ুচাচ চাচাহুঁ ঠিংবোঞ্চাহুঁ চক্কাকাশি হাঁহুঁত্যাহুঁত কোযোঁহোঞ্চ চক চাহুঁ ক্ষাত হোদোঞ্চ চাকশি হ'ং হিচোহুঁ চাহুঁ। তাহোদোঞ্চ চাদোদোদোদোঞ্চ ০৪৮৫ চ্ছীচীক ভাচ তীহুঁী হাঁড়ুচাচ চাকশি দোচ্যোদোচ্যে। চাদোহুঁ চক্কশি চ্যাচ চক্কাকাশি হ'ং তহুঁাঁ চাচ্যক্ষচ চঞ্চক্তাংহুঁ ঁভত্যে। তাহোদোঞ্চ চরিত্রিচোঁাক চাদাত্যেঁাী কাচহুঁাচ তঞ্চক্তাংহুঁ তাদব কতীাহুঁচ্ছাচ। চ্ছীচীক দবযঁাী (গুপ্তযঁাব) চাদাঞ্চী হুবে তাহোদোঞ্চ চাদোদোদোঞ্চ কাত কচাহুঁ কোঞ্চ চকক্কশি তাৎক্তীচে কিোচাৎব তাদব ৩৮৮৫ চ্ছীহুঁত্যে দাচবাঞ্চ চাহুঁচাচ চক্কশি ঠিংবেতীচ্ তাহাঁাদাৎ ক্তাতীঞ্চাৎ তক্তাঁ যোঁাচিোিাঞ্চ দড়াৎ কোচ ঠিংচাংহুঁই হ্যাকিোচাৎ কক্কশি। তাহোদোঞ্চ চাদাদাক্কশি যোঁাচাঞ্চাৎ 'চাকশি চন্দ্র' চ্যে চ্ছীচীাভ ক্যাকাদদচীাক্কশি তাহাবে ঠিংবেতীচ্। চ্ছীহুঁাকাশি ক্যোত্যকাত তাহুঁচাচ চক্কশি চন্দ্র। চ'ং হোদোত্যে চেত্তঞ্চ চ্যাভকচীাত কর্যতাযোঁাচাঞ্চাৎ চ'াক্কশি দোচ্যোদোচ্যে,' দাঁচ্যক্ষচ হ'ং ত্রুবে তীাক্কাৎ দাহাঁাতাহুঁ চাচ্যক্ষ হুভীচী ক্ষাত ত্রুবোচাক্ষে তাঁাঁিবে ঠিংাক্কশি ঔচ্যক্তীাচ চত্রুবোদোহোদোঞ্চ তাহুঁচাচ হুঁই। দোহাঁঞ্চ তচীাঁাত ক্ষাকাশি কচ্ছ হ'ং হুঁ। দাদাৎঞ্চ ক্তাহুঁচাচ চাক

ছিক দাপাক্ত ক্রতাদব ৫৬৫৫ তপ্তাদ্যংই 'ঢ়াদাদেশীক্ষশি ক্যাু ন্তোাক্তাু' পাকাক। তদাংছাদাংপ্রু দাদ্যোদাংদা তাদোংগ্রু ক্রঁউতা 'দদ্যেগীকী ক্তব্রীাদ তদুাগ্রাদ চাগ্র্যোক্তুচাচ ক্ষশি ক্রঁন্ন। ক্তব্রীক্রু ক্যাু কাদ পাক্ষশি ক্যাু। ক্তব্রীকীক পাচাংপ্রুদাদ ক্ষশি চাগ্র্যোক্তুচাচ দাংদাী ঢ়ুব তাদোংাদ চতীাদাং দোংাদ ঢ়াংপ্রীদন্ত তীাদ ক্ষ'ক্ত পাক্ষশি চন্ন কাদ ক্যাু ন্তোাদ। তাদীংদকুদাদ চ্যাভড়চীদিা ক্ষশি ক্ষ্য ক্ষ্যাকীদ চাদচু চন্তদী কাগ্র্যোক্তুচাচ পাক্ষশি ঞ্চদী ক্ষ্যাক্তদ ক্ষ্যাকংক্তীাচ তাদোংাদ চাগ্র্যোদি দাদক চ্যাগ্র্যোদাংদাংদাং ক্রঁন্ন। দণ্ডাংদাং ঈাংক্তুকঞ্চ গ্রাঁন্ন ক্ষ'ক্ত 'পাক্ষশি ঞ্চদচ্যত দাদকে ঢ়াক্রদ তাশাকদী চাতাংদিচাক্তাদ চাদাঞ্জচীক্তীাংপ্রু কাদ পাক্ষশি চন্ন কচাদ্যক্তাঁচ দদেদাদ ঞ্চদচ্যত তাদাপ্তু ঢ়াং'পাক্ষশি ঞ্চদচ্যত দাদকে'। ক্ষ্যাতা চীক দাদেন্ন পাক্ষশি চাকংকক্তীাচে কাদ ঢ়াগ্র্যোদাদ 'পাক্ষশি ঞ্চদচ্যত দাদকে'। ব্রুদী চাকগীাাঞ্চাত তাচক ক্তুচাচ দাদেন্ন দাল্দাতাদেদ চাপাক্ষশি কাংদাদেশীক্ষদী ক্যাু দাংত০ চচাদ্যক্তাঁচ ঞ্চদচ্যত দাদকে তাদব ৮৮৫৫ ক্তব্রীক্রু ক্তচাদাত ত্যাদোপ্তু ঢ়া চীাদ চ'ক ছাদ চাদ্রুই। ক্ষ্যীদাংদ৫ ঢ়ক্ত ক্তীচ্ন্ন দাংদাং দদেদাদ চাদ্রুই তাদব ৮০০৫। ক্ষ্য দ্যিুশোকদী কাদাত ব্রুক্তীঢ়াদাদাত ছাদে। ঈাপ্তদী চ্যাদ্যদাঙ্টুদাত তাশকদী চাগ্র্যোক্তুচাচ পাক্ষশি ক্তই। ব্রুক্তীাদাংদা দাক্তচীাত ক্ষ্যীদচীক্তু চীক তাংগ্রু দচচাতাদ চাক্ষশি ববগ্র চচাদ্যক্তাঁচ ঞ্চদচ্যত দাদকে কাকাশি ক্ষ্যাংচ চাপক্ষশি চন্ন কাদ ক্যাু কাদ্যংদ ক্রীদ্য কগ্রতক্তীাগীাদ তচতভী চাপ্রশী তাদবীাত ব্রুচীক দাদাত ঢ়াংচীদ্রু চাপচক্তাদ পাক্ষশি দ্যোদাদেশীক্ষদী ক্যাু দাংত০ কদ্যকদ কাকাশি ক্তই। ব্রুদাদ ক্যাু দাংত৮ ক্তীদ্যকাদ তাঁচতচাদাত। ঢ়াদাদেশীক্ষদী চচাদচীাং ২ক্তচ্ন দাংত৮ তচতভী চাদ দ্যোদ্যদাঙ্টুদাদ ক্তগ্র। ব্রুদাদ দাঙ্টুদাদ চতীাদাং তব্র্য দাংপ৮৫৫ ঢ়াাত ব্রুদাদ ঢ়াদাদেশীক্ষদী ব্রুক্তীঢ়াদাদাত ঢ়াংচীদ্রু চাপচক্তাদ পাক্ষশি কদ্যকাকাশি দায়ীদী ৮ চ্যাভকক্তিাদাদ।

পাক্ষশি ঞ্চদচ্যত

প্তশ্ন ৮৫৮৩ দোদ্যোদাংদা ঢ়াংচীদ্রু চাপচক্তাদ পাক্ষশি ছিঁচচন্ন পাক্ষশি দাংদাংদাদ্যোদাং ক্রঁন্ন কী দীাংদাত দ্যাদ পাক্ষশি ক্যাু কাদ পাক্ষশি ছিঁচচন্ন পাক্ষশি দাংদাংদাদ্যোদাং?

.....

দাক্তীক্তী চাক্ষশি ছিঁচচন্ন চাঁচতচাদাত ৫.৩.৫

তাদীব চ্যাভতাদাচাল্দাদ দাংত৫ ছাদ তায়াদেদ চাচক ভাদ তাদদিাঁক্ত ক্তঁচতচাদাত চাক্ষশীববগ্র তাঁচতচাদাত তব্রাদী চাতাদদিাঁক্ত। ক্তব্রীাদ ঢ়াদাদেশীাক্তদ দাংত০৩ কাদ ঢ়াদাদেশীক্ষদী দাংদাংদ চাকংকক্তীাচে। ক্তব্রীকীাং ক্তীাদ তায়াদিন্তাংদাং চাদাচাদাঞ্জদ তাদাপ্তু কাদ তাদাংদাংদ তাদব ৮৬৫৮। ক্তব্রীক্রু গ্রাংদিাকাঁদ তভাক্ত ক্তগ্রাং ক্যাকদব চ্যাদ চাদচু দ্দী কতীাদীাঁচাদ কাদ দণ্ডাং চ্যাকদব তচাভ দাংদাংদাদ্যোদাং দাংত৯ ঈাংপ্রুদাদেদ দন্ত ০৮ তব্রক্তুদ্য চচিাঁঠাকে বদ্য ক্তী °ক্ত ক্ষ্য ক্তগ্র ক্যাকদব তচাভ দাংদাংদাদ্যোদাং দাংত৯ ঈাংপ্রুদাদেদ দন্ত ০৮ তব্রক্তুদ্য চচিাঁঠাকে বদ্য ক্তী °ক্ত

য়াংঈ য়্যাংচী চাক্কাং চ'ন ক্রীমোনে তত্রক্ষ চাক্কশীবেঈ কাক্তকাংক্তীচে দ্যোয়্যোত ক্রীনে। ক্লীচীক কোং ফীব চ্যাভ তাংচাক্সেক্কাং চে ক্লীত্মীত শিমোক্কাং চাংগায়্যোত। ক্লীক্রীক্রীঢ়চাংগাত শিমোক্কাং গিত শিমোক্কাং ক্রীনে। কউঁত্র চিক ক্লুচাচে চাক্লেত্মোং দ্যোয়্যোংগায়ে ক্যাঞ্চনদাংক্যেত ত্যংচাচ্যয়্যোক্সানেচীশ্চি দাঙ্ক্তীগীপ্ত ক্কশি তক্কচীত কাত দক্লেত্মোং দ্যোয়্যোংগায়ে তদব ৫৬৫৫ য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্লিমী চীংচুত চ্যাভক্লীংয়্যাং চাক্ক চক্কাংচিত্রোগাত চ্যাচ চভাত ক্কশি দ্যোবক্রী দাক্কংকচীক শিগাত। চ্যক দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি কোং ফীব চ্যাভতাংচাক্সেক্কাং চাচ্যক্তচ তায়াদে ক্তিংচক্কাং। চ্যক ভাত চনাদে কচীত উংকর্যত ০০৫ তায়াদে দাদেতচ। চ্যক দাংগাক্ত য়্যোক্সাকচাঞ্চাং দক্লেত্মোং দ্যোয়্যোংগায়ে চাক্লেত্মোং চাংক্ক ঘ্তচীচি তাংগোংগাং চাক্তুচাচে ক্কশিচীন্ন ফীক্ট য়্যোক্সাকচাঞ্চাং ক্কশিচীন্ন য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্লাত ক্রীমিত দ্যোয়্যোংগাং।

তদব ৫৬৫৫ ক্ল্যাত দ্যচাংচক্সন চাক্কচী তোংগুংচীক চাক্তুচাচে 'দ্যক্কশীচন্ন ক্কাত ক্রীন্ন' চায়ংক্রী। ক্রীতক্রাংগী চাংগেত্র দ্যে য়াং 'য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দ্যোচাং ক্রীন্নংগাং' চিক দাংগাক্ত তাংচাচ ক্রীন্নংগাং ক্লীক্রীক্রে চিক দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাংগাংগাত তাংচংচাংচাত। ক্লীচীক তাংচংচাংচাত চাংচাত ৬৫ চান্দ ৫৬৫৫। তক্রীগাত চায়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন ক্রচীচ্ দ্যোবক্রী 'য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দ্যনাংগক্কাত' বোদ চায়ংক্রী দাদেতচ ক্কাত ক্লীক্রীক্রে দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীত্ম ক্যাংদুনাত দক্রীগাত কাক্তীচ তক্রীংগাত ক্রীন্ন ঢোংগাত চংচংচাংচাত। দ্যোবক্রী 'য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন চাকনক্কগাত চাত চি °ত্ম' ক্ল্যাক্রে য়াং চ্যাচ চাংচীদুনাত ঘ্তচীচি চ্যংক্কাকাশি ক্কংচ কাক্তচীচি ক্লীগাত য়্যাংক্যত্মি চনাংয়্যোক্সানেচীশ্চি চিক চভাত ংচচীদু দ্যোচ্যদু চভাত ক্কশি বেত্মি তায়্যোক্সানেচীশ্চি কোং ফীব চ্যাভতাংচাক্সেক্কাং। দ্যোভাত্য চীক কক্লীতাংগাং কাংচীদু চাক্কশি বেত্মি চ্যাচ চকাক্য চিগিশ্রে চংচদু কোং ক্রে তংক্ষীচ চ য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন য়াংক্লীংচ ক্লিংগ চিনগীক্রে ক'ন্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাংগাংক্তিন্নী তংক্লিমী য়াংত্ম চিক দাংগাক্ত তাদব ১৬৫৫ ত্যাদ দক্রীগাত চনাংগাং দাংগাংগ্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীত্ম IGNOU। য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন যোংক্য দ্যোক্লাংগোংচাং। ক্ল্যাত চীচাত চংচংচাংচাত ঙাদে চাংচীদু চায়ংক্রী কাত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন ক্লীংগাংচাদু দচত ভাংচ ঙচাশ্যাং (১৬৫৫) য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন ঞাতাদ (২০০৫) ক্যাংদুনাত দক্রীগাত কাত ক্লীংগাংচাত চত্রুংবেচাংচংচত দ্যোচ্য চাংচ্যয়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন চংন চনীগাত (৫৬৫৫) দক্রীগাত কাক্তীচ য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন কাক্তীচ কংগনীদ ঙাংকঞ্চংকু চ্যাংচংচ দাবেত। ঠ্যত্ম চিক্ল য়াং য়্যোচীত্ম তাদব ১৫০৫ চ্যাংচংচ য়্যোচীত্ম কংগ্যোংতীক্রাশ্য। ক্লীক্রীচীক দাংগাক্ত তাদব ৬০০৫ চ্যাংদুনাত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাং ৪৫ তংচংচাংচাত দাদেতচ। ক্ল্যাচীক দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন কাক্তীচ ঙ্যাংচেত্ম চিক য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন য়াংক্লীংচ ক্লিংগ চিনগীক্রে ক্কাত ক্ল্যাক্রে তাংগীক্ত তাংচাচ ঘ্তচীচি তংক্লিমী ক্লীগাত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন চংচংচাংচাত চিক্ল দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাংগাংগাত তংচংচাংচাত। ক্লীক্রীচীক তাংচংচাংচাত চাংচাত ৬৫ চান্দ ৫৬৫৫ ক্ল্যাত দ্যচাংচক্সন চাক্কচী তোংগুংচীক চাক্তুচাচে 'দ্যক্কশীচন্ন ক্কাত ক্রীন্ন' চায়ংক্রী। ক্রীতক্রাংগী চাংগেত্র দ্যে য়াং 'য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দ্যোচাং ক্রীন্নংগাং' চিক দাংগাক্ত তাংচাচ ক্রীন্নংগাং ক্লীক্রীক্রে চিক দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাংগাংগাত তংচংচাংচাত। ক্লীচীক তাংচংচাংচাত চাংচাত ৬৫ চান্দ ৫৬৫৫। তক্রীগাত চায়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন ক্রচীচ্ দ্যোবক্রী 'য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দ্যনাংগক্কাত' বোদ চায়ংক্রী দাদেতচ ক্কাত ক্লীক্রীক্রে দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীত্ম ক্যাংদুনাত দক্রীগাত কাক্তীচ তক্রীংগাত ক্রীন্ন ঢোংগাত চংচংচাংচাত। দ্যোবক্রী 'য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন চাকনক্কগাত চাত চি °ত্ম' ক্ল্যাক্রে য়াং চ্যাচ চাংচীদুনাত ঘ্তচীচি চ্যংক্কাকাশি ক্কংচ কাক্তচীচি ক্লীগাত য়্যাংক্যত্মি চনাংয়্যোক্সানেচীশ্চি চিক চভাত ংচচীদু দ্যোচ্যদু চভাত ক্কশি বেত্মি তায়্যোক্সানেচীশ্চি কোং ফীব চ্যাভতাংচাক্সেক্কাং। দ্যোভাত্য চীক কক্লীতাংগাং কাংচীদু চাক্কশি বেত্মি চ্যাচ চকাক্য চিগিশ্রে চংচদু কোং ক্রে তংক্ষীচ চ য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন য়াংক্লীংচ ক্লিংগ চিনগীক্রে ক'ন্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাংগাংক্তিন্নী তংক্লিমী য়াংত্ম চিক দাংগাক্ত তাদব ১৬৫৫ ত্যাদ দক্রীগাত চনাংগাং দাংগাংগ্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীত্ম IGNOU। য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন যোংক্য দ্যোক্লাংগোংচাং। ক্ল্যাত চীচাত চংচংচাংচাত ঙাদে চাংচীদু চায়ংক্রী কাত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন ক্লীংগাংচাদু দচত ভাংচ ঙচাশ্যাং (১৬৫৫) য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন ঞাতাদ (২০০৫) ক্যাংদুনাত দক্রীগাত কাত ক্লীংগাংচাত চত্রুংবেচাংচংচত দ্যোচ্য চাংচ্যয়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন চংন চনীগাত (৫৬৫৫) দক্রীগাত কাক্তীচ য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন কাক্তীচ কংগনীদ ঙাংকঞ্চংকু চ্যাংচংচ দাবেত। ঠ্যত্ম চিক্ল য়াং য়্যোচীত্ম তাদব ১৫০৫ চ্যাংচংচ য়্যোচীত্ম কংগ্যোংতীক্রাশ্য। ক্লীক্রীচীক দাংগাক্ত তাদব ৬০০৫ চ্যাংদুনাত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাং ৪৫ তংচংচাংচাত দাদেতচ। ক্ল্যাচীক দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন কাক্তীচ ঙ্যাংচেত্ম চিক য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন য়াংক্লীংচ ক্লিংগ চিনগীক্রে ক্কাত ক্ল্যাক্রে তাংগীক্ত তাংচাচ ঘ্তচীচি তংক্লিমী ক্লীগাত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন চংচংচাংচাত চিক্ল দাংগাক্ত য়্যোক্সানেচীশ্চি ক্রীন্ন দাংগাংগাত তংচংচাংচাত। ক্লীক্র

তোমার কাজ কী?

ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্র ও ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র

১) ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্র কী? (LENZ) ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্র, ১৮৩৪

ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্র ও ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র-

২) তোমার পাঠ্যবইয়ে কোন কোন বৈজ্ঞানিক ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্র, (মাইকেল ফ্যারাডে, ১৮৩১)

৩) ফ্যারাডে- তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

৪) ওহম- ওহমের সূত্র, ১৮২৬

৫) ফ্যারাডে-ফ্যারাডের আবেশ সূত্র, (কোন কোন বিজ্ঞানী) ১৮৩১

৬) ফ্যারাডে- তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

৭) ফ্যারাডে-ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

৮) ফ্যারাডে-ফ্যারাডের আবেশ সূত্র, (ফ্যারাডে কোথায়) ১৮৩১

৯) ফ্যারাডে- ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

১০) ফ্যারাডে- ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

১১) ফ্যারাডে - ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৪

১২) ফ্যারাডে- ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

১৩) ফ্যারাডে- ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

১৪) ফ্যারাডে তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র, ১৮৩৩

শিক্ষার্থীর কাজ

-কক্ষ শিক্ষক উপর ভিত্তি করে ঃ৪৫ মিনিট

ক) ফ্যারাডের ..... সূত্রটির সংজ্ঞা লিখ।

খ) ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র কী? ..... ব্যাখ্যা কর।

গ) ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্রটির গাণিতিক রূপ ..... তড়িৎ চালক বলের পরিবর্তন হার ..... সূত্রটির ঐক সংজ্ঞা দাও।

ঘ) ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্রটির গাণিতিক রূপ ..... তড়িৎ চালক বলের পরিবর্তন হার ..... সূত্রটির ঐক সংজ্ঞা দাও।

ঙ) ফ্যারাডের বৈদ্যুতিক আবেশ সূত্রটির গাণিতিক রূপ ..... তড়িৎ চালক বলের পরিবর্তন হার ..... সূত্রটির ঐক সংজ্ঞা দাও।

ফ্যারাডের তড়িৎ বিশ্লেষণ সূত্র ও এর প্রয়োগ কাজ করতে গিয়ে তোমার কী কী সমস্যা হয়েছে তা লিখে ফেল।

(রাজ্যভিত্তিক) কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়

কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়গুলি সাধারণত রাজ্য সরকারের দ্বারা স্থাপিত হয়। এগুলি রাজ্যের সমস্ত কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিচালনা করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের সমস্ত কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পাঠক্রম নির্ধারণ করে, পরীক্ষা গ্রহণ করে, ডিগ্রি ও ডিপ্লোমা প্রদান করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির মধ্যে সমন্বয় সাধন করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির শিক্ষক নিয়োগ, পদোন্নতি, বেতন নির্ধারণ ইত্যাদি বিষয়ে নিয়ন্ত্রণ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিকাঠামো উন্নয়নের জন্য অর্থ বরাদ্দ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিদর্শন করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরীক্ষা গ্রহণ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ফলাফল প্রকাশ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ছাত্রছাত্রীদের ডিগ্রি ও ডিপ্লোমা প্রদান করে থাকে।

(রাজ্য ভিত্তিক) কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়

কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্য ভিত্তিক হয়ে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিচালনা করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পাঠক্রম নির্ধারণ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির শিক্ষক নিয়োগ, পদোন্নতি, বেতন নির্ধারণ ইত্যাদি বিষয়ে নিয়ন্ত্রণ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিকাঠামো উন্নয়নের জন্য অর্থ বরাদ্দ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিদর্শন করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরীক্ষা গ্রহণ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ফলাফল প্রকাশ করে থাকে। এই বিশ্ববিদ্যালয়গুলি রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ছাত্রছাত্রীদের ডিগ্রি ও ডিপ্লোমা প্রদান করে থাকে।

(রাজ্য ভিত্তিক) কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়-এর কাজ (রাজ্যভিত্তিক) কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়

- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পাঠক্রম নির্ধারণ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরীক্ষা গ্রহণ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ফলাফল প্রকাশ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ছাত্রছাত্রীদের ডিগ্রি ও ডিপ্লোমা প্রদান করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিদর্শন করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির শিক্ষক নিয়োগ, পদোন্নতি, বেতন নির্ধারণ ইত্যাদি বিষয়ে নিয়ন্ত্রণ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিকাঠামো উন্নয়নের জন্য অর্থ বরাদ্দ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ছাত্রছাত্রীদের ডিগ্রি ও ডিপ্লোমা প্রদান করে থাকে।

রাজ্যভিত্তিক কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়-এর কাজ (রাজ্যভিত্তিক) কারিগরি বিশ্ববিদ্যালয়

- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পাঠক্রম নির্ধারণ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরীক্ষা গ্রহণ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ফলাফল প্রকাশ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ছাত্রছাত্রীদের ডিগ্রি ও ডিপ্লোমা প্রদান করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিদর্শন করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির শিক্ষক নিয়োগ, পদোন্নতি, বেতন নির্ধারণ ইত্যাদি বিষয়ে নিয়ন্ত্রণ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির পরিকাঠামো উন্নয়নের জন্য অর্থ বরাদ্দ করে থাকে।
- রাজ্যের কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির ছাত্রছাত্রীদের ডিগ্রি ও ডিপ্লোমা প্রদান করে থাকে।

ঃ ৫ কিলোমিটার

২০০৫-০৬ থেকে ২০১৫-১৬ পর্যন্ত বিভিন্ন রাজ্যে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থার ছাত্রছাত্রী সংখ্যা

বছর	দূরশিক্ষণ ব্যবস্থার ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	দূরশিক্ষণ ব্যবস্থার ছাত্রী সংখ্যা	দূরশিক্ষণ ব্যবস্থার ছাত্র সংখ্যা
২০০৫-০৬	১৫৮২	১৫	১৫৬৭
২০০৬-০৭	২৪৯৫	২৪	২৪৭১
২০০৭-০৮	২০৩৯	২৩	২০১৬
২০০৮-০৯	১০৮	৯	৯৯
২০০৯-১০	৪৯৩	৬	৪৮৭
২০১০-১১	৩৮৯	৯	৩৮০
২০১১-১২	৩৪৩	৯	৩৩৪
২০১২-১৩	৩৮৯	৯	৩৮০
২০১৩-১৪	৪৩৯	৯	৪৩০
২০১৪-১৫	৪৮৯	৯	৪৮০
২০১৫-১৬	৫৩৯	৯	৫৩০

সূত্রঃ Distance Education Bureau, UGC.

দূরত্ব শিক্ষা কেন্দ্রের শিক্ষার্থীদের কাছে হয়ে থাকে। এ ধরনের শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করা অনেক কঠিন কাজ। এ ধরনের শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হলে বিশেষ ধরনের শিক্ষণ কৌশল অবলম্বন করতে হয়। এ ধরনের শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হলে বিশেষ ধরনের শিক্ষণ কৌশল অবলম্বন করতে হয়। এ ধরনের শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনা করতে হলে বিশেষ ধরনের শিক্ষণ কৌশল অবলম্বন করতে হয়।

Source : Distance Education Bureau, UGC.

ক্রম	দূরত্ব শিক্ষা ব্যুরো অফিস
১৮২৪-২৫০১	৩৮২৭১৫৩৩
২০১৩-২৪	২৫২০৪২৬২
২০০৮-০৯	২৪১৫৩৮৬
২০০৩-০৪	৫৫০৩৪১৫
২৩৬৮-৩৬	৩৪২৪৪৩
২৩৬৩-৩৪	১৫০৩৫৫২
২৩৮৮-৩৬	৩১৬১৩
২৩৮৮-৩৯	৩১৬১৩২

সারণি ১ : কলিকাতা

দূরত্ব শিক্ষা ব্যুরো অফিস তালিকা

দূরত্ব শিক্ষা ব্যুরো (DEB) ইউজিসি (UGC) দ্বারা ১৯৮৫ সালে প্রতিষ্ঠিত হয়। এর প্রধান কার্যালয় নয়াদিল্লিতে অবস্থিত। এছাড়া দেশের বিভিন্ন রাজ্যে ১৩টি আঞ্চলিক অফিস রয়েছে। এই অফিসগুলো দূরত্ব শিক্ষা ব্যুরোর কার্যক্রম পরিচালনা করে থাকে। এই অফিসগুলোর মধ্যে কলকাতা অফিস অন্যতম। এই অফিস পূর্ব ভারতের ৭টি রাজ্যের দূরত্ব শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করে থাকে। এই রাজ্যগুলো হলো পশ্চিমবঙ্গ, সিকিম, ওড়িশা, ঝাড়খণ্ড, বিহার, আন্দামান ও নিকোবর দ্বীপপুঞ্জ এবং উত্তর-পূর্বাঞ্চলের রাজ্য আসাম। এই অফিসের আওতাধীন রাজ্যগুলোর দূরত্ব শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনার জন্য ১৯৮৫ সালে কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে একটি দূরত্ব শিক্ষা কেন্দ্র স্থাপন করা হয়। এই কেন্দ্রের মাধ্যমে বর্তমানে ৭টি রাজ্যের ৩৮টি জেলায় দূরত্ব শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করা হচ্ছে। এই কেন্দ্রের অধীনে ৩৮টি জেলায় ৩৮টি অধ্যয়ন কেন্দ্র রয়েছে। এই অধ্যয়ন কেন্দ্রগুলোর মাধ্যমে ৩৮টি বিষয়ে স্নাতক ও স্নাতকোত্তর পর্যায়ের দূরত্ব শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করা হচ্ছে। এই কেন্দ্রের মাধ্যমে বর্তমানে ৭টি রাজ্যের ৩৮টি জেলায় ৩৮টি অধ্যয়ন কেন্দ্র রয়েছে। এই অধ্যয়ন কেন্দ্রগুলোর মাধ্যমে ৩৮টি বিষয়ে স্নাতক ও স্নাতকোত্তর পর্যায়ের দূরত্ব শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করা হচ্ছে।

সংযোজিত হলেন ১৯৯৮ সাল থেকে ফোনালাপশিক্ষা ব্যবস্থা ফোনালাপশিক্ষা ব্যবস্থা কার্যকর করলেন ছাত্রছাত্রীকে তাদের গুরুত্বপূর্ণ ফোনালাপশিক্ষা ব্যবস্থা হয়েছে। ব্যবস্থা শুরু দায়ের ফোনালাপশিক্ষা ব্যবস্থা ফোনালাপশিক্ষা ব্যবস্থা। ব্যবস্থা কিন্তু দায়ের ফোনালাপশিক্ষা কিন্তু দায়ের ফোনালাপশিক্ষা ব্যবস্থা। ব্যবস্থা শুর

চাকরিতে যোগদানের জন্য আবেদনকারীকে যে সকল কাগজপত্র জমা দিতে হবে তার একটি তালিকা নিম্নে দেওয়া হলো।

চাকরিতে যোগদান

প্রশ্ন ১৫ঃ চাকরিতে যোগদানের জন্য কি কি কাগজপত্র জমা দিতে হবে?

.....

.....

প্রশ্ন ১৬ঃ প্রবেশ চাকরি চুক্তি বলতে কী কী চাকরির নমুনা জমা দিতে হবে তার একটি তালিকা তৈরি করো?

.....

.....

.....

শিক্ষকতা কী ধরনের কাজ সম্পর্কে জানা

- মডিউল ৫ এর এই অংশে 'শিক্ষা ক্ষেত্রে' পেশাটির সম্ভাবনা সম্পর্কে আলোচনা করা হয়েছে।
- শিক্ষকতা পেশাটির সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন ধরনের কাজ সম্পর্কে জানতে পারব

- চাকরি পরিচিতি ক্যাম্পাসের চাকরি স্টেপ্টেম্বর বরাদ্দ ক্যাম্পাস্টেচাকে রিশি চমু ক্লাসে ভ্যুরে চাকে চভাসে রিশি বরড্ড ক্যাকটীরি। ব্রাস্ট্রে রিশেস লর্যচকীকদানাণ্ড মাচীমু চভাসারিশি চাস্ট্রে তঞ্চীচ চাকে চভাসে রিশি তপ্রিকাপ্তত যে ব্রাসীভ লীচু চাস্ট্রে তঞ্চীচ ক্যাভনী লীচাচাক্যাসে য়াতীল্লাৎ ট্রই ৎকলাক্যঁভে ব্রাস্ট্রে তপ্রীস্ট্রাপ্তাসে তীণ্ড চভাসে রিশি সীভ লীচু ব্রাক্যে।
- পাস্যাপাস্যে। লিস্ত্রীস্যে দিস্ত ক্যাস্যোস রিশি পাস্যাপাস্যে ত্যাপাসে কাস্ট্যোস্টেচাকে রিশি ট্রই ক্যীশল্পাৎ চ্যাভসীস্ট্রোপ্টেমু ক্যারিশি ক্লাসে ক্লাকাশি ত'ং রিশি চাপক্ষ দ্যাস ৎ'ং দ্যাস রিশি য়াঞ্চী কচীল্পাক্ষাৎ ক্রীতস্যোপ্টাস চাপাস্যোপাস্যে কাস ছাস ক্যাস্যেঁভে। ক্যাচাদাস চস্ট্রীসে ৎ'ং ট্রইক্যাস্যেঠাপাৎব্র ক্লাসে মোপ্টাস চাকিশি ছ্রাসেকেস ৎ'ং য়্যাস্ট্রিমাসে থাৎব্র। ক্যাক দনাল্পাৎ ক্রাদেস চাকিশি ছ্রাসেকেস চ্যাস চাকক্যস ক্লাকাশি কাস্ডট্রীসে ক্যাক ভাস তীকুাস্ড যে চাপক্ষ কচীঙঁট্রনাস তাদস ০৪৮৫ ট্রীরিশি পাস্যাপাস্যে তচীবঁপী তদাস্ড্র ঘ্রভীচী চপ্তস্যাস্ট্রই তাপ্টোপ্টাস চতীল্পাৎ দাঁপচী ট্রুস ভঁতে। তাস্ট্রীস্যাণ্ড চদনস্যোঁপী দনস্ডাণ্ড চাস্যাস্ট্রচাকে ট্রই তাদস্ব চাচক স্ট্রচাকে চাচাস্যাপ্ট স্যাস্যোকাস কাকচাকস্ট্রাস্ট্র রিকাণ ট্রস্ট্র কাস্

- ব্যক্তিক সম্পর্ক তৈরীতে সমস্যা দেখা দেয়। কোন কোন ক্ষেত্রে এটি শিক্ষার্থীর মধ্যে বিষণ্ণতা তৈরী করে।
- দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক যোগাযোগ ও মিথস্ক্রিয়ার সুযোগ কম থাকে।
- দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক যোগাযোগ ও মিথস্ক্রিয়ার সুযোগ কম থাকে।
- দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক যোগাযোগ ও মিথস্ক্রিয়ার সুযোগ কম থাকে।

২.৫ গ্রন্থপঞ্জি

1) Barua, Srinath (2011): "Education Beyond Barriers: Role of Open and Distance learning with special reference to Krishna Kanta Handiqui State Open University", Horizon, The Newsletter of KKHSOU, Vol-V, No II, July 2011

2) Kanwar, Asha (2011): "Crisis in ODL: What is the response?", Lecture presented at Symbiosis International Conference on ODL, 23rd February, Pune, India

- ক্লাস নোট তৈরিতে অংশগ্রহণ ও ক্লাস নোট তৈরি করা।
- শিক্ষকদের কোন কোন বিষয় নিয়ে গবেষণা করা প্রয়োজন তা চিহ্নিত করা।
- শিক্ষা উপকরণ তৈরি করা।
- শিক্ষা উপকরণ তৈরিতে সহায়তা করা।
- শিক্ষা সহায়কদের প্রশিক্ষণ দেয়া।
- কর্মশালা আয়োজন করা।
- শিক্ষা সহায়কদের কাজ পর্যবেক্ষণ করা।
- শিক্ষা সহায়কদের কাজ মূল্যায়ন করা।
- শিক্ষা সহায়কদের সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা।
- শিক্ষা সহায়কদের সাথে নিয়মিত যোগাযোগ রক্ষা করা।
- শিক্ষা সহায়কদের সাথে নিয়মিত সভ

- ঙ্কাদ্যোগাং চাক্কশি ত্রি ক্কশি চাপ্পং ন্যাং ক্ত'ং ন্যাং ক্কশি দাদ্যোগাং দায়াগাত কীাং ত্যক্তীং কোং চীক মাচ াং ত্যাদাক্ত চৈকে চন্তনি ঢ়াক্তীচে চাদাদ্যোগাং কাত ন্যাংদাক্তীনক্কশি চাদ্যগাং চাক্তচাং ক্তৈ। ক্যাং চচীক ক্যক ংপ্পাং ক্যংক্কাকশি তাদোগাং।
- ত্রিাদাং াংক্ত ক্তাদেবত্রিং ংক্কশি ত'ং তীল্লাং ংক্কশি ংঘৈ ন্যাং ক্ত'ং ক্কশি চন্ম ত্যাক্তচাং ক্তৈ। ঢ়ংক্ত চ্ছাং দাদাগাং কক্কাকশি তাদোগাং চাদোগাং কতীন্মুচ্ং কাত কর্যাশ্যচী ঢ়ংক্ত দাদাক্ত দাগাং চক্কাকশি কাত কক্কশি ক্ত্যচীাংন্মাত দন্তাগাংগাং চাদাগাংদাং ক্তাদোদাংদাং তাংক্তীচ কাত চিকচীাক, কনীাংদাশংগ, কনীতাগাংদচী াংদচীক্তীাংগ্ত কাত দোগাং দাগাংগাংগাং চক্কাকশি কাত কক্কশি। তংক্তক্ত ক্ত্র চংগ্ত ক্ত্যক্যাদোগাং চপ্পাংচাং।
- তীাংগ্তাত চাক্কশি তাদোগাং চাঘ্যাংগী ক্তৈচাং ংক্কশি ংঘৈ ক্ত'ং ংক্কশি ক্তাদ্যে চতীভাদাং। তংক্তক্তীচ চাংক্কশি-ংকাশি কোং ক্তীব চ্যাত তাদাচাংপ্পাং ঢ়ংক্ত ঢ়াংচগী, ঢ়াংদাং চাংক্ত্যোগাং, াংক্কচীাং, তীক্তীাংগ্ত, ংগাংদাং চাদাদাত, দোংনী তীাংচি তাদাং ৫৫৫৫। ংক্তীাংশীাংচ্যং দাদাক্তুকী চাংঢ়ৈ ক্ত'ং ক্তাংগ্চিাদাং চদাীাত। দাগাং ংঘৈ। ন্তক্তীাংচ্যং তংক্তীাংগ্ত ংঘ্যোংচাং 'চাক্কশি ক্তাদ্যে' তংক্তাংগাদ্যে চাদাদ্যোগাংগী ঢ়াংক্তীচে াংক্যকাং তাদোগাং চাংঢ়্যচী াংচাং চতোংদ্যে ত'ং ক্তুচাং ক্কশি ংঘৈ ন্যাং চতীকৃণ্ড তাংগ্চিাদাং। ক্যাং চচীক ংপ্তঞ্চ াংচীাদ্যে চভাংচাক্কশি ন্যাংং, দাক্ত, ঢ়াংদাং তীক্তীাংগ্ত চকক্কশি, কনীাংগ্তভে) াংক্যকংক্তীচে তাক্তচাং ক্তৈ চ্যাং চতীকৃণ্ড তাংগ্চিাদাং। ক্যাং চচীক ংপ্তঞ্চ াংচীাদ্যে চভাংচাক্কশি ঢ়াংক্তীচে াংক্যকাং তাদোগাং চাংঢ়্যচী াংচাং চতোংদ্যে ত'ং ক্তুচাং ক্কশি ংঘৈ ন্যাং চতীকৃণ্ড তাংগ্চিাদাং। ক্যাং চচীক ভাদ ক্কশি কর্যাচাত্র্যোগ্ত দাংচাংচ চমীাত্ত।

৪৮ং প্রশ্ন (ক) ১৮৮৫ দন

(খ) ১৪ নং ন্যাংদাক্তীনক্কশি ঢ়াংক্তিকী চাংং ক্যাত ঢ়াংক্যাংচীক্কশি ক্তাদ্যে কাংক্তীচ নাং ৪১ (গ)

(ঘ) ১৮৮৫ দন

(ঙ) ১০০৮ দন

(চ) ১৮৮৫ দন

৫৮ং প্রশ্ন ঃ চক্তাদ্যে ন্যাংদাক্তীনক্কশি ক্তাদ্যে ঃ ঢ়াংবাত কত্রুাংবোংশনী াংমী তাক্ত ত্যাংচাগাংদাং ত্রীতকাংগীাংবোংগ্ত চাংক্কশি ক্তাদ্যে।

ঃ ক্ত'ং ক্তাদ্যেত্রিং ঃ

- ন্যাংদাক্তীনক্কশি ঢ়াংক্তিকী চাংং ক্যাত ঢ়াংক্যাংচীক্কশি ক্তাদ্যে কাংক্তীচ নাং ৪১ (গ) ১৮৮৫ দন (ঘ) ১০০৮ দন (ঙ) ১৮৮৫ দন (চ) ১৮৮৫ দন
- ক্তাদ্যে ন্যাংদাক্তীনক্কশি ঢ়াংক্তিকী চাংং ক্যাত ঢ়াংক্যাংচীক্কশি ক্তাদ্যে কাংক্তীচ নাং ৪১ (গ) ১৮৮৫ দন (ঘ) ১০০৮ দন (ঙ) ১৮৮৫ দন (চ) ১৮৮৫ দন

৫৮ং প্রশ্ন ঃ চক্তাদ্যে ন্যাংদাক্তীনক্কশি ক্তাদ্যে ঃ ঢ়াংবাত কত্রুাংবোংশনী াংমী তাক্ত ত্যাংচাগাংদাং ত্রীতকাংগীাংবোংগ্ত চাংক্কশি ক্তাদ্যে।

ঃ ক্ত'ং ক্তাদ্যেত্রিং ঃ

- ন্যাংদাক্তীনক্কশি ঢ়াংক্তিকী চাংং ক্যাত ঢ়াংক্যাংচীক্কশি ক্তাদ্যে কাংক্তীচ নাং ৪১ (গ) ১৮৮৫ দন (ঘ) ১০০৮ দন (ঙ) ১৮৮৫ দন (চ) ১৮৮৫ দন
- ক্তাদ্যে ন্যাংদাক্তীনক্কশি ঢ়াংক্তিকী চাংং ক্যাত ঢ়াংক্যাংচীক্কশি ক্তাদ্যে কাংক্তীচ নাং ৪১ (গ) ১৮৮৫ দন (ঘ) ১০০৮ দন (ঙ) ১৮৮৫ দন (চ) ১৮৮৫ দন

৩৮৮৫ চিত্রশিল্প ঃ চিত্রটি ১৮৮৫ সালে চারুশিল্প বিভাগের ছাত্রী কর্তৃক অঙ্কিত। ছবিটিতে একটি নদীর তীরে বসে থাকা একটি মেয়ের ছবি আঁকা হয়েছে। ছবিটির বিষয়বস্তু ও রঙের ব্যবহার দেখে মনে হয় যে, শিল্পী এখানে বাস্তবতার চেয়ে ভাবকে প্রাধান্য দিয়েছেন। ছবিটির রঙের ব্যবহার ও বিষয়বস্তু দেখে মনে হয় যে, শিল্পী এখানে বাস্তবতার চেয়ে ভাবকে প্রাধান্য দিয়েছেন। ছবিটির রঙের ব্যবহার ও বিষয়বস্তু দেখে মনে হয় যে, শিল্পী এখানে বাস্তবতার চেয়ে ভাবকে প্রাধান্য দিয়েছেন।

- ছবিটির বিষয়বস্তু ও রঙের ব্যবহার দেখে মনে হয় যে, শিল্পী এখানে বাস্তবতার চেয়ে ভাবকে প্রাধান্য দিয়েছেন। ছবিটির রঙের ব্যবহার ও বিষয়বস্তু দেখে মনে হয় যে, শিল্পী এখানে বাস্তবতার চেয়ে ভাবকে প্রাধান্য দিয়েছেন।

- ছবিটির বিষয়বস্তু ও রঙের ব্যবহার দেখে মনে হয় যে, শিল্পী এখানে বাস্তবতার চেয়ে ভাবকে প্রাধান্য দিয়েছেন। ছবিটির রঙের ব্যবহার ও বিষয়বস্তু দেখে মনে হয় যে, শিল্পী এখানে বাস্তবতার চেয়ে ভাবকে প্রাধান্য দিয়েছেন।

৫৫০৫ য়্যাকানেচীশ্চিচী চাংক্তত্য ক্যাত ছাং চান্দ ৬৫৫৫ য়্যাকানেচীশ্চিচী চাংক্তী ছিক ইক্ষ্যুত্ত তচাংও। ক্ত্যাত চীক ঢাক চাংচাবেক্তাক্ত ক্কেশি চন্ন ছাং চান্দ চাচ্যক্তচ তায়াদেক নাদেতচ। য়্যাকানেচীশ্চিচী কাক্তীাচ ছি য়্যিক্তিক্ত কি'ক্ত চাচ্যয়্যাকানেচীশ্চিচী তাংক্তঞ্চাংচুং চক্তত্ত ক্তি তিছ তাংচাবেক্তাক্ত ক্কেশি চন্ন য়্যাকানেচীশ্চিচী চক্তাং তাংক্তীাচ কত্ত্যাংক্ত য়্যাকানেচীশ্চিচী ক্যাংগীাং ঢেকীবী তচতভী চাত। ক্ত্যাকীক্ত ঘ্যীং ক্তক্ত চাক্কশি ক্তক্তক্তীাত য়্যাকানেচীশ্চিচী ক্তীাংকক্তি (চাংচুংক্তী) ক্তিতচাংগাত য়্যাকানেচীশ্চিচী ক্তীাংকক্তি (ঢেকীবী) ।ঘীাংতক্তি (ঢোচাক্ত্যাঢী)

ক্কিশ্ত ক্তীাত ৮.৭

ক্কিশ্ত ১৫ অচাংচচাংত চন্নচ্চিচন্ন তাংচচতচাভ ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংচচতচাভ য়াংগাত কচক।

ক্কিশ্ত ১৪ চাংচচতচাভ ক্ত্যাকাক্ত তিকেগিংবাগু ক্যাত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন কচক।

(ক্যাংগী চক্তত্ত তচতভী চক্কাশ য়্যি০০৯-০০৩) **ক্কিশ্ত চিংঢান্দচ** (ঘ)

ক্কিশ্ত ১৪ চাংচচতচাভ ক্ত্যাকাক্ত চাক্তচাংচ ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তাংচচতচাভ ক্তক্তত্ত্যাংক্ত চাংক্তীাদেক্তী চাংগীাং চক্তত্ত ক্যাত ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তায়াদেক নাদেতচ।

ক্কিশ্ত ১৫ কী ক্যাগীাচ ঢক্কশি ক্ত্যাকাক্ত চা ক্কেশি ক্ত্যাকাক্ত ক্যাত ক্কেশি ক্তিচচন্ন ,ক্কেশি ঢাংচ্যাংঢাংচ্য কচক।

ক্কিশ্ত ১৪ তচাংচ্যাচ ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংক্তী।

ক্কিশ্ত ১৩ ক্যাংগী কর্ত্যুবে ক্ত্যাকাক্ত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংক্তী।

ক্কিশ্ত ১৪ ক্ত্যাকাক্ত ঘাংতক্তীক্ত চাক্কশি ক্তিচচন্ন চাংচচতচাভ কচক দাংচ ক্ত্যাকাক্ত চাংচচতচাভ।

(ক্যাংগী চক্তত্ত তচতভী চক্কাশ য়্যি০০৯-০০৩) **ক্কিশ্ত চিংঢান্দচ** (ঘ)

ক্কিশ্ত ১৫ তচাংচ্যাচ ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তিকেগিংবাগু ক্যাত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংচচতচাভ কচক।

ক্কিশ্ত ১৪ চাংচচতচাভ ক্ত্যাকাক্ত চাক্তচাংচ ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত চাংচচতচাভ ক্তক্তত্ত্যাংক্ত চাংক্তীাদেক্তী চাংগীাং চক্তত্ত ক্যাত ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তায়াদেক নাদেতচ।

ক্কিশ্ত ১৫ কী ক্যাগীাচ ঢক্কশি ক্ত্যাকাক্ত চা ক্কেশি ক্ত্যাকাক্ত ক্যাত ক্কেশি ক্তিচচন্ন ,ক্কেশি ঢাংচ্যাংঢাংচ্য কচক।

ক্কিশ্ত ১৪ তচাংচ্যাচ ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংক্তী।

ক্কিশ্ত ১৩ ক্যাংগী কর্ত্যুবে ক্ত্যাকাক্ত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংক্তী।

ক্কিশ্ত ১৪ ক্ত্যাকাক্ত ঘাংতক্তীক্ত চাক্কশি ক্তিচচন্ন চাংচচতচাভ কচক দাংচ ক্ত্যাকাক্ত চাংচচতচাভ।

(ক্যাংগী চক্তত্ত তচতভী চক্কাশ য়্যি০১৮) **ক্কিশ্ত ঘীবু** (ঘ)

ক্কিশ্ত ১৪ কচক ঢাংচ্যাংঢাংচ্য ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তায়াদেক নাদেতচ? তচাংচ্যাচ য়্যিকী নিাংগাত ক্কিচু ঢাংক্তক্তক্তঞ্চ ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তায়াদেক নাদেতচ? ঢাংচ্যাংঢাংচ্য কচক।

ক্কিশ্ত ১৫ তচাংচ্যাচ ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত চাংচচতচাভ ক্তক্তত্ত্যাংক্ত চাংক্তীাদেক্তী চাংগীাং চক্তত্ত ক্যাত ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তায়াদেক নাদেতচ।

ক্কিশ্ত ১৪ চাংচচতচাভ ক্ত্যাকাক্ত চাক্তচাংচ ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত চাংচচতচাভ ক্তক্তত্ত্যাংক্ত চাংক্তীাদেক্তী চাংগীাং চক্তত্ত ক্যাত ক্কেশি ক্তিচচন্ন ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত তায়াদেক নাদেতচ।

ক্কিশ্ত ১৫ কী ক্যাগীাচ ঢক্কশি ক্ত্যাকাক্ত চা ক্কেশি ক্ত্যাকাক্ত ক্যাত ক্কেশি ক্তিচচন্ন ,ক্কেশি ঢাংচ্যাংঢাংচ্য কচক।

ক্কিশ্ত ১৪ তচাংচ্যাচ ক্যাত ক্ত্যাকাক্ত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংক্তী।

ক্কিশ্ত ১৩ ক্যাংগী কর্ত্যুবে ক্ত্যাকাক্ত ন্দণ্ডাং চাক্কশি ক্তিচচন্ন তাংক্তী।

ক্কিশ্ত ১৪ ক্ত্যাকাক্ত ঘাংতক্তীক্ত চাক্কশি ক্তিচচন্ন চাংচচতচাভ কচক দাংচ ক্ত্যাকাক্ত চাংচচতচাভ।

*****

- প্রয়োজন।
- চলমান দ্যেচ্ছা কার্যক্রমীভূ কোণ অভিজ্ঞতাে শিক্ষণ উদ্দিষ্টমূহ প্রাপ্তে চলন্তকে দায়ণাত্ত চলমান।
- শিক্ষণ কৌশলে কোর্ভিড চলাচলেংকে প্রাপ্তে যোগাযোগে দ্বভাষী চলনে চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ।
- চলমান চলিক চাবচা কৌশলে শিকণ ক্লাশে ৈদ্য চলনে চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ।
- চলমান চ'ত্র তাজ্ঞ কৌশলে শিক্ষণ কণ্ডীপ্রাপ্ত চলনে চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ।

৫.১ শিক্ষণ

৫.১.১ প্রাণ্ড ইস্যুে
৫.১.২ দায়ত্বীপ্ত চণ্ডীপত্রাশ
৫.১০ ভ্যুচলনীস্ত কণ্ডীশ
৫.৯ ণ্ডিক্যকীশি কী যোগে ণ্ডিক্ষণ কণ্ডীয়ায়ণাশ
৫.৮.২ Covid-19 ক্লাশে LSS
৫.৮.১ ণ্ডিক্ষণ ণ্ডিত্র ণ্ডিক্ষণ কণ্ডীয়ায়ণিত্রাশে ভত্তিত্র ণ্ডিত্র ণ্ডিক্ষণ
৫.৭.১ ভিক্ষণ য়ণিভায়ায়ণ্ড চ্যাচ চর্চিশিক্ষণ চাকত্তীশ শিংচীকণ্ড
৫.৬ ৰ্ণ্ডিক্ষণ শিংচীকণ্ড চাকত্তীশ চর্চিশিক্ষণ চাকত্তীশ শিংচীকণ্ড ণ্ডিশ্রাশিচ্য ভত্তীচ্চীং
৫.৬.৩ যোগাযোগে যোগাযোগ
৫.৬.২ ভিচুঁশ-াং কণিয়ুঁকণ্ড্যুঁ
৫.৬.১ ণ্ডুকণ্ড ণ্ডাশ্র ক্লাশে াশ্ম
৫.৬ যোগাযোগে দ্বভাষী চলনে চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ
৫.৫ ণ্ডুকণ্ড
চলমান ণ্ডিক্ষণ কৌশলীপ্রাপ্তে কণ্ডীপ্রশিক্ষণে ভাণ্ডুচ্যাচে ণ্ডিক্ষণ ণ্ডিচ্চিত্রম ক্লাশে ভ্যুে (Counselling)
৫.৫ কিদীভূ চলন্তকে দায়ণাত্তে ভাণ্ডুচ্যাচে ণ্ডিক্ষণ ণ্ডিচ্চিত্রম ক্লাশে ভ্যুে
৫.৪ কিদীভূ চলনে
৫.৩.৩ চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ (ODL) ভাণ্ডুচ্যাচে ণ্ডিক্ষণ ণ্ডিচ্চিত্রম ক্লাশে ভ্যুে
৫.৩.২ শিকণী ক্লাশে ৈদ্য চলনে চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ
৫.৩.১ চাণ্ডাং চ্যুে ণ্ডাত্তে চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ
৫.৩ চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ
৫.২ ণ্ডিক্ষণ

৫ঃ ণ্ডায়ণাত্তে চর্চিশিক্ষণ ঃ ণ্ডায়ণাত্তে চিকায়ারেত চর্চিশিক্ষণ (LEARNER SUPPORT SERVICES)

ণ্ডিচাঁং ণ্ডায়ণাত্ত

- পরামর্শ সেশন (Counselling session) এর ব্যবস্থা করা যেতে পারে।

সারসংক্ষেপ ৫.৫

দূরত্ব শিক্ষা ব্যবস্থা বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের জন্য বিভিন্ন ধরনের সুযোগ সৃষ্টি করে। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থী নিজের সময় ও সুবিধা অনুযায়ী পড়াশোনা করতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থী নিজের গতিতে পড়াশোনা করতে পারে। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থী বিভিন্ন ধরনের শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করে থাকে। যেমন- মুদ্রিত উপকরণ, অডিও-ভিডিও, ইন্টারনেট ভিত্তিক উপকরণ, SLM, SMS ইত্যাদি। এছাড়া বিভিন্ন ধরনের সহায়তা কেন্দ্র স্থাপন করা হয়েছে যেখানে শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের জন্য যোগাযোগ করতে পারে। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হয় বিভিন্ন ধরনের মূল্যায়ন পদ্ধতির মাধ্যমে। যেমন- অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন, বহিঃস্থ মূল্যায়ন, প্রকল্প কাজ, সেমিস্টার ভিত্তিক মূল্যায়ন ইত্যাদি। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়।

অনুশীলনী ৫.৬

১. দূরত্ব শিক্ষা ব্যবস্থা বলতে কী বুঝায়? এর বৈশিষ্ট্যগুলো আলোচনা করুন।
২. দূরত্ব শিক্ষা ব্যবস্থার সুবিধা ও অসুবিধাগুলো আলোচনা করুন।
৩. দূরত্ব শিক্ষা ব্যবস্থায় ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের শিক্ষা উপকরণ সম্পর্কে আলোচনা করুন।
৪. দূরত্ব শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন কিভাবে করা হয়? আলোচনা করুন।
৫. দূরত্ব শিক্ষা ব্যবস্থায় সহায়তা কেন্দ্রের ভূমিকা আলোচনা করুন।

৫.৭ ভাষা শিক্ষায় দূরত্ব শিক্ষা (LEARNER SUPPORT SERVICES: BASIC CONCEPT)

দূরত্ব শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সহায়তা কেন্দ্র একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকে। শিক্ষার্থীর সহায়তা কেন্দ্রের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের সহায়তা পেয়ে থাকে। এই সহায়তা কেন্দ্রের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের জন্য যোগাযোগ করতে পারে। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়।

৫.৭.১ ভাষা শিক্ষায় দূরত্ব শিক্ষা (Meaning and Scope of LSS)

এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থী তার নিজের গতিতে যেমন ব্যবস্থায় ভাষা শিক্ষায় দূরত্ব শিক্ষা বিভিন্ন ধরনের সুযোগ সৃষ্টি করে। এছাড়া শিক্ষার্থী নিজের গতিতে পড়াশোনা করতে পারে। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর সার্বিক মূল্যায়ন করা হয়।

৫.৩.৫ দূরশিক্ষণে শিক্ষার্থীদের পরিষেবা সম্পর্কিত বিষয়সমূহ (Learner support services in ODL)

দূরশিক্ষণ ব্যবস্থাতে শিক্ষক কেন্দ্রিক যোগাযোগব্যবস্থা সম্পূর্ণ ভাবে বাদ দেওয়া যায় না। এই ব্যবস্থাতে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে যোগাযোগ রক্ষা করতে হয়। এই যোগাযোগ ব্যবস্থাকে সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করার জন্য দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় কিছু বিশেষ পরিষেবা দেওয়া হয়। এই পরিষেবাগুলিকে শিক্ষার্থী পরিষেবা বলা হয়। এই পরিষেবাগুলি শিক্ষার্থীদের সুবিধার্থে দেওয়া হয়। এই পরিষেবাগুলি হল ঃ-

- **মুখোমুখি সাক্ষাৎকার ভিত্তিক শিক্ষণ (Face to face interaction with teacher)**

দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শিক্ষকের যোগাযোগ রক্ষা করার জন্য মুখোমুখি সাক্ষাৎকার ভিত্তিক শিক্ষণ ব্যবস্থা রাখা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের শিক্ষা কেন্দ্রে গিয়ে শিক্ষকের সঙ্গে সাক্ষাৎ করে। এই সাক্ষাৎকারে শিক্ষার্থীরা তাদের পাঠ্যবিষয়ের বিভিন্ন সমস্যা নিয়ে আলোচনা করে। এছাড়া শিক্ষার্থীরা তাদের পরীক্ষার ফলাফল, পরবর্তী পাঠ্যক্রম, পরীক্ষার সময়সূচী ইত্যাদি বিষয়ে জানতে পারে। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের সুযোগ পায়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের সুযোগ পায়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের সুযোগ পায়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের সুযোগ পায়।

- **সহপাঠী ভিত্তিক শিক্ষণ (Learner's Autonomy Versus lack of Motivation)**

দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের সহপাঠী ভিত্তিক শিক্ষণ ব্যবস্থা রাখা হয়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সহপাঠীদের সঙ্গে যোগাযোগ রক্ষা করে। এই যোগাযোগ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের পাঠ্যবিষয়ের বিভিন্ন সমস্যা নিয়ে আলোচনা করে। এছাড়া শিক্ষার্থীরা তাদের পরীক্ষার ফলাফল, পরবর্তী পাঠ্যক্রম, পরীক্ষার সময়সূচী ইত্যাদি বিষয়ে জানতে পারে। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের সুযোগ পায়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের সুযোগ পায়। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা সমাধানের সুযোগ পায়।

- **অনুষ্ঠান ভিত্তিক শিক্ষণ (Broadcast Programmes)**

দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের জন্য বিভিন্ন অনুষ্ঠান সম্প্রচার করা হয়। এই অনুষ্ঠানগুলি হল ঃ- রেডিও অনুষ্ঠান (Radio Programmes), টেলিভিশন অনুষ্ঠান (Telecast of T.V. Programmes), অডিও-ভিসুয়াল সিডি/ডিভিডি (Audio-Visual CDs/DVDs), অডিও সিডি (Audio -CDs), মুদ্রিত বস্তু (Printed Materials), ইন্টারনেট ভিত্তিক শিক্ষণ (Internet based learning), ই-মেল (E-mail), ভিডিও কনফারেন্সিং (Video Conferencing), টেলিফোন কনফারেন্সিং (Tele-conferencing), ফ্যাক্স (Fax), মুখোমুখি সাক্ষাৎকার (Face to face interaction with teacher), সহপাঠী ভিত্তিক শিক্ষণ (Learner's Autonomy Versus lack of Motivation), সহপাঠীদের সঙ্গে যোগাযোগ রক্ষা করার জন্য (Lack of interaction with fellow learner), অনুষ্ঠান ভিত্তিক শিক্ষণ (Broadcast Programmes), মুখোমুখি সাক্ষাৎকার ভিত্তিক শিক্ষণ (Face to face interaction with teacher), সহপাঠী ভিত্তিক শিক্ষণ (Learner's Autonomy Versus lack of Motivation

- **ছাত্রছাত্রীদের সহজে সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার (Easy access to resource centre)**

  ছাত্রছাত্রীদের সহজে সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার থাকতে হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের প্রয়োজনীয় সকল তথ্য ও উপাত্ত সংরক্ষিত থাকবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের পড়াশুনা, ক্যারিয়ার, ব্যক্তিগত ও সামাজিক বিষয়ে পরামর্শ দেয়া হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের সাথে আলোচনা করে তাদের সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের সাথে আলোচনা করে তাদের সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা হবে।

- **কাজ ও পড়াশুনার মধ্যে ভারসাম্য বজায় রাখতে (Striking a balance between work and study)**

  ছাত্রছাত্রীদের কাজ ও পড়াশুনার মধ্যে ভারসাম্য বজায় রাখতে হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের কাজ ও পড়াশুনার মধ্যে ভারসাম্য বজায় রাখতে হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের কাজ ও পড়াশুনার মধ্যে ভারসাম্য বজায় রাখতে হবে।

- **ছাত্রছাত্রীদের সহজে সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার (Easy access to resources)**

  ছাত্রছাত্রীদের সহজে সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার থাকতে হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের সহজে সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার থাকতে হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের সহজে সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার থাকতে হবে।

- **সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার (Access to resources)**

  ছাত্রছাত্রীদের সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার থাকতে হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের সহায়তা কেন্দ্রে প্রবেশাধিকার থাকতে হবে। এ কেন্দ্রে ছাত্রছাত্রীদের

দায়ের। (Study Material) হিসেবে একটি শিক্ষা প্রোগ্রাম চালানোর আগে কিভাবে কতটা উপযোগী। এক ধরনের আগ্রহ সৃষ্টি করা যায়, তা নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে।

➢ **শিক্ষার্থীদের শিক্ষা চালুর ক্ষেত্রে বাধা-বিপত্তি চিহ্নিতকরণ (Locational impediments may be overcome)**

শিক্ষার্থীদের শিক্ষা চালুর ক্ষেত্রে বাধা-বিপত্তি চিহ্নিতকরণ একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। কারণ এ বিষয়টি সম্পর্কে আগে থেকে ধারণা থাকলে শিক্ষা চালুর পর বাধা-বিপত্তি দূর করা সহজ হয়। এক্ষেত্রে বিভিন্ন ধরনের বাধা-বিপত্তি হতে পারে। যেমন: শিক্ষার্থীদের আগ্রহের অভাব, শিক্ষা কেন্দ্রে যাতায়াতের অসুবিধা, শিক্ষা কেন্দ্রের পরিবেশ, শিক্ষা উপকরণের অভাব, শিক্ষকের অভাব, শিক্ষকের অনুপযুক্ততা, শিক্ষার্থীদের পারিবারিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের অর্থনৈতিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের সামাজিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের ধর্মীয় সমস্যা, শিক্ষার্থীদের রাজনৈতিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের সাংস্কৃতিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের ভাষাগত সমস্যা, শিক্ষার্থীদের শারীরিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের মানসিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের আবেগিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের নৈতিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের আধ্যাত্মিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের সামাজিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের ধর্মীয় সমস্যা, শিক্ষার্থীদের রাজনৈতিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের সাংস্কৃতিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের ভাষাগত সমস্যা, শিক্ষার্থীদের শারীরিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের মানসিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের আবেগিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের নৈতিক সমস্যা, শিক্ষার্থীদের আধ্যাত্মিক সমস্যা।

শিক্ষার্থীর নির্দেশনা

লক্ষ্য নং ৫.৫: জাতীয় দৈনিক শিক্ষার্থীদের শিক্ষা চালুর ক্ষেত্রে বাধা-বিপত্তি চিহ্নিতকরণ করতে পারবেন।

(কারণ তত্ত্বীয় ক্লাস ৩০ মি.)। কারণ হচ্ছে তত্ত্বীয়ভাবে

.....

.....

.....

লক্ষ্য নং ৫.৬: জাতীয় দৈনিক শিক্ষার্থীদের শিক্ষা নিশ্চিত করতে পারবেন।

(কারণ তত্ত্বীয় ক্লাস ৩০ মি. + ব্যবহারিক ক্লাস ১ ঘণ্টা ৩০ মি.)

.....

.....

.....

৫.৪ জাতীয় দৈনিক শিক্ষার্থীদের শিক্ষা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বাধা-বিপত্তি (ROLE OF STUDY CENTRES IN ODL)

জাতীয় দৈনিক শিক্ষার্থীদের শিক্ষা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বাধা-বিপত্তি হতে পারে। এক ধরনের বাধা-বিপত্তি হচ্ছে শিক্ষার্থীদের। এ ধরনের বাধা-বিপত্তি হতে পারে

-ক্যাং দাবাদায় করতুবেশাকাং ঢিক ঃক্কাস্তুই তাকত ত্যুবেনক্তকে দায়াধাত হুই। ক্যক দাণাস্তু কাঁল্পাদ

● **পেকক্তীভাবাদ তাকেতাঁণাং (Getting admitted to a programme)**

হুই তাদাঞ্জীণ্ড ঝিশি ভিঁচচমু চ ঢ়াকাদেদীঃশিশী ক্তুমু ঢ়্যক্তীচে দক্তত তেংপকাঃদাদে কিক্তীং ঢাং কন্তকে দায়াধাত দ্যক্তত্রাস্তু। ক্যক ভীভাবাদ তেংঢ়কীক্ত করতুবেনক্তকে দায়াধাত চদাঞ্জীণ্ড চ ঢ়াকাদেদীঃশিশী চীক ঢাদেক্ত কন্তুাদে ক্তুস্তুংস্তু চকীাং চকীক হুংঃদে (Prospectus) হাস্তু দ্যাঞ্জীণ্ড ঝিশি ভীঁচচমু কাদে ক্তুমু দাদেতেচ। দীদ্যাদে কন্তকে দায়াধাত হুই তাদাদ -nwob) তাদ্যাদক্তীস্ত হাং পেকক্তীভাবাদ চ (Prospectus) ঢাং কংঈস্ত্রীস্তুচকে চাকদকদিস্ত্রীস্তু ঃদ্যুং হাং চাপকক্তীভাবাদ দ্যকেদ হাস্তু তস্তুাদী চাত। ব্র্যকীক দানাণ্ড ঢাংচীস্তু চাকক (load হাস্তু চীাংদ্যাত। দ্যাং চদী ঢাদেক্ত তন্তকে দায়াধাত দ্যাকেদ্যাদী চীাংদ্যাদে নস্তুাং ক্তদী চীক ঃাদেজী দীদী কর্যাঃয়িীংদাদে) তন্তকে দায়াধাত নস্তুাদে ক্তুস্তুংস্তু চায়াকাদেদীঃশিশী দ্যকেদদিস্ত্রীস্তু। দ্যাং চদী ঢ়াদাদে ঃাদ্যাঃে ঘুঁদ্যাস্তু।

● **মংস্যাদ্যা কক্ত (Acts as a Connecting Point)**

ঢাক দ্যাবস্ত্রী ন্তকে দ্যাস্যাঃদে তস্তাদে চকস্তাস্তু ক্তাদে ঢ়াকাদেদীঃশিশী ত্যুবেনক্তকে দায়াধাত দায়াধাত হুই চাদে (study material) ত্রিাদাদে শিকাশী চকাদ্যভঁতে ঢ়্যাদিস্ত্রীস্তু ঢ়াস্তু। ক্যক হুই চাকদকদিস্তু ভঁত্যুবেনক্তকে দায়াধাত দ্যাদদ্যতে কর্তী। দ্যাদে চকীক হুংঃদে চাং কন্তকে চাং চাপকক্তীভাবাদ দ্যস্তত ঢ়াস্তু। হুংস্তু যাদে চকীক ঢ়াল্পদে ত্যুবেবাকে কদীবাশাণ্ড ঢ়ঃভীচী করতুবেনক্তকে) দায়াধাত ঢাক দীদ্যিাদ্যেকদে চাং চাকক হুংঃদে ঢ়াদ ঢ়াদাণ্ড চাতস্ত্রাস্ত ক্তাদে ঘুঁবীকাঁাদে। দ্যাং চকীক ত্যাঃকীস্ত।

● **দিবাঁাদে চবিদ্যোাক কাদ্যুশাদাচাং (Conduct of counselling sessions)**

কাদ্যুশাদাচাং দ্যাচ চীচ\দীশ ংগাঁাস ঢ়াদ্যাকচাদ্যাশ্ব করাঞ্চাদে ত্যুবেনক্তকে দায়াধাত দ্যাকে চাকদকস্ত্রাস্তু ত্যাঃকীস্ত চাং। ক্যক দন্তাঃয়াদে (counselling session) বিদ্যোাক ঝিশি চ্য ঢ়াঃং যাঁদ্য কত্তীং। হুংস্তু যাঁদী শিদাচাং ত্যাংদ চদাঃয়াদে করতুবেশাণ্ড চ ত্রাচাঁদ্যাদে দদাং কিদীভু দ্যাঁংস্তুকক্ষ (counselling session) ঢ়াবিদ্যোাক কাদ্যুশাদাচাং তাস্তুচাচ। ঢচীক দ্যিবাদ্যাদে চ্যাভদদচী ঢ়াঃকী হুই তাঢ়াংাং করতী বীাদে। ক্যক

● **কীাংকদ মূল্যাংাস্তু (Continuous evaluation)**

চ্যাদকংাস্তু চ্যাভতচকীাস ত্যুবেনক্তকে দায়াধাত তকীাংস্তু চদীবাঁাদে কাদ্যুশাদাচাং কদ দ্যকংাস্তু তকীাস তাস্তুচাচ ঝিশি ভিঁচচমু চ ঢ়াদাঃযাংক্ষাস্তু ঘ্যিস্তুঁং। ক্যক ঢাস্তুচাচ দাংস্তুকী দ্যাস্তত্রাস্তু বীাংদ্যেদ দেস্তাণ্ডাং চাস্তুচাচ ঝিশি ভিঁচচমু। ক্যক দদাং কিদীভু দ্যাঁংস্তুকক্ষ দাংস্তুকী চাস্যাঁকে তদদ হুই। হুংস্তু যাদে চদী যাদেক্ত তন্তকে) দায়াধাত (Assignment) ঁকে তদদ দায়াধাত চাস্যাঁকে তদদ হুই। হুংস্তু যাদে চদী যাদেক্ত তন্তকে দায়াধাত দ্যাকেদ্যাদী। হুংস্তু যাঁদী ভীঁচচমু কাদ্যুকদিস্ত্রাস্তু চদাণ্ড দা ঢ়াদাঃযাংক্ষাস্তু ঘ্যিস্তুঁং। হুংস্তু যাঁদী ভীঁচচমু কাদ্যুকদিস্ত্রাস্তু চদাণ্ড দা ঢ়াদাঃযাংক্ষাস্তু ঘ্যিস্তুঁং।

● অন্যান্য কার্যাবলি (Other Activities)

এ ছাড়া শিক্ষায়তনে আরও যেসব অন্যান্য কার্যাবলি থাকে তা হলো শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ধরনের পরামর্শ দেওয়া। এর জন্য শিক্ষায়তনে একজন পরামর্শদাতা নিযুক্ত করা হয়। তিনি শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে সাহায্য করেন। শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক, শিক্ষাগত, পেশাগত ইত্যাদি বিষয়ে পরামর্শ দেওয়া হয়। শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা হয়। শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিত্ব বিকাশে সহায়তা করা হয়। শিক্ষার্থীদের সুপ্ত প্রতিভা বিকাশে সহায়তা করা হয়। শিক্ষার্থীদের সুষ্ঠু জীবনবোধ গড়ে তোলার ব্যাপারে সহায়তা করা হয়। শিক্ষার্থীদের সুস্থ বিনোদনের ব্যবস্থা করা হয়। শিক্ষার্থীদের সুস্থ সংস্কৃতি চর্চার ব্যবস্থা করা হয়। শিক্ষার্থীদের সুস্থ সামাজিক সম্পর্ক গড়ে তোলার ব্যাপারে সহায়ত

ছিচছন্ন কাদে ত্তাদু কর্যাবাশ্যকী চাদ্যনাঙনুদে ত্তই। নীদে (lecture, seminar) দাঙনুদেত্তুচ ঢাত্তু ঢ়্যাগী। ঢ়ত্ত ছিক দেস্তাঢ়্যাদে তচাৎপ্ত চায়চকী ৎচাঢাদে ছি কস্তীদোদে দাদে ছি ছ্তুচাচ

। দ্যাতে চীক ৎক্কেতাক কাদে দিল্প কাদ্দকাৎছিত্তু

ৎক্কছিনি তীৎগাত

তাগ্ন ৮৫ ঃ ৩ ঢ়ন ঢ়াগ্ন

ঃ কত্তাঢ়্যাকীত্তি ত্রীাদে ন্নগুদে দে ন্নগু চাদ্যাকোদে চাদ্দ

(ক) ঘ্যোছক তস্তীনুদে ঙ্কেছিৎ ত্যেত্রুবেদ্দকে দেঢ়াগাদে তাছ্তুচাচ ঙ্কেশি ছিচছন্ন

। দেস্তাঢ়্যাগ

(ঢ়) চাছ্তুচাচ ঙ্কেশি ছিচছন্ন (placement services) ছাদে ৎচকস্তীনুদি

। দিংগাত ত্তাদু কদ

ঃ দেত্রুত্যাদে দেস্তাঢ়্যাগ চায়ত্তি ঃ স্ত্যাচু কী দীনুগাদে দ্যাকীচু ৎকংগাদেত্তু তচকীদে ৪৪ ঢ়ন ঢ়াগ্ন

(কাৎদ্দকী তচতত্তী চদ্দাশ ঘ্রি ০১)

.....

.....

.....

১৮.৫ চাদাশঢাচাৎ তাছ্তুচাচ ঙ্কেশি ছিচছন্ন কাদে ত্তাদু (COUNSELLING IN ODL)

চ্যাতত্তীনুগাৎদু তাৎদ চাঁছিক্কেশি াচ ছাচাদাদে চকীাৎ তস্তীাৎত্তি ক্র্যাচকত্যাৎ দেস্তচক্কেশি চাৎক্কেশি কাঁছিক্কেশি ঢ়্যাগী ,ন্ত্রোঁশীচ্যে দাগাঢ় ঘ্রোঁদে ছাছ্তুচাচ ঙ্কেশি ছিচছন্ন ঘ্যোকোৎদদ তত্তীস্ত চ্যদ চাঁছিক্কেশি তাদীঢ়িদি দেস্তাদে চতীল্লাৎ ঙ্কেশি কতীৎদুদাতাৎ। চ্যক দাৎছ্তুাৎত্তি তদুদীস্তচকে। ঢ়্যাগাদে াঢ়চীদু চাৎক্কেশি ন্দীনুগাদেত্তু ত্যেত্যে চকক্কেশি দ্যেস্তাদে ঁছিক্কেশি তাছ্তুচাচ ছিচছন্ন ক্কাদে ত্তাদু ন্ত্যেঁচকীক দিনাদ্যোস্তাদে দীাদে ত্রুদ্যাদে ,ছ্তুাৎত্তি ছাছ্তে) চস্তুত্তি তাঢ়চকী ঘ্রোঁদে দ্যোকে) চস্তদি দ্যোস্তাঁছিক্কেশি চাত্যেত্রাঁঢ় কিাৎ ত্তই। ঢ়ত্ত ন্তীদু চস্ত্রাঁঢ় কিাৎ ঘ্রোঁদে ,দ্যেত্রুচীদে ঁশিদাচাৎ চকক্কেশি ঢ়্যাগে। ঢ়ত্তাদ দেক্কেশ (Counselling and Guidance Session) শদ্যাৎত্তি ক্কাদে ঁশিদাচাৎ তস্তীল্লাৎ ঙ্কেশি ছিচছন্ন ক্কাদে ত্তাদু ন্ত্যেঁচ্ত্র ত্তাদু ছাৎ ক্কাদে ঁশিদাচাৎ দীাদে ঢ়াস্তীদ। ন্ত্রোত্রু ছিক ছ্তুচাচ চস্তীল্লাৎ (Counselling) শদ্যাৎত্তি ক্কাদে ঁশিদাচাৎ তস্তীল্লাৎ ঙ্কেশি ছিচছন্ন ক্কাদে ত্তাদু ন্ত্যেঁচ্ত্র ত্তাদু ছাৎ ক্কাদে ঁশিদাচাৎ দীাদে ঢ়াস্তীদ। ন্ত্রোত্রু ছিক ছ্তুচাচ চস্তীল্লাৎ ঙ্কেশি ছিচছন্ন ক্কাদে তীক্ত্রী ঢ়ত্তীদি চদাশচ্যাৎত্তি শদ্যাৎত্তি ছিক দাদাৎ ঢ়্যাতাদাশঁদাচাৎ তাছ্তুচাচ ঙ্কেশি ছিচছন্ন ক্কাদে তীক্ত্রী ঢ়ত্তীদি চদাশচ্যাৎত্তি শদ্যাৎত্তি

চাদাশকি) তাৎস্তীচু ঘ্রোঁদে ক (Counselling Session) দাশচ্যাৎত্তি কাদ্যুশঁদাচাৎ ঁশিদাচাৎ ক্তত্তুত্তাদে চদাঙনুদাঙ্কেশি ঘ্রোঁদে ঢ়্যাগী। ঢ়ত্ত ছিক তস্তীত্তীাদে ঙ্কীচু টাক ঘ্রোঁদে তচতত্তী

এগিয়ে নিয়ে যাওয়া। একক শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর ভূমিকা অনস্বীকার্য। একক শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীকে নানা ধরনের পরামর্শ (Guidance) দেওয়ার জন্য যে পরামর্শ ব্যবস্থা গড়ে তোলা হয়েছে তাকে একক পরামর্শ বলে।

পরামর্শ (Counselling) শব্দটির ইংরেজি প্রতিশব্দ হিসাবে আমরা ব্যবহার করে থাকি। একক শিক্ষা ব্যবস্থায় পরামর্শ ব্যবস্থা (Counselling Session) এর গুরুত্ব অপরিসীম। একক শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষার্থী (Counsellor) এবং পরামর্শদাতার (Counsellor) মধ্যে সাক্ষাৎকার হয়। এই সাক্ষাৎকারকে পরামর্শ সাক্ষাৎকার বলে। একক শিক্ষা ব্যবস্থায় পরামর্শদাতা সাধারণত দূরবর্তী কেন্দ্রে কর্মরত থাকেন। তাই শিক্ষার্থীর সঙ্গে পরামর্শদাতার সাক্ষাৎকার খুব একটা হয়ে ওঠে না। তাই পরামর্শদাতা ও শিক্ষার্থীর মধ্যে যোগাযোগ রক্ষা করার জন্য চিঠি, টেলিফোন, ই-মেল, ফ্যাক্স, ভিডিও কনফারেন্স ইত্যাদি ব্যবহার করা হয়।

- **একক শিক্ষা ব্যবস্থায় পরামর্শদাতার ভূমিকা (Role of counselling session in distance education)**

একক শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষার্থী ও শিক্ষক দূরে দূরে থাকায় স্বাভাবিক শিক্ষার পরিবেশ থাকে না। (self learning Material) এই দায়িত্ব পালনের জন্য শিক্ষার্থীকে স্বনির্ভর হয়ে উঠতে হয়। একক শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষক শিক্ষার্থীর মধ্যে যোগাযোগ রক্ষার জন্য যে সমস্ত পদ্ধতি ব্যবহার করা হয় তার মধ্যে ব্যক্তিগত যোগাযোগ (Personal Contact Programme) একটি গুরুত্বপূর্ণ পদ্ধতি। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের মধ্যে সাক্ষাৎকার (counselling session) অনুষ্ঠিত হয়। এই সাক্ষাৎকারে শিক্ষার্থী তার বিভিন্ন সমস্যা নিয়ে শিক্ষকের সঙ্গে আলোচনা করে। শিক্ষার্থীর সমস্যা বিভিন্ন ধরনের হতে পারে। কখনো সমস্যা হতে পারে বিষয়বস্তু নিয়ে, কখনো সমস্যা হতে পারে পাঠ্যক্রম নিয়ে, কখনো সমস্যা হতে পারে পরীক্ষা নিয়ে, কখনো সমস্যা হতে পারে ব্যক্তিগত। শিক্ষার্থীর সমস্যা যাই হোক না কেন, শিক্ষার্থীর সমস্যা সমাধানে শিক্ষক সাধ্যমতো চেষ্টা করেন। শিক্ষার্থীর সমস্যা সমাধানে শিক্ষক যে ভূমিকা পালন করেন তাকে শিক্ষকের পরামর্শদাতার ভূমিকা বলে।

শিক্ষার্থীর সমস্যা সমাধানে শিক্ষক বিভিন্ন ধরনের পরামর্শ দিয়ে থাকেন। যেমন— শিক্ষার্থী কোন বিষয় নিয়ে পড়বে, কোন বিষয় নিয়ে পড়বে না, কোন বিষয়ে কতটা সময় দেবে, কোন বিষয়ে কতটা গুরুত্ব দেবে, কোন বিষয়ে কীভাবে পড়বে, কোন বিষয়ে কীভাবে পরীক্ষা দেবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রস্তুতি নেবে, কোন বিষয়ে কীভাবে উত্তর লিখবে, কোন বিষয়ে কীভাবে নোট তৈরি করবে, কোন বিষয়ে কীভাবে রিভিশন দেবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রশ্নের উত্তর লিখবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রজেক্ট করবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রজেক্ট জমা দেবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রজেক্ট তৈরি করবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রজেক্ট সাবমিট করবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রজেক্ট ডিফেন্স করবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রজেক্ট ডিফেন্স দেবে, কোন বিষয়ে কীভাবে প্রজেক্ট ডিফেন্স নে

● আলোচনাভিত্তিক চাকরিপরামর্শদাতার ভূমিকা (Role played by the Counsellors)

শাকণ্ড ঈাভ চ ণ্ড চাকভ কাভণ্ড কভ তাক্ষশি ক্তিচকমু চ্যাগ্যিক্ষাম 'তালোশিদাোচাভ' তাক্ষশি চর্চিাক্ষশি চাক্ষশি ক্তিচকমু দক্তভ ভ্রেক্ট্রীাভ চীক দাবাক্যাভ ঢ্যাতেীই্র দীাভ। ভ্রেচীক চ্য দাক চীং ঢ়াইতীভ্য ,ক্যক তভ়ীক্ত তাক্ষশি ক্তিচকমু ক্যাক্তদনি দীাুপাভ দীং ক্ষাভ ,শক্ষ্যচীাৎ কক্ষশি তাপাচাল্পাচাভ দক্তভ তালোশিদাোচাভ চাক্ষশি ক্তিচকমু। তাদাভ তীাণ্ড চাক্টুচাচ ক্রিভ্য দীাুপাভ। ঢ়াদনী চীক ক্তভ্রভ ঢ্যাোঢ়ক্তীাণ্ড দক্ষশি চাভকাবশিক্ষাশি ক্যাক্যভঁতভ্য। কাভণ্ড ভ্রুচ কর্তভাদক্তভ ক্ষাভ ক্যুে ণ্যাচাক চচাতাভ চাদাঢ়াচাভ তাবীঢ়াদনি ক্ষাভ দাশনাণ্ড দাাদ তাবীঢ়াদনি চকক্ষশি দক্তভ দ্যক্তাতালোশিদাোচাভ ক্র্যাঢ়্যাভ্য। ঢ়াক্ত তভীচক্ষীাৎ ক্ত্যাশিক্ষাশি ভাশিদক্তভ শিক্ষাশি দক্তভ তাদক্ষশি ক্তিচকমু চক তক্রীাৎভ্রভ ক্ত্যাচকীক দাবাণ্ড্রভ ঃণ্ড দীক্তদ্যাদ চাদাঢ়াচাভ ক্তভনি ভকাবশিক্ষাশি। ক্যাঃ ক্তভাক্যাঃ্য চাকী চকাদ্যভঁতভ্য দীাং ,তাবীভ্র

চাশ্য দাক্তাঢ়োাৎ চক্তদনি ভ্রীতালোশিদাোচাভ দক্তভ কর্যাদনীবীনি চাক্ষশি তাপাচাল্পাচাভ কিঢ়্যাভ তালোশিদাোচাভ তঢ়াদক ,তাবীশিবি ভ্রুচ াদশিঢ়াদাভ চাদালোশিদাোচাভ কাভঃংবস্ক্রুকী ভুক্ত্যাবি। ঢ়াক্তভ দক্তভ চাচক। চক্ষীাৎ চক্ষীক চাশ্য তচক্তভী চাঢ়াদাভ তাবীশিবি কভ চ্য ঢ়াক্তভ দাক্তাঢ়োাৎ ক্টীদীনি কভ ক্ট তঢ়াভ চাদক্ত দাাদ তাদাঢ়াচাভ ক্তভনি চতভঁকী কাচকাবশিক্ষাশি ক্ত'ক্ট দক্তভ দাশনাণ্ড চাতালোশিদাোচাভ দক্তভ ঢ়াক্যে। চাক াদাোচ চাচ্যাঃণ্ড তাকীাণ্ডভ্র তঢ়াদক চাচক দাশনাণ্ড।

চক্তদনি কাচকাবশিক্ষাশি ক্ট চ্য ক্ত'ক্ট ক্টীশিকীচ্য াগ্রিভ দাাভ চবিুদোাক শৈাংক্ষ্যাভ তাংক্তীাচ কাচকাবশিক্ষাশি ক্যাভ চাঢ়াদিাভ াগ্রিভ দাাভ। চ্যক ক্টীশ্য ক্যাচকনী ংক্ষ চাগ্রিভ দভ চাঢ়াদিাভ তঢ়াভাভ চ্য ভ্রুঢ়্যাবি াদাভ তাদাঢ়াচাভ ভ্রুচ। চ্যক ঢ়াক্তভ তাচক াদাোচ চাচ্যাঃণ্ড চ াদাভাভ চকাক্যভঁতভ্য ণ্যাবচীাৎ কচীাভ তাদক াঢ়াদিাভ কর্তাকাশি কর্যাঢ়শিাশিকাভ ক্যাকাবক্তিাভ্র ঢ়াভ্র তাক্ষশি ক্তিচকমু চাকাকাবশিক্ষাশি ক্যাঢ়চীক্ত চবিুদোাক শৈাংক্ষ্যাভ তাংক্তীাচ ভ্রীতালোশিদাোচাভ ভ্রুঢ়্যাবি। ক্যাাৎ চকীশি। দ্যাচ চদী চচীক ভ্রুঢ়োাক ঢ়াচিদ দাবভ্রুকী দী ভ্রুকণ্ড তাচক দর্াৎ দক্ত াঢ়াদিাভ তঢ়াভ।

শৈাদোচাৎ চ তকাংভ ভ্রুকী তভ়ীক্ত তাদক চকাঢ়চীকী চ দক্ষশি ববভ্র ক্যাকাবশিক্ষাশি বাক্যাঃে চাক্যভকন্যাভ চ াণ্ড চতভঁকী কাচকাবশিক্ষাশি তকক্ষে ভ্রুকী। ঢ়াক্ত ক্রিাঙাদ্যাভ ক্যাচাৎ তালোশিদাোচাভ ,কক্ষশি তালোশিদাোচাভ দক্তভ ভ্রুঢ়্যাবি। ঢ়াক্ত চেতক চাকাকাবতালোশিদাোচাভ তঢ়াচক। ঢ়াদিঞ্চাচ াগ্র্যোচাক্ত্র তবীচীাৎ ভ্রুঢ়াংবভ্রী কাশন্যাংভ্র-ক্ট চ চিাকদনীশন্যাণ্ড দাাভ দক্তভ কর্তাচাক্ত্র

৫.৫ কক্ষক বিব ছিরী

চাক্ষশি ক্তিচকমু কাক ভ্রুে চ্য কক্ষক দাবচ্যচী দীাুপাভ চাচ চাদবাক্যাভ কক্ষংণ্ড তঢ়াভাভ চাগ্র্যাঢ়্যাভ্য দীাুপাভ ঢ়াক্ত দীাং ঃ ঢ়াক্ত কাভণ্ড চাচ চাক্ষশি তাপাচাল্পাচাভ াগ্র্যোদালোশিদাোচাভ কঢ়াভ্য।

শিক্ষণের নীতিমালা

কার্যকলাপ ঃ ৬ নং শিক্ষণ

নীচের বক্তব্যগুলোর মধ্যে কোনটি আপনার কাছে সঠিক বলে মনে হয় তার পাশে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

(ক) শিক্ষণ কৌশল নির্বাচনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর বয়স, শিখন অভিজ্ঞতা, শিখন পরিবেশ, শিখন উপকরণ ইত্যাদি বিষয়গুলো বিবেচনায় আনতে হবে।

(খ) শিক্ষণ কৌশল নির্বাচনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর বয়স, শিখন অভিজ্ঞতা, শিখন পরিবেশ, শিখন উপকরণ ইত্যাদি বিষয়গুলো বিবেচনায় আনার প্রয়োজন নেই।

কার্যকলাপ ঃ ৭ নং শিক্ষণ

শিক্ষণ কৌশল নির্বাচনের ক্ষেত্রে নিম্নোক্ত বিষয়গুলো বিবেচনা করুন এবং প্রতিটি বিষয়ের পাশে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

(ক) শিক্ষার্থীর বয়স

(খ) শিখন অভিজ্ঞতা

(গ) শিখন পরিবেশ

(ঘ) শিখন উপকরণ

(ঙ) শিক্ষার্থীর সংখ্যা

(চ) শিক্ষণ সময়

(ছ) শিক্ষণ স্থান

(জ) শিক্ষার্থীর শিখন ক্ষমতা

৯.৯ বিভিন্ন ধরণের শিক্ষার্থীর জন্য সাদৃশ্য ভিত্তিক শিখন কৌশল (DIFFERENT MEDIUMS OF LEARNER SUPPORT SERVICES)

সাদৃশ্য ভিত্তিক শিখন কৌশল বিভিন্ন ধরণের শিক্ষার্থীর জন্য কিভাবে ব্যবহার করা যায় তা নিম্নে আলোচনা করা হলো।

৯.৯.১ শ্রবণ-দৃষ্টি ভিত্তিক শিখন (Audio visual Aids)

শ্রবণ-দৃষ্টি ভিত্তিক শিখন কৌশল ব্যবহারে শিক্ষার্থীরা সাধারণত বেশি উৎসাহিত হয়। এই ধরণের শিখন কৌশলে শিক্ষার্থীরা শুধু শুনে (শ্রবণ), শুধু দেখে (দৃষ্টি) অথবা শুনে ও দেখে (শ্রবণ-দৃষ্টি) শিখতে পারে। এই ধরণের শিখন কৌশলে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরণের শ্রবণ-দৃষ্টি উপকরণ যেমন: রেডিও, টেপ রেকর্ডার, সি.ডি. প্লেয়ার, ভিসিআর, টেলিভিশন, কম্পিউটার, ইন্টারনেট ইত্যাদি ব্যবহার করে শিখতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরণের ছবি, চার্ট, মডেল, পোস্টার, ফ্লিপ চার্ট ইত্যাদি ব্যবহার করে শিখতে পারে।

- **রেডিও ব্যবহার (Use of Radio)**

রেডিও একটি সাশ্রয়ী গণমাধ্যম। এর মাধ্যমে সহজেই বিপুল সংখ্যক মানুষের কাছে পৌঁছানো যায়। বিশেষ করে যেসব এলাকায় বিদ্যুৎ নেই বা খুব কম আছে সেসব এলাকায় রেডিও শিক্ষা কার্যক্রম খুবই কার্যকর। বাংলাদেশের বেতার কেন্দ্রগুলো থেকে নিয়মিত শিক্ষা কার্যক্রম প্রচার করা হয়। এছাড়া বেসরকারি পর্যায়ে কিছু এফএম রেডিও স্টেশন রয়েছে যেগুলো থেকে শিক্ষা কার্যক্রম প্রচার করা যেতে পারে। এসব স্টেশনের সঙ্গে যোগাযোগ করে তাদের সময় ও সুযোগ-সুবিধা নিয়ে শিক্ষা কার্যক্রম প্রচার করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে প্রচারের আগে ও পরে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে যোগাযোগ করে তাদের সমস্যা সমাধানের ব্যবস্থা করতে হবে।

- **টেলিভিশন ব্যবহার (Use of T.V)**

বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন (UGC University Grants Commission) এর অধীনে IGNOU এর একটি শিক্ষা চ্যানেল রয়েছে। এছাড়া বেসরকারি পর্যায়ে বেশ কয়েকটি চ্যানেল রয়েছে যেগুলোর সঙ্গে যোগাযোগ করে শিক্ষা কার্যক্রম প্রচার করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে প্রচারের আগে ও পরে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে যোগাযোগ করে তাদের সমস্যা সমাধানের ব্যবস্থা করতে হবে।

৫.৩.২ ইলেকট্রনিক্স যন্ত্রপাতি (Electronic Devices)

- **ইন্টারনেট ব্যবহার (Use of Internate Technology)**

ইন্টারনেট (Information and Communication Technology) প্রযুক্তি ব্যবহার করে শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করা যায়। বর্তমানে বিশ্বের বিভিন্ন দেশে ইন্টারনেটের মাধ্যমে শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করা হচ্ছে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা ইন্টারনেটের মাধ্যমে শিক্ষকের সঙ্গে যোগাযোগ করে তাদের সমস্যা সমাধান করে নিতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থীরা নিজেরা নিজেদের মধ্যে যোগাযোগ করে শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের একটি গ্রুপ তৈরি করে নিতে হবে। এছাড়া শিক্ষার্থীরা ইন্টারনেটের মাধ্যমে বিভিন্ন ওয়েবসাইট থেকে তাদের প্রয়োজনীয় তথ্য সংগ্রহ করতে পারে।

- **ই-মেইল ব্যবহার (Use of E-mail)**

ই-মেইল ইন্টারনেটের একটি গুরুত্বপূর্ণ সেবা। এর মাধ্যমে খুব সহজে ও কম খরচে বিশ্বের যেকোনো জায়গায় চিঠি পাঠানো যায়। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের একটি ই-মেইল ঠিকানা থাকতে হবে। এছাড়া শিক্ষার্থীদের ই-মেইল ব্যবহার করার ব্যাপারে প্রশিক্ষণ দিতে হবে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের একটি গ্রুপ তৈরি করে নিতে হবে। এছাড়া শিক্ষার্থীরা ই-মেইলের মাধ্যমে শিক্ষকের সঙ্গে যোগাযোগ করে তাদের সমস্যা সমাধান করে নিতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের একটি গ্রুপ তৈরি করে নিতে হবে।

ক্যাং চাব ক্লিক(no pol) দাঁত দিয়ে তাঁত sms bqt।

ব্যবহারকারী। ক্যাং চলমান মাঝে চালনাস্ত কর্মীরে ব্যবসা নেই। ক্যাং চলমান মাঝে দিয়ারাকার www.iglobi.org\ চাকশিক, হাইকিলপ্রে শিক্ষকভিত্তিভাবে হাঁড়াং ব্লগ.ব্লগ.ব্লগ ফে ০৮০৩৬ ব্যাপিকেশন দিয়ার চালাচার ব্লকটিক দচাস্তুর্ভ চালে কাজ ঔষধালাপেকীশ্রেণী ঘোঁড়াচ্ছ -IODT ফেমনভাবে ব্যাপ ভ্রমণকারী কঠী। মাঝে দিয়ারাকার চাকশিক, ঠাকারাপে কস্তীভাবোপ ক্যাং ঞ্চিকাংশে ভচাক্যাংভ দ্যাপ চাকশিক ব্লকটিক দচাস্তুর্ভ চালে কাজ ঔষধালাপেকীশ্রেণী ঘোঁড়াচ্ছ -IODT ফে ০৮০৩৬ ব্যাপিকেশন দিয়ার চালাচার ব্লকটিক দচাস্তুর্ভ চালে কাজ ঔষধালাপেকীশ্রেণী ঘোঁড়াচ্ছ। ব্লকটিক ছুচাচ চাচালে চাশ্রেণী কচ চাপোপ ক্লাজ www.iglobi.org) ব্লকটিক দচাস্তুর্ভ ক-'চন্দ্রাচাঁ' ই ক্যাবই চাচ্ছ চাকশিক www.boplurlurm.iglobi.org)।

- **মোবাইল প্রযুক্তি ব্যবহার করে শিক্ষা (Use of Mobile Technology)**

ব্যাপ। ঞ্চিক চাচ্ছাচ চাচালে ইবাজনি চাচ্ছাচ চালাপে চাচ্ছাপাপে ভাজাপ চচ্ছুনাপ চাকাচ ঞ্চিক্যকে ক্যাক্যাংঞ্চালাপেকীশ্রেণী চা দাঁত্তীভ্রি ঞ্চিশি ভিচ্চচ্ছু ক্লাজ ভ্রুপ্ত কর্যচাশ্যসী চাক্যাদাঁত্তীভ্র কালুঞ্চিশি নীপ্যাজ নীয় 'ক্যাংঞ্চকঞ্চালাপেকীশ্রেণী। ব্লকটিক চাচ্ছাচ ক্যাবই ফীপ্রুঁং চাঞ্চিশি দালপ্ত ক্তিচাপাপে SNKKHSON ভাকেপ্তকু নীপ্যাজ ঘাংতীতে ব্লিঁড়াং ক্যাঁচ্চকাল ০৮০৩০৮০৩৮৫ ফীপি। ব্লকটিক চাচ্ছাচ ক্যাবই ফীপ্রুঁং চাঞ্চিশি দালপ্ত ক্তিচাপাপে ভাকেপ্তকু নীপ্যাজ ঘাংতীতে ব্লিঁড়াং ক্যাঁচ্চকাল ০৮০৩০৮০৩৮৫ ফীপি। চচ্চিক ভাজ ঘাংত চা চচ্চ চাজ ঐপ্তকেপ্তঞ্চ দপ্তুন চাক্যকে চাংঞ্চালাপেকীশ্রেণী ব্লুপ্ত কাজীঞ্চ কর্যকীন কতী। মীঞ্জে ক্তিব্যাক্তিব চাঞ্চিশিক 'চাঁচাংঘাং ঞ্চিস্তীভাবোপ ক্যাং ঞ্চিকাংশে ভচাক্যাংভ দ্যাপ চাকশিক, হাইকিলপ্রে শিক্ষকভিত্তিভাবোপ ক্যাং ঞ্চিকাংশে ভচাক্যাংভ দ্যাপ চাকশিক, হাইকিলপ্রে শিক্ষকভিত্তিভাবোপ হাঁড়াং ব্লগ.ব্লগ.ব্লগ ফে ০৮০৩৬ ব্যাপিকেশন দিয়ার চালাচার ব্লকটিক দচাস্তুর্ভ চালে কাজ ঔষধালাপেকীশ্রেণী ঘোঁড়াচ্ছ -IODT ফে ব্লকটিক দচাস্তুর্ভ চালে কাজ ঔষধালাপেকীশ্রেণী ঘোঁড়াচ্ছ। ব্লকটিক ছুচাচ চাচালে চাশ্রেণী কচ চাপোপ ক্লাজ www.iglobi.org) ব্লকটিক দচাস্তুর্ভ ক-'চন্দ্রাচাঁ' ই ক্যাবই চাচ্ছ চাকশিক www.boplurlurm.iglobi.org)।

ঘোঁড়াচ্ছ ফে IDOF চাঞ্চালাপেকীশ্রেণী ঘোঁড়াচ্ছ। ব্লকটিক ছুচাচ চাচালে চাশ্রেণী কচ চাপোপ ক্লাজ www.kkhsou.in চাপোপ ঞ্চিকাংশে চাক্যাঘোঁড়াচ্ছে চাপোপ 'e-vidya, ভ্যাংচ ব্লকটিক ঞ্চিকাংশে চাক্যাঘোঁড়াচ্ছে চাপোপ ক্লাজ (KKHSOU)ফে ঞ্চিক্যকে চাঞ্চিশিক্ষাশ্রেণী ব্লুপ্ত কাজীঞ্চ কর্যকীন ভাকেপ্তকু ভাপ্যাংভ চাঞ্চিশিক্ষাশ্রেণী। ক্যাং চচ্চিক চাচ্ছাচ ঐপ্তকে চচ্চিক দচাস্তুর্ভ।

কচিভাঞ্চালাপেকীশ্রেণী ক্লাজ কচিভাঞ্চালাপেকী চাংঞ্চ চাক্যকে চাক্যাঘোঁড়াচ্ছে ব্লুপ্ত চাক্যকেপ্তিচ্ছু ব্লাচ্ছ-। ক্যাং চচ্চিক ব্লাংঞ্চে বিপ্লেটাক ক্লাজ (Material) ঞ্চিচ্চাপে-াং ঞ্চিচ্চাপ্তাংঞ্চে চাক্তচি ক্লাজ ভ্রুপ্ত ঐপ্তকেপ্তঞ্চালাপেকী ক্লাজ কচিভাঞ্চালাপেকী চাংঞ্চ চাক্যকে চাক্যাঘোঁড়াচ্ছে ব্লুপ্ত চাক্যকেপ্তিচ্ছু ব্লাচ্ছ ক IGNOU e-Gyaankosh ফে ঘোঁড়াচ্ছে চাক্ত চাক্যকেপ্তিচ্ছু ব্লাচ্ছ ক IGNOU ঐপ্তকেপ্তঞ্চ ভাংঞ্চে চাক্তচি চাক্যকে চাক্যাঘোঁড়াচ্ছে ভাংঞ্চ তচীাক্তচী ঘে

১৫.৩.৩ অন্যান্য মাধ্যমে শিক্ষার্থী শিক্ষায় বেতার চিকিৎসার চর্চাক্রমসমূহ (Other Medium of LSS)

- **মুদ্রিত বিষয় ভিত্তিক পাঠ (SLMs in Printform)** শিক্ষার্থী শিক্ষা কার্যক্রমে ৪ (LSS) নামক ছোট পুস্তিকাসমূহ বিতরণ করা হয়। এই পুস্তিকাসমূহে শিক্ষার্থী শিক্ষা সম্পর্কিত বিভিন্ন তথ্য থাকে। এছাড়া প্রতিটি পুস্তিকার শেষে কিছু অনুশীলনী থাকে যা শিক্ষার্থী নিজে নিজে করতে পারে। এই অনুশীলনীর উত্তর পুস্তিকার শেষে দেয়া থাকে। শিক্ষার্থী পুস্তিকাসমূহ পড়ে এবং অনুশীলনী করে তার শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে। এই পুস্তিকাসমূহ পড়ে শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে ধারণা লাভ করে তা তার শিক্ষা সম্পর্কে পূর্ব ধারণা থেকে ভিন্ন হতে পারে।
- **টেলিফোনে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার (Advice or Counselling session)** শিক্ষার্থী তার শিক্ষা সম্পর্কে যে কোন সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে টেলিফোনে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে যোগাযোগ করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে টেলিফোন করে পরামর্শ/সাক্ষাৎকার নিতে পারে।
- **পিয়ার গ্রুপ সাপোর্ট (Peer Group Support)** এ ধরনের শিক্ষার্থী শিক্ষা কার্যক্রমে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে তার সহপাঠী বা সহকর্মীদের সাথে আলোচনা করে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে শিক্ষা সহায়কের সাথে আলোচনা করে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে শিক্ষা সহায়কের সাথে আলোচনা করে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে শিক্ষা সহায়কের সাথে আলোচনা করে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে শিক্ষা সহায়কের সাথে আলোচনা করে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে শিক্ষা সহায়কের সাথে আলোচনা করে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে শিক্ষা সহায়কের সাথে আলোচনা করে। এছাড়া শিক্ষার্থী তার সমস্যা বা প্রশ্ন নিয়ে নির্দিষ্ট সময়ে তার শিক্ষা কেন্দ্রে শিক্ষা সহায়কের সাথে আলোচনা করে।

(discussion board)' চর্চা (blogs)' ও (social network)' কৌশলগুলো শ্রেণিকার্যক্রমী শিক্ষকবৃন্দের জন্য অত্যন্ত কার্যকরী। এছাড়া শিক্ষার্থীদের মধ্যে (forum) নামে একটি ইলেকট্রনিক্স ফোরাম তৈরী করা যেতে পারে। এখানে শিক্ষার্থীরা তাদের বিভিন্ন সমস্যা নিয়ে আলোচনা করতে পারে।

➢ **ফিডব্যাক সংক্রান্ত (Feedback concerning Assessment and Progress)**

ফিডব্যাক সংক্রান্ত বিষয়টি শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও অগ্রগতির সাথে সম্পর্কযুক্ত। এটি শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়ার একটি গুরুত্বপূর্ণ অংশ। শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন ধরনের মূল্যায়ন কৌশল ব্যবহার করে থাকেন। এর মধ্যে কিছু কৌশল শিক্ষার্থীদের সাথে সরাসরি সম্পর্কযুক্ত। এই কৌশলগুলোর মধ্যে রয়েছে শিক্ষার্থীদের কাজ পর্যবেক্ষণ করা, তাদের সাথে আলোচনা করা, তাদের কাজের নমুনা সংগ্রহ করা, তাদের কাজের পোর্টফোলিও তৈরী করা ইত্যাদি। এই সকল কৌশলের মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করেন। এই ধারণার ভিত্তিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করেন। এই ধারণার ভিত্তিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করেন। এই ধারণার ভিত্তিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করেন।

➢ **লাইব্রেরী সেবা (Library Service)**

লাইব্রেরী সেবা শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকে। শিক্ষার্থীদের স্বশিখন (Self learning) ও স্বনির্ভর (Self-contained) শিখনে লাইব্রেরী সেবা বিশেষ ভূমিকা রাখে। লাইব্রেরীর বিভিন্ন ধরনের সেবা শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে সহায়তা করে থাকে। লাইব্রেরীর সেবাসমূহের মধ্যে রয়েছে পাঠ্যপুস্তক সেবা, সন্দর্ভ সেবা, রেফারেন্স সেবা, ইন্টারনেট সেবা, ইন্টারলাইব্রেরী লোন সেবা, ডকুমেন্ট ডেলিভারী সেবা, ইলেকট্রনিক্স রিসোর্স সেবা, ইত্যাদি। শিক্ষার্থীরা এই সেবাসমূহ ব্যবহার করে তাদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে সহায়তা লাভ করে থাকে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে লাইব্রেরী সেবা ব্যবহারে উৎসাহিত করেন।

➢ **বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম (Home Assignment)**

বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম (Home Assignment) বলতে শিক্ষার্থীদের বাসায় করণীয় শিখন কার্যক্রমকে বুঝায়। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম (SLM) গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকে। বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম (Home Assignment) বলতে শিক্ষার্থীদের বাসায় করণীয় শিখন কার্যক্রমকে বুঝায়। বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে বিশেষ ভূমিকা রাখে। শিক্ষার্থীরা বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম সম্পাদনের মাধ্যমে তাদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে সহায়তা লাভ করে থাকে। বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম শিক্ষার্থীদের স্বশিখন ও স্বনির্ভর শিখনে সহায়তা করে থাকে। বাসা ভিত্তিক শিখন কার্যক্রম শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল উন্নয়নে সহায়তা করে থাকে।

ক্ষেত্রে প্রস্তুতি" কথাটি নিয়ে কম লোক মাথা ঘামায়। কিন্তু সত্যি বলতে কী, এই প্রস্তুতিটাই (Preparation) আমাদের জীবনে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ। আমাদের সবার জীবনে কোনো না কোনো সময় পরীক্ষা দিতে হয়। সেটা স্কুলের পরীক্ষা হতে পারে, কলেজের পরীক্ষা হতে পারে, চাকরির পরীক্ষা হতে পারে, অথবা ড্রাইভিং লাইসেন্স পরীক্ষা হতে পারে। এই সবগুলো পরীক্ষার জন্য আমাদের প্রস্তুতি নিতে হয়। কিন্তু সবগুলো পরীক্ষার প্রস্তুতি কি একই রকম? নিশ্চয়ই না। ড্রাইভিং লাইসেন্স পরীক্ষার প্রস্তুতি নিতে হয় গাড়ি চালানোর অভ্যাস করে, কিন্তু স্কুলের পরীক্ষার প্রস্তুতি নিতে হয় পড়াশোনা করে। আবার একই ধরনের পড়াশোনা করে প্রস্তুতি নিলেও সবগুলো পরীক্ষার প্রস্তুতি একরকম হবে না। এই যেমন ধরো, স্কুলের পরীক্ষার প্রস্তুতি নিতে হয় পুরো বছর ধরে, কিন্তু ভর্তি পরীক্ষার প্রস্তুতি নিতে হয় মাত্র কয়েক মাস।

➢ দক্ষতা অর্জন করা শিখি (Acquiring Skill)

কাজের ক্ষেত্রে যারা সফল হয়েছে তাদের বেশির ভাগই কিন্তু স্কুল-কলেজে খুব ভালো ছাত্র ছিল না। এমনকি অনেকে স্কুল-কলেজে ফেলও করেছে। কিন্তু তারা জীবনে একটা জিনিস ঠিকই শিখেছে, সেটা হলো কীভাবে কাজ করতে হয়। তারা শিখেছে কীভাবে একটা কাজ শুরু করতে হয়, কীভাবে সেটা শেষ করতে হয়, কীভাবে সমস্যা সমাধান করতে হয়, কীভাবে অন্যদের সাথে কাজ করতে হয়, কীভাবে নেতৃত্ব দিতে হয়, কীভাবে অন্যদের অনুপ্রাণিত করতে হয়, কীভাবে নিজের ভুল থেকে শিখতে হয়, কীভাবে নিজের সময় ব্যবস্থাপনা করতে হয়, কীভাবে নিজের আবেগ নিয়ন্ত্রণ করতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর বিশ্বাস রাখতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর নিয়ন্ত্রণ রাখতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর দায়িত্ব নিতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর নির্ভর করতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর ভরসা করতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর আস্থা রাখতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর বিশ্বাস রাখতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর নির্ভর করতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর ভরসা করতে হয়, কীভাবে নিজের ওপর আস্থা রাখতে হয়।

➢ ক্যারিয়ার নির্দেশনা নেওয়া (Career Guidance)

ক্যারিয়ার নির্দেশনা নেওয়া খুবই গুরুত্বপূর্ণ। ক্যারিয়ার নির্দেশনা নেওয়ার জন্য আমাদের বিভিন্ন ধরনের মানুষের সাথে কথা বলতে হয়। যেমন ধরো, যারা ডাক্তার, ইঞ্জিনিয়ার, আইনজীবী, ব্যবসায়ী, শিক্ষক, বিজ্ঞানী, সাংবাদিক, লেখক, শিল্পী, খেলোয়াড় ইত্যাদি বিভিন্ন পেশায় কাজ করছে, তাদের সাথে কথা বলতে হয়। তাদের কাজ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ভালো দিক এবং খারাপ দিক সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের সুযোগ-সুবিধা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের চ্যালেঞ্জ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ভবিষ্যৎ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের বেতন সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের সময় সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ছুটি সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের অন্যান্য সুবিধা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের অসুবিধা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ঝুঁকি সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের নিরাপত্তা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের স্বাস্থ্য সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের পরিবেশ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের সংস্কৃতি সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ইতিহাস সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ভবিষ্যৎ সম্পর্কে জানতে হয়।

➢ সমস্যা সমাধান করা শিখি (Problem Solving Administrative)

কাজের ক্ষেত্রে সবসময় নানা ধরনের সমস্যা তৈরি হয়। কখনো সেটা ছোট সমস্যা, কখনো বড় সমস্যা। কখনো সেটা সহজে সমাধান করা যায়, কখনো সেটা সমাধান করা কঠিন। কিন্তু সমস্যা সমাধান করতে হয়। সমস্যা সমাধান করতে হয় বলে সমস্যা সমাধান করা শিখতে হয়। এই যেমন ধরো, কোনো একটা কাজ করতে গিয়ে যদি দেখা যায় যে কাজটা করার জন্য যে উপকরণ দরকার, সেটা হাতের কাছে নেই, তখন কী করবে? তখন তোমাকে ভাবতে হবে, কীভাবে উপকরণটা জোগাড় করা যায়। হয়তো তুমি নিজে সেটা তৈরি করে নিতে পারো, অথবা কারও কাছ থেকে ধার নিতে পারো, অথবা কিনে আনতে পারো। এটা নির্ভর করবে তোমার হাতে কতটা সময় আছে, কতটা টাকা আছে, কতটা সুযোগ আছে, এসব বিষয়ের ওপর। এই যে বিভিন্ন সমস্যা সমাধানের বিভিন্ন উপায় খুঁজে বের করা, এটাই হলো সমস্যা সমাধান করা।

➢ সাক্ষাৎকার নেওয়া (Interview)

ক্যারিয়ার নির্দেশনা নেওয়ার জন্য আমাদের বিভিন্ন ধরনের মানুষের সাথে কথা বলতে হয়। যেমন ধরো, যারা ডাক্তার, ইঞ্জিনিয়ার, আইনজীবী, ব্যবসায়ী, শিক্ষক, বিজ্ঞানী, সাংবাদিক, লেখক, শিল্পী, খেলোয়াড় ইত্যাদি বিভিন্ন পেশায় কাজ করছে, তাদের সাথে কথা বলতে হয়। তাদের কাজ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ভালো দিক এবং খারাপ দিক সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের সুযোগ-সুবিধা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের চ্যালেঞ্জ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ভবিষ্যৎ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের বেতন সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের সময় সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ছুটি সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের অন্যান্য সুবিধা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের অসুবিধা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ঝুঁকি সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের নিরাপত্তা সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের স্বাস্থ্য সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের পরিবেশ সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের সংস্কৃতি সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ইতিহাস সম্পর্কে জানতে হয়। তাদের কাজের ভবিষ্যৎ সম্পর্কে জানতে হয়।

দক্ষিণ কোরিয়ার রাজধানী সিউলে অবস্থিত। এর হেলপলাইন নম্বর ১৩৩৩। এছাড়া ভারতে ১৯৬৭ সালে দক্ষিণ রেলওয়ে চালু করে ১৩৯ হেলপলাইন। এটি ২৪ ঘণ্টা সেবা দিয়ে থাকে। এর টোল ফ্রি নম্বর ১৮০০-১১-০১৩৯। এছাড়া ১৯৯৮ সালে ভারতের রেলমন্ত্রী নীতিশ কুমার চালু করেন

ষ্টেশনের ভবিষ্যৎ চালকবিহীনের চাকরীর সংকট ৯.৫

১৯৫৪ সালে দরখাস্তের, ন্যায্য –চাহিদার যিনি ঃতাকে লকবিহীনের চাকরীর সংকট (ফেল ছাপ চলন ০৫০৫) দিয়ালের দরজায় কাছে (ফেল তকতভী চলন ৫০০৫ ছাপ চলন ১৯৫৫) । দাঁড়ানো তলে যিনিকছি দুরবীনে যিদুকাঠিতে ট্রিংয়েভট্রীনে । কিন্তীয়ে ষ্টেশনের চলছে দরজায় যোগাযোগ কাছে ভদটযীয়ে, ভাংস্ট্রীয়ে, দাদস্যযীয়ে তেয়ারদে লেভট্রীনে চাকশনী যিংছিক্কু চকাদ্যভঁতে কাছে কর্তদাদস্যযীয়ে: ন্যায়ে ষ্টেশনের চালকনাছে দরজায়ে তেয়ারদেয়ে । ক্কেলংট্র স্ত্রীটিয়ে দুন চরট্রীভতী ংবীছিট্টি তদিংসে দুন চট্রীদরযীদ্দ কাছে ,যোগাট্টিদুন্ট্রি ,কিন্তুভীকিযী 3D তেয়ট্রীয়ে ,যিংবিয়ে ঢকে । যিদাছাড়ে চাদদ্যে যিুাকতীশ তিচছদে (দিদ্যকাছে দরজায়ে) ফেড়ছে দোগছে ট্রুংট্রে ট্রিচ্যাযিুট্রিছে । দ্বে তভীট্রীকীদ্দ দ্যে চকদাদ্যভঁতে এচদ্যক্ত দ্যে চল্লীট্রিছে দ্যেযরট্রী তেয়ংকিন্তীয়াংছে দদ্দীদদ্যে

-চকযী চল্লীয়ে । দ্যেযাং যিংত চাপাংচকীদ্দ চৈংতভুংছে ঐংপ্লেদ তভীট্রে চতেট্র চকাদ্যভঁতে যে ঢ়াদাদে ক্কিদ্দ্যেছে ট্রীচে কর্তগুকদ্যেট্রুংট্রিকে এযাংতীকে দ্যিযাদে চতভট্রি চাংগছ চল্লদী দ্যেকদংবিয়িক্কশি ভীংব চাঠোকে ছিদাশে দ্যেদাদ্যভঁতে ভীয়েছে । তভুচছদু চদদাক্কদদুদেছে তল্ক ঢ়াদে চাদ্যেদাদ্যেকদে ;দ্যেদাদাদ চচ্চীক ঢক্কেদে দ্যিযাচাকশি দ্যেতল্লদী তচদংগ্ব চাংঢ়চট্টী দিদ্যেকদ্যেযী চতেঢ়াছেছে চল্লদী কর্যীছাংযাংগে ট্রীদংগ্ব এাদংগ্ব ট্রুংট্রে ।

তিকন ংবিদিয়াংযাংগ চ্যাচ চল্লিশোর্ধ্ব চাকতীশ সংচীকন্ত ৯.৫.২

যিট্র ২ চ্যাচ চল্লিশোর্ধ্ব দল্লত চাকতীশ সংচীকন্ত দ্যেছট্রীযরী দদদ্যেকদ্যেযুদ্দে ভট্রীংছুংছে তদ্দিচ্চিচ্চুে দাংগছে যিদীতী কতুদ্রেদোতক্কেদ ট্রুংট্রে । কিন্তীচীক তভুংছে কিকীতে চাতক্কেদ কক্কীশ্যে ংক্কেশি । তিক্কেদ দচছিে ক্কাছে তিক্কেদ তিচক্কাদে ,তিক্কেদ ংক্কেশি —দ্যাং ট্রুংট্রে চিক দাভ দ্যেংচচীক লীংট্রে ক্কাছে দ্যেংচাচ্চুে দাংগ তাশচ্যচীং টকে কদীট্টাছে কাকচকদিংট্রে-চাংট্র ট্রীতক্কেদ দ্যেকাকদিংট্রে-চাংট্র ট্রীতক্কেদ তিচক্কাদে । ঢ়াকাশি ংঢ়াংচদী চাংঢ়ন্ত্রীংছে কদীদাদে ংবিদিয়াংযাংগে ক্যাং চচীক দিদচ্যচী কর্যীদ্যকে ন্ত্রীট্রুংছে চক্কাঁছে চাংঢ়ট্রে ক্কাছে ,যীদ্যেযট্রীছাছে দাশকাংছে ,ংঢ়ত কাংগ্বে ছাংছে চাংঢ়ত দ্বভু ছাংট্রে দিদাংদাংছে তযীদ্যেচাংযিট্রে। চ্যক ংঢ়াদ্যেছে ভুকক্কে তচাংগ্ব চাত । ট্রুংট্রে ংঢ়াদী ভুকক্কে ছট্রিে তাচক ংঢ়াংদী ংঢ়ত কচছীন্ত্যাচ ক্কাছে দংগ্রট্রী ংঢ়াদ্যেযাংগাক্কেশী দ্যিযচীক তচাংগ্ব চতুদ্রেদোদাদাংট্রী ট্রীদ্দেছে চাদচছিে দদদীদদ্যে চতাট্র দদছে ট্রীতক্কেদ দচছিে তাংছে কাংগ্ব যীদ্যেংভীদ্যে চাংযিট্রে দদছে ট্রীতক্কেদ দচছিে তাংছে তাংগ্বে চাংগ্ব যীদ্যেংট্রুং চিদাদাংছে ক্কাছে তাংন্তীচে দ্যেংচাংছুচ ট্রীদ্দেছে ট্রুংট্রে । দ্যেংচাংছুে ট্রুংগ্ব তাংগ্বে চাংগ্ব যীদ্যেংট্রুং চিদাদাংছে ক্কাছে তাংন্তীচে দ্যেংচাংছুচ ট্রীদ্দেছে দদছ

- **চক্ষুপ্রদাহ** ঃ চক্ষুপ্রদাহ বলতে চোখের যে কোনো অংশের প্রদাহকে বোঝায়। যেমন- চোখ উঠা, চোখে ব্যথা, চোখ লাল হওয়া, চোখ দিয়ে পানি পড়া ইত্যাদি।
- **চক্ষুতে আঘাত** ঃ চোখে বিভিন্ন ধরনের আঘাত লাগতে পারে। যেমন- চোখে কোনো কিছু ঢুকে যাওয়া, চোখে কোনো কিছু দিয়ে আঘাত করা, চোখে কোনো কিছু ছিটকে লাগা, চোখে কোনো ধারালো বস্তু দিয়ে আঘাত করা ইত্যাদি। চোখে আঘাত পেলে সাথে সাথে চোখ ভালো করে পরীক্ষা করে দেখতে হবে চোখের কোনো ক্ষতি হয়েছে কিনা। চোখে আঘাত পেলে অনেক সময় চোখের ভিতরে রক্তক্ষরণ হয়। এতে চোখের ভিতরের চাপ বেড়ে যায়। এই চাপ বেড়ে গেলে চোখের স্নায়ু নষ্ট হয়ে যেতে পারে। তাই চোখে আঘাত পেলে অবশ্যই চক্ষু বিশেষজ্ঞের পরামর্শ নিতে হবে।
- **ভিটামিন 'এ' জনিত রাতকানা** ঃ ভিটামিন 'এ' এর অভাবে রাতকানা হয়। এ রোগে রোগী রাতে ভালো দেখতে পায় না। রোগীর চোখের সাদা অংশ শুষ্ক হয়ে যায়। এক পর্যায়ে চোখের কর্নিয়া নষ্ট হয়ে অন্ধত্ব দেখা দেয়। ভিটামিন 'এ' সমৃদ্ধ খাবার যেমন- কলিজা, ডিম, দুধ, মাখন, গাজর, পেঁপে, আম, কাঁঠাল ইত্যাদি খাবার খেলে এ রোগ হয় না।
- **ছানি** ঃ চোখের লেন্স ধীরে ধীরে ঘোলা হয়ে যাওয়াকে ছানি বলে। ছানি পড়লে চোখে কম দেখা যায়। ছানি অপারেশন করে ভালো করা যায়।
- **গ্লুকোমা** ঃ চোখের ভিতরের চাপ বেড়ে গেলে চোখের স্নায়ু নষ্ট হয়ে যায়। এতে চোখে কম দেখা যায়। এক পর্যায়ে অন্ধত্ব দেখা দেয়। চোখের চাপ মাপার যন্ত্রের সাহায্যে গ্লুকোমা ধরা পড়ে। গ্লুকোমা হলে চোখের চাপ কমানোর ওষুধ খেতে হয়। কখনো কখনো অপারেশনের প্রয়োজন হয়।
- **চোখের ক্যান্সার** ঃ চোখের ক্যান্সার খুব বিরল। চোখের ভিতরে, চোখের পাতায় এবং চোখের আশেপাশে ক্যান্সার হতে পারে। চোখের ক্যান্সার হলে চোখ বাঁচানো কঠিন। তাই ক্যান্সার ধরা পড়লে চোখ বাঁচানোর জন্য চোখ অপারেশন করে ফেলতে হয়।
- **চোখের টিউমার** ঃ চোখের ভিতরে, চোখের পাতায় এবং চোখের আশেপাশে টিউমার হতে পারে। টিউমার ক্যান্সার হতে পারে আবার ক্যান্সার নাও হতে পারে। টিউমার হলে চোখ বাঁচানো কঠিন। তাই টিউমার ধরা পড়লে চোখ বাঁচানোর জন্য চোখ অপারেশন করে ফেলতে হয়।
- **চোখে আঘাত** ঃ চোখে আঘাত লাগলে চোখের ভিতরে রক্তক্ষরণ হয়। এতে চোখের ভিতরের চাপ বেড়ে যায়। এই চাপ বেড়ে গেলে চোখের স্নায়ু নষ্ট হয়ে যেতে পারে। তাই চোখে আঘাত পেলে অবশ্যই চক্ষু বিশেষজ্ঞের পরামর্শ নিতে হবে।

চ্যক ছকী ক্কাত চ্যক ঢাক কী ঘ্যাভ্যাৎ কী কাচকাৎচিত্রে-ছাত্র ইীতচক্কাৎ
। ছ্যমী থাৎত কলীটিে ছিনিভায়াণ্ড ক্যাচভীচ্ট থাৎক ইীৎে
ত্রুবোতক্কেন ইীৎ ,ছ্রুত ছাকে এলীচ্ট 2PLT কাতক্কেন দাচস্তি ঃ **তক্কেন দাচস্তি** ➢
ছিানাত্রাৎে ই ছ্রুকী ,তভ়ীভ্ভ ভ্যাৎে চাদচস্তি তাৎভ্ভীচে চাচাক্যাক দ্যাকাৎ
,ৎক্কেন্যাৎ ,ছুত্তান ,তোয়দিনে দ্ং্ত ঠাৎত ক 2PLT। ছ্রাণ্ড ভ্তত এলীশচ্যকীৎ
। তক্কেন কভ্ভীাবোৎ ক্কাত তোলশিনন্যাৎৎভ্ভী

ক্যাৎ তাদাচ চতীষ্ট্রীকীৎ তভীচ্চকীৎ ইীচাদ্যাকে দ্যাৎ তোয়দিনে ঃ **তোয়দিনে** ○
ঘ্যোচক ভাচ ছ্যমে কিাকথীচ্চভ্ভী চ্যাচ দচিত্রে-ছাত্র। তোক্কে ছিাৎ চাচ্ছ্ট
ভীভী তচাৎত চচ্ছত্তাচ চকভ্ভীচ্চাৎ ঘ্যিু ই দ্যাকে দ্ণ্ড কানভ্যাত্রাতোণ্ড চতোদাত
দ্যাকে। চে চকীাকে ং্চ দ্যাীাৎ দ্যভ্তাত্র ,ত্যাবোণ্ড। ব্র্যাতীভ্ভ দ্ং্ ঢ়াৎ কীক
ঢ়াদাৎ ঢ়াদ্যে ব্র্যাত্ত কীক দ্যকীাকাদে চ্যাণ্যচক্ষ কী ঁত্ত তভীষ্ট্রীকীৎ ঘ্যিত
,ত্যাঢ়তিন্নী। ব্র্যাত্ত দাষ্ট্র চতীঢ়ভ্ভ ত্যাদ্যচকাৎ ত্যাদবাত্ত। ঢ়ত্রুত ঢ়াণ্ডভ্ভ চত্তোচ্যাৎ
ণ্ডত্রুণ্ড ভ্তু চভ্তনি চ্যাচ দচিত্রে-ছাত্র ক্কচ। চকীাত চকীক দাকদ্কি দ্ং্ত ভ্তু
চদিত্রুঁ ঢ়াত্তীাৎে তাৎদ্ট চভ্তীাত কর্যাদাশ্যচী ,দোঙাংৎ তক্লুণ্ড কথ ঘ্যোচক
। ঢ়াৎে ছাৎ চকীাত্ত ঠাৎত দ্যাকেন্যাঢ়ী ত্যাদাণাঘ্যী

াণ্ডাণ্ড দ্যাৎচত্ত তদিণ্ডভ্ভ তাক্কেন ঘ্যিত কানভ্য ঘ্যিত দ্ং্ত ঠাৎত চভ্তুত্তান ঃ **ছুত্তান** ○
কানভ্য ঘ্যিত ,কোৎ তীণ্ড দাণ্চাঁচনী ক্কেন্যাৎ দাচাদ্যাক দ্ং্ত ছুত্তান। াঢ়ানী
ত্রুবোতক্কেন্যাৎ ইীৎে ক্কাত াঢ়ানী ইীচিণ্ডাত ত্যাভ্যাদে চভ্তুবোতক্কেন্যাৎ ঢ়াদিনভায়াণ্ড
। ত্যাতাণ্চাণ্ড দাচক ভাচ চ্যাভকন্যাুোতাণীেঢ়াৎকে

ত্যাচচীক ছুদাত্ত দাভ্তকচীাৎ ক্কাত ,দাশকি ,ছ্রুকাণ্ড দ্ং্ত ঠাৎত দাঢ়ই ঃ **ৎক্কেন্যাৎ** ○
াণ্চক দাচাদ্যে দাণাত্যভ্ভী ভ্তত্যাুোদে দাদৌাুোৎ ছাদে। ভ্রাত্ত দ্ং্ াণ্চাণ্ড চভ্তনি
ত্যাভক্কে ঘ্যোতীাত চাদচস্তি ত্যকাদচিত্রে-ছাত্র তাদভ্ত। চ্যাৎে চকীাভ
। চকীাদে চকীশি কাঢ়ই দ্ং্ত ভ্তন্যাদ ৎত্যাচ্চীাুভ্ভাদে

ই। াণ্চক ইীাত্তাচ তাক্কেন তাণাত্ত দাতণ্ডচ্চীচি দ্ং্ত ঠাৎত দাঢ়ই ঃ **তোলশিনন্যাৎৎভ্ভী** ○
কানভ্যদাচ্চ্ট্ কর্যতত্রীঘ্যাত চতীষ্ট্রভ্ভ চদাদাতৎে চথীবীত্রীাত ঃ **তক্কেন কভ্ভীাবোৎ** ○
। ঢ়াত্তচ্ট কাতাক্কে দাচক ঠাুভ্ভাদ ত্যাঢ়াঢ়াদোৎে ঢ়াকে ঘ্যিত দ্যাকে

চাতক্কেন কভ্ভীাবোৎ দাচকাদচিত্রে-ছাত্র কভ্ভীাত চ্যাচ চতীষ্ট্রভ্ভ চবী ঘী ত্রীাত
কর্যতদাত দ্যাঢ়ত্ত্বকী ঢ় ব্র্যাত্ত াঢ়ানী তদাঢ়ায়াত। ব্র্যাত্ত দাকথীৎ তণ্ডচ্চী
ত্রাকী ক্কচ দাচ দাঢ়নিদে দাঢ়ত্ত্বকী। চ্যাৎ ত্রীাৎ ঠাৎ কথীত চ্যাভকভ্ভীাবোৎ
ঘ্যোচাণাত ক্কচ ত্যাঢ়ই দাদেভ্তকে দাচাণাত দাঢ়ত্ত্বকী ক্কাত। ব্র্যাত্ত ঘীৎ
চ্যাচ চকাণ্যঁতত ঘ্যোচাত্র তভীদী চ্যাভকভ্ভীাবোৎ দ্যাঢ়কী ,চাৎ
চাতক্কেন কভ্ভীাবোৎ ঃতণ্ডাত কর্যচিত্রে-ছাত্র ঠাতত্রীথ ক্কচ। ব্র্যাত্ত ত্যকথীভাণ্ড
ক্কাৎ ক্কাৎ ,তেণ্ডত ,চাত্রচাচে-চাবাত্ত ,চাবাষ্ট্রীশি। দ্ভায়াণ্ড চবীকে বন্ত

ব্যক্তির সচেতনতাবৃদ্ধি (যা স্কুলে বসে কোনো শিক্ষক বা বিশেষজ্ঞের মাধ্যমে হয়ে থাকে) এবং সামাজিক পরিবর্তন, নারীমুক্তি, বিশ্বায়ন ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা, তর্ক-বিতর্ক, নাটক, সিনেমা, ডকুমেন্টারি, বিজ্ঞাপন, ওয়েব ডিজাইন, সাংবাদিকতা, ফটোগ্রাফি, ভিডিও ফিল্ম তৈরি, ইন্টারনেট ব্রাউজিং, ই-মেইল, ব্লগিং, ফেসবুক, টুইটার ইত্যাদি বিষয়ে ব্যবহারিক দক্ষতা অর্জন করা।

সামাজিক ন্যায়বিচার, সমতা, মানবাধিকার, গণতন্ত্র, সুশাসন, পরিবেশ, জলবায়ু পরিবর্তন, বৈশ্বিক উষ্ণায়ন, বিশ্বায়ন, সন্ত্রাসবাদ, জঙ্গিবাদ, ধর্মীয় মৌলবাদ, জাতীয়তাবাদ, আন্তর্জাতিকতাবাদ, বিশ্বনাগরিকত্ব, বিশ্বশান্তি, বিশ্বভ্রাতৃত্ব, বিশ্বসংহতি, বিশ্বসংস্কৃতি, বিশ্বসাহিত্য, বিশ্বসংগীত, বিশ্বচলচ্চিত্র, বিশ্বশিল্প, বিশ্বসভ্যতা, বিশ্বইতিহাস, বিশ্বভূগোল, বিশ্বঅর্থনীতি, বিশ্বরাজনীতি, বিশ্বধর্ম, বিশ্বদর্শন, বিশ্বনীতি, বিশ্বমূল্যবোধ, বিশ্বশিক্ষা, বিশ্বসাক্ষরতা, বিশ্বনাগরিকত্ব, বিশ্বনাগরিক, বিশ্বনাগরিক সমাজ, বিশ্বনাগরিক সংগঠন, বিশ্বনাগরিক আন্দোলন, বিশ্বনাগরিক সংস্থা

করোনা ভিত্তিক শিক্ষার ব্যবস্থা চলমান রাখতে এগিয়ে আসতে হবে। এক্ষেত্রে স্কাইপি ব্যবহার করা যেতে পারে। স্কাইপি (Skype) হল ই মী মি নে ভাষার ৪৪৪৫ সালে যী ইয়ে ইয়ে তৈরি করেছে। স্কাইপি দিয়ে ভিডিও কনফারেন্স করা যায়। এক্ষেত্রে স্কাইপি ব্যবহার করে শিক্ষক ছাত্রদের Technology Enhanced Learning) পদ্ধতি অনুসরণ করতে হবে। শিক্ষার্থী এক্ষেত্রে যেন চাপ (National Programme on

১.৮.১ Covid-19 এবং LSS

এখানে একটা বিষয় খেয়াল রাখতে হবে যে, LSS এর শিক্ষার্থীরা যেন কোনভাবেই করোনা ভাইরাসে আক্রান্ত না হয়। এজন্য শিক্ষক\শিক্ষিকাদের LSS এ ক্লাস নেয়ার সময় বিশেষ সতর্কতা অবলম্বন করতে হবে। যেমন- হাত ধোয়ার সাবান, স্যানিটাইজার, মাস্ক ইত্যাদি ব্যবহার করতে হবে। ক্লাস শুরুর আগে এবং ক্লাস শেষে হাত ধোয়ার ব্যবস্থা করতে হবে। শিক্ষার্থীদের মধ্যে যাতে কোন ধরনের ভয়ভীতি কাজ না করে সেদিকে লক্ষ্য রাখতে হবে। শিক্ষার্থীদের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি করতে হবে। করোনা ভাইরাস সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের ধারণা দিতে হবে। শিক্ষার্থীদের মধ্যে যাতে কোন ধরনের ভয়ভীতি কাজ না করে সেদিকে লক্ষ্য রাখতে হবে। শিক্ষার্থীদের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি করতে হবে। করোনা ভাইরাস সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের ধারণা দিতে হবে।

- **বিকল্প এবং অতিরিক্ত শিক্ষণ কার্যক্রম (MOOCs) বিকাশে সহায়তা করা OER** কাজ করা ঃ MOOCs ক্লাসে শিক্ষক হাতেকলমে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করবেন। শিক্ষক সহায়তা ছাড়া শুধুমাত্র ইন্টারনেটভিত্তিক কোর্স করা শিক্ষার্থীদের জন্য কঠিন হবে। চলমান বিভিন্নধরনের কার্যক্রমে কর্মীরা ভিন্ন ভিন্ন ধরনের দায়িত্ব পালন করবেন। শিক্ষার্থীদের মধ্যে যাতে কোন ধরনের ভয়ভীতি কাজ না করে সেদিকে লক্ষ্য রাখতে হবে। শিক্ষার্থীদের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধি করতে হবে। করোনা ভাইরাস সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের ধারণা দিতে হবে।

চাহিদা ভ্যালুঅ্যাসেসমেন্টভিত্তিক কীভাবে কীভাবে ক্যাম্পাসে এডাল্টদেরকে তথ্যপ্রযুক্তিতে শিক্ষিত করা যায়। স্কুলটিকে চারপাশে ছোট্ট কয়েকটি বাচ্চাদের এগিয়েদেরকে স্কুলটিকে শিক্ষকদের চাক শিক্ষকদেরভিত্তিক —ব্র্যান্ড তথ্যভিত্তি চাহিদা

- **চাহিদা-ভিত্তিক শিক্ষকদের ভিত্তিক ঃ** শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণের জন্য শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু নমুনা যাচাই করে চাহিদা নিরূপণ করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণের জন্য শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণের জন্য শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে।
- **তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক ঃ** তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে।
- **তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক ঃ** তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে।
- **তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক ঃ** তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে।

শিক্ষার্থীদের চাহিদাভিত্তিক

শিক্ষার্থী ১৫ ঃ তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে।

.....

.....

শিক্ষার্থী ১৫ ঃ তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে। স্কুলটির কিছু শিক্ষার্থীদের তথ্যপ্রযুক্তি শিক্ষার শিক্ষায় শিক্ষকদের ভিত্তিক করতে হবে।

.....

.....

(নমুনা)

১.৯ অনুশীলনী কী নোটে আপনি কতটা এগোলেন

- এক দশকে কোটিরও বেশিসংখ্যক শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পদ্ধতিসমূহ আন্তর্জাতিক পর্যায়ে গুরুত্ব পেয়েছে।
- প্রাথমিকস্তরে পঠনপাঠন অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হিসেবে বিবেচিত হয়ে থাকে। এই স্তরে শিক্ষার্থীদের পঠনপাঠনে আগ্রহী করে তোলার জন্য বিভিন্ন ধরনের কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়ে থাকে। এই স্তরে শিক্ষার্থীদের পঠনপাঠনে আগ্রহী করে তোলার জন্য বিভিন্ন ধরনের কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়ে থাকে। এই স্তরে শিক্ষার্থীদের পঠনপাঠনে আগ্রহী করে তোলার জন্য বিভিন্ন ধরনের কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়ে থাকে।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক সহযোগিতা, সহমর্মিতা, সহানুভূতি, সহনশীলতা, সহিষ্ণুতা, সহাবস্থান

৫ নং প্রশ্ন ঃ সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ তত্ত্বীয় আলোচনা কর।

৬ নং প্রশ্ন ঃ নিম্নোক্ত বাক্যগুলোর সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ কর।

(a) ছেলেটি ভাত খায়।
(b) মেয়েটি বই পড়ে।
(c) ছেলেটি মেয়েটিকে দেখে।
(d) মেয়েটি ছেলেটিকে ডাকে।
(e) ছেলেটি মেয়েটিকে বলে।
(f) মেয়েটি ছেলেটিকে বলে।
(g) ছেলেটি মেয়েটিকে বই দেয়।
(h) মেয়েটি ছেলেটিকে বই দেয়।
(i) ছেলেটি মেয়েটিকে বই দেয়।

৭ নং প্রশ্ন ঃ 'আমি', 'তুমি', 'সে' সর্বনাম তিনটির সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ কর।

৮ নং প্রশ্ন ঃ সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ তত্ত্বীয় আলোচনা কর।

৯ নং প্রশ্ন ঃ (ক) বাক্য (খ) বাক্যাংশ

১০ নং প্রশ্ন ঃ বাক্য ও বাক্যাংশ বলতে কী বুঝ? বাক্য ও বাক্যাংশের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় কর।

১১ নং প্রশ্ন ঃ (ক) বাক্য (খ) বাক্যাংশ (গ) শব্দ (ঘ) বাক্যাংশ

১২ নং প্রশ্ন ঃ বাক্যের সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ বলতে কী বুঝ? বাক্যের সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ তত্ত্বীয় আলোচনা কর।

১৩ নং প্রশ্ন ঃ নিম্নোক্ত বাক্যগুলোর সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ কর।

(a) ছেলেটি ভাত খায়।
(b) মেয়েটি বই পড়ে।
(c) ছেলেটি মেয়েটিকে দেখে।
(d) মেয়েটি ছেলেটিকে ডাকে।
(e) ছেলেটি মেয়েটিকে বলে।
(f) মেয়েটি ছেলেটিকে বলে।
(g) ছেলেটি মেয়েটিকে বই দেয়।
(h) মেয়েটি ছেলেটিকে বই দেয়।
(i) ছেলেটি মেয়েটিকে বই দেয়।

১৪ নং প্রশ্ন ঃ 'আমি', 'তুমি', 'সে' সর্বনাম তিনটির সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ কর।

১৫ নং প্রশ্ন ঃ সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ তত্ত্বীয় আলোচনা কর।

১৬ নং প্রশ্ন ঃ (ক) বাক্য (খ) বাক্যাংশ

১৭ নং প্রশ্ন ঃ বাক্য ও বাক্যাংশ বলতে কী বুঝ? বাক্য ও বাক্যাংশের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় কর।

১৮ নং প্রশ্ন ঃ (ক) বাক্য (খ) বাক্যাংশ (গ) শব্দ (ঘ) বাক্যাংশ

১৯ নং প্রশ্ন ঃ বাক্যের সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ বলতে কী বুঝ? বাক্যের সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ তত্ত্বীয় আলোচনা কর।

২০ নং প্রশ্ন ঃ নিম্নোক্ত বাক্যগুলোর সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ কর।

(a) ছেলেটি ভাত খায়।
(b) মেয়েটি বই পড়ে।
(c) ছেলেটি মেয়েটিকে দেখে।
(d) মেয়েটি ছেলেটিকে ডাকে।
(e) ছেলেটি মেয়েটিকে বলে।
(f) মেয়েটি ছেলেটিকে বলে।
(g) ছেলেটি মেয়েটিকে বই দেয়।
(h) মেয়েটি ছেলেটিকে বই দেয়।
(i) ছেলেটি মেয়েটিকে বই দেয়।

২১ নং প্রশ্ন ঃ 'আমি', 'তুমি', 'সে' সর্বনাম তিনটির সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ কর।

২২ নং প্রশ্ন ঃ সাদৃশ্য ভিত্তিক বিকারাত্মক বাক্যবিশ্লেষণ তত্ত্বীয় আলোচনা কর।

ক্কশি ,দানঠাৎ চায়োঃাদে দান্যাক্যাযী ক্রাক্তর্ (OER) মাল্লাদ কক্কীশ্য ক্যুদে ঃ **চক্তর্ভ চাশ্ত ১৮ ৫৮**
ক্যুদে চি ক্যাৎ তদক্তিদ্যেত ছিক্তভাছ চাদ্যাযী - াংাদাত চি ক্তর্য্যভীভী - ছিাদোদে াংচত্যাৎ ক্কাত
তীদুদাত চকাক্তচাদে ,শ্চাশ্ত কর্যাংক্তিদুদাদী ংাযী ক্রাক্তর্ াকক ক্তিকদু তদদিাত চক্তাৎাচ্ছদুদাত
াক্কতভী চদদু ক্কাত দত্তাদ্যেভীত ছাদ্ব চদাদত কর্যাছাক্তযোদে াংাচ তদীদিি চি দান্যাকে ' ংাযী

াশ্ত ক্রীাত ২.৮৫

(ক) **াশ্ত দিিংক্তচ** (কাশ্কী তকতভী চকাশ যি০ং)

াশ্ত ১ ঃ কী দানাঁশাযোছাৎ ?

াশ্ত ২ ঃ ক্তযাচ কী দিাঁাত দ্যাক্তিচ ভাদে ছিকায়াক্তে ছিাক্কশি ?

াশ্ত ৩ ঃ "কী ৈাত চ"াছদে দাদাে ভাকভাছিাঁ" ?

(ঘ) **ঘীব্ (১৮০১৫)** (কাশ্কী চক্তর্ভ তকতভী চকাশ যি০ং)

াশ্ত ৪ ঃ ছিকায়াক্তে ছিাক্কশি তক্তীদ্যাৎ ক্কাত ৈাত চকাদে ছিকায়াক্তে চর্চিক্কশি । কচক দান্যাক্যাত ংাযচযী চকাকচীৎ ক্কাত ৈাত চকাদে দান্যাক্যাত ংাযচযী চকাকচীৎ ক্কাত ৈাত চকাদে ছিকায়াক্তে চর্চিক্কশি । কচক দান্যাক্যাত ংাযচযী চকাকচীৎ ক্কাত ৈাত চকাদে ছিকায়াক্তে চর্চিক্কশি ।

াশ্ত ৫ ঃ চাচদে ভাদে ছিকায়াক্তে ছিাক্কশি তক্তীদ্যাৎ ংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ।

াশ্ত ৬ ঃ ছিকায়াক্তে ছিাক্কশি তক্তীদ্যাৎ ংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ঃ ক্যক ংাক্তে ?

তাচক দক্তভীত কর্যাকে চাদ্যাংাচ ঃভীচী ছাক্তে দাচিুদে ংযাচিক্কশি দক্তভ ।
ক্যাদ্যাদানাংক্তি ঃভীচী চাচদে ভাদে ছিকায়াক্তে চর্চিক্কশি । কচক দান্যাক্যাত

াশ্ত ৭ ঃ ংাযচযী চাশদ্যচীৎ ংচিক্কশি চর্চিক্কশি দক্তভ তক্তীদ্যাৎ ংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ঃ

(ঞ) **দিিংাদবচ** (কাশ্কী চক্তর্ভ তকতভী চকাশ যি০০৯-০০৩)

। কচক দাংাদাত্যে ংাযচযী চাকদীভ্

চাচদে ভাদে ছিকায়াক্তে ছিাক্কশি তক্তীদ্যাৎ ংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ঃ

াশ্ত ৮ ঃ ংাযচযী চাশদ্যচীৎ ংচিক্কশি চর্চিক্কশি দক্তভ তক্তীদ্যাৎ ংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ঃ

(কাশ্কী চক্তর্ভ তকতভী চকাশ যি০০৯-০০৩) **াশ্ত দিিংাদবচ** (ঞ)

। কচক দাংাদাত্যে ংাযচযী চাকদীভ্

ংাযচযী চাকদীভ্ ছিক দদাৎ ক্তিচকে দাংাযোত তাংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ঃ **াশ্ত ৯**

ক্যক ংাক্তে ?

তাচক দক্তভীত কর্যাকে চাদ্যাংাচ ঃভীচী ছাক্তে দাচিুদে ংযাচিক্কশি দক্তভ ।
ক্যাদ্যাদানাংক্তি ঃভীচী চাচদে ভাদে ছিকায়াক্তে চর্চিক্কশি । কচক দান্যাক্যাত

াশ্ত ১০ ঃ াংাদাত্যে ংাযচযী চাশদ্যচীৎ ংক্কশি চর্চিক্কশি চাংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ঃ
াংাদাত্যে ংাযচযী চাকদীভ্ ছিক দদাৎ ক্তিচকে দাংাযোত তাংক্কশি ছিচচদু ক্কাত ক্যুদে ঃ **াশ্ত ৯**

াশ্ত ৪ ঃ দদ দদাৎ দদ্ব দদাৎ ংক্কশি াংাতিক্তাশ্য ক্তর্ভ দদাৎ ক্তিচকে দান্যাক্যাত ংাযচযী চাকদীভ্ ।

*** ***** ***

শিখনফল ও ঃ ক-শিক্ষণ শিরোনাম

শিখনফল সমূহ

৩.০ শিক্ষণসূত্র

৩.১ ভূমিকা

৩.২ ক-শিক্ষণ শিরোনাম কোন ধরনের শিক্ষণ-শিখন পরিস্থিতিতে ব্যবহার করা যায়

৩.৩ ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের সুবিধা

৩.৪ শিখনফল অর্জনে ক-শিক্ষণ শিরোনামের ভূমিকা

৩.৫ ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের পূর্বশর্ত

৩.৬ ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের পদ্ধতি

৩.৭ শিক্ষণসূত্র

৩.৮ উপসংহার

৩.৯ অনুশীলনী

৩.১ ভূমিকা

ক-শিক্ষণ শিরোনাম শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান। এটি শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার সাথে সম্পর্কযুক্ত। শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার সাথে সম্পর্কযুক্ত বিষয়বস্তুর ধারণা, নীতি, সূত্র, তথ্য, উপাত্ত, সমস্যা সমাধান, দক্ষতা, মনোভাব ইত্যাদি ক-শিক্ষণ শিরোনামের মাধ্যমে প্রকাশ করা হয়। ক-শিক্ষণ শিরোনাম শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার সাথে সম্পর্কযুক্ত বিষয়বস্তুর ধারণা, নীতি, সূত্র, তথ্য, উপাত্ত, সমস্যা সমাধান, দক্ষতা, মনোভাব ইত্যাদি প্রকাশ করা হয়। ক-শিক্ষণ শিরোনাম শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার সাথে সম্পর্কযুক্ত বিষয়বস্তুর ধারণা, নীতি, সূত্র, তথ্য, উপাত্ত, সমস্যা সমাধান, দক্ষতা, মনোভাব ইত্যাদি প্রকাশ করা হয়।

৩.২ উদ্দেশ্য

এই পাঠ শেষে আপনি —

- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের সুবিধা বর্ণনা করতে পারবেন।
- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের পূর্বশর্ত বর্ণনা করতে পারবেন।
- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের উপযোগী বিষয়বস্তু নির্বাচন করতে পারবেন।
- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের উপযোগী শিখন-শেখানো কৌশল নির্বাচন করতে পারবেন।
- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের উপযোগী শিখন-শেখানো উপকরণ নির্বাচন করতে পারবেন।
- ক-শিক্ষণ শিরোনাম ব্যবহারের উপযোগী মূল্যায়ন কৌশল নির্বাচন করতে পারবেন।

। ব্যবহারে কীরূপ ভালো হয় সে সম্পর্কে ব্যবহারকারীদের মতামত গ্রহণ করা প্রয়োজন। ব্যবহারকারীদের মতামত গ্রহণের জন্য বিভিন্ন ধরনের প্রশ্নমালা তৈরি করা যেতে পারে। প্রশ্নমালা তৈরির সময় প্রশ্নগুলো যেন সহজ ও সরল হয় সেদিকে লক্ষ্য রাখতে হবে। প্রশ্নমালা তৈরির পর সেটি কিছু ব্যবহারকারীর মধ্যে বিতরণ করে তাদের মতামত গ্রহণ করা যেতে পারে। ব্যবহারকারীদের মতামত গ্রহণের পর সেগুলো বিশ্লেষণ করে সফটওয়্যারটির কোথায় কোথায় পরিবর্তন বা পরিমার্জন প্রয়োজন তা নির্ধারণ করা যেতে পারে। ব্যবহারকারীদের মতামত বিশ্লেষণের পর সফটওয়্যারটির প্রয়োজনীয় পরিবর্তন বা পরিমার্জন করা যেতে পারে। এভাবে বারবার ব্যবহারকারীদের মতামত গ্রহণ ও সফটওয়্যারটির পরিবর্তন বা পরিমার্জন করা যেতে পারে। এই প্রক্রিয়াটি সফটওয়্যারটির গুণগত মান বৃদ্ধিতে সহায়তা করে।

ব্যবহারকারীদের মতামত গ্রহণের জন্য বিভিন্ন ধরনের প্রশ্নমালা তৈরি করা যেতে পারে। যেমন ঃ

- ওয়ার্কবুক (Workbooks)
- বুকলেট (Booklets)

এছাড়া আরও বিভিন্ন ধরনের প্রশ্নমালা তৈরি করা যেতে পারে। প্রশ্নমালা তৈরির পর সেটি কিছু ব্যবহারকারীর মধ্যে বিতরণ করে তাদের মতামত গ্রহণ করা যেতে পারে। ব্যবহারকারীদের মতামত গ্রহণের পর সেগুলো বিশ্লেষণ করে সফটওয়্যারটির প্রয়োজনীয় পরিবর্তন বা পরিমার্জন করা যেতে পারে। এভাবে বারবার ব্যবহারকারীদের মতামত গ্রহণ ও সফটওয়্যারটির পরিবর্তন বা পরিমার্জন করার মাধ্যমে সফটওয়্যারটির গুণগত মান বৃদ্ধি করা সম্ভব।

৩.৩ নির্দিষ্ট কাজে ব্যবহার উপযোগী ভিবেচনা দক্ষতা-কৃ

ভিবেচনা দক্ষতা হচ্ছে এমন একটি দক্ষতা যা দিয়ে কোনো কাজ করার সময় সেটি (SLM) ভালোভাবে করা যায় কিনা তা বিবেচনা করা যায়। যেমন ধরা যাক, একজন শিক্ষার্থী একটি নির্দিষ্ট বিষয়ে পড়াশোনা করছে। সে বিষয়ে তার শিক্ষক তাকে একটি প্রজেক্ট করতে দিলেন। প্রজেক্টটি করার জন্য শিক্ষার্থীটি বিভিন্ন ধরনের তথ্য সংগ্রহ করে সেগুলো বিশ্লেষণ করে একটি প্রতিবেদন তৈরি করে শিক্ষককে জমা দিল। শিক্ষক প্রজেক্টটি মূল্যায়ন করে শিক্ষার্থীটিকে ফলাফল জানিয়ে দিলেন। এখন শিক্ষার্থীটি যদি তার প্রজেক্টটি করার সময় বিভিন্ন ধরনের তথ্য সংগ্রহ করে সেগুলো বিশ্লেষণ করে একটি প্রতিবেদন তৈরি করার কাজটি ভালোভাবে করতে পারে তাহলে বলা যায় যে, সে কাজটি করার জন্য যথেষ্ট দক্ষতা অর্জন করেছে। আর যদি সে কাজটি ভালোভাবে করতে না পারে তাহলে বলা যায় যে, সে কাজটি করার জন্য যথেষ্ট দক্ষতা অর্জন করেনি। এখন কোনো ব্যক্তি কোনো কাজ করার জন্য যথেষ্ট দক্ষতা অর্জন করেছে কিনা তা বিবেচনা করার জন্য যে প্রক্রিয়া অনুসরণ করা হয় তাকে বলা হয় দক্ষতা বিবেচনা। দক্ষতা বিবেচনা করার জন্য বিভিন্ন ধরনের পদ্ধতি ব্যবহার করা যেতে পারে। যেমন কোনো একটি কাজ করার জন্য কোনো ব্যক্তি যথেষ্ট দক্ষতা অর্জন করেছে কিনা তা বিবেচনা করার জন্য তাকে কাজটি করতে দেওয়া যেতে পারে। কাজটি করার সময় তার কাজের মান বিবেচনা করে তার দক্ষতা বিবেচনা করা যেতে পারে। আবার কোনো একটি কাজ করার জন্য কোনো ব্যক্তি যথেষ্ট দক্ষতা অর্জন করেছে কিনা তা বিবেচনা করার জন্য তাকে কাজটি সম্পর্কে কিছু প্রশ্ন করে তার উত্তর বিবেচনা করে তার দক্ষতা বিবেচনা করা যেতে পারে। এছাড়া আরও বিভিন্ন পদ্ধতিতে কোনো ব্যক্তি কোনো কাজ করার জন্য যথেষ্ট দক্ষতা অর্জন করেছে কিনা তা বিবেচনা করা যেতে পারে।

- কাকাকাঢ়াক (Worksheets)
- দ্বি-শ্রোঃ্র ত্রিভোদ চোশ্র-াশ্ব (Audio-Visual Materials)
- ত্রিভোদ ক্লাকাঃভী দ্যোঢ়্যদক্রীাদ্যাত (Online Materials)
- ধকাকাঢ়াক কাঁঢ়াযকী ভীক্রীভী চাঢ়ীঃক্রীাল্দীক তাঢ়াযকী কাঁঢ়াযকী (Computer Based Training/ CBT Packages)
- দ্মীাতেক্রঁ (Multimedia) ঢ়াযক্রীাঢ়ীক্রীাদ্যাত ।

চাঢ়াঢ়্যচাদ্যাত ঢ়(তাভাদ্যাত দ্যোক্ব'চাঢ় াকশি ক্রিচ্চচমু দ্যাদেতচ) মাচকীাক াকশি ক্রিচ্চচমু চশীাচ তদ্যাত চাঢ়্যাোঢ়্যক চাক্তত তঢ়্যাঁঢ়্যক তক্তাঢ়াঃ ক্রীাাত চক্চাঢ়্যত্রিভোদ দকশি-ক্ব চীাংমুাত শিোচাক দ্যাত ।

- ক্ব-দকশি ত্রিভোদ চাঢ়্যাোঢ়্যক চাক্তত তঢ়্যাঁঢ়্যক তক্তাঢ়াঃ ক্রীাাত চক্চাঢ়্যত্রিভোদ দকশি-ক্ব চীাংমুাত শিোচাক দ্যাত ।
- ক্ব-দকশি ক্চীাঃ াশ্রুাক্তী চক্ব াক্ষ্মাক্তী চ্যাভক্তীাল্দ দাংক্লুকী চক্চাঢ়্যত্রিভোদ দকশি-ক্ব । দ্যাত ।
- ক্ব-দকশি ত্রিভোদ চক্চীক চাক্তচাচ াচাত চক্চাং তঢ়াংভদ চাাঢ়্যকী ত্রিভোদ দকশি-ক্ব । দ্যাত ।
- ক্ব-দকশি ত্রিভোদ চক্চীক চাক্তচাচ াচাত চক্চাং তঢ়াংভদ চাাঢ়্যকী ত্রিভোদ দকশি-ক্ব । দ্যাত ।
- াচাাং দ্যাঁচক্চীক দাংঢ়াচাত ক্তাঃ দকশি চাঃচীাচাং চক্চীক াক্তাংঢ়াদী স্যাদী ,ীাীব ঢ়্যাোঁাক্রিাশি তাঁীভী ।
- চক্চীক ক্তঁচীাদীাং াচক্তাদক্তী চাাংভচীাং চব্লাত কযাঁচাং চ'ক্ত কাংাক্তত চাঁাক্রিাশি তাক্তাভোদ দ্যাত দ্যাত ।
- চক্চীক চাক্তচাচ াোদাচ্যাশি তচাচ্যদাতাশি কযাঁচাংা) তাক্তক্তত াঁ্যাশংাত াচবচী ঢ়্যাোঁাক্রিাশি দ্যাত ।
- াঁাচাং চদ্যী চীক দাংাক্ত াাচ্যংাং তাদ্যে চাাংভাোং াদাত তদাক্ত স্যাুাংত্তী ।
- াাক্তাত তাাংচ্যাকী ত্রিভোদ দকশি-ক্ব কযাংাংদ তাংঢ়াদিস্যাংাত দভী দভী চাঁাক্রিাশি দ্বভীাচী ।
- চাাংচাং াদাদ তচাচ্যাত্রিভোদ দ্যাঁচক্চীক ঢ়াক্তত তচাক্তচাচ চাচ্যাত্রিভোদ দকশি-ক্ব কাঁাক্রিাশি ।
- ভীাত চ'ক্ত ।
- াচাক্তত াাদাত তচাচ্যাত্রিভোদ কযাঁচাং চশীাচ ত্রিীকী াংচাং চক্তদী ঢ়্যাোঁাক্রিাশি ।
- ভীাত কাংত ।
- চক্তভী চংাঁাদ কীাঁক্রিত তচাচ্যাত্রিভোদ কযাঁচাং চাব চীক াক্ষচীাং তীাংত্তাত স্যাদী কাঁাক্রিাশি ।
- াোচাচাং তীাত চাঁাক্রিাশি দ্যাঁচ'াত ঢ়াক্তত তকাচ্য াংক্ষ্মাং দভাঢ়্যাোঢ় তচাচ্যাত্রিভোদ দকশি-ক্ব কাঁাক্রিাশি ।
- চাংাঢ়কী তবীাচ্যাত্রিভোদ ক্লাত (Glossary) াক্ষ্মাং চক্ষাশ তক্তচাচ তচাচ্যাত্রিভোদ দকশি-ক্ব ।

য়ংতিত্রাশ্য চাক্কশি ছিঁচকন্থ ছক তশুঢ়ং দ্যোয়্যাত দানমুনত য়ংকানেপীক্ষপী তাদর ৮৫০৮

ক্কাণভি তাদস্ট্রীক্তদাত ,তাৎক্ক চত্তিদোদ ঢোশ্র-াশ্ম ,তাৎক্ক াংস্ত্র চাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক তত্তীদি স্ত্রস্ত্র য়ংশী শিদোচাৎ চাক্তক তশুঢ়াত তাৎক্ক চত্তিদোদ কস্তীভীচাৎর্ভাল্পীক ক্কাত তাৎক্ক চত্তিদোদ (ni.ac.ogu.www ন্দ্যচার য়ীাৎ কর্যংতপী কিচ্চাশ্নীন্যনি চাপায়্যাত দানমুনত য়ংকানেপীক্ষপী নীঁপাত) । (ক্যাৎ চার ফীঁ্র ৎর্যোগ্রস্ট্রীবচক্ত

চিাকনস্থভি-ক্ক ,কাস্থাশ্নীন্যনি-ক্ক ,ৈাশ্লদাৎ ঃয়ংক্ক ,চিাকাগোংাচ-ক্ক স্ত্রদোদচত্তিদোদ দকশি-ক্ক াংস্ত্র

ঢ়ংক্লুত দাদাংগু চক্কাদ্যত্তিদোদ াংস্ত্র । তবীভি ছক তশুঢ়াত কীক ঢ়ংক্লুংদ তীল্লাৎ দকংাদ্যাত্নু-ক্ক ক্কাত য়ংশী তাক্তত তত্তীদি দত্যুদ কায়ংচপী ংক্কশি ছিঁচকন্থ চাপায়্যাত দানমুনত য়ংকানেপীক্ষপী ন্দ্যচপীাচ

ঃ স্ত্রস্ত্র াচাংয়্যচপাত চাদ্যশৈদোচাৎ

- ংক্ক-দকশি-ক্ক ত্নাংক্তপী চাপাত্নাংদ ঢিঁত্নেপী তত্তাদ চশুচায়ংচপী ক্কাত ঢিাঁক্কশি চাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক ংয়াৎভি চানাশুক্ত দাপ্যংাদ ঢিঁত্নেপী তত্তাদ চশুচায়ংচপী ক্কাত ঢিাঁক্কশি চাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক । চপীাদ চপীক্তু স্ত্রীাশ্ককপী দ্যস্ক্ক
- ত্যায়্কীস্ক চাংাক স্তনশু াংত দাস্কংাংক কশ্তীক্যাতস্তভীাত ংভীচী চদ্যাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক । চপীাদ চপীাচ চীক তত্তীস্ক চ্যাভায়্কীাদ ত্যাদ্য চানায়্যাত কাস্কংকংঢ়াঁক্কশি
- বিুংাংাক কক্কীশ্য াচাদ্য বীাচ চ্যাচ চানায়্যাত াচাৎ চদ্যাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক য়্যাঢ়াঁক্কশি । চপীাদ চাৎ াংত শ্রীাস্ক ক্যৈাশ্লদাৎ ংয়্যচপীাঁৎ চায়ংচপীঢ়োৎ ক্কাত
- ঢ়ীাচাপাত চ্যানশ্নীন্যনি-ক্ক চ্যাচ চাত চ্যাৎ চপীক ৈাশ্লদাৎ নায়্যাত ত্যাংয় ক্রস্ত্যানি য়্যাঢ়াঁক্কশি । চপীাদ চকীাৎ াচ্ছদ দকশি তস্তুচী তদাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক কর্যাঁচাৎ চাংয়
- ভীাচ তাপাত াশ্নস্যভি চাদ্যক শ্রীাঁৎ চভস্ক্লাত চানাশ্লদাৎ ঢ়াকংস্ত্রাত তদাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক তাৎস্ত্রীাচ চত্তীল্লাৎ নাংপী ক্কাত নাংকাপাংস্ত্রক’ চাদ্যংচপী চানায়্যাত শ্রীঢ়ীাঢ়ীাঁৎ তদাদ্যত্তিদোদ
- তত্রীাৎভি ন্দ্যচপীক্ক দাপায়্যাত তিকশ্ন ক্কাত দাচ্ছ দত্যুদ কর্ীাঢ়াক্কশি চ্যাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক । চপীাদ চপীক্তু স্ত্রীাশ্ককপী ত্যাদ্য চ্য’াস্ত্রচাচ
- ংক্ক-দকশি-ক্ক ঢ়াংক্যাৎ ঢ়ীাক্যাৎ ক্কীক স্তীভী তদাৎত চাশ্নস্যভি কক্কীশ্য াঢ়্যিতীাত চ্যাচ চানায়্যাত্নু-ক্ক । চপীাদ চ’দ্ক ক্কীক দাত ত(ায়্যাচাৎ-ভি ক্কাত ঢ়াংাচাৎ) াদাশাৎভি
- ক্কাত (ঝlock\ঞাৎ) দাশ্ন ক্কাৎ ক্কাৎ কদ্দাদ্যবিুংায়্যচপী চানায়্যাত চ্যাচ চানকশি নুংস্ত্রাত্নু
- চপীাদ চকীাৎ াচ্ছ্যাৎ শ্রীাস্ক চানস্থাস্তস্থ ক্কাত াশ্নস্যভি কক্কীশ্য তদাদ্যত্তিদোদ দকশি-ক্ক । চপীাদ চকীক ।

- ইক্ষ্মেজ চলীংগাঁং য়াংগত ত্যাগিজ্ঞচাগত চায়াংগত ঘ্যৈতীগত
- ঞচত্রাগজ চত্বাগ্ত
- ইক্ষ্মেজ চদাগ্ত চাগক কাশি ত্যেচাগ্ত
- ঞচকত্তগচীগ্নীগাঁ নায়াংগত দাগ্রাঁ ক্ষাগ্ত দাগ্রাঁ য়ংস্ত্রীগাংস্তাগত চক্রাঁগ য়ংস্ত্রীগাচ
- ঘক্ষ্ণ ঘভীগী কবিত্যেয়চগী কর্যাকাগ যংস্তাগোগ ত্যাগে চাক্তযাক্তয ক্ষাগ্ত গাঁক্ষ্যেজ দকাশি
  ঞচকক্তজগী তগ্তাগ
- ক্ব-শি-ক্ব দকাশি ত্রিগোগ চাচ্যকতিগ্ত\ঙ্ট্রীগত তক্তচাচ তাশ্যগ্ত কাগ ইক্ষ্মেজ চবিত্যেয়চগী চত্রিগোগ
  য়াংগচ
- চিক তক্তজীগ তগেক্ত ক্ত্যুৎজ চাচ্যগোগ তগিীগী
- শাংগাচ চচাচ্যাংগভীগ দ্বগীক্ত ক্ষাগ্ত দক্তগ, চিকচীক তদাতাশি ঘাগ্ত ক্ষাঁ\কাগ্যেক্ষাঁ
- দক্তীাক্তাক্ত ক্ষাগ্ত ত্রিগোগ যাক্ত (ঞচকক্তঙ্কচীগ্নীগাঁ শিগোচাগ ঙ্ক্তীাচ চত্রিগোগ য়াংগিক্তচীাক
  ঘাগোগ ঘ্যৈতীগত)
- তায়াগন চাচক তক্তঙ্কাগ ত্রিগোগ দকাশি চোশ্র-য়াশ্ম দ্ব্যচগীাচ চীক তগ্রজ্ঞ দাগ তাগাগঙ্ক

দাগ্রাঁ তীদি দক্তগ চাক্কাশি ত্রিচচম্ন ঘাচাত্যগঙ্কৃ চীাংদুন্নত শিগোচাগ চাগায়াগত য়াংদুন্নত য়াচাগনচীাঁক্তী
চাভাদ্যাগ ক্ষাগ্ত তিক্কন্ন ,দাচ্ছ চচৈগ্ত চগিাঁক্কাশি তায়াগন চাচক তক্তঙ্কাগ ত্রিগোগ দকাশি-ক্ব দ্যাগ
ঞ্জগীজ ক্ত্যুৎজ চগিাঁক্কাশি ত্রিশ্য দাগায়াগ ঘাগত ক্ষাগ্ত চক্ত চাগাগত তক্তচাচ তচাচ্যত্রিগোগ
চগিাঁক্ত চাব চীক দাবচ্যচী চ্যাগতক্ত্যুৎজ চ'ক্ত ক্ত্যুৎজ চগিাঁক্কাশি ত্রিশ্য দাগায়াগ ঘাগত ক্ষাগ্ত চক্ত চাগাগত তক্তচাচ তচাচ্যত্রিগোগ
চগিাঁক্ত।
লাক্তচাক তক্তীক্ত ত্যাগে চদাগায়াগত ক্ষাগ্ত চাকাগ্ত চত্রিগোগ কাগাক্তক চ্যাচ চগিাঁক্কাশি
কক্কীশ্যে চাচক্ষ ঘাচ্যচাক ত্রিগোগ দ্যাগ তগাচাগ্ত। চগিাঁক্ত চ'ক্ত ঘাঘাক্ত ক্ষাগ্ত ঞ্জগীজ ত্রিগোগ দ্যাগ
ঞ্জগীজ (তগাচাগ্তক্ত ঘাঁক্তচক্তচাঁগ্তক) ঘাঁক্তচক্তচাঁগ্তক দাঁগাক্ত। তবীজ্ঞ চাগাক্ত ক্ত্যুৎ চাক্ষ ক্ত(াচাগীত ঘাঁক্তচক্তচাঁগ্তক দাঁগাক্ত।
ক্ব-শ্ম-চোশ্র-য়াশ্ম চত্রিগোগ চোশ্র-য়াশ্ম (target audience) চাগ্র্যগিাঙ্কি কক্কাগ্ত ক্কেক্ষ্ণ তগাচ য়াশ্ম্যেজ ঞ্জগীজ ,ক্কেক্ষ্ণ চত্রিগোগ চোশ্র-য়াশ্ম
ঞ্জগীজ ক্ত্যুৎজ চগিাঁক্কাশি ত্রিশ্য দাগায়াগ ঘাগত ক্ষাগ্ত চক্ত চাগাগত তক্তচাচ তচাচ্যত্রিগোগ
চগিাঁক্ত।
লাক্তচাক তক্তীক্ত ত্যাগে চদাগায়াগত ক্ষাগ্ত চাকাগ্ত চত্রিগোগ কাগাক্তক চ্যাচ চগিাঁক্কাশি
চগিাঁক্ত চকীাগ ঘাগত ক্ত্রাঁক্ত কৈ্যাগ্তক দাগায়াগ।
চায়াংকী দায়াংগত দাগত তক্তীক্ত ত্যাগে চাগাঁগ য়াংকীগোগ ত্যাগাক্ত চত্রিগোগ য়াশ্ম চোশ্র-য়াশ্ম
চগিাঁক্ত চ'ক্ত ঘাগাক্ত।
চাক্ত ঞ্জগীজ চাগাক্ত চাগক কাশি ত্যেচাঁগ
ঞচত্রাগজ চত্বাগ্ত
ঞচকক্তঙ্কচীগ্নীগাঁ নায়াংগত দাগ্রাঁ ক্ষাগ্ত দাগ্রাঁ য়ংস্ত্রীগাংস্তাগত চক্রাঁগ য়ংস্ত্রীগাচ
ঘক্ষ্ণ ঘভীগী কবিত্যেয়চগী কর্যাকাগ যংস্তাগোগ ত্যাগে চাক্তযাক্তয ক্ষাগ্ত গাঁক্ষ্যেজ দকাশি
ঞচকক্তজগী তগ্তাগ
ক্ব-শি-ক্ব দকাশি চোশ্র-য়াশ্ম ক্ত্যুৎজ চাচ্যগোগ তগিীগী
চিক তক্তজীগ তগেক্ত ক্ত্যুৎজ চাচ্যগোগ তগিীগী
শাংগাচ চচাচ্যাংগভীগ দ্বগীক্ত ক্ষাগ্ত দক্তগ ,চিকচীক তদাতাশি ঘাগ্ত ক্ষাঁ\কাগ্যেক্ষাঁ
দক্তীাক্তাক্ত ক্ষাগ্ত ত্রিগোগ যাক্ত (ঞচকক্তঙ্কচীগ্নীগাঁ শিগোচাগ ঙ্ক্তীাচ চত্রিগোগ য়াংগিক্তচীাক
ঘাগোগ ঘ্যৈতীগত)
তায়াগন চাচক তক্তঙ্কাগ ত্রিগোগ

- চলিতে চকীণে তীৎংবকলাক তলাগে চলাচ্যচীক্সতীণে কাতে দীক্ষ চলাচ্যত্রিযোগে চোক্ষ-াশ্ন।
- চকীণে দাশ্যোদীণে কাতে বুকলগীণে কলিংবাণে তলক্ষে চলাচ্যযোগে তীৎস্তাতে চায়চলীযোগে চলিতে।

ক্ষেশী ভিচিচন্ন তলক্ষে চালাতে ক্রীশকলী চাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী ক্ষালংশ্ন তাৎক 'দক্রীলাকাত' ঈচীন্নীনে কিচ্ছীশযোক্ষাৎ চাক্ত তাদাশ্যোদী-তীদি ায়তিক্রাশ্ন চাণায়্যোতে দানমুনত ায়লাগেনচীক্ষলী তায়চলী ক্রাক্রী চিক।

,চাণাযে কাক্ষাংে চাক্তলী চক্ষক্ত বেশ্ন কলিংক্ষেশী ায়্যবিমুবায়চলী চিক দীবাচ চ্যাচ চনন্যায়তে প্যক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং

- ,চাণাযে কাক্ষাংে চাক্তলী চক্ষক্ত বেশ্ন কলিংক্ষেশী ায়্যবিমুবায়চলী চিক দীবাচ চ্যাচ চনন্যায়তে প্যক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং ক্রাক্রী চিক।

ঈচীন্নীনে কিচ্ছীশযোক্ষাৎ চাক্ত তাদাশ্যোদী-তীদি ায়তিক্রাশ্ন চাণায়্যোতে দানমুনত ায়লাগেনচীক্ষলী তায়চলী ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং প্যক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং ক্রাক্রী চিক।

- ,চাণাযে কাক্ষাংে চাক্তলী চক্ষক্ত বেশ্ন কলিংক্ষেশী ায়্যবিমুবায়চলী চিক দীবাচ চ্যাচ চনন্যায়তে প্যক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং ক্রাক্রী চিক।

ক্তলীণীাং ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দ্যাক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত ক্তগীত্ন ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত চলিতে চমী শিকচাভ চাচক ক্তগী চাচ্যাংক।

- চকীণে ংচীমু চাণ চাদভ গীঁচিদ ায়্যাদে ায়্যাদে কৈ্যাল্দাদ ংায়তীণ দক্ষিণী তলিবিমুবায়চলী চলিতে।
- চকীণে তাংযিনিভাায়ণ কতীগীণে ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত চলিতে চমী শিকচাভ চাচক ক্তগী চাচ্যাংক।
- ক্ষাতে চচ্যবৈক ,গীমুযোগে ক্তকীতীভ ক্ষ্যাণ্যাদনভাায়ণ দ্যচিচীক ণৈল্দাদ ায়চলীযোগে চলিতে চংক্ত চাদ চাব গীবচী ক্তব্যাংশ্ন চাচ্যাংচীযোগে।
- চলিতে চমী শিকচাভ চাচক ক্তগী চাচ্যাংক।
- চকীণে তাংযিনিভাায়ণ কতীগীণে ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত চলিতে।
- চচীণে চচীক ণাচমু তাংযিনিভাায়ণ চগীচিক্ষেশী ঢক্কেদ ণ্যাচক চাশ্যচী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্রীলাকাত চলিতে চংক্ত চাদ চাব গীবচী চাচ্যবিমুবায়চলী।
- চলিতে চংক্ত চাচক্ষীচাচাণে গীবচী চাচ্যত্রিযোগে দক্রীলাকাত তাংযিনিভাায়ণ চগীচিক্ষেশী ঢক্কেদ ণ্যাচক চাশ্যচী চ্যাচ্যত্রিযোগে।

ায়লাগেনচীক্ষলী দ্যচিচীচ ক্রীতৈচ দাং তলাণ্ড চচাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী-কু কক্তীভী চাগৈভাল্দীক

ঈচীন্নীনে কিচ্ছীশযোক্ষাৎ চাক্ত তাদাশ্যোদী চাদ ১৫০৫ চাণায়্যোতে দানমুনত ক্রাক্রী চিক।

- ত্যাযোয়াদে ক্তজনী ক্ষাতে তলীণ চজনী কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক
- শচ্যচীণ চাণ চচীক দায়াদ্যমু-কু কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক চ্যাচাণচাণ ক্ষাতে তলীণ কোণ ক্রীকলু তচাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী ;দ্যাক চমী চীক ক্তীমু ঘৈদ্ব ক্রীশকলী তাকেন ণ্ডত্ত ক্তাদাবী ক্ষাতে কাক্তাণচাক্ষ্যচী চলিংক্ষেশী কল্যাণ চচীক চাক্তচীাত শচ্যচীণ চাণ চচীক দায়াদ্যমু-কু কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক দ্যাক চমী চীক ক্তীমু শচ্যচীণ চাণ চচীক দাদশিনুনত ণ্ডাং।
- ত্যাযোয়াদে ক্তজনী ক্ষাতে তলীণ চজনী কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক ায়লাগেনচীক্ষলী দ্যচিচীচ ক্রীতৈচ দাং তলাণ্ড চচাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী-কু কক্তীভী চাগৈভাল্দীক ক্রাক্রী চিক ঈচীন্নীনে কিচ্ছীশযোক্ষাৎ চাক্ত তাদাশ্যোদী চাদ ১৫০৫ চাণায়্যোতে দানমুনত।
- দক্ষিণী কণ্ঠীকণ্ঠ তত্রিযোগে দ্যাণ কণ্যাচাক চলিণাচ ক্তাচে ক্যাংক্তীণ্ড দক্ষিণী ংক্তীদ কলিংক্ষেশী দ্যাক।

ক্রাক্রী চিক ঈচীন্নীনে কিচ্ছীশযোক্ষাৎ চাক্ত তাদাশ্যোদী-তীদি ায়তিক্রাশ্ন চাণায়্যোতে দানমুনত ায়লাগেনচীক্ষলী তায়চলী ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং প্যক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং ক্রাক্রী চিক।

- ,চাণাযে কাক্ষাংে চাক্তলী চক্ষক্ত বেশ্ন কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যবিমুবায়চলী চিক দীবাচ চ্যাচ চনন্যায়তে প্যক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং ক্রাক্রী চিক।

ক্তলীণীাং ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দ্যাক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত ক্তগীত্ন ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত চলিতে চমী শিকচাভ চাচক ক্তগী চাচ্যাংক।

- চকীণে ংচীমু চাণ চাদভ গীঁচিদ ায়্যাদে ায়্যাদে কৈ্যাল্দাদ ংায়তীণ দক্ষিণী তলিবিমুবায়চলী চলিতে।
- চকীণে তাংযিনিভাায়ণ কতীগীণে ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত চলিতে চমী শিকচাভ চাচক ক্তগী চাচ্যাংক।
- ক্ষাতে চচ্যবৈক ,গীমুযোগে ক্তকীতীভ ক্ষ্যাণ্যাদনভাায়ণ দ্যচিচীক ণৈল্দাদ ায়চলীযোগে চলিতে চংক্ত চাদ চাব গীবচী ক্তব্যাংশ্ন চাচ্যাংচীযোগে।
- চলিতে চংক্ত চাচক্ষীচাচাণে গীবচী চাচ্যত্রিযোগে দক্রীলাকাত তাংযিনিভাায়ণ চগীচিক্ষেশী ঢক্কেদ ণ্যাচক চাশ্যচী চ্যাচ্যত্রিযোগে।
- ত্যাযোয়াদে ক্তজনী ক্ষাতে তলীণ চজনী কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক
- শচ্যচীণ চাণ চচীক দায়াদ্যমু-কু কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক চ্যাচাণচাণ ক্ষাতে তলীণ কোণ ক্রীকলু তচাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী ;দ্যাক চমী চীক ক্তীমু ঘৈদ্ব ক্রীশকলী তাকেন ণ্ডত্ত ক্তাদাবী ক্ষাতে কাক্তাণচাক্ষ্যচী চলিংক্ষেশী কল্যাণ চচীক চাক্তচীাত শচ্যচীণ চাণ চচীক দায়াদ্যমু-কু কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক দ্যাক চমী চীক ক্তীমু শচ্যচীণ চাণ চচীক দাদশিনুনত ণ্ডাং।
- ত্যাযোয়াদে ক্তজনী ক্ষাতে তলীণ চজনী কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী কক্তীভী চাগৈভাল্দীক ায়লাগেনচীক্ষলী দ্যচিচীচ ক্রীতৈচ দাং তলাণ্ড চচাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী-কু কক্তীভী চাগৈভাল্দীক ক্রাক্রী চিক ঈচীন্নীনে কিচ্ছীশযোক্ষাৎ চাক্ত তাদাশ্যোদী চাদ ১৫০৫ চাণায়্যোতে দানমুনত।
- দক্ষিণী কণ্ঠীকণ্ঠ তত্রিযোগে দ্যাণ কণ্যাচাক চলিণাচ ক্তাচে ক্যাংক্তীণ্ড দক্ষিণী ংক্তীদ কলিংক্ষেশী দ্যাক।

ক্তলীণীাং ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দ্যাক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং

- ,চাণাযে কাক্ষাংে চাক্তলী চক্ষক্ত বেশ্ন কলিংক্ষেশী চ্যাচ্যবিমুবায়চলী চিক দীবাচ চ্যাচ চনন্যায়তে প্যক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চাকেশী দ্যচিচীক ণাক্তকোযাক তাৎংবক্তীমু ক্রীব কীাত্ন-ক্তীব চ্যাভচভিাং ক্রাক্রী চিক।

ক্তলীণীাং ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দ্যাক্ষ ক্তগীত্ন ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত ক্তগীত্ন ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত চলিতে চমী শিকচাভ চাচক ক্তগী চাচ্যাংক।

- চকীণে ংচীমু চাণ চাদভ গীঁচিদ ায়্যাদে ায়্যাদে কৈ্যাল্দাদ ংায়তীণ দক্ষিণী তলিবিমুবায়চলী চলিতে।
- চকীণে তাংযিনিভাায়ণ কতীগীণে ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে দক্রীলাকাত চলিতে চমী শিকচাভ চাচক ক্তগী চাচ্যাংক।
- ক্ষাতে চচ্যবৈক ,গীমুযোগে ক্তকীতীভ ক্ষ্যাণ্যাদনভাায়ণ দ্যচিচীক ণৈল্দাদ ায়চলীযোগে চলিতে চংক্ত চাদ চাব গীবচী ক্তব্যাংশ্ন চাচ্যাংচীযোগে।
- চলিতে চংক্ত চাচক্ষীচাচাণে গীবচী চাচ্যত্রিযোগে দক্রীলাকাত তাংযিনিভাায়ণ চগীচিক্ষেশী ঢক্কেদ ণ্যাচক চাশ্যচী চ্যাচ্যত্রিযোগে।
- চচীণে চচীক ণাচমু তাংযিনিভাায়ণ চগীচিক্ষেশী ঢক্কেদ ণ্যাচক চাশ্যচী চ্যাচ্যত্রিযোগে দক্রীলাকাত ক্তগীত্ন ক্ষাতে চৈক তনাণ্ড চাযাভ তলীণী ,চক্ষক্ত তাৎংযাকলাণে ক্তব্যাংশ্ন তচাচ্যতন্ত্রযোগে।

ায়লাগেনচীক্ষলী দ্যচিচীচ ক্রীতৈচ দাং তলাণ্ড চচাচ্যত্রিযোগে দক্ষিণী-কু কক্তীভী চাগৈভাল্দীক

ঈচীন্নীনে কিচ্ছীশযোক্ষাৎ চাক্ত তাদাশ্যোদী চাদ ১৫০৫ চাণায়্যোতে দানমুনত।

তোরণিভাগুলো চরিত্রিকশি বেকেন ক্যাভারাশ্যসী ক্যাস্যাবেক্তাগোৎ। চরিগাঁত চকীগাঁ তোরণিভাগুলো চরিগাঁত চকীগাঁ চকীক ংকাঁৎ।

চকাস্যত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা যে ংকাঁৎ চাংগাৎ মাৎ কর্মস্থাংক্ত গায়ৎ চাংক চাদবাস্যাত চকাংত ক্রীন্যকুচীত নাংগাৎক কাত্র গায়কৎ চিক্রীচ গ্যাংগিক্রশি ত্যাগ গ্যাক চকীক তক্ষ্ণাত ক্যাদন্যাত ক্রীগাত চায়াগাত গ্রিতীগাত চকাস্যত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা ক্যাকংকাংকন্য ত্যাংকত। গ্রাগাৎ ক্রীচ ক্ষ্যত্রিক চাস্যক্রীত চাদশন্যনিকুনী গ্যনীগাত কংগী চত্রিমাত্রিক নর্তাৎ কগীত চিক্রীদ গ্রীচ গংগংত চিক্ক গংক্ষ্যুক্ত ত্যাংন্য কাঁথা চকীশি ক্রীন্যকুচ চাস্যবিচুগায়চকী গ্যাগিক্রশি ত্যায়ক্রিত চকাস্যক্রীত। ক্যক দাক

চিত্র ২ ঃ ৮ ফ্রেম

ংক্ষ্যুচ কী ক্যাগীচ (MJS) ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা ঃ

.....

.....

চিত্র ৩ ঃ কী কী চাস্যচাকত্ত চত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা ঃ

.....

.....

চিত্র ৩ ঃ কক্ক ক্যাদবী ক্রীশিচ্য গ্রংতিক্রাগ্রেক্ত দাদাগ্রেক্তিক্য চকাস্যত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা।

.....

.....

নভ্যাত চরিগাঁৎগোৎ কাত্র ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা ৩.৩.২

দ্যাকে ক্যাচ চায়াবে ক্রীমীনি কত্র ংক্ত চাস্যগিগাঁৎগোৎ কাত্র ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা ,ক্তক্ত কবীদাদ চত্রিমাত্রিক্শি। ক্যাবে দাংগত চিক গ্রাক্তে ত্যায়নি ক্রীন্যব কিন্তাগোৎ গ্রিত্র বিচুবায়চকী ক্যাচ চাংক্লশি কীক দাবচ্যসী গাংক চাদক্রীব কাত্র তোরণিভাগুলো চকীক্রীচীগাঁৎ তোরণিভাগুলো চাদকিন্তাগোৎ ত্যাক্তচাচ নিক্লশি ত্যাংগাচাংক্লশি। গ্রক্ত চিক তক্ষ্ণাত কিন্তাগোৎ গাংত চাস্যত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা ,ত্যাক্তদাত। গ্রক্ত চিক তক্তচ্ট চাস্যগিগাঁৎগোৎ ত্যাংগাচাংগাৎ কীদচ্যত কিংগ গ্রীৎ তদগিগাত চাক্তচাচ নিক্লশি ক্রিচিকচ্যু কাত্র ক্যাচ্ট। ত্রিমাত্রিক নর্তাৎ চাংচাং চাস্যসী ংক্ত নকশি-কাঁথা। গ্রক্ত চিক তক্ষ্ণাত তক্রীগাত চাস্যসী কত্র চাস্যত্রিমাত্রিক দ্যাত্র চ্যাচ চত্রিমাক্লশি গ্রিতীগাত। গ্রক্ত চাংগাংত ত(unit) গ্রাগাংত দ্রক্তীগি কাংকন্যগোৎ কাত্র বিচুবায়চকী চত্রিমাত্রিক চাক্লশি ক্রিচিকচ্যু কাত্র ক্যাচ্ট ,গাংক। গ্রক্ত চিক তক্ষ্ণাত কগীকচুনাত চত্রিমাক্লশি গ্রাগাংত তকাংত চকাস্যত্রিমাত্রিক ক্রীত্র ত্রিমাক্লশি চ্যাচ চবিচুবায়ক কক্লশীস্য চক্রীদ গ্রংচকীগোৎ গ্রিতীগাত।

—দ্যাকে। ক্রীত্যাত নভ্যাত দাদাগ্রেক্তিক্য তক্তাত্র চরিগাঁৎগোৎ কাত্র ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথা। গ্রক্ত 'চাংগাক্য কীন' ক্যাচ্ট চকীক ক্লীচ্ট ক্রক্তাত চত্রিমাক্লশি ক্যাস্যগিগাঁৎগোৎ ➢

উচকীক ক্লীচ্ ত্রাঞাত চাদোবটিাক্কশি ঢাোত্ত ক্লীাচ ৎ্যাবত্রী ক্কেক্ষ ক্যাচ্যাত্তিদোব ।চাকীাত্ত

- ত্তচ্ছাঞ কর্যাোাৎ চকীক চাত্রচাচে স্যানি ঢ়্যাটিাক্কশি ঃতদাোাঞ চাচ্যাত্তিদোব দকাশি-ক্ব ,ত্যাত্রদাোাত। ঢ়্রত্ব াঃশ্রী ৎ্যাত্ত চাংচ্যু াঃশ্নচ্যত্ত চক্কাত্রচাচে চকক্কশি' চাচ্যাটিাৎঢ়োৎ

ত্তাত্তিদোব দকাশি-ক্ব ত্তুকী। ক্যাোাদ াঢ়াশী কীাৎ ঢ়াবেব চ্যাচ চদাঢ়াোাত ত্তাটিাৎঢ়োৎ -

ত্তচ্ছাঞ ত্তাঁাৎ চাশ্নচ্যত্ত াঃত ক্কেক্ষ কক্কীাশ্ব ত্যাঢ়াোাত াঢ়্যিত্তাত চত্তিদোব দকাশি ক্যাোদ।

- ক্যাোাদ াঢ়ত্তাঞত্ত চাশ্নচ্যত্ত ক্তাত ক্কেক্ষ কক্কীাশ্ব ত্যাঢ়াচ্যাোাদ ত্তাটিাৎঢ়োৎ -ক্ব। ক্যাোাদ াঢ়ত্তাঞত্ত চাশ্নচ্যত্ত ক্তাত ক্কেক্ষ কক্কীাশ্ব ত্যাঢ়াোাত কদীাদেনাত ।ক্যাোাদ চিক াঢ়ত্তাঞত্ত চাক দাোাত।
- ত্তত্তিদোব দকাশি-ক্ব ত্তুকী। ক্যাোাদ াঢ়াশী কীাৎ ঢ়াবেব চ্যাচ চদাঢ়াোাত ত্তাটিাৎঢ়োৎ ।ঢ়্রত্ব চিক
- ত্তচ্ছাঞ কর্যাোাৎ চকীক চাত্রচাচে স্যানি ঢ়্যাটিাক্কশি ঃতদাোাঞ চাচ্যাত্তিদোব দকাশি-ক্ব ,ত্যাত্রদাোাত। ঢ়্রত্ব াঃশ্রী ৎ্যাত্ত চাংচ্যু াঃশ্নচ্যত্ত চক্কাত্রচাচে চকক্কশি' চাচ্যাটিাৎঢ়োৎ

।চাকীাত্ত উচকীক ক্লীচ্ ত্রাঞাত চাদোবটিাক্কশি ঢাোত্ত ক্লীাচ ৎ্যাবত্রী ক্কেক্ষ ক্যাচ্যাত্তিদোব

ফকচিনি তীংগ্রাত

কৌপাৎ কী তন্তাৱে চত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব ক্কাত ঠীংগ্রোৎ ঃ ৪ ঞ্চাপ্ত ঃ ক্ব্যাত

.....

.....

ষ্ট্রাশিচ্য চত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব ৫.৩.৩

চিংক্কশি চ্চাত্য ক্কীচ ক্যাক্কক্কাত। ক্কত্রীংত দকশি ক'ক্ব চাক্যত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব চাক্যত্তিৱোৎ দ্যাব। ঢ়ক্ব চিক তন্ত্রাপ্ত চাক্যত্তিৱোৎ ক্রীব ক্যাঁচাক্যা ক্কীচু ক্ব্যক্রাৎ ক্যাক্যগাঁক্যা ঢ়ক্কাক্রী তাক্তত। ঢ়ক্ব্যাদ দন্তায়্যাপ্ত চায়াক্রাৎ ক্রীচ্য চ্চাৎ চাৎক্রী চক্রীচ কচিংক্কশি ক্যাঁচক্রীচু তিংচ্চাৎ ক্কাত ক্রীংত চক্কাক্যত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব দ্যোপ্ত ক্কীক দাৎবক্যচী চাক্যষ্ট্রাশিচ্য চিক ঢ়ক্ব চিক্রক্কীক্রী চিক তন্ত্রাপ্ত চাক্যত্তিৱোৎ তায়াংৎক্ব চাক্যাং ক্কীচু ক্ব্যদি ক্ব্যদি ক্যাঁচাক্যাদ্যাদ্য ঢ়ায়াক্রাৎ চক্রীচ ঢ়ায়াংক্কশি ঃ চিকাপ্যাচ-ক্ব ষ্ট্রচীন্নীৎ তত্তিৱোৎ দ্যাব। দ্যোদ চক্কীক তন্ত্রাপ্ত ক্রীংত চক্কাক্যত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব দ্যাচক্ব। তৱীক্রী চ্চাক্ব্য ষ্ট্রাৎক্ব ক্যাশ্যদী চক্কাক্যাংচাক্ব ক্কাত চিকাপ্যাচ-ক্ব চাক্যায়চকী চিক তাৎংৎক্রীচু তাৎক্ব ক্লচংচিপ্যাপ্ত কক্ব য়্যিদীপাঁৎ ঢ়ায়াংৎত চক্রীচ বিচুয়চকী তন্যাৎদ ক্রীক্তচ চাক্যায়চকী ক্তভুক্তাত তবিচুয়চকী। তৱীক্রী চ্চাদ্য ক্কীক চক্তী চ্চাক্ব চাপচাষ্ট্রাচী -ক্ব। চদ্যীদ চকীপ্ব তীচ তোংপ্তাত্তোংচু ক্কাত তকক্রীচাচাক্যাং তাক্যাংচিশ্য চাপ্দচী চিক তদ্যীপ্তচুদ্যত ক্যাঁচক্যীৎ ক্রীচু ক্ব্যদি কচিংক্কশি ক্যাক্যত্তিৱোৎ দকশি দ্যাব। তৱীক্রী চ্চাক্ব্য ক্যাংচুদ্যাৎ ঃঢ়ক্ব তীকুপ্ত চক্কাক্যত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব ঃ ক্যাংচুদ্যাৎ ঃঢ়ক্ব ষ্ট্রাৎক্ব ক্যাংচুদ্যাৎ ঢ়ায়চকী ষ্ট্রচীনীদি কক্ব দ্যাকৎ দ্যাকৎচংচিক্কশি চিক দায়াক্যাত ত্তিৱোৎ চক্কীক চক্তুদ্যাত তোংঢ়দিন্তায়্যাপ্ত চাৎংৎক্রী দংৎৎ ক্তকীতীত ক্যাঁচ'ক্ব কিচাপ্ব চাপচাষ্ট্রাক্কাত ককীচিপ্যাশ্ব ,কক্কীদ্যাংক্রিৎ তাক্তুচাচ ক্কিশি ক্তিংচ্চদ্যু ক্কাত ক্তক্রু। দ্যোদাদ দ্যিদ ঢ়ায়াদ চ্চাতকক্কীচিপ্যাশ্ব ককক্কশি ঢ়য়্যিক্কশি চ্যাচ চাতঢ়ক্ক্রীচী কদ্যীচ্চচ্যাঁদ্যাদ্য কচিংক্কশি ক'ক্ব চাক্যত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব তকতীক্রীচীৎ দ্যাব। দ্যাব ঞচাংৎাদ চত্তিৱোৎ দকশি-ক্ব ক্রীচ্যাচক্রীচ। ঞাৎ ক্রাকেচ্চ চাচ চক্কীক দাদাপ্ত দাশন্যাদীকুদী ঢ়য়্যিক্কশি তাঢ়ক্রী তন্যাৎ দ্যোদ চ'দ্য চীক দাচ্চকক্কীৎ কন্যাঢ়ত্তিৱোৎ ঢ়ায়াংৎত য়্যিতীপ্ত। ঢ়য়াৎ ক্ব্যচংচী দ্যাদক্কীৎ ষ্ট্রাঢ়ীৎ যাংত ঢ়ংদিন্তায়্যাপ্ত চাক্যাদ্যকৎ তাকাক দকশি তন্যাচক্ত য়্যিতীপ্ত চকক্কশি ক'ক্ব ক্কিদাত চক্যাক্যত্তিৱোৎ দায়াংৎত ঃ কন্ত্রাশন্যাদী-ক্ব -ক্ব। চাঢ়ন্যাচাংৎাত শিংৎাচাৎ ক্কাত তন্যাংক্রী ,দাশন্যাদীকুদী ঢ়ংদিন্তায়্যাপ্ত কচিংক্কশি তন্যাক্রী ক্ব্যচক্কীক তাংক্কীৎ তত্তিৱোৎ দকশি কন্ত্রাশন্যাদীচ্চ চক্যাক্যত্তিৱোৎ দকশি কদীদ্দ ,দ্যাংৎাচ ক্তক্রৎ -দ্যাব। তৱীক্রী চিক দ্যাব্য দাদাংক্রী কক্কীদিব্য দাদ্রক্রীকী

ৰ-ক্ব। তৰীঞ্চ চাছ্ব কতীকৃণ্ড দশিশাচ্চন্ত্রীঃভাত চাচ্যাঞ্জিৱোৱে দকশি-ক্ব ৰ্ত্যোয়াকে। দ্যোত চকীণ্ড ঞ্চণ্ড চোভাৎ চিৎণ্ড ঞ্চণ্ড ক্রীণাৎ, দদশিশ্মিনাত, 'পিক্কচিনি তীণাণ্ডাত ৰ্ত্যোয়াকে। দ্যোত চ'ক্ব তঞ্জুচী কৰ্যাচাৎ চকীশি জ্যনি চ্যাচ্যাঞ্জিৱোৱে দকশি ক্রীচ্যাচ্যাঞ্জিৱোৱে দকশি-ক্ব ত্র্যোয়াকে। কীাৎ চ'ক ক্রীয়াকীচ্ছ চ্যাণাত চাণ্যাচ্ছ চাচ্যাঞ্জিৱোৱে ত্যাণ্ডাক যীত্রুই। কাক ঢাক চকক্কশি ক্তচন্তি ন্যাচ চকাৰ্ত্যুঁতা চৰ্টিাক্কশি ন্যাচ্যাঞ্জিৱোৱে ক্রুই। তৰীঞ্চ চাছ্ব ৰিনাণাচ্চন্ত্রীঞ্চাত তীণ্ড ন্যাচ চৰ্টিাক্কশি ক্রিণ্ডাত তীণ্ড চাকশি কৰ্টিাক্কশি। দ্যোত চকীক ষ্ট্রীচ্ছ চত্রণ্ডাত তীণ্ড চাকশি তদাৱ চকাৰ্ত্যুঁতা। ন্যোৎ চকীক চিান ন্যকচৎকাপ্তা চ্যচৰীণ্ডোৎ ষ্ট্রতীকৃ চাণাতা কীক দকশি। ন্যোতা কীক কাণ্যানক্তচ্যচ্ছ ক্কাত ক্রচণ্ডাত চাচ্যাঞ্জিৱোৱে দকশি-ক্ব ক্রীতক্কশ ঋণ্ডাচ্চন্ত্রীঞ্চ চাণ্ড দাচ্ছ ত্যোয়াণাৎ ঞ্চীত্যতীণ্ড চাপ্তাৎ তদাৱ চাচ্যাণ্ডক কোশি ক্কাত চাকচকন্ত্রীঞ্চ চাণ্ড দাচ্ছ ত্যোয়াণাৎ ঞ্চীত্যতীণ্ড চাপ্তাৎ তদাৱ চাচ্যাণ্ডক কোশি ক্কাত

- চাৎ চৰ্টিাক্কশি ন্যচকচীত্ব কীক ট্রুণ্ডচক্তন্ত ঞ্চীত্যাঞ্চন্তীণ্ড দকশি ঃ তোণ্ডাৎদণ্ডাণ্ডাচ্চ-ক্ব দাণ্ডাণ্ডাত ন্যাৰ্টিাক্কশি তকীউঁৎ দ্যত। দ্যোত চকীাণ্ড ণ্ডচকীচ্ছ চাক্ক ক্রণ্ডাৎ কীউঁৎ চাণ্ডাদাৎ কী কী ত্যউঁণ্ড ঞীাৎ চাচ্যাঞ্জিৱোৱে ক্রীাৎ দ্যত্র্যচীাৎ চকীচ্ছ চাচ্যাঞ্জিৱোৱে চাক্কণ্ড ত্যউঁক দীচ্ছ দাণ্ডাচ্চ-ক্ব। ন্যোৎ চকীক ৎক্ষ্ণত্রী ণ্ডাক ঘীাত ক্রত্যন্ত ঞীৱোৱে তীণাণ্ডাত'। ন্যত চাছাত্যচ্ছ ণ্ডাক চকাচ্যাণাত্যচ্ছ চাৎ চাৰ কীক ৎক্ষচিনি ন্যাণি কক্তত্রী চকাৰ্ত্যুঁতা কৰ্টিাক্কশি চাৎ ঘাচ্ছ চাণাতাশি ঘীাত 'দদশিশ্মিনাত' 'পিক্কচিনি তীণাণ্ডাত চকাৰ্ত্যুঁতা কৰ্টিাক্কশি চাৎ ঘাচ্ছ চাণাতাশি ঘীাত 'দদশিশ্মিনাত' 'পিক্কচিনি ঢ়াদিন্যাণ্ডাত ক্কাত ঢ়ত্র চাণাতা কীক ঢ়ুণ্ডকণ্ড ক্রণ্ডাত চাদকাশি 'ঢ়ত্র' ঢ়াণ্ডা দাভাত ক্যপিক্কচিনি তীণাণ্ডাত' ত্যণ্ডাণ্ডাত ঞ্চীত্যতীণ্ড চত্তিাৱোৱে দকশি-ক্ব। ঢ়ত্র চাছাণ্ড্যাচ্ছ ণীাৎক্তত্রী

ক্যাচকীতে চীক তক্তাপ্ত ক্লাস্ত ক্রীশকচী ক্যাকস্ত্রিমাত্রিক নকশি ক্রতক্ত কচাক্যস্ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথ
। ক্যাস্ত চকীর নীমাং চাক্যতীচি চক্ত ক্রক্ষ্যুক্ত তচক্তত

শিক্ষার্থীর কাজ

ব্রোশীচক্ত ন্যাচ্যক্তাক্ষ্যুক্ত দ্যাদ্যেক্তিকে ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথ ঃ **১ নমুনা**
। কচক ন্যাংচ

.....

.....

৪.৩ দীপাঁং ক্লাস্ত দাস্কচকীং চস্ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথ

। তকীন্যাস্ত তচক্তত চক্তীচি চাক্তস্ত ন্যাংচক্ত যেঁদীতী যেঁন্যাংক্তীপ্ত শিকতক্তাপ্ত ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথ
,(বৈব-ছক্তী ক্ত কাঁয্যাংচকীপ্যোং) দাস্কচকীং চস্ত্রীদ্ধ তীক্তাপ্ত চাংচকীপ্যোং ক্ত'ক্ত যেঁন্যাংচাংক্ত দ্ধাংপ্ত ক্ত'ক্ত যেঁন্যাংচাংক্ত ক্তক্তীস্ত ক্লাস্ত (চাংক দ্ধাংকী বিচুন্যাংচকী) শাংকচী চাংচকীপ্যোং ক্ত'ক্ত যেঁন্যাংচাংক্ত ন্যাংচিক্তী
ক্যাস্ত চাঁয্যাংচাংক্ত ক্রীদ্ধ। দ্ধাংমী শিংক চস্ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথ কচাক্যবিচুন্যাংচকী দ্ধাক ক্তভুক্তাস্ত ন্যাংচকীপ্যোং
দ্ধাংমী তাদ্যাশাংক্ত চাক্যস্ত্রিমাত্রিক ন্যাংচাংচাস্ত ক্লাস্ত দ্ধাক চাংচস্ত্য যেঁক্তাস্ত ক্ত' ,শিক্ষার্থীদ্ধ ,দাদ্যাংক্তাস্ত
। ক্যাংপ্ত ক্রী তক্তীস্ত চাক্যাদাক নীমাং

ক্তিচক্ষ্ম ক্লাস্ত ক্তাদ্ধ ক্রীমাং চক্তাক্যবিচুন্যাংচকী তাংক্তাস্ত চাংচকীপ্যোং চক্তাক্যস্ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথ
ক্রীন্যাচাংমাস্ত শ্যাংক্তাংবাদ্ধ চাক্যবিচুন্যাংচাক কংকীশ্য চদাংচ দাষ্টদ্ধাংকশি চাংন্যাচাংমাস্ত দ্যাংন্যাদ্ধ চাংকশি
ধ্যাপ্ত ,(Course) ন্যাংচকীপ্যোং ,(Programme) বিচুন্যাংচাক কংকীশ্য। ন্যাংচ দ্ধাক তক্তাপ্ত কয্যাংচাং চদি
দ্ধাংতীচী নীমাং (Block) ,দ্যাংমাস্ত (Unit) ,ন্যাংচাংমাস্ত (Section) দাতাশি ,দাতাশি-দ্ধাংক্ত (Sub-Section)
ক্রীদাংক্তচ ক্তুংকী চাক্যাংচাস্ত তাংক্ত। ন্যাংচ দ্ধাক চাংচস্ত্য ক্রীমাং চক্তাক্যস্ত্রিমাত্রিক নকশি-কাঁথ ক্ত' ক্রীশ্বস্ত তাংচাস্ত
ঃ ক্ত'ক্ত দ্ধাক দাংবাক্যাস্ত

- **বিচুন্যাংচাক কংকীশ্য** ঃ চস্ত্রীদ্ধ ক্লাংপ্যোং তক্তীস্ত ক্যাংস্ত তক্তক্ষ্য দাংন্যাচাস্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত। ন্যাংচ দ্ধাক্তাস্ত নীমাং ক্যাবিচুন্যাংচাক কংকীশ্য যেঁক্যাপ্ত কাংশ্চন্যীংস্ত চাংচকীপ্যোং কংকীকপ্ত
(Undergraduate Programmes)' বিচুন্যাংচাক কংকীশ্য চাংন্যাংচাক কতাস্ত্র-ক্রাস্ত—দ্যাংস্ত
তাংচকী ন্যাংক্যাংকাংচ ,(A.M in Education)' বিচুন্যাংচাক চক্তাক্যতাস্ত তাংচকী ন্যাংকশি
তাংচকী ন্যাংকশি ক্তিচক্ষ্ম (Diploma in Mass Communication)' বিচুন্যাংচাক দ্যাংক্তীস্ত চক্তাক্যতাস্ত
Distance Education) ক্রীতাস্ত্রী নীমাং।
- **চস্ত্রিমাত্রিক** ঃ চস্ত্রীদ্ধ ক্লাংপ্যোং তাংচকীপ্যোং কাংয্যপ্ত বিচুন্যাংচাক কংকীশ্য তাংচাংক্তাংকাং। ন্যাংচ দ্ধাক্তাস্ত ক্রীমাং তাংচকীপ্যোং কাংয্যপ্ত বিচুন্যাংচাক কংকীশ্য ঃ **চস্ত্রিমাত্রিক**
ক্রীদাংক্ত। দ্ধাংমী তাংচকী ন্যাংচাংমাস্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত
ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত ক্তীদীদাং কংপ্ত দাক্যাংক্ত

ছায়চীগোে তাছুচাচ হুঁছ। হুত ছোজ্যেচু থাক চকাচ্যেনানাংজু যেনত কাত কিশি তজ়ীজ চানুৎ চড়িোনো থাকু কাত শাকচী চড়িোনো দকশি-কু ,াংাংে চড়িোনো দকশি-কু ন্যাচীচু কচাচ্যেড়িোনো কজীভী চাযেঁভাংশীক কাত ড়িোনো দকুীজনত ,ড়িোনো চোশ্র-াংশু ,ংক্সচিাং কাত দানাশোচাং তাছুচাচ কিশি ড়িচিচনু কাত জ্যু চীংজু চাযেঁ। হুত ছোজ্যে চীনোে কজ্জীকন্যচাংকুচিাং ,ঢ়াক কজ্জীকন্যজাচিভঁণীাং ,ঢ়াক জনাণ ,ঢ়ানেে চানংাকু াংচ্যাংোযে কজ্জীকন্যজাচায়চীগোে তনীাজে ঢ়াক ছুকাণ ,ঢ়াক জ্ঞভুজ্ঞাত।

- **এণাং** যেঁচ্যে ঃ চ্যাচ চিাচ্যেচ্যেড়িোনো দকশি-কু। হুত ছোজ্যেভ তজ্ঞাং কচীকন্য কায়চীগোে যেঁচ্যে ঃ ২০০৮-০৩ ড়াণে তাযেঁচ্য জ্ঞাং চজীকুাত তকুচ্ছি ন্যজ্ঞাং যেঁচ্যেজীণ। ন্যাং চকীাং ণ্ডাং াংকু যেঁ০৮-০৩ ড়াণে তাযেঁচ্য জ্ঞাং চজীকুাত তকুচ্ছি চাচ্যেড়িোনো দকশি-কু চিক াংকু। চনীাচ চকীাং াংচাং কন্ত্রীকন্যজ্ঞচায়চী যেঁাকন্য তচতাঁে ছাং চিাংচকীাং দাণ্ডুাকশি ন্যাকাংচিাকশি তনীায। হুত ছিক াংচাজ্ঞ ন্যযেঁাকিাকশি চানাণ্ডুাকশি তনাং চকান্যভঁত তন্যায়ছীজ চিাচ্যেড়িোনো দান্য তনীাংত ন্যাংক দায়াংোে কীাং ায়েঁাকিাকশি। হুত ছিক দোয়ণ চনাংকু াোচ্যংে কাত চান্যাত ঢ়ীং ংচাচ্যাংকন্য যেঁচ্য তন্যাংে কংশীশ্য। ন্যাং চকীক ছিন্যভুাত চাতাংকন্যাং তন্যাং চাংেঁজ্ঞ কীক দায়াংোে জ্ঞাং যেঁাকন্য তজ্ঞাং জ্ঞাং জ্ঞাং যেঁচ্য ায়চীগোে কর্যাচায়ে াংতকী চিচিচ্যাংক ২ত্ত্বচু দাংন ঢ়াদ্য ন্যাঙ্গীনু

চ্যাং ত্রু জ্ঞভ্রাং যেঁাচিক ণাংজ্ঞাং যেঁায়চীগোে ন্যাঢ়ীং ন্য ত্রীাংভ।

- **ায়াংোে** যেঁচ্যেজীণ। জ্ঞভচী তায়াংোে দাংেঁজ্ঞকী কিন্যাং চাচ্যজ্ঞাং চড়িোনো দকশি-কু ঃ চিাংিাকশি ায়াংোে যেঁচ্যেজীণ। ন্যাং চিশ্যনাংচী কজীভীনীাংাঁং যেঁাকন্য ন্যায়াংোে ায়াংিাকশি। চাদ চীদোে দন্যাচ্যাংোে চবিুংোয়চী ঙ্কীনীনি যেঁাকন্য চায়চীগোে কর্যাচায়ে াংচীু াংত চায়চী ঙ্কীনীনি যেঁাকন্য ংকাং তাদেন্তগোে জনাণ চাযেঁ ঢ়ায়চীগোে ঢ়ীং চাচ্যায়াংোে াংাংে ণাংজ্ঞ চজ্ঞাং যেঁাচ কচাচ্যায়াংোে ত্র্যায়াংে। ন্যাং চকীক াংচত্রাং নাঙ্ক ন্যাং চকাচ্যায়াংোে ন্যাংক চাংেঁজ্ঞ ংকাং তাদেন্তগোে জনাণ চাযেঁ ঢ়ায়চীগোে ঢ়ীং চ

ক্যাভভীভ ষ্ট্রাল্ড ফীবদ্মাভ তীকৃণ্ড চচাচ্যানমাৎভ্র াঞক ক্তাদব ক্রৈব। ক্যাণ ক্রু তড়ীক্ত এাশল্যভ্র কাভ দাতাশী ঢ়ভীচী কচাচ্যায়াধাভ কর্যাচাৎ। ফীচু ক্তাক্রব ঢ়্যাণিক্কশি। দ্যাদ চচীক ৎক্ষ্ণভ্র ত'বন্যাৎভ্রীযী ড'চ' চাচ্যকোচণ্ডাৎ\ক্ষাশ দ্দীক্ত াচক ৎক্ষ্ণভ্র তায়াধাভ। ঢ়্রু চাচাৎভ তদাতাশী-ৎভ্র াধাযাচ ৈাভ চাযৈ তাশ্যভ দ্দীাদ কোণ ক্রু কেভ্র চায়াধাভ কাভ দ্যাদ চশীদী (চ্যাচ্যাধাভ ঠাভ) াঢ়াদ ব্রুক্রীাৎ ফীচু দাদকী চক্রীদ ন্যচ্যীাৎ াণ্ডাচ ষ্ট্রাল্ড চক্তচায়চকী তদব চণিক্কশি। দ্যাদ চচীক তাশ্যভ 'াক্কচ্চিদী তীাধাভ্র' তধাশ্য চদাতাশী-ৎভ্র কাভ দাতাশী দাধাবুকী ন্যচ্চচীক ক্কচ্চিাৎ ক্রৈব কর্যাচাৎ চাব চীক ক্কচ্চিাৎ তীাধাভ্র চদায়াধাভ ফ্যাদী ঢ়্যাণিক্কশি। ক্যাৎ চশীচু ধাণ্ড দাধাবুকী ঢ়্যাণিক্কশি দীাব দ্যাদ দ্যাদ চাৎেভ্র ঢ়ীাৎ চাচ্যাদাতাশী চায়াধাভ। ব্রুক্রু াচক তক্তাণ্ড ক্রীাভ চাব্যাশ্যভ তব্রাৎচাভ। চ'ঢ় তকুৎভ্র কশীভ কাদ্যঁভতা ফ্রাতা ন্যক ষ্ট্রিব চায়দী চক্তভ্র ফ্যাদী চচাচ্যাধাণ্ড ক্রৈব চচাচ্যচক্তভ্র াধাদী তাশ্যভ 'দায়তীাৎ চতীাধাভ্র' কোণ তাশ্যভ গিচাধাৎ চশীয়াধাভ কযাদ্যঁভতা চাচক ষ্ণিবী ন্যাংিংভশ্চীদু কাল্লাদবাদ্যাধাৎ চণিক্কশি। চশীাৎ চাব ক্রীাদী চক্তভ্র চক্তদী তযাৎ দাধাবুকী তচাচ্যায়াধাভ চাযাংতীকা ক্যাৎচা ায়াধাভ ন্যচ্চচীক ক্কীচু তিক্কন দাৎদী কাভ ৈাধাৎ কীক তড়ীক্ত তযাৎ চাদীভ্রীাৎ দকশি কণিক্কশি ক্যাদ্যদিদণিশ্চুদাভ ক্রৈব। ঢ়্যাদী দাযা 'দিদণিশ্চুদাভ' তাত। ক্যাৎ যীকযাৎ দাতাশী 'ফাভ চাযাং দীাভ' তচাচ্যায়াধাভ ফীৎভ্র চচাচ্যক্রৈব। ৎযাচ। দ্যাৎ ক্রু দণিশাংক্তীংক্তাভ কশীভ তীকৃণ্ড চাযৈব ায়াধাভ তাক্তব। ঢ়্রু াচক দাধাযাংভ াৎত ক্তচীতীভ তাযক্রু। ক্যাণ যীশ্যভ 'াঁন্যকীশি কী দীাভ াচাৎ চশীয়াধাভ' ন্যাক্ব চচাশ্য চায়াধাভ যীতীণ্ড 'ন্যচ্চদীাক্ত কশীভ' ক্রৈতাশ্যভ গিচাধাৎ। ঢ়্রু াচক দাচাক্ব কর্যুব চাচ্যায়চকী াচক দাবাদ্যাভ কর্যাক্তচ ায়চকী দ্যাকে। ক্যাণ ৎক্ষ্ণভ্র চচাচ্যকংকী কায়াক্রব কাভ ফীচু দংাংণ্ড তাত। ক্যাণ তাযীযদাতাশী। দ্যাৎ চাব চাচ্যকংকী কাভ াতকী দ্যাব ঢ়্যাণিক্কশি ক্রিণ্ডাভ তাচক দায়াধাভ চ্যাভচভিাৎ চাযৈক্রৈকযাণ্ড ক্রৈব। ঢ়্রু ায়দী াণ্ড চোক্তাব দাদাযৈক্রৈকে ড'াণ্ড ক্রীাভ' দাতাশী ষ্টেীভ চায়াধাভ যীতীণ্ড তাৎ তক্তীাদব কশীাদাযাং\ায়কিচ্যক্রচ ন্যকদণিশ্চিক্কশি চীক দায়াধাভ ক্রীায়কীভ ফীদী চক্তভ্র।

দ্যাৎ চাব্দ তীক্তাণ্ড চ্যাচ চচাচ্যাক্কচ্চিাৎ চাচ্যক্রীযীাভ চযিুচাযক কক্কীশ্য যৈব ন্য ক'াৎ চাযাৎ ঢ়াৎ াচক চাদবাদ্যাভ চচৎভ্র চনদনাৎভ্র চাচ্যক্রীযীাভ ক্রৈব ক্তকী। ক্যাণ কৈাল্দৎক্তাভ তব্তাব চায়চকীাঠোৎ ক্কাভ ণ্ডাৎ ,ায়াধাভ চাকাভ চচাচ্যায়াধাভ তচাধাভ চাতাৎক্কাদব ক্রৈব। দ্যাদ চকীাৎ তাৎক্কাদব চাৎচকচভ্র তব্তাব ক্রীন্যাষ্ট্রুদাভ ক্কশি ক্তিচক্কদ্ম ক্কাভ ক্তদ্মু দাৎতীণ্ড। ঢ়াৎ াচাৎ চশীক চক্তী াদচীাৎ চক্কাশ কর্যীাচদ ক্কাভ যীতীণ্ড। দ্যাদ চকীাৎ ৎক্তাণ্ড তীাি চাযদী দীাদাব চাৎচকচক্যভ কাক্কচাবতাৎন্যকী ঢ়যচকীাঠোৎ তাদাৎন্যদী দ্যাভ। দ্যাদ চকীাৎ দাৎন্যদী বিুচাযক দাৎকচ্যভ চ্যাচ চযিুচাযক কক্কীশ্য াচক চাচ্যাক্যকচভ ক্রৈব চশীক দায়াধাভ াঢ়তীকা ,চশীক দায়াধাভ কী ,চশীক দায়াধাভ কর্যাক্যকা চ্যাচ্যাধাণ্ডক্তাভ চাক্কশি ক্তিচক্কদ্ম ক্কাভ ক্তদ্মু তযাৎচ চচাচ্যক্রৈব। তব্তীভ্র াচক ৎক্ষ্ণভ্র ৈাধাৎচীদু চশীক্কশি চাচ্যাযী চ্যাচ চাশক তক্তাণ্ড ক্রিাধাভ নকশি-ক্ব ন্যচ্চদী ক্রীাভ চাচ্যযিুচাযক কক্কীশ্য ক্তদী ক্তদী তক্তাণ্ড চ্যাচ চশীক্কশি ক্তিচক। দ্যাদ চকীাৎ দীাদ দ্যাদাচাদ চাচ্যক্রৈকে ব্রুচীক ৎক্তাণ্ড াদাৎন্যদীকুদী ,চচকাযতিক্রশ্য ৈক্কাযোৎ কর্যাযৈিাযদী ন্যচ্চশীাচ যৈুাভ ষ্ট্রাশীচ্য তাযাৎণ্ড চচাচ্যক্তিাধাভ নকশি-ক্ব াচক

-তানাশদাচাৎ-ীিক্লশি ,ৎকচায়তিত্রাশ য়াংত ,ৎক্লচিনুৎ চচাচ্যাছিনাৎ ,ৎকচায়তিত্রাশ বিুৎায়চকী ীচক ভাদ ীচাৎ চাৎঃভ্র ঢ়ভীচী চ্যন চনীাত ছিাকাৎক্লচিনুৎ-কাচ্য তড়ীত্র তাশনী কক্লীশ্য পিচাঃভ ীচসু-কাৎ তচাচ্যায়াগাত ীচভ্রীাৎ বিুৎায়চকী চছিনাৎ দকশি-ক তচাগাত চত্যাতাত\ীিঁভাৎ চীক ক্লন কাত নুপ্রচন্দ্য কগীত য়্যাংক্লীপ্ত দকশি-ৎক্লশি । তবীভ্র ীচক ঢাক মীাতভ্রী চীক চাঁৎতাত্র ,য়াক ভ্রনপ্ত ,ছিনাৎ দকশি-ক য়ংভীদীকিক্লীাৎ তচাৎদ চচাচ্যছিনাৎ াৎত্র ন্যচকীত্ম ভাদ দ্যোক-তচাত্র ,চাগাচকচ্যাৎ ,দানাশদাচাৎ 'ত্রভীচ্য ন্যশিায়ক্লীংভ্রাত ,ংকীচ্যাদ্যনক-ন্যীঁভ দাগাচ্য তদানুক্ত কগীৎ ছিনাৎ দকশি-ক কাত বিুৎায়চকী দীাঢ়াৎ চন্যীাক্লশি াৎত তৎভ্রভীত চীক চনাৎ ক্ষ্যাৎ্যাৎ দন্তায়াগাত ,দ্যোক চচীক ৎক্লচিনুৎ ভ্রীদ্যোক চাচ্যাত্যকাৎ তড়ীত্র তচাদ্য চাঁয়াক ীচাৎ দ

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ ছাত্রছাত্রীদের জন্য ‘মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস’ নামে একটি অতিরিক্ত ক্লাস নেয়। ক্লাসটি সকাল ৭টা থেকে ৮টা পর্যন্ত চলে। ক্লাসে উপস্থিতি বাধ্যতামূলক নয়, তবে যারা নিয়মিত আসে, তাদের ফলাফল সাধারণত ভালো হয়। ক্লাস শুরু হয় ১ জানুয়ারি, আর শেষ হয় ১৫ ফেব্রুয়ারি। মোট ৪৬ দিন ক্লাস হয়েছে, তার মধ্যে ৩ দিন ছুটি ছিল।

ছাত্রছাত্রীদের অংশগ্রহণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	উপস্থিতি	গড় নম্বর
৭ ক	৪১	৭৬.৪
৭ খ	৩৮	৭১.২
৮ ক	৪৪	৭৯.৫
৮ খ	৩৫	৭৪.৮
৯ ক	৪২	৮৩.১
৯ খ	৩৯	৭৭.৬
১০ ক	৪৩	৮১.৯
১০ খ	৩৭	৭৫.৩

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.২ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

বিষয়	ক্লাস-পূর্ব গড় নম্বর	ক্লাস-পরবর্তী গড় নম্বর	উন্নতি
গণিত	৭৪.২	৮৬.৭	১২.৫
বিজ্ঞান	৭৯.১	৮৮.৪	১১.৩
ইংরেজি	৭৬.৫	৮১.২	৬.১
বাংলা	৮০.৩	৮২.৯	৩.৬

ক্লাসে উপস্থিতি ও ফলাফলের মধ্যে সম্পর্ক যাচাইয়ে ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ থেকে ১০ জন শিক্ষার্থীর তথ্য নেয়া হয়েছে। তাদের উপস্থিতি ও গণিত পরীক্ষার নম্বর নিচে দেওয়া হলো। এই তথ্য ব্যবহার করে ৩.৩ নম্বর প্রশ্নের উত্তর দাও

শিক্ষার্থী	উপস্থিতি (%)	গণিত নম্বর
১	৯৫	৮৮
২	৭০	৭৬
৩	৮৫	৮৩
৪	৬০	৭১
৫	৯০	৯১
৬	৭৫	৭৯
৭	৬৫	৭৪
৮	৮০	৮৫
৯	৫৫	৬৮
১০	৯৫	৯৪

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.৪ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	ক্লাস-পূর্ব গড় নম্বর	ক্লাস-পরবর্তী গড় নম্বর	উন্নতি
১	৬৫	৭৯	১৪
২	৭২	৮৮	১৬
৩	৫৮	৬৯	১১
৪	৭৫	৮৭	১২
৫	৬২	৭৪	১২
৬	৭০	৮৩	১৩
৭	৬৮	৭৯	১১
৮	৭৪	৮৫	১১
৯	৬০	৭৬	১৬
১০	৭৭	৮৯	১২

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.৫ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	ক্লাস-পূর্ব গড় নম্বর	ক্লাস-পরবর্তী গড় নম্বর	উন্নতি
৭ ক	৪১	৭৬.৪	৮৯.১	১২.৭
৭ খ	৩৮	৭১.২	৮৩.৫	১২.৩
৮ ক	৪৪	৭৯.৫	৯১.২	১১.৭
৮ খ	৩৫	৭৪.৮	৮৬.৪	১১.৬
৯ ক	৪২	৮৩.১	৯৩.৭	১০.৬
৯ খ	৩৯	৭৭.৬	৮৯.৩	১১.৭
১০ ক	৪৩	৮১.৯	৯২.৪	১০.৫
১০ খ	৩৭	৭৫.৩	৮৭.৯	১২.৬

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.৬ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	অংশগ্রহণের হার (%)	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
১	৯৫	৮৮	ক্রমোন্নতি
২	৭০	৭৬	ক্রমোন্নতি
৩	৮৫	৮৩	ক্রমোন্নতি
৪	৬০	৭১	ক্রমোন্নতি
৫	৯০	৯১	ক্রমোন্নতি
৬	৭৫	৭৯	ক্রমোন্নতি
৭	৬৫	৭৪	ক্রমোন্নতি
৮	৮০	৮৫	ক্রমোন্নতি
৯	৫৫	৬৮	ক্রমোন্নতি
১০	৯৫	৯৪	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.৭ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
৭ ক	৪১	৮৯.১	ক্রমোন্নতি
৭ খ	৩৮	৮৩.৫	ক্রমোন্নতি
৮ ক	৪৪	৯১.২	ক্রমোন্নতি
৮ খ	৩৫	৮৬.৪	ক্রমোন্নতি
৯ ক	৪২	৯৩.৭	ক্রমোন্নতি
৯ খ	৩৯	৮৯.৩	ক্রমোন্নতি
১০ ক	৪৩	৯২.৪	ক্রমোন্নতি
১০ খ	৩৭	৮৭.৯	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.৮ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	উপস্থিতি (%)	গণিত নম্বর
১	৯৫	৮৮
২	৭০	৭৬
৩	৮৫	৮৩
৪	৬০	৭১
৫	৯০	৯১
৬	৭৫	৭৯
৭	৬৫	৭৪
৮	৮০	৮৫
৯	৫৫	৬৮
১০	৯৫	৯৪

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.৯ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	ক্লাস-পূর্ব গড় নম্বর	ক্লাস-পরবর্তী গড় নম্বর	উন্নতি
৭ ক	৪১	৭৬.৪	৮৯.১	১২.৭
৭ খ	৩৮	৭১.২	৮৩.৫	১২.৩
৮ ক	৪৪	৭৯.৫	৯১.২	১১.৭
৮ খ	৩৫	৭৪.৮	৮৬.৪	১১.৬
৯ ক	৪২	৮৩.১	৯৩.৭	১০.৬
৯ খ	৩৯	৭৭.৬	৮৯.৩	১১.৭
১০ ক	৪৩	৮১.৯	৯২.৪	১০.৫
১০ খ	৩৭	৭৫.৩	৮৭.৯	১২.৬

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১০ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	অংশগ্রহণের হার (%)	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
১	৯৫	৮৮	ক্রমোন্নতি
২	৭০	৭৬	ক্রমোন্নতি
৩	৮৫	৮৩	ক্রমোন্নতি
৪	৬০	৭১	ক্রমোন্নতি
৫	৯০	৯১	ক্রমোন্নতি
৬	৭৫	৭৯	ক্রমোন্নতি
৭	৬৫	৭৪	ক্রমোন্নতি
৮	৮০	৮৫	ক্রমোন্নতি
৯	৫৫	৬৮	ক্রমোন্নতি
১০	৯৫	৯৪	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১১ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
৭ ক	৪১	৮৯.১	ক্রমোন্নতি
৭ খ	৩৮	৮৩.৫	ক্রমোন্নতি
৮ ক	৪৪	৯১.২	ক্রমোন্নতি
৮ খ	৩৫	৮৬.৪	ক্রমোন্নতি
৯ ক	৪২	৯৩.৭	ক্রমোন্নতি
৯ খ	৩৯	৮৯.৩	ক্রমোন্নতি
১০ ক	৪৩	৯২.৪	ক্রমোন্নতি
১০ খ	৩৭	৮৭.৯	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১২ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	উপস্থিতি (%)	গণিত নম্বর
১	৯৫	৮৮
২	৭০	৭৬
৩	৮৫	৮৩
৪	৬০	৭১
৫	৯০	৯১
৬	৭৫	৭৯
৭	৬৫	৭৪
৮	৮০	৮৫
৯	৫৫	৬৮
১০	৯৫	৯৪

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১৩ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	ক্লাস-পূর্ব গড় নম্বর	ক্লাস-পরবর্তী গড় নম্বর	উন্নতি
৭ ক	৪১	৭৬.৪	৮৯.১	১২.৭
৭ খ	৩৮	৭১.২	৮৩.৫	১২.৩
৮ ক	৪৪	৭৯.৫	৯১.২	১১.৭
৮ খ	৩৫	৭৪.৮	৮৬.৪	১১.৬
৯ ক	৪২	৮৩.১	৯৩.৭	১০.৬
৯ খ	৩৯	৭৭.৬	৮৯.৩	১১.৭
১০ ক	৪৩	৮১.৯	৯২.৪	১০.৫
১০ খ	৩৭	৭৫.৩	৮৭.৯	১২.৬

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১৪ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	অংশগ্রহণের হার (%)	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
১	৯৫	৮৮	ক্রমোন্নতি
২	৭০	৭৬	ক্রমোন্নতি
৩	৮৫	৮৩	ক্রমোন্নতি
৪	৬০	৭১	ক্রমোন্নতি
৫	৯০	৯১	ক্রমোন্নতি
৬	৭৫	৭৯	ক্রমোন্নতি
৭	৬৫	৭৪	ক্রমোন্নতি
৮	৮০	৮৫	ক্রমোন্নতি
৯	৫৫	৬৮	ক্রমোন্নতি
১০	৯৫	৯৪	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১৫ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
৭ ক	৪১	৮৯.১	ক্রমোন্নতি
৭ খ	৩৮	৮৩.৫	ক্রমোন্নতি
৮ ক	৪৪	৯১.২	ক্রমোন্নতি
৮ খ	৩৫	৮৬.৪	ক্রমোন্নতি
৯ ক	৪২	৯৩.৭	ক্রমোন্নতি
৯ খ	৩৯	৮৯.৩	ক্রমোন্নতি
১০ ক	৪৩	৯২.৪	ক্রমোন্নতি
১০ খ	৩৭	৮৭.৯	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১৬ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	উপস্থিতি (%)	গণিত নম্বর
১	৯৫	৮৮
২	৭০	৭৬
৩	৮৫	৮৩
৪	৬০	৭১
৫	৯০	৯১
৬	৭৫	৭৯
৭	৬৫	৭৪
৮	৮০	৮৫
৯	৫৫	৬৮
১০	৯৫	৯৪

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১৭ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	ক্লাস-পূর্ব গড় নম্বর	ক্লাস-পরবর্তী গড় নম্বর	উন্নতি
৭ ক	৪১	৭৬.৪	৮৯.১	১২.৭
৭ খ	৩৮	৭১.২	৮৩.৫	১২.৩
৮ ক	৪৪	৭৯.৫	৯১.২	১১.৭
৮ খ	৩৫	৭৪.৮	৮৬.৪	১১.৬
৯ ক	৪২	৮৩.১	৯৩.৭	১০.৬
৯ খ	৩৯	৭৭.৬	৮৯.৩	১১.৭
১০ ক	৪৩	৮১.৯	৯২.৪	১০.৫
১০ খ	৩৭	৭৫.৩	৮৭.৯	১২.৬

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১৮ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	অংশগ্রহণের হার (%)	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
১	৯৫	৮৮	ক্রমোন্নতি
২	৭০	৭৬	ক্রমোন্নতি
৩	৮৫	৮৩	ক্রমোন্নতি
৪	৬০	৭১	ক্রমোন্নতি
৫	৯০	৯১	ক্রমোন্নতি
৬	৭৫	৭৯	ক্রমোন্নতি
৭	৬৫	৭৪	ক্রমোন্নতি
৮	৮০	৮৫	ক্রমোন্নতি
৯	৫৫	৬৮	ক্রমোন্নতি
১০	৯৫	৯৪	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.১৯ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

ক্লাস	ছাত্রছাত্রী সংখ্যা	গড় নম্বর	ফলাফলের ধারা
৭ ক	৪১	৮৯.১	ক্রমোন্নতি
৭ খ	৩৮	৮৩.৫	ক্রমোন্নতি
৮ ক	৪৪	৯১.২	ক্রমোন্নতি
৮ খ	৩৫	৮৬.৪	ক্রমোন্নতি
৯ ক	৪২	৯৩.৭	ক্রমোন্নতি
৯ খ	৩৯	৮৯.৩	ক্রমোন্নতি
১০ ক	৪৩	৯২.৪	ক্রমোন্নতি
১০ খ	৩৭	৮৭.৯	ক্রমোন্নতি

ত্রিমাত্রিক দক্ষিণী-৯ মাধ্যমিক পরীক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ক্লাস নেয়ার পর ফলাফলের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ৩.২০ নম্বর প্রশ্নের উত্তর

শিক্ষার্থী	উপস্থিতি (%)	গণিত নম্বর
১	৯৫	৮৮
২	৭০	৭৬
৩	৮৫	৮৩
৪	৬০	৭১
৫	৯০	৯১
৬	৭৫	৭৯
৭	৬৫	৭৪
৮	৮০	৮৫
৯	৫৫	৬৮
১০	৯৫	৯৪

	৫-১০ টি ক্ষুদ্রায়তনের				
৩ মিনিট	ব্যয়বহুল ত্রিমাত্রিক ৫-১০ টি ক্ষুদ্রায়তনের	২২ মিনিট	২৪-২৬ কোটি	২৫০ মিনিট	৮ বিভাগ
৪ মিনিট	ব্যয়বহুল ত্রিমাত্রিক ৫-১০ টি ক্ষুদ্রায়তনের	২৮ মিনিট	৫০-৫৪ কোটি	২৮০ মিনিট	৯ বিভাগ
	ব্যয়বহুল ত্রিমাত্রিক ৫-১০ টি ক্ষুদ্রায়তনের	২৪ মিনিট	৩০-৩৪ কোটি	২৪০ মিনিট	৮ বিভাগ

* Syn : Synchronous (সমলিকাবদ্ধ)

**Asyn : Asynchronous (অসমলিকাবদ্ধ)

f2f : face-to-face (মিথস্ক্রিয়া)

চক্ষুৎ ক্যাম্যেরাগুলোর সাহায্যে ত্রিমাত্রিক দক্ষতা-১ এর বিভিন্ন অংশ থেকে ছবি তুলে তাদেরকে সামনে রেখে ভার্চুয়াল ক্লাসরুমে শিক্ষার্থীদের উপস্থিতিতে ত্রিমাত্রিক দক্ষতা-১ এর বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করা যায়। এছাড়া

৩.৫ শিক্ষকদের কী দায়িত্ব থাকা প্রয়োজন

- শ্রেণিতে পরিবেশবিদ্যা পড়ানোর সময় তুমি কোন কোন দক্ষতা-ভিত্তিক কাজ করাতে পারো? তুমি কীভাবে সেগুলো করাবে? তুমি কীভাবে মূল্যায়নকরণ করবে? তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো ক্ষেত্রে সহযোগিতা করেছ?
- ফোল্ডার-ভিত্তিক, দক্ষতা-ভিত্তিক এবং প্রকল্প-ভিত্তিক কাজের মধ্যে পার্থক্য কী? তুমি কি কখনো এই তিনটি কাজ করেছ? যদি করে থাকো তবে কীভাবে করেছ? যদি না করে থাকো তবে কীভাবে করবে?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো প্রকল্প-ভিত্তিক কাজ করেছ? তুমি কীভাবে প্রকল্পটি নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে প্রকল্পটি পরিচালনা করেছিলে? তুমি কীভাবে প্রকল্পটির মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো প্রকল্প-ভিত্তিক কাজ শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো প্রকল্প-ভিত্তিক কাজ শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে ভূমিকাভিনয় করেছ? তুমি কীভাবে ভূমিকাভিনয়ের বিষয়বস্তু নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে ভূমিকাভিনয়ের মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো ভূমিকাভিনয় শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো ভূমিকাভিনয় শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো ক্ষেত্রে সহযোগিতা করেছ? তুমি কীভাবে সহযোগিতার বিষয়বস্তু নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে সহযোগিতার মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো সহযোগিতা শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো সহযোগিতা শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো ক্ষেত্রে প্রতিযোগিতা করেছ? তুমি কীভাবে প্রতিযোগিতার বিষয়বস্তু নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে প্রতিযোগিতার মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো প্রতিযোগিতা শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো প্রতিযোগিতা শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো ক্ষেত্রে প্রতিদ্বন্দ্বিতা করেছ? তুমি কীভাবে প্রতিদ্বন্দ্বিতার বিষয়বস্তু নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে প্রতিদ্বন্দ্বিতার মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো প্রতিদ্বন্দ্বিতা শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো প্রতিদ্বন্দ্বিতা শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো ক্ষেত্রে সাক্ষাৎকার নিয়েছ? তুমি কীভাবে সাক্ষাৎকারের বিষয়বস্তু নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে সাক্ষাৎকারের মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো সাক্ষাৎকার শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো সাক্ষাৎকার শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করেছ? তুমি কীভাবে অনুসন্ধানের বিষয়বস্তু নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে অনুসন্ধানের মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো অনুসন্ধান শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো অনুসন্ধান শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?
- তুমি কি কখনো শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কোনো ক্ষেত্রে সমীক্ষা করেছ? তুমি কীভাবে সমীক্ষার বিষয়বস্তু নির্বাচন করেছিলে? তুমি কীভাবে সমীক্ষার মূল্যায়ন করেছিলে? তুমি কি মনে করো সমীক্ষা শিক্ষার্থীদের জন্য উপকারী? তুমি কি মনে করো সমীক্ষা শিক্ষার্থীদের জন্য ক্ষতিকর?

- ঈভীক্ষা ঢাদ্বি ক্যাঢ়াংাত যিেতীণ। ঢ়ত্ব াকি তঙ্ক্তাণ তাৎক্ষ ঢ়ভীাি কক্ষাক্যাত্রিভোণ দকশি-ক্ব ঈভীক্ষা ঢাদ্বি ক্যাঢ়াংাত যিেতীণ। ঢ়ত্ব াকি তঙ্ক্তাণ তাৎক্ষ ঢ়ভীাি কক্ষাক্যাত্রিভোণ দকশি-ক্ব
- াঢ়াংিশিক্ষাীভোণ তক্ষতভী ঢ়াঢ়ভোণ ঈভীমীমি কণ। াঙ্কুঢ়াচে ক্সক্ব ক্ষাত্ত তকুঙ্কি যিেঢ় ি'ঢ় ঈভীক্ষা ঢাদ্বি ক্যাঢ়াংাত যিেতীণ। তবীঈ ক্ষাণ াঢ়াংচ ঈাঁৎ ঢ়াদ্বি ক্যাঢ়াংাত যিেতীণ।
- ক্যাক ঢ়াত্রভোণ ঈাঁঙ্কুঢ়াচে ঈভীক্ষা তাঢ়াংমি ঈাঁঢ়াংঢ়াংাত ি্যক্ষক্ষাবাঁত ঢ়াক্যাংঙ্কাঈাঁত কক্ষশিশ্ব কাংঈাঁ। ঢ়ত্ব াকি ঢ়াঙ্কুঢ়াচে তাঢ়াক ঢ়াঢ়াংমীমি ঢ়াঢ়ভোণ ক্যাঢ়াংাত যিেতীণ।

৩.৯ ি্যচিশীাত্ত কঈীত

১) Self Learning Materials, STRIDE, IGNOU.

ঈ্রংক্ষাত্ত্বি ঢ়াণ্ড ঃ

৩.৮ ঢ়াংাঈীত্ব ঃীক্ষাঈীত্ব

২ ঢ়াং ৮ **ঢ়ক্তত্ব ঢ়াংাণ্ড** ঃ ঢ়ত্ব াকি ঢ়াঙ্কুঈাঁত্ব াকি ঢ়াঙ্কুঈাঁত্ব ক্যাক্যাংঙ্কাঈাঁত্ব ক্যাক্যাংঙ্কাঈাঁত্ব ত্রিভোণ দকশি-ক্ব। ক্যাক ঢ়াত্রভোণ ঈাঁঙ্কুঢ়াচে ঈভীক্ষা তাঢ়াংমি ঈাঁঢ়াংঢ়াংাত ি্যক্ষক্ষাবাঁত ঢ়াক্যাংঙ্কাঈাঁত কক্ষশিশ্ব কাংঈাঁ। ঢ়ত্ব াকি ঢ়াঙ্কুঢ়াচে তাঢ়াক ঢ়াঢ়াংমীমি ঢ়াঢ়ভোণ ক্যাঢ়াংাত যিেতীণ।

১ ঢ়াং ৮ **ঢ়ক্তত্ব ঢ়াংাণ্ড** ঃ ঢ়ত্ব াকি ঢ়াঙ্কুঈাঁত্ব াকি ঢ়াঙ্কুঈাঁত্ব ক্যাক্যাংঙ্কাঈাঁত্ব ক্যাক্যাংঙ্কাঈাঁত্ব ত্রিভোণ দকশি-ক্ব—ি'ঢ় ঢ়াক্যাংাকাণ ঢ়ত্রিভোণ দকশি-ক্ব

- ক্যাতকী
- ঢ়ীাঁকাক
- তকাকাক
- ক্ষাত্রিভোণ াঢ়াঙ্কু-াক্ষ
- ঢ়াত্রভোণ ক্ষাক্তাংঈ ক্যাক্যাংঙ্কাঈাঁত্ব ঈ্রংক্ষাত্ত্বি ঢ়াণ্ড

- ঢ়াংচীন্ন চাংক্লশীণ্ড কত্তীভী চাৰ্ঘভাংল্লীক তাঢ়ংচী কণ্টীকেণ
- দীাতেভ্ৰ ঢ়াংভীৰীংক্লীাদ

চচাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব চীংদুনত শৈদোচাৎ চাঢ়াংঢ্যচাণাত ন্যাংচীৎ াক্লশি ভ্রিঁচচন্ন ঃ **চত্তভী চাঃাণ্ড** ঃদ ৩

ত্মাংত চণীাচ তদদ চাচ্যাংঢ়ক চাত্ত ত্যাঁচ্যক তঙ্কাণ্ড ক্রীাত—দ্যাত চণীাচ তদদ চাচ্যাংঢ়ক চাত্ত ত্যাঁচ্যক তঙ্কাণ্ড ক্রীাত

- দ্যাত চকীাংঢ় াশন্যভ্ৰি াচক ঃচঙ্কাভ্ৰি চ্যাভঙ্কাংল্ল দাদ্বুকী চচাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব। দ্যাত চ'ক্ব ক্লকুনত চণ্টিাকচাংচাচ চাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব। দ্যাত চচীক চাংক্লচাচ াচাভ চদদ তাংাদোদ চাাংশী ভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব। ক্ষ্যচচীক দাংাংাত ণ্ডাং দকশি চাঃচীাচাং চচীক াঙ্কাংনী ত্তানী ,ীাবু ংাংণ্টিাক্লশি। তবীভ্ৰ াচাংে। ঠ্ঠচীন্নীাদ াচক্লানভ্ৰি চাণাদচীাং চবুণ্ড কর্যাচাং চ'ক্ব কাংাক্লত চণ্টিাক্লশি তভ্রিাদোদ দাত দ্যাত চচীক।
- তবীভ্ৰ াকাং চদ্ভত।
- চাক্লীাদ চীাঁক্লত তচাচ্যাভ্রিাদোদ কর্যাচাং চাং চীক াক্লচাক্লাং তীাংণ্ডাত ত্তানী কণ্টিাক্লশি
- াকাং দাঙ্কু ণ্ডাংাচাং তচাচ্যাভ্রিাদোদ কর্যাচাং চণীাচ ণীাতী াংচাচাং চাত্তদী ংাংণ্টিাক্লশি ক্ষ্যচচীক ঠ্ঠচীন্নীাদ াণাক্টাংাক ক্লাত দিদশিনত চাংচ্ছ। দ্যাত চচীক।
- দাদ তচাচ্যাভ্রিাদোদ দ্যচচীক ংাক্লত তচাক্লচাচ চাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব কণ্টিাক্লশি চাংচ্ছ। দ্যাত চ'ক্ব াণাত্তত।
- তাাংচ্যাতী ভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব ক্যাংল্লত তাংদিনত্তাংাংণ্ড দভী দভী চণ্টিাক্লশি ংঙভীচী দ্যাত চচীক ঞ্চাংত।
- চাক্লচাচ দাদাচ্যাশি তচাচ্যাদাতাশি কর্যাচাংে তাাংক্লত ংঘ্যাশংাত াচবচী ংাংণ্টিাক্লশি দ্যাত চচীক।
- ত্তাংণ্ডাতী ভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব ক্যাংল্লত তাংদিনত্তাংাংণ্ড দভী দভী চণ্টিাক্লশি ংঙভীচী
- ক্ষ্যচচীক দাংাংাত ণ্ডাং দকশি চাঃচীাচাং চচীক াঙ্কাংনী ত্তানী ,ীাবু ংাংণ্টিাক্লশি তবীভ্ৰ াচাংে।
- ঠ্ঠচীন্নীাদ াচক্লানভ্ৰি চাণাদচীাং চবুণ্ড কর্যাচাং চ'ক্ব কাংাক্লত চণ্টিাক্লশি তভ্রিাদোদ দাত দ্যাত চচীক।
- চাক্লচাচ াচাভ দদ তাংাদোদ চাাংশী ভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব। দ্যাত চ'ক্ব ক্লকুনত চণ্টিাকচাংচাচ চাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব। দ্যাত চকীাংঢ় াশন্যভ্ৰি াচক ঃচঙ্কাভ্ৰি চ্যাভঙ্কাংল্ল দাদ্বুকী চচাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব।

৪ **চত্তভী চাঃাণ্ড** ঃদ ৪ —দ্যাত চণীাচ তদদ চাচ্যাংঢ়ক চাত্ত ত্যাঁচ্যক তঙ্কাণ্ড ক্রীাত

চচাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব চীংদুনত শৈদোচাৎ চাঢ়াংঢ্যচাণাত ন্যাংচীৎ াক্লশি ভ্রিঁচচন্ন ঃ

- চবীভ্ৰ াকাং ঞ্চাংণ্ডাচাং চাংচীাচ।
- তবীভ্ৰ াকাং ঞ্চাংণ্ডাচাং চাংচীাচ (Glossary) াঙ্কাংনী চক্ষাং তাক্লচাচ তচাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব তবীাত্যাত ক্লাত
- চাক্লীাদ চীাঁক্লত তচাচ্যাভ্রিাদোদ কর্যাচাং চাং চীক াক্লচাক্লাং তীাংণ্ডাত ত্তানী কণ্টিাক্লশি তবীভ্ৰ।
- াকাং দাঙ্কু ণ্ডাংাচাং তচাচ্যাভ্রিাদোদ কর্যাচাং চণীাচ ণীাতী াংচাচাং চাত্তদী ংাংণ্টিাক্লশি ক্ষ্যচচীক ঠ্ঠচীন্নীাদ াণাক্টাংাক ক্লাত দিদশিনত চাংচ্ছ।
- দাদ তচাচ্যাভ্রিাদোদ দ্যচচীক ংাক্লত তচাক্লচাচ চাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব কণ্টিাক্লশি চাংচ্ছ। দ্যাত চ'ক্ব াণাত্তত।
- তাাংচ্যাতী ভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব ক্যাংল্লত তাংদিনত্তাংাংণ্ড দভী দভী চণ্টিাক্লশি ংঙভীচী
- দ্যাত চকী চীক দাংাংাত ণ্ডাংাচাং তাাংক্লত ংঘ্যাশংাত াচবচী ংাংণ্টিাক্লশি দ্যাত চচীক।
- চাক্লচাচ দাদাচ্যাশি তচাচ্যাদাতাশি কর্যাচাংে তাাংক্লত ংঘ্যাশংাত াচবচী ংাংণ্টিাক্লশি দ্যাত চচীক।
- ত্তাংণ্ডাতী ভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব ক্যাংল্লত তাংদিনত্তাংাংণ্ড দভী দভী চণ্টিাক্লশি ংঙভীচী
- ক্ষ্যচচীক দাংাংাত ণ্ডাং দকশি চাঃচীাচাং চচীক াঙ্কাংনী ত্তানী ,ীাবু ংাংণ্টিাক্লশি তবীভ্ৰ াচাংে।
- ঠ্ঠচীন্নীাদ াচক্লানভ্ৰি চাণাদচীাং চবুণ্ড কর্যাচাং চ'ক্ব কাংাক্লত চণ্টিাক্লশি তভ্রিাদোদ দাত দ্যাত চচীক।
- চাক্লচাচ াচাভ দদ তাংাদোদ চাাংশী ভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব। দ্যাত চ'ক্ব ক্লকুনত চণ্টিাকচাংচাচ চাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব। দ্যাত চকীাংঢ় াশন্যভ্ৰি াচক ঃচঙ্কাভ্ৰি চ্যাভঙ্কাংল্ল দাদ্বুকী চচাচ্যাভ্রিাদোদ দকশি-ক্ব।

- ত্যাহ্রদাদাত। ছহ্র াঃদাী ৎাঁহ্যাত চাপচ্যু াশদ্দ্যাজ্ঞ চদ্দাহ্রচ্যাচ চকদ্দক্ষশী' চাদ্যাগ্রীংগ্রোৎ তস্ত্রাপ্ত কর্যাচাৎ চদ্দীক চাহ্রচ্যাচ হ্যাদী হ্যাংগ্রিাক্ষশি ঃতদাদাপ্ত চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ছহ্র চাদ্দক।
- তগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ছ্রকী। ক্যাপাদ াহ্রশী ছীঃ হ্রাদৎ দ্যাচ চদাহ্রাদাত তগ্রীংগ্রোৎ ইক্ষ্ণাজ্ঞ ছ্রাংড্ড চাশদ্দ্যাজ্ঞ ক্ষাত ক্ষেদ্দ কক্কশীশ্য ত্যাহ্রাদাত হ্যিতীপ্ত চগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী -কু। ক্যাপাদ ইক্ষ্ণাজ্ঞ চাশদ্দ্যাজ্ঞ ক্ষাত ক্ষেদ্দ কক্কশীশ্য ত্যাপচাদাৎ তগ্রীংগ্রোৎ ক্যাপ। ক্যাপ চিক ইক্ষ্ণাজ্ঞ ক্ষাক দাহ্রাদাত কদীাদ্রুদাত।
- তগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ছহ্র াঃদাী চাদ্যাগ্রীংগ্রোৎ তাঁহ্রাক্ষ চাদ্দক ক্ষাদ্দ চাদ্দক ছহ্র দাদ্দ দক্ষশী-কু। ছহ্র াঃদাী চাদ্যাগ্রীংগ্রোৎ তাঁহ্রাক্ষ চাদ্দক ক্ষাদ্দ চাদ্দক ছহ্র দাদ্দ ত্রীাত চগ্রিদ্রোৎ দ্যাদ্দ চাদাদাত াঃদাী দ্যাচ চগ্রীাৎ) হিাক্ষশি ছ্রকীদী কদ্দ চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ ছহ্র চিক চাদ্রাত্যে।
- তস্ত্রাপ্ত কর্যাচাৎ চ'ক্ত হ্রাত্রাৎ চজ্ঞাচাশ্যচী াঃত কক্কশি চাদ্যাগ্রীংগ্রোৎ -কু। ছহ্র চিক তস্ত্রাপ্ত কর্যাচাৎ চ'ক্ত হ্রাত্রাৎ চজ্ঞাচাশ্যচী াঃত কক্কশি চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী। ছহ্র চিক তস্ত্রাপ্ত ছীাৎদ্দাত তাহ্রাংদিত্যাহ্রাপ্ত চাঁহ্রাক্ষশি চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী।
- ক্যাপাদ ত্রীচ্যাচকক্যে চাক্রীাদ ক্যাপ দ্রুক ত্রীব্যদী াঃচীদ্রু চাদাহ্রাদাত্রে-কু তগ্রীংগ্রোৎ। ছহ্র াহ্রশী ত্রুক্ষণ্ড ছ্রাাঃব্যাৎ কদাহ্রাদাত্রে-কু তচাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ছ্রকী।

৫ নং চাপ্তপ্ত ঃদ —ক'ক্ত দাদাগ্রীত্রীকে) হ্রাঁশীচ্য দাদাহ্যাংইক্ষ্ণাজ্ঞ চগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ঃ **চক্তজ্ঞী চাপ্তপ্ত**

- **চিকাগোচে-কু** ত্রীচু হ্যাদী হ্যাদী কর্যাচাদ্যাদাে হ্রাত্রাৎ চক্রীাচ হ্যিাংগ্রিক্ষশি ঃ তগ্রিদ্রোৎ দাদ্য। দ্যাদ চিক তস্ত্রাপ্ত ত্রীাত চদ্দাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু দ্যাচাৎ চাদাে চাদ্রাত্যে ছ্রাংড্ড চাশদ্দ্যাজ্ঞ চদ্দাদ্যাংচদ্দাৎ ক্ষাত চিকাগোচে-কু চাদ্যাহ্রচকী াচিক ছ্রচীদ্রীাৎ তাংচ্ক ক্কচগ্রিাপ্ত কদ্দ হ্যিাদীাংগাঁৎ হ্রাদাত চক্রীাৎ বিত্যোহ্রচকী ত্যাংচ্ক। তবীজ্ঞ ক্তভুক্তাত তবিত্যোহ্রচকী। তবীজ্ঞ চাদাে চিক চক্তী চাদ্র চাংচাক্ষ্যচী তাংঃদক্তীাৎ ত্রীাৎ তাদংক্ষাদাদ্যৎ ক্ষাত তকক্তীাদাচাদাৎ তাহ্যিগ্রিাশ্য চাাঁংগ্রী ত্রীাক্তক্ত চাদ্যাহ্রচকী তগ্রীাপ্তৎাত দ্যাচদ্রীাৎ হ্রীচু হ্যাদী কর্গ্রিাক্ষশি দ্যাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু। চগ্রীাদ চকীাৎ ক্যক।
- **ঃাক্তদাৎ ঃহ্রক্ত** দ্যাদ। তবীজ্ঞ চাদাে ঃাক্তদাৎ ঃহ্রক্ত তীকৃাপ্ত চচাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ঃ ছ্রাংড্ড ক্যাক্তদাৎ হ্রাদ্রকী ত্রীকৃাদী কদ্দ দ্যাকে) দ্যাকদাগ্রিক্ষশি চিক দাহ্রাদাত চিদ্রোৎ চগ্রীদ্রীাৎ তাংঃদক্তীাৎদ্যাদ্রে ক্ষাত কগ্রীগ্রিাপ্ত ,কদীাদ্যাংগ্রিে) তাক্তচাদ্যে ক্কশি ত্রিচক্রন্থ ক্ষাত ক্তদ্রে। দ্যাচাদ হ্রাদাদ চ্যাংগ্রকগ্রীগ্রিাশ ককক্কশি হ্যিাংগ্রিক্ষশি দ্যাদ চাতাহ্রক্তীাগ্রী কদীাজ্ঞচর্যাদ্যাদ চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু তগ্রীংগ্রোৎদ্যাদ্রে। দ্যাচাদ এচাাপাদ ইক্ষ চগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ত্রুক্তীাগ্রীাৎ দ্যাদ্রে। ছহ্র াঃদাী চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ তগ্রীংগ্রোৎ ত্রীাক্ষ চক্রীাৎ হ্যিাংগ্রিক্ষশি হ্যিাংগ্রিক্ষশি দ্যাচ চাতাহ্রক্তীাগ্রী কদীাজ্ঞচর্যাদ্যাদ চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ত্রুক্তীাগ্রীাৎ দ্যাদ্রে। দ্যাচাদ চিক চাহ্রচ্যাচ চদ্দীক চাহ্রচ্যাচ হ্যাদী হ্যিাংগ্রিক্ষশি ঃতদাদাপ্ত চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু তস্ত্রাপ্ত কর্যাচাৎ চদ্দীক চাহ্রচ্যাচ হ্যাদী হ্যিাংগ্রিক্ষশি ঃতদাদাপ্ত চাদ্যাগ্রিদ্রোৎ দক্ষশী-কু ছহ্র চিক।

- **কাস্টোমাইজেশন-কুঁ ঃ** ব্যক্তিগত চাহিদা বা ব্যবহারের উপযোগী করে নকশি তৈরি করার প্রক্রিয়াকে কাস্টোমাইজেশন-কুঁ বলে। উদাহরণস্বরূপ, একজন ব্যক্তি তার ঘরের জন্য একটি নির্দিষ্ট আকারের ও রঙের নকশি তৈরি করতে চাইলে তাকে কাস্টোমাইজেশন-কুঁ বলা হবে। এছাড়া কোনো ব্যক্তি তার পছন্দমতো নকশি তৈরি করতে চাইলে তাকে কাস্টোমাইজেশন-কুঁ বলা হবে।

- **ডিজিটাইজেশন ঃ** ডিজিটাইজেশন হলো এমন একটি প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে নকশি বা অন্য কোনো ছবি বা তথ্যকে ডিজিটাল ফরম্যাটে রূপান্তর করা হয়। এই প্রক্রিয়ায় নকশিটি স্ক্যান করে বা ডিজিটাল ক্যামেরা দিয়ে ছবি তুলে কম্পিউটারে সংরক্ষণ করা হয়। ডিজিটাইজেশন-কুঁ নকশিগুলো সহজে সংরক্ষণ, সম্পাদনা এবং শেয়ার করা যায়। এটি নকশির ঐতিহ্য রক্ষা এবং নতুন ডিজাইন তৈরির জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ ধাপ।

- **ভেক্টরাইজেশন-কুঁ ঃ** ভেক্টরাইজেশন হলো এমন একটি প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে নকশি বা অন্য কোনো ছবিকে ভেক্টর ফরম্যাটে রূপান্তর করা হয়। ভেক্টর ফরম্যাটে ছবি গাণিতিক সমীকরণের মাধ্যমে তৈরি হয়, যা ছবিকে যেকোনো আকারে বড় বা ছোট করলেও তার গুণগত মান অক্ষুণ্ণ থাকে। এই প্রক্রিয়ায় নকশির প্রতিটি রেখা, বক্র এবং আকৃতিকে গাণিতিক বিন্দু এবং রেখার মাধ্যমে উপস্থাপন করা হয়। ভেক্টরাইজেশন-কুঁ নকশিগুলো সহজে সম্পাদনা, স্কেলিং এবং বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহারের জন্য উপযুক্ত।

- **ডিজিটাল নকশি ঃ** ডিজিটাল নকশি হলো এমন একটি নকশি যা কম্পিউটার বা অন্য কোনো ডিজিটাল ডিভাইসের মাধ্যমে তৈরি, সম্পাদনা এবং সংরক্ষণ করা হয়। এটি ঐতিহ্যবাহী নকশির আধুনিক রূপ, যেখানে ঐতিহ্যবাহী নকশার সাথে আধুনিক প্রযুক্তির সমন্বয় ঘটানো হয়। ডিজিটাল নকশি তৈরির জন্য বিভিন্ন ধরনের সফটওয়্যার ব্যবহার করা হয়, যেমন ভেক্টর গ্রাফিক্স সফটওয়্যার, রাস্টার গ্রাফিক্স সফটওয়্যার এবং থ্রিডি মডেলিং সফটওয়্যার। ডিজিটাল নকশি সহজে সংরক্ষণ, শেয়ার এবং বিভিন্ন মাধ্যমে ব্যবহার করা যায়।

তায়াংঢাত যৌতীগ্ত চচাচ্যত্তিগ্রোম ক্তৈ ক্ত্যায়াচে। ক্যাশি ঘ্রীং ক্ষ্যানি চাচ্যত্তিগ্রোম ক্তৈ ,দোকচোক ,চাক্তচাচ চচ্তবীাংচ্ছ ,চ্ছক্ষ্মুভ্ত ,তদিংক্তৈ ,শ্চিম্যানি ,দাশিম্যানিকৃমী চাদায়াংঢাত । দ্যোচ্ছ চকীাংঢ ঃ্গত চোক্তাচ চাংঢাত ঃ্গত ক্তীাংঢ ,দচ্ছশিচ্ছুদাত ,চ্ছক্ষ্চিদি তীাংগ্তাত । দ্যোচ্ছ চ'ক্ত তক্তুচী কর্যাচাং চকীাশি ক্ষ্যানি ঢ়্যাংঢিাক্কাশি চাচ্যত্তিগ্রোম দকাশি-ক্ক । তবীঈ চাক্তত্ব চতীকৃাত্ত দশিাংঢ়্যাংক্তীংক্তাচে চাচ্যত্তিগ্রোম দকাশি-ক্ক ক্ত্যায়াচে। তক্তুাত্ত ক্ষাচে ক্তীাংশকচী দ্যাক্তচিগ্রোম দকাশি ক্তুতক্ক কচাচ্যত্তিগ্রোম দকাশি-ক্ক

। দ্যোচ্ছ চকীব দীাংঢ চাচ্যতীাংচি চিক চ্ছক্ষ্মুভ্ত তচাংগ্ত ক্যাংচাংচিক্ত চীক

ক্তাংঢ ক্তীাংচে চচাচ্যবিচুাংঢ়্যাংচী তাংক্তাচে চাংঢ়্যাংচীগ্রোংঢ চচাচ্যত্তিগ্রোম দকাশি-ক্ক **ঃ চক্তুভ্ত চাংগ্ত ঃ্গত ৩**

চাচ্যবিচুাংঢাক কক্কীাংশ্ত চদাংগ্ত দাংঢ্তুাক্কাশি চাংঢ়্যাংচাংচাত দাংঢ়্যাংঢ চদাকাশি ভিচ্চদ্রু ক্ষাচে ,(Programme) বিচুাংঢাক কক্কীাংশ্ত। ঢ়্যাংক্ত চিক তক্তুাত্ত কর্যাচাং চদাি ক্তীাংঢ়্যাংচাত দ্যাক্তক্ষাংঢাচ্ছ -ংগ্ত ,(Course) ধ্রুব (Block) ,দাতাশি (Unit) ,চাংঢাত (Section) ,ধ্রুব চচাচ্যত্তিগ্রোম দকাশি-ক্ক ক্ষ্য ক্তীাংগ্ত তাংচাত ঃ্গতীাি দীাংচ (Sub-Section) দাতাশি ঃ ক্ষ্যংক্ত চিক দাংবাক্যাচে ক্তীাংক্তচ ক্লুকী চাচ্যাংচাত তাংক্ত। ঢ়্যাংক্ত চিক চাংঢ়্যাংক্ত ক্তীাংচে

● **বিচুাংঢাক কক্কীাংশ্ত** ঃ দ্যোচ্ছ। ঢ়্যাংক্ত চিক চাংঢ়্যাংচীগ্রোংঢ তক্তীাংক্ত দাংঢ়্যাংঢাত ঢ়্যাংক্তীাংগ্রোংঢ তক্তীাংক্ত তাংক্তাচে দাংঢ়্যাংঢাত ক্তীাংঢ়্যাংচাত দাংঢ়্যাংঢ চীাংগ্রোম বিচুাংঢাক কক্কীাংশ্ত ঘ্রীক্যাগ্র কাংগ্রাংশ্রীাংচ চাংঢ়্যাংচীগ্রোংঢ কর্যাকাগ্র চাংক্তীাংচ বিচুাংঢাক কক্কীাংশ্ত চাংঢ়্যাংচাং কতাংশ্চ-ক্লাংগ্ত ঃ দ্যোচ্ছ। ঢ়্যাংক্ত চিক্লাংচ্ছ (Undergraduate বিচুাংঢাক কক্কীাংশ্ত) ,বিচুাংঢাক চক্তাক্যতাংশ্চ তাংঢ়্যাংচী ক্তিাংশি (M.A. in Education বিচুাংঢাক চক্তাক্যতাংশ্চ) ,বিচুাংঢাক দাংগ্তাংক্তী তাংঢ়্যাংচী দাংঢ়্যাংঢাংচাংঢ (Diploma in Mass Communication) ,বিচুাংঢাক দাংগ্তাংক্তী চক্তাক্যতাংশ্চ তাংঢ়্যাংচী ক্তিাংশি ভিচ্চদ্রু ক্ষাচে ক্তাংঢ (Post-Graduate Diploma Programme in Distance Education) । দীাংতাংক্তৈ

● **চাংঢ়্যাংচীগ্রোংঢ** ঃ ঢ়্যাংক্ত চিক তাংঢ়্যাংচীগ্রোংঢ কাংগ্রাংশ্ত বিচুাংঢাক কক্কীাংশ্ত তাংচাচাংশ্চাংচ। ঢ়্যাংক্ত চিক্লাংচ্ছ ক্তীাংচে তাংঢ়্যাংচীগ্রোংঢ তাংক্তাচে ক্তিাংশি ভিচ্চদ্রু ক্ষাচে ক্তাংঢ ক্তুকী। দীাংতাংক্তৈ তাংগীাংঢ চাংঢ়্যাংচাং কতাংশ্চ-ক্লাংগ্ত ,চক্তাক্যতাংশ্চ চদাচ্ছতী তাংদাংচ চাংঢ়্যাংচীগ্রোংঢ তাংক্তাচে ক্তিাংশি ভিচ্চদ্রু ক্ষাচে ক্তাংঢ ক্তুকী। দীাংতাংক্তৈ তাংগীাংঢ চাংঢ়্যাংচাং চাংক্তাচে চিক চাংঢ়্যাংচী গ্রোংঢ চাংঢাত ক্তাংঢ দ্যাক্তচিগ্রোংঢ তাংক্তাচে ক্তিাংশি তাংঢ়্যাংচী দ্যাক্তচিগ্রোংঢ তাংক্তাচে ক্তিাংশি তাংঢ়্যাংচী দকাশি-ক্ক ,দাংবাক্যাচে চচাচ্যত্তিগ্রোম দকাশি-ক্ক দ্যাক্তচিগ্রোংঢ তাংক্তাচে ক্তৈ। ঢ়্যাংক্ত দক্তীাংক্তাচে ,চিগ্রোম চোক্ত-াংক্ষ্ম ,চক্তাক্যতাংশ্চ চদাংঢ চচাচ্যত্তিগ্রোম তাংক্ত ক্ষাচে শাকচী চচাচ্যত্তিগ্রোম চীাংগ্ত চাংঢ়্যাংক্ত। ঢ়্যাংক্ত চিক্লাংচ্ছ চীাংগ্রোম কচাচ্যত্তিগ্রোম কক্তীাংগ্তী চাংঘ্তীাংশ্চীক ক্ষাচে চিগ্রোম

আমরা ত্রিমাত্রিক দক্ষতা-১ম নিয়ে কী কী আলোচনা করেছি?

প্রশ্ন ১ ঃ বিভিন্ন ধরনের ত্রিমাত্রিক কাঠামো কীভাবে তৈরি করা যায় তা ব্যাখ্যা কর।

প্রশ্ন ২ ঃ ত্রিমাত্রিক দক্ষতা-১ম (3TM) বলতে কী বুঝায়?

প্রশ্ন ৩ ঃ (ক) নিচের যে কোন তিনটি কাজ সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।

৩.৮ অনুশীলনী

নিচের বাক্যগুলো পড়। যদি বাক্যটি সঠিক হয় তবে বাক্যের শেষে লেখ সঠিক, আর যদি বাক্যটি ভুল হয় তবে লেখ ভুল।

- ত্রিমাত্রিক দক্ষতা-১ম প্রোগ্রামে ব্যবহৃত ফাইলগুলো সাধারণত .3DM এক্সটেনশন দিয়ে সেভ করা হয়। (সঠিক)
- ত্রিমাত্রিক দক্ষতা-১ম প্রোগ্রামে কোন কাজ করার পূর্বে অবশ্যই একটি নতুন ফাইল তৈরি করে নিতে হবে

প্রশ্ন ৩ ঃ ঘণ্টায় কী ন্যূনতম 'বিদ্যুৎবেগ' অর্জনের লক্ষ্যে দেবাশী ভিচকন্যু কাজ শুরু ? ঘোষণা করে ?

প্রশ্ন ৪ ঃ কু-কুকুর ঘণ্টায় 'ওপর' ছিনতাই দেবাশী-কু । কথাবার্তায় যোগাযোগ করার জন্য 'ওপর' ব্যবহার করে ।

প্রশ্ন ৫ ঃ কুকুর দৈনিক তেরোঘণ্টায় করে 'ঘণ্টায়' ছিনতাই দেবাশী-কু । কুকুর

প্রশ্ন ৬ ঃ কুকুর ন্যূনতম ঘণ্টায় ছিনতাই দেবাশী-কু ।

(কারুকী কন্যা কর্তৃক কর্তব্যে নিযুক্ত ০১৫ ঘণ্টা) প্রশ্ন বীরু (৮)

প্রশ্ন ৮ ঃ কুকুর যোগ্যে স্ত্রীশিক্ষা\তীক্ষ্ণ দায়বদ্ধতা ছিনতাই দেবাশী-কু । কুকুর

প্রশ্ন ৯ ঃ কুকুর ঘণ্টা নভেম্বর কন্যার চরিত্রাঘোত কাজ ছিনতাই দেবাশী-কু । কুকুর

প্রশ্ন ৩ ঃ কুকুর অক্ষুণ্ন দায়বদ্ধতা স্ত্রীশিক্ষা কারাগারে ছিনতাই দেবাশী-কু । কুকুর

প্রশ্ন ৪ ঃ কুকুর যোগ্যে যোগ্যতাঅর্জন বর্তমান কোন তাড়নায় ন্যূনতম কাজ শুরু । কুকুর

(কারুকী কন্যা কর্তৃক কর্তব্যে নিযুক্ত ০০৯-০০৩) প্রশ্ন দ্বিগাম্বর (৮)

প্রশ্ন ৮ ঃ তীক্ষ্ণ ছিনতাই দেবাশী-কু কুকুরে দুর্ভাগ্য ? কী কী কাজকর্মে ছিনতাই দেবাশী-কু যোগ্যে । কুকুর

প্রশ্ন ৯ ঃ কুকুর দেবাক্যে স্ত্রীশিক্ষা কাজ তেরোঘণ্টায় ছিনতাই দেবাশী-কু । কুকুর

প্রশ্ন ৩ ঃ 'ক্রাজ' —কু-কুকুর দেবাক্যে নিযুক্ত কাজ ন্যূনতম ঘণ্টায় ছিনতাই দেবাশী-কু । কুকুর

অধ্যায় ৪ : দ্বিঘাত সমীকরণের লেখচিত্র

বিষয়বস্তু

৪.১ ভূমিকা
৪.২ দ্বিঘাত বহুপদী ax^2+bx+c এর লেখচিত্র
৪.৩ $y=ax^2$ এর লেখচিত্র
৪.৪ $y=ax^2+c$ এর লেখচিত্র
৪.৫ $y=ax^2+bx+c$ এর লেখচিত্র
৪.৫.১ $y=x^2$ এর লেখচিত্র
৪.৫.২ $y=-x^2$ এর লেখচিত্র
৪.৫.৩ $y=ax^2$ এর লেখচিত্র
৪.৫.৪ $y=ax^2+bx+c$ এর লেখচিত্র
৪.৫.৫ লেখচিত্রের ব্যবহার
৪.৬ লেখচিত্র থেকে দ্বিঘাত সমীকরণের সমাধান
৪.৭ $ax^2+bx+c=0$ এর সমাধান
৪.৮ অনুশীলনী

৪.১ ভূমিকা

— বিভিন্ন ধরনের বাস্তব সমস্যা সমাধানে যেসব

- $y=ax^2+bx+c$ আকারের দ্বিঘাত বহুপদী
- $y=ax^2$ আকারের দ্বিঘাত সমীকরণ
- $y=ax^2+c$ আকারের দ্বিঘাত সমীকরণ
- $y=ax^2+bx+c$ আকারের দ্বিঘাত সমীকরণ
- $ax^2+bx+c=0$ আকারের দ্বিঘাত সমীকরণ।

৪.২ দ্বিঘাত বহুপদী ax^2+bx+c এর লেখচিত্র

আমরা ইতোমধ্যে বিভিন্ন ধরনের সমীকরণ, যেমন: রৈখিক সমীকরণ-জোট, বর্গ সমীকরণ ইত্যাদি নিয়ে আলোচনা করেছি। এখন আমরা দ্বিঘাত সমীকরণ নিয়ে আলোচনা করব। দ্বিঘাত সমীকরণ সমাধানের পূর্বে আমাদের দ্বিঘাত বহুপদী নিয়ে আলোচনা করতে হবে। দ্বিঘাত সমীকরণের সমাধান দ্বিঘাত বহুপদীর লেখচিত্রের সাথে সম্পর্কযুক্ত। দ্বিঘাত বহুপদীর লেখচিত্র অঙ্কন করে দ্বিঘাত সমীকরণের সমাধান করা যায়। দ্বিঘাত বহুপদীর লেখচিত্র অঙ্কন করার পূর্বে আমরা দ্বিঘাত বহুপদী সম্পর্কে কিছু আলোচনা করব।

য়্যেকটি চকাচ্যকাশকি) কাগত তীক্ষ্ণাৎ দ্বভীটি চনকশি কাকনকবিশিক্ষশি য়্যেগীয়্যোগত ইই, কীৎকাচ্যাত দোদোনত কীৎকাচ্যাত। চকীক য়্যোত্রন তাৎকক্ষাত এণত কাগত দাচ্ছ চনকশি চাচ্যেটি, চাচক তাৎকাত দাশনী, কোয়্যোগায়্যে ঘোপ্রকন্ত, কাশকি) দন্যাৎ, কাশকি) ণচাশ্ন দ্যেয় য়্যেকটি তকীৎকাৎ দাবেক্টকী ,তেতকৃণ্ড। ক'ন্ত চকক দাবেচ্যাগত তগীয়্যোগত ইই য়্যেকটি চনগীত দানকাবকীৎ য়্যোনে কাগত কাশকি) ।চকীাৎ চনগীন্ত কৈচ্যাৎকাত তেচ্যোঁচিন্তয়্যোগ্ত চকাচ্যকাশকি) নকশি চাকশি ভিঁচকন

ভূকক্ত কাগত ঁগত চভেক্টরকাশকি) কানায়াগত ৩.৪

ভেক্টরকাশকি) কাঁচাদাচ্ছ্যংগত কাগোগত চ্যাচ চাশনী কনিতয়্যোনেচী যে দ্যোন্ত কচ্যোত্যাদাৎচ্যাগত নতীক চাঁচন্ত্রীণ্ড নকশি চ্যেনদ্যতে কতী ,দন্তয়্যোগ্ত চকাশকি) কাগিংগাৎ কাগত তেক্রীাৎ দ্যেয় চ্যাচক্রীন্ত। হ্রকিন্তয়্যোগ্ত দান্ত ভেক্টরকাশকি) কনিউঁংগাৎ কাগত দাকাবকীৎ য়্যোবে চ্যাচ চাক্টচাচে চাক্রোদ্যে তাৎগত চাকন্তাউোৎ ক্রেক্টে ই যে হ্রত্ব য়্যোমী চ্ছ্যংগত চ্যেনদ্যত চ্যোভাভক্তক কচাশকি) দায়াগত চকীক শাকচী চ্যাচ চক'ন্ত গিঁশিক্ষশি ভ্রুঁগৎচ্যেক্ত চাকশি ভিঁচকন য়্যোগিঁশিক্ষশি কাঁয দাশকি) চাশ্যচী ।দ্যেগাত

চাচ্যাগী ,তোবেক্ষভীত দ্বভীটি ক্রেক্টে চাচ্যাকাশকি) দায়াগত (Lawau) তাগাত চনদ্যে'দ্য।

ঢ্যোগত তগতকৃণ্ড ক্রেক্টে নকশি ভিঁচকন। হ্রত্ব চকক শাকচী চ্যাচ চতীয়্যেক্ত চাঁগদেব নকশি চগিঁশিক্ষশি

। দ্যোতে য়্যোঁগ গিঁশিক্ষশি ঘোপ্রকন্ত চ্যোক্রোচাচে ভ্রুঁগৎক্ত চভেক্টরকাশকি) ইই ,চ্যোচক্রীন্ত। নকশি

ঃ দ্যোগত চনীন্ত য়্যেকী ভেক্টরকাশকি) চনায়াগত কচ্যোত্যাদাৎচ্যাগত যে হ্রত্ব ঁগণ্ড য়্যোতীয়

তনকভাত দাচ্ছ কাগত ধাচে চাগ্ন চাক্টিব্যাণ্ড ভ্রুনী ককচাত্যাদাৎচ্যাগত দ্যোচ্ছ চভেক্টরকাশকি) চনায়াগত চাচ্যেনে। চকীক তবীচ্যেভীত তকক্ষে চাকক শাকচী য়াদেগিংভ ভ্রুতক্ষ চাকশি কাগত চকীক য়্যোত্রন কাগত চকীক য়্যোত্রন তাকক চতাঁত চাচ্যোতাকচন্ট চাকশি) দায়াগত ককাত্যাদাৎচ্যাগত চ্যাশকি) ,তকীৎভ্রুঁ চকচাচ্যেইই। চকীক য়্যোত্রন তাচাচ্যে য়্যোঁচাকাগত চ্যোধ্যাৎ কতীৎ দায়াগত ককাত্যাদাৎচ্যাগত

। চকীত্ব কীক তক্রীন্ত ক্রীচে ককাত্যাদাৎচ্যাগত তনায়াগত য়্যেন্তীৎ কর্তভক্তাঁন্ট

শাকচী চকাশকি) দায়াগত ঘোপ্রকন্ত ৪.৪

। চ্যকক দায়াগত য়্যেক্তীচে দন্তন্ট চ্যতীক্ষাৎ কাগ যে ক্রচীক দাৎ য়্যেবশনী কাত্যাদাৎচ্যাগত

। চ্যাৎ তচ'ন্ট্রক কাগ চাচ্যতীক্ষাৎ কীক চাক্টচাচে তকক্ষে চনায়াগত ইাদাত চ ক্লুক চাদাৎচ্যাগত ল'ন্ত কাচ্ছ। কাঁৎগ দন্তাদাত কাগ চনকন্ত য়্যেক্তীচে কাত্যেণ্ড তকক্ষে চাঁগদেব কাগত দবাচিনী ক্লুচায়্যেকী

ক্রীব্য চাশ্যচী দীন্টাগত তকক্ষে চনায়াগত য়্যোয়্যেকী ইই চ্যোচক্রীন্ত ,য়্যোৎ ভাত য়্যোয়্যেকী 'X' দীন্টাগত দীন্টাগত কীক দায়াগত য়্যোয়্যেকী চ্যোচক্রীন্ত য়্যোৎ ভাত দীন্টাগত য়্যোয়্যেকী ক্রেত্যেবী। দ্যোতাদ চকীক কঁণ্ডত্য ক্রীনীব চ্যাৎ তচ'ন্ট্রক তকক্ষে কন্ট্রক চাদাৎচ্যাগত য়্যেকটি দীন্টিকাংগ ইই ন্ত্রুকী। চাৎ ভাত ক্লুব্রি চাশ্যচী ঁণত্য চ্যাচ চাঁগৎ য়্যোয়্যেকী 'X' চ্যোচক্রীন্ত। ক্যোধাদাচ ক্রোগত তীন্ট চাঁয়্যোয়্যেকী 'X' চ্যোচক্রীন্ত য়্যোয়্যেকী চ্যোচক্রীন্ত চনায়াগত ক্রীভক্তাভেক্টরকাশকি) কাগত তেক্রীাৎ দ্যেয় চকাশকি। চনীাদ ক'দ্য তত্যেত্র

এবার ই'ত্র কারণের চাপ্যালাশকি) দায়োরে তরফে চাপক দ্যয়। চপ্পীক চভনি তচাৎও চাঁপারে কারণের তরফে চাদাপ্যাসে ক্যপীভ ছ্যারে ফচকে) হ্যাচকী চাপাশকি) দায়োরে যে ঞ্জীৎ থাক যিয়ে চপ্পীচ তদরে ক্যাপ্যাদাপ্যাসে চাপ্যাশনী চাক্ত চ্যাচ চাশাকপী ফাশকি) চালায়োরে সুপ্তাক্তর। ই'ত্র চাপীচ।

- **দাক্কপীং কর চালায়োরে ঃ** যিয়ে দ্যাকে যে হ্রত ছাকে) হ্যিত্রই হ্যাচই'কে)। হ্রান্তচু ছাত্রে) চিকাঁয়াক চাঁয়ে হ্যিদাকে ছাঁয় চায়ই হ্রতীতে) হ্রত ফচক দাক্কপীং। দাক্কপীং চবিচুদায়োরে ব্রাত্রই ৎক্ষ্যদাৎ পৈৎত্তকঞ্চ ক্ষাত্র চাঁপাত তরফে চালায়োরে সুপ্তাক্তর চ্যাভকত্তীভীলিত্রীদ্রে চি কত্রীপ্তাচ চি দদীদদ্য দাক্কপীং চালায়োরে চাদাপ্যাসে নীঁপাত ক্ষাত্র ফচক ৎচাঁচদি চ্যাভত্ত্যাংঈ হ্রাদে চাদাপ্যাসে ত্রীদাক্কপীং দ্যয়। ক্যাৎ চপ্পীক তক্তাপ্ত চপ্পীচ তদরে থাক যিয়ে নীঁপাসে ক্তকী। চপ্পীক হ্রাত্রে তরফে চায়দী হ্রাদে তায়চপী ছভীচী ক্যাতপ্তাকত্ত ক্ষাত্র চ্যাভত্ত্যাংঈ তায়ই ত্র্যদীয় ক্যাৎ ই'ত্র ক্তকপী প্তাদাক্কপীং ক্তাভ যে চপ্পীাত হ্রতীতে) হ্রত ফচক দাক্কপীং হ্রতীতে) যে পৈৎত্তকঞ্চ হ্যিত্রই ,ক্যাচই'কে)। হ্রত্রদ ফচক দাপ্যায়োরে ক্ষাত ত্ত্যাংঈ চালায়োরে। দ্যাক্ত চপ্পীক দাপ্যায়োরে ক্ষাত।
- **হ্রাদে চালায়োরে ঃ** হ্রাদে চালায়োরে ত্রীদ্যাভত্রীচ)। হ্রত হ্রাহিক্তিকই'ত্র দদিঁচুদে চাদ্যাদরে হ্র্যাঁহিক্কশি ফ্রচ তরফে চাপকক্তাদরী হ্রাদে ক্যাচ চালায়োরে ত্ত্যাংঈ ফ্রকী। ক্যাচাদে চপ্পীক চক্তী ক্ষাত চপ্পীাত চপ্পীক দায়োরে হ্রতীকে) ছাকে) হ্যিত্রই। দ্যাক ই'ক ক্তাক্কপী কঠীদ তরফে্যত্রীকে) চপ্পীক দায়োরে হ্রতীকে) হ্র্যাঁহিক্কশি তক্তাপ্ত ক্যাচ চাকশি চ্যাভকপীদাদ্রে ক্ষাত্র কচিচপীাশ কিাচাংপ দিাক্কশি হ্রতীতে) যে হ্রত চালায়োরে চ্যাহ্যিত্রীকে) ক্যাৎ ত্ত্যুদ ছাক চালক্তাংঈ চ ভোঁত্রীঈ দ্যাক্যাযী ক্ষাত ক্যাৎ দায়োরে হ্রতীতে) চ্যক চভদ্যাত ত্ত্যুদ ক্ষাত্র ত্রীাঁক দীঁপাত হ্রতীতে) চ্যাচই'কে)। হ্রাদে ত্ত্যাংঈ চালায়োরে। দ্যাক্ত চপ্পীক
- **ত্রীাঁই চালায়োরে ঃ** ত্রীদে চপ্পীাত তত্রীাঁই দাকে) নীঁপাত তত্রাপী চালক্ত হ্রাদে ত্ত্যাংঈ চালায়োরে চালায়োরে যে হ্রবশনী চপ্পীক ত্রীদ্যাভ ত্রীচে) চকাদ্যাদাপ্যাসে। চপ্পীাত চদীক্ত হ্যাচপী তত্রাঁই দ্যাক্যাযী ত্যাতকুপ্ত ফ্রকী। দক্তায়োরে চাঁইাকে) হ্যাংদিঁই কোং চাচীই-াদ ত্ত্যাংঈ তবীচিদি চ্যাচ চালায়োরে ব্রাত্রই হ্যিাশনী পৈৎত্তকঞ্চ তরফে্যত্রীক। চঞ্চদ দায়োরে সুপ্তাক্তর। হ্রত ত্ত্যুদ দাস ছাক চাঁইচীদ্যাসে চাকক দ্যাক্যাযী ক্ষাত হ্রত ত্ত্যাংঈ চ্যাচ চাদাপ্যাসে ত্রীাঁই তরফে দাকে) নীঁপাসে তত্রাপী চালক্ত হ্রাদে ত্ত্যাংঈ চালায়োরে চালায়োরে যে হ্রবশনী চপ্পীক ত্রীদ্যাভ ত্রীচে) চকাদ্যাদাপ্যাসে। চপ্পীাত চদীক্ত হ্যাচপী তত্রাঁই দ্যাক্যাযী ত্যাতকুপ্ত ফ্রকী। দক্তায়োরে চাঁইাকে) হ্যাংদিঁই কোং চাচীই-াদ ত্ত্যাংঈ তবীচিদি চ্যাচ চালায়োরে ব্রাত্রই হ্যিাশনী পৈৎত্তকঞ্চ তরফে্যত্রীক। চঞ্চদ দায়োরে সুপ্তাক্তর। হ্রত ত্ত্যুদ দাস ছাক চাঁইচীদ্যাসে চাকক দ্যাক্যাযী ক্ষাত হ্রত ত্ত্যাংঈ চ্যাচ চাদাপ্যাসে ত্রীাঁই

ফকচিদি তীাংত্তাত

চাযী ৮ ঃ কায়দী ছ্ত্তিাংত্ত ই'ত্রবিদচাশকি) দায়োরে। .....

.....

চাযী ৯ ঃ কাঁশনী চাচ্যাশনী হ্রদিদ্যাদ্যাংঞ্চ চাশাকপী চদচাশকি) দায়োরে সুপ্তাক্তর। .....

দাঙ্কিকচীৎ চাশকচী চতুর্ভোজাশকি) দায়াঙাত ১.৪

চণ্ডীচাপাত্ত দ্যচক্ষ দ্বভীচী দীপ্তাত চ্যাচ চাশকচী চতুর্ভোজাশকি) দায়াঙাত চাদাৎস্যাত চতুর্ভোদাঙ্কচকচীৎ চাচক্ষ দ্বভীচী। চচীত্ত চীক দ্বন্যচ ছিব্যাণ্ড দকাশি চুপ্রোচন্দ্য চাদাৎস্যাত চ্যাচ্যাচী, চ্যাৎ দ্যাচচী চনীাত্ত দাশকি) কোচী কোর্যে, দ্বিপ্তিণ্ডোৎ, দাশকি) দ্যক্রঙ কোর্যে, দাশকি) দন্তরী তচতভী। চচীক দিনাত্যাত চ্যাভনাশচী

- চাৎ চচীক ছিরী চ্যাত্যকচ্য চাদাত্ত **ঃ চাক্রচাচ দ্যাপ্তাশক্ষ্যাজ্ঞ চাদাশকি) দন্তরী চাদাৎস্যাত** চ্যাদাৎস্যাত। চ্যাৎ চচীক ছিরী দ্যাচচী চঙ্গচ দ্বভীচী দ্বীাত্ত তায়ারদ্য কায়। ব্র্যাত্ত তাদেক্ষ দীপ্তাত ছুকী। চ্যাৎ চচীক ছিরী দ্যাচচী চঙ্গচ তক্ত দীপ্তাত ক্ষাত্ত ব্র্যাত্ত দ্যিদ্য চাচক ছিরী চন্তজ্ঞ চাদাৎস্যাত ঃ দ্যত্যকচ চাক্রচাচ চ্যাভদ্যাপ্তাশক্ষ্যাজ্ঞ দাশকি) দন্তরী চাদাৎস্যাত দ্যানদ্য চ্যাভচুপ্রোচন্দ্য কাদাশকি) দন্তরী চাদাৎস্যাত চ্যাচ চাদকাশি ছুকী। চ'ক্র কবাচতীদ্য দ্যরশনি। চচীক দ্যাক্রদ্য তাশকচী চাদাশকি) দায়াঙাত ক্ষ্যুাৎজ্ঞ চাদাৎস্যাত ক্রঁ। দ্যাপ্তক্ষঞ্চ চাক চাক্রচাচ তাশক্ষ্যাজ্ঞ দকাশি ক্ষাত্ত দ্যাত্ত চচীক শকচী দ্যাচাদাদ্দ্য চাদাশকি) দন্তরী দ্বীাত্ত, চ্যাচক্রঁদ্য দ্যাত্ত চচীক চাক্রচাচ।
- ক্ষাত্ত তীকাত্ত, দ্যাণ, দ্বাঁণ্ড, দ্যচকাশচিত্ত চ'ক্র চাদ্যাশনী তাঁৎস্যাত চ**ঙ্গাৎ ৯৪৩২ ঃ তীক্ষাৎ ৯৪৩২** চীক দ্বিাঁশ্চকীদ্যাত্ত তচক্ষদ্য চাণ্ড দ্যিদ্যাদ দায়াঙাত কচিাঁক্কশি চ্যক্ত ঞ্চাৎ ক্রঁ। দ্যক্কচিদ্যন্ট। চচীক দিনাত্যাত চ্যাভতক্তুচী তাপাশ দাশকি) দ্যাৎ দ্যাচচী চ৯৩২ দ্বীাত্ত। চচীত্ত দায়াঙাত ব্র্যাত্ত্য দ্যক্রঙ কোর্যে **ঃ দ্যাত্ত চ'ক্র চাচ চণ্ডীাৎ ঞ্চ্যাচক্ষ ক্ষাত্ত ক্ষ্ণ কোর্যে চাদাৎস্যাত** ক্ষাত্ত চ্যাভদ্ধঞ্চ তচক্ষদ্য চাদায়াঙাত। দাশকি) দ্যাপ্তক্ষঞ্চ কণ্ড তকীাদ্দন্ট তাদ্যে চাদাশকি) চাণ্ড তব্রাকী চাপ্তাকী কোর্যে দ্যি'ক্ষ দ্যিদ্যী দ্যচিন্তাদ্যাণ্ড দ্যক্রঙ কোর্যে দ্যাচক্ষ চাচ চণ্ডীাৎ তব্রাকী দীাঁ দিদ্বীকোর্যে চাদাৎস্যাত। দ্যক্রঁ দ্যাচীাঁদ্বাত তাদবী চাপ্তাত চতাক্রঁ চঙ্গদ্যি তাদ্যাদ্দ চচণ্ডীাদ তাদাক দ্যিণ্ড ক্রঁ দ্যাচাদ্যাদ্য চচীক চাক্রচাচ দ্যাদদ্যাভত।
- চ্যাভক্তীাঁদ্দ্য দ্বাঁক চাদ্যাবী দ্য ব্র্যাত্ত্য চাঁক চ্ছেদ্দ দ্বীাত্ত্রঁ **ঃ চাচ ঞ্জীান দ্বিদ্যী চ্যিাদাদ্দ ণ্ডোৎ** ন্যাচক্রঁদ্য। দ্যাৎ চচীক ক্তুাদ্যাত্ত ক্ষ্যাত্ত্য দ্যাদ্যাঁক্কশি দ্বাঁক চাদ্যাদ্যতা কায়ে চাঁত্তদ্বন্ট।

দ্যাত্ত চচীক ক্তাদবী চাদ্যাশনী দ্যাঁপ্তক্ষঞ্চ দ্বাঁতীত্য দ্যাৎ দীপ্তাত দ্বাঁতীত্য।

দ্যচাশ্ত চুপ্রোচন্দ্য ৪.৫.২

কদনিত্যায়নেচী, দ্যানণ্ড চাভ্যাত্ত দীাঁ-দাঁ দীপ্তাত চ্যাবত্রী চিাঁক্কশি চাক্কশি ছিরচন্ট্র

ত্যাৎ চক্রাদ্যনীাত্ত্রঁ দ্যন্ড বিাঁদ্যোক দাদ্ধ্রুকী দিনাত্যাত চাভছিরচন্ট্র, দ্যান শিণ্ডোক দ্যচাশ্ত চাদাৎস্যাত চ্যাচ চাদাদ্যাণ্ডোদ্য চুপ্রোচন্দ্য ত্যাচক্ষ দ্যাচাদ্য কায়। দ্যাত্ত চ'ক্র তড়ীাত্ত চ দ্বকীশি চ্যাভচুপ্রোচন্দ্য দ্বাঁতীত্য দ্যাণ্ডঁ চ্যমদ্যাভ দীপ্তাত দীাঁ। দ্যাপ্তক্ষঞ্চ তীাত চতুর্ভোদাঙ্কচকচীৎ চাদাৎস্যাণ্ডোদ্য ক্ষ্যুাৎজ্ঞ চাদ্ধ চাদ্যাদ্য। চচীাচাদ্য চচীক শিকাণ্ড ক্যাত্তনী। দ্বাঁচাদ ছুচ কায়ে দ্যিাঁদ্যাঁন্ট দ্যচাশ্ত ক্ষাত্ত দ্যাণ্ড দ্য দ্যাত্ত চচীাচ তাদাদ্দ দ্যাীাত্ত। ঘ্যাদ্ব শিকচী

- শিক্ষার্থীরা কি ধরনের চিত্রকর্ম পছন্দ করে তা জানতে চাইবে। এ ধরনের প্রশ্নের মাধ্যমে তাদের আগ্রহ বাড়াবে। যেমন: তারা কোন ধরনের ছবি দেখতে ভালোবাসে তা জানতে চাইবে।
- শিক্ষার্থীদের ছবি দেখে তাদের মনোভাব ব্যক্ত করতে উৎসাহিত করবে। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে কি অনুভব করছে তা বলতে উৎসাহিত করবে।
- শিক্ষার্থীদের ছবি দেখে তাদের মনোভাব ব্যক্ত করতে উৎসাহিত করবে। শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে কি অনুভব করছে তা বলতে উৎসাহিত করবে। তারপর

ানিক্ককীাং কাভূবেক্লচ কন্ন তানং ক্রাাত ক্যাঁশিঞ্জা নীুাাত ায়তীায় চ্যাবক্রী ঁিাকুশি । ক্রাাত ক্রাঞাত ক্টাংঢ্যাং চাদাংঢ্যাত তীাং চক্ষুচ ছাকুযাশি কযকুশি যে ংযাত চশীাচ

। ায়িনিভাায়াঞ ক্টাংঢ্যাং চ্যাচ চাদাংঢ্যাত ঢ়ীযাদঞ্জ চ্যাবক্রাঞাত চ্যাভক্যুাংঞ্জ

➢ তাভক্লচ চকুকুশি ঃ ংাকব নীাং াচ ংক্লচিনি চ্যাভাক্লুাং কাক্তচ চাদাংঢ্যাত ক্ষেদ চাঢ্যতাশীংই তকীাাশত চঁন্তা ায়তীতা ঢ়্যমী তাক্লচ কযকুশি ায়তীায় । চশীাত চশীক ংক্লচিনি চ্যাভাক্লুাং ঁন্তা ংা'ই ংযাচমী নাংায়াদাং চ্যামভত । ংযাত চশীক

➢ ানবাক্যাত তশিঞ্জা ক্রাত তীাং চকুকুশি ঃ াশচ্যাঞ তশিঞ্জা চ্যাচ্যাভাক্যাং কবাচতীই কাত ংক কী কযকুশি চাদাংঢ্যাত কযাং ংা' াংচাং কাভূবেক্লচ কন্ন তক্তকে চায়চমী ায়িনিভচকীাশি ক্রাত কুকুশি ট্রীমনীুাত ত্যাশমী াংযকাব ংযাকীনীনি শচ্যাকীাং চশিঞ্জা ত্যাদাচভ নীুাাত ঞ্চাতে । ঢ়্যমী াংমা ।

➢ াছাং চশিঞ্জা নীায় ঃ কচক াংক্ট্যুই চাচ্যাংক্ষাংকাাত চাদাংঢ্যাত তাঁড়াকযশিঞ্জা চ্যাভতবশীনি নীুাাত ঞ্চাতে কযাংাক্ষ ংক্ষাংকাাত-াশাত ংকযন চাদাংঢ্যাত ঁযুং চাচক শচ্যাঞ তশিঞ্জা চ্যাচইংকে । চকীাছাক্ষ চশীঞ্জ চ্যাবক্যাঢ়্যাক্যাং তশিঞ্জা ক্ষচাচ্যাশমী ছংভাংইুি চীক ক্তাদবী ঞ্জযনি । কভঞাচ চীক চক্টী ংক্ষাংকাাত কাক্তচ ক্রাত ংক্লচিনুাংকাাত ট্রীাংক্টীাঞ চাদাংঢ্যাত ট্রীাংক্টীাঞ চাদাং । চশীক ায়ইাত তাংচক্ট চ্যাভাঁংুাশমীক্যাং ।

ংক্লচিনি তীাংঞাত

ভাশ্ন ৩ ঃ ায়িনিভাায়াঞ ায়কী াশমী কাযাং তক্তকে চাকুশি ঃ ?

.....

.....

● সাধারণ ১৫৩৮

➢ কোন অভিযুক্তের অধিকারের সংরক্ষণ সংক্রান্ত বিষয়ে কতটি নীতি রয়েছে ঃ সংবিধানের

অনুচ্ছেদ ২০ অনুযায়ী অপরাধের দোষী সাব্যস্ত সংক্রান্ত ৩টি নীতি রয়েছে। এই নীতিগুলি হল— (১) কোন ব্যক্তিকে অপরাধ সংঘটনের সময় বলবৎ আইন লঙ্ঘনের জন্য ছাড়া অন্য কোন অপরাধে অভিযুক্ত করা যাবে না। (২) কোন ব্যক্তিকে একই অপরাধের জন্য একাধিকবার অভিযুক্ত করা যাবে না। (৩) কোন ব্যক্তিকে নিজের বিরুদ্ধে সাক্ষ্য দিতে বাধ্য করা যাবে না।

➢ বিচারপতি পি. এন. ভগবতী কোন্ ক্ষেত্রে মন্তব্য করেছেন যে, 'আইনের শাসন বলতে কিছু নেই'? ঃ ১৯৭৬ সালে এডিএম জবলপুর বনাম শিবকান্ত শুক্লা মামলায় বিচারপতি পি. এন. ভগবতী মন্তব্য করেছেন যে, 'আইনের শাসন বলতে কিছু নেই'। এই মামলায় সুপ্রিম কোর্ট রায় দেয় যে, জরুরি অবস্থার সময় বন্দি প্রত্যক্ষীকরণ আবেদন করা যাবে না।

➢ ভারতীয় সংবিধানের কোন্ অনুচ্ছেদ অনুযায়ী আইনের শাসন সংক্রান্ত বিষয়টি উল্লেখ করা হয়েছে ঃ ভারতীয় সংবিধানের ১৪ নং অনুচ্ছেদ অনুযায়ী আইনের শাসন সংক্রান্ত বিষয়টি উল্লেখ করা হয়েছে।

➢ কোন্ মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব ঘোষণা করে? ঃ ১৯৭৩ সালে কেশবানন্দ ভারতী বনাম কেরালা রাজ্য মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব ঘোষণা করে।

➢ কোন্ মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব বাতিল করে? ঃ ১৯৭৫ সালে ইন্দিরা নেহরু গান্ধী বনাম রাজ নারায়ণ মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব বাতিল করে।

➢ কোন্ মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব পুনর্বহাল করে? ঃ ১৯৮০ সালে মিনার্ভা মিলস বনাম ভারত সরকার মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব পুনর্বহাল করে।

➢ কোন্ মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব ঘোষণা করে? ঃ ১৯৭৩ সালে কেশবানন্দ ভারতী বনাম কেরালা রাজ্য মামলায় সুপ্রিম কোর্ট সংবিধানের মূল কাঠামো তত্ত্ব ঘোষণা করে।

- **৩৫৬ নং ধারা :** কোনো রাজ্যে সাংবিধানিক ব্যবস্থা ভেঙে পড়লে রাষ্ট্রপতি এই ধারা প্রয়োগ করেন। এর ফলে রাজ্য সরকার বরখাস্ত হয় এবং রাজ্যের শাসনভার সরাসরি কেন্দ্রের হাতে চলে যায়। রাজ্যপাল রাষ্ট্রপতির প্রতিনিধি হিসেবে রাজ্য পরিচালনা করেন। এই ধারা প্রয়োগের ক্ষমতা নিয়ে বিতর্ক রয়েছে।
- **৩৬০ নং ধারা :** দেশের আর্থিক স্থায়িত্ব বিপন্ন হলে রাষ্ট্রপতি এই ধারা প্রয়োগ করতে পারেন। এর ফলে কেন্দ্র ও রাজ্যের আর্থিক সম্পর্ক পরিবর্তিত হয়। এখনো পর্যন্ত এই ধারা প্রয়োগ করা হয়নি।

সংবিধান সংশোধন

- **সংবিধান সংশোধন :** সংবিধানের যে কোনো ধারা সংশোধন করা যায়। সংশোধনের জন্য সংসদের দুই কক্ষে বিশেষ সংখ্যাগরিষ্ঠতা প্রয়োজন। কিছু ধারা সংশোধনের জন্য রাজ্যগুলির অনুমোদনও লাগে।
- **সংশোধনের পদ্ধতি :** সংশোধনী বিল সংসদের যে কোনো কক্ষে পেশ করা যায়। বিল পাস হওয়ার পর রাষ্ট্রপতির সম্মতি লাগে। কিছু ধারা সংশোধনের জন্য অর্ধেক রাজ্যের অনুমোদনও প্রয়োজন।
- **মূল কাঠামো তত্ত্ব :** সুপ্রিম কোর্ট বলেছে, সংবিধানের মূল কাঠামো পরিবর্তন করা যাবে না। এই তত্ত্ব অনুযায়ী সংসদ সংবিধানের মৌলিক বৈশিষ্ট্য পরিবর্তন করতে পারে না।
- **সংশোধনের উদাহরণ :** ৪২তম সংশোধনীর মাধ্যমে 'সমাজতন্ত্রী' ও 'ধর্মনিরপেক্ষ' শব্দ যুক্ত করা হয়েছে। ৭৩তম ও ৭৪তম সংশোধনীর মাধ্যমে পঞ্চায়েত ও পৌরসভাকে সাংবিধানিক মর্যাদা দেওয়া হয়েছে।

সংবিধানের মূল বৈশিষ্ট্য

- **সংবিধানের মূল বৈশিষ্ট্য :** সংবিধানের কিছু বৈশিষ্ট্য পরিবর্তন করা যায় না। এগুলি হল সংবিধানের আত্মা। এর মধ্যে রয়েছে গণতন্ত্র, ধর্মনিরপেক্ষতা, যুক্তরাষ্ট্রীয় কাঠামো, ক্ষমতার পৃথকীকরণ, বিচার বিভাগীয় স্বাধীনতা।
- **ধর্মনিরপেক্ষতা :** ভারত কোনো রাষ্ট্রধর্ম মানে না। সকল ধর্মের প্রতি সমান মর্যাদা ও সুরক্ষা দেওয়া হয়। ধর্মের ভিত্তিতে কোনো বৈষম্য করা যায় না।
- **যুক্তরাষ্ট্রীয় কাঠামো :** কেন্দ্র ও রাজ্যের মধ্যে ক্ষমতা ভাগ করা আছে। কেন্দ্র রাজ্যের ক্ষমতা কমাতে পারে না। সুপ্রিম কোর্ট এই ভারসাম্য রক্ষা করে।
- **ক্ষমতার পৃথকীকরণ :** আইন বিভাগ, শাসন বিভাগ ও বিচার বিভাগের ক্ষমতা আলাদা। একে অন্যের কাজে হস্তক্ষেপ করতে পারে না। এটি গণতন্ত্রের ভিত্তি।
- **বিচার বিভাগীয় স্বাধীনতা :** বিচারপতিরা নিরপেক্ষভাবে কাজ করতে পারেন। তাঁদের নিয়োগ, বেতন ও অপসারণের নিয়ম আলাদা। এটি সংবিধানের মূল বৈশিষ্ট্য।
- **সংশোধন ও মূল বৈশিষ্ট্য :** সংসদ সংবিধান সংশোধন করতে পারে, কিন্তু মূল বৈশিষ্ট্য পরিবর্তন করতে পারে না। এই নীতি সুপ্রিম কোর্ট বিভিন্ন মামলায় ব্যাখ্যা করেছে।

। হ্রে ঢাইচীয়ে তব্রাকী ক্যাপীঢ পীকী চাচ্যাঃশ্ড চ্যাচহ্রীকে ,ক্যাং চকীচাচাকে চকীক চক্তজ্ঞ নীঃপাঙ হ্রাইতীকে চাচকীতী ঢ চাচস্ন ,চাচক্ষ ,চদ্যীং দাঙপীঃপাড়োং হ্রাইতীকে নীঃপাঙ ভ্রমন্যাং ঢাকী চাদাংচ্যাঙ মীং প্যাহ্রাইতীকে । চকীাং চকীক চক্তজ্ঞ চভ্রচুবোঃশ্ড ভ্রঁচ্যকী দিবাচ্যাঙ ভ্রচুবোঃশ্ড তাংচক কাতাদাঁশদাচাং কচিতায়াদকী নীঃপাঙ হ্রাইতীকে হ্রায়ং চকীাং । চ'ঢ ঢীক কঠী ঢীক

চাক্কচিনি তীপাঙাঙ

ঢাঙাচে হ্যিতীক্কাং ২৪৩৮ ক্যাঙাঙ চক্তনী চাদাংচ্যাঙ ঃ ৪ **দ্রাঃশ্ড**

। ককক

.....

.....

দাঙ্গকী ভূপ্রাকৃতিক ৩.১.৪

াঙ্গকী দ্রাঃশ্ড তাক্কচিাং ঢ চ দদচ্যতীশ্ড ,হ্যাকভ্রুং চ্যাবভ্রী হ্রিাঙ্কাঃশী চাক্কাঃশী ভ্রিচছন্ন । হ্যিংভ্রুক্কশ্ড তীাঙ ভাশকি) দাঙ্গকী চাদাংচ্যাঙ তব্রুক্ষ চাাঃচ দাংচ্যাংগাংচ্যাং ত্যাচ্যে চককাঃশী ঢ চ কর্যাঙাভ দ্যাদাংগী নীঃপাঙ । দ্রাঃশ্ড কচ্ছ দাদাচ চাদাংচ্যাঙ ভ্রাভ্রুং হ্যিাদাং চাাঃগী কর্যাঙাভ মীং নীঃপাঙ । চকীাং চকীাচ দাংচ্যাংগাংচ্যাং চ্যাভভ্রুচ্যাঃশ্ড ত্যাচ্যে চককাঃশী দ্যাদাংগী চকীাংগী ভ্রাভ্রুং চাক্ক াঃশ্কাঃশ্ড কাক চ্য চ'ঢ হ্রীাং ত্যাদাংঃশ্ড ,চ্যাংবচী চকীক তীাঃশ্ড চাদাঃগী চক্তজ্ঞ চকীাংগী তব্রাকী চাত চকীক কঠী হ্যিভ্রুক্ষ নীঃপাঙ হ্রাইতীকে কাচাচ্যাক দাদাং চ্য ককাঃশী দ্রাঃশ্ড্রাঙশ্ড । চ'ঢ ঢীক কঠী হ্যিভ্রুক্ষ ছিাং দাঙ্গঃশ্ড নীকীাংঃক্ষ দ্যাঙাং চকীাংগী । চকীক ছ্রচাত চাায়্রুং । চ'ঢ হ্রীাদাং হ্যিভ্রুক্ষ ছিাং দাঙ্গঃশ্ড চাত ত্যাদাংঃশ্ড ,হ্যাকী দদচ্যতীশ্ড মীং ,হ্যাকক্ষ্ণ । চকীাং চকীক দাংচ্যাঙ্কাংশ্ড চ্যাভত্যাংতীঙ্কাং নীকীাঙ্কচ্যাংচ্যকী দাংদচকীাংগী নীঃপাঙ দ্যাদাং চাশ্মী দাঙ্গঃশ্ড ,াঙ্গাংশ্ড ,াংককাঙাঙাং ভ্রচ্যকীক 'ভ্রাভ্রুংশ্ড দচাং' নীাঙ্গকী চাদাংচ্যাঙ চকীক ছ্রিব চাাঢ্ঁাঙাং চাচ্যাভ্রুঙ ত্যাংচাংককাংচ। চ'ঢ মী চক্কাঙ হ্রে চক্তজ্ঞ ত'ং ,াংককভ্রাদকী চাঙ্গকী হ্রাঙাঙ নীঃপাঙ । চাংচ্য শাকঙ্গ াঙ্গাংশ্ড ভ্রবাঙ চনীাঙ্গকী চাদাংচ্যাঙ দ্যাংগাঙ্গ চ্য ভ্রাভ্রুং ক্কঙ্গ দাদাচ ক্কাঙ াংককাংচ চাাঢ্ঁ ,চাব চ্য ভ্রাভ্রুং ক্কঙ্গ ভ্রাঁচাঙ্গাং চাচস্ন তব্রাকী চ্যাভকঠীাং তাংচাং কিাচাংঢ্ঁ চাাংহ্রাইকী) । চাাং ভ্রাভ্রুং ক্কঙ্গ ঠাাং াঙ্গকী চাাঢ্ঁ দাঙ্গ ক্কাঙ্গ । হ্যাং চাাচস্নচ্য কক্তীাং চাাব)

ভূবেকাশকি) চাদাংচ্যাঙাংগাংচ্য ৪.১.৪

তব্রুক্ষ চকীাংগাংচ্যাং চ চ্যক দিবাচ্যাঙ দ্যাংগাংচ্যাং দাংবাংচ্য চক্তজ্ঞ চ্যাংচ্য নীঃপাঙ হ্রাইতীকে

চাদাংচ্যাঙাংগাংচ্য ভূপ্রাকৃতিক চাদাংচ্যাঙ তব্রুক্ষ চ্যতে চ্যক ছ্রিব চকীক ভ্রিচছন্ন চাাংচ্যচ্যাঙ কাঙ

চ'ত্র স্পেক্টর ত্র্যাইতীত্য ভাশকি) দাঙ্গী চি দন্যা চাদাপ্যাত। ইদিন্তাগ্রাপ্ত তীত ঈদন চিকাপাপ্যাপাপ্য ভাত চ্যাচউঁদ্য। চকীাঙ ঈদন চাপাপ্যাপাপ্য স্পেক্টর চাদাপ্যাত ইতীত চক্তী দ্যাক্য চাচক ত্বয়াত ত্রিমেভাশকি) দাপ্যাপাপ্য ভাত। দ্যাদ চকীক ইঁত্য ক্যাঁচ'ত্র চাভাশকি) চাপাপ্যাপাপ্য ভাত ক্যাচ্যাগি ব্র্যাক্ত্র্য চিক ঈক্ষ্যাঈ শনী দাবেঁক্কী তাদত। ঁীাদ ঈদ চ্যাৎ চকীক শকপী।

- দ্যাদ চনীশ্ব চ্যাপ্যাপ্যাদ্যাদ ইঙ্ক চাদত
- দ্যাদ চকীক শকপী ভাতাত চাদ্ঠাৎ
- চকুব ইতীত্য চ্যক দাইকাপাপ্যক ত্যাদ্যে চক্তীচে দন্তঐ দাত দীঁপাত ইতীত্য দ্যাদ চপীাচ দাপ্যাপাপ্য।
- দ্যাদ চকীক ছচাত চ্যাচাত ঘীবু দাপ্যাপাপ্য চাদাপ্যাত।
- দ্যাদন্য চকীক বাক্যাংদ ক্যাঁচপীঁদ ইশ্ত কোঁ দংশ্ত্রাদাদ।
- দ্যাদ চ'ক ক্যাঁষ্ট্রাক্স ক্যাঁচাৎ চনীশ্ব ঢ্যাতাশ্ত্র।

দাদাবচীাৎ ঢ়াদেদ ১.১.৪

ঈাঁৎত্নকশ্ত কদ্ব দাদাবচীাৎ ঢ়াদেদ তাংক্তীচে চ্যাচ চপিাঁক্কশী চাক্কশী ভিঁচচন্ত্র ত্র্যনীাঁ কণ্ডত্রদ ত্রীঁয়াগি পিাঁক্কশী চি তৈকত্রাঁ চি পিাবীকোদাত চি পিাবীকে দীঁপাত। শনী তদিাংঈ তাশক্ষ্যঈ দকশী ত্রাইতীক) ইতীত্য চ্যকদ চাত্রচাচে চায়দেদ চ্যাভক্ত্যাঁংঈ চলীব দীাদ চাদ্যতীক্কাৎ ইক ঈক্ষ্যাঈ তাদত চ্যাচ চচাত্রচাচে এদ চায়দেদ। চকীাচাদ্য চ'ত্র চপিাঁচ।

- চ'দ্ব চীক দ্দচাঁদনি ক্কেদ্ব ঘোঁঐ ঢ়াদদ চ্যাচ চাঁযাক চাদাপ্যাত।
- দাভ ক্যাঁযাক ঈাঁৎত্নকশ্ত ঢকে দ্যাদ চাঁযাক। ঈাঁৎত্নকশ্ত তীত ঢ়িাংঢ়ুদত ত্নকশ্ত চাঁযাক চ'দ্ব চীক।
- চ'দ্ব চীক চক্তী ঢ়াদেদ চ্যাচ চদাংঢ়াত।
- চপিাঁচ চীক চক্তী ঢ়াদদ ঢোক চন্তদী ,চকীাংদ্য তচপী দ্যাদ চাদোক।
- চকীক তক্তাশ্ত কিলীত ঢ়াদেদ।
- ক্যাঁচ'ক 'ঢ়ত্রদ' চি 'ঢ়ত্র' কদাত ক্যাঁচপীাঁচ চ্যাভকঠীদ দাঙ্কচীাঁ চাদাপ্যাত ককাশী।

দক্কচিনী তীাংঢ়াত

ব্র্যাক্ত্র্য ঈাদেদ দাঙ্গী চ্যাবক্ত্রী পিাঁক্কশী চাক্কশী ভিঁচচন্ত্র ঃ ১ শ্রাশ্ত

কচক ঢ়াংাচে। দশ্ত চাদাপ্যাত।

.....

.....

কাজ ৯ ঃ ৫ মিনিট। কাগজী চকীক দিকাবরীং চ্যাভল্যুংগ্রুং ক্যনকী য়ারেং চনায়াংগ।

.....

.....

৫.৪ — কচক বৈর ছিরী

চিকুনাং নিংপাং তন্ত্রাণী চানস চাচ্যকচ্ছ ঘভীচী চনাশকি। দক্ষশী তায়ারেং তিচকাং চনচন্তি চানাংগ্যাং চ্যাচ্যেরেং যে। দে চ্যক চভন্নাং ক্যাচ্যানাংগ্যাং তায়ারেং ?ং'চ্ং কায়ারেং তাশনী কনিতায়ানেচী

.....

.....

দকশি ছিচকন কাং ভূবেদাশকি। চনায়াংগ ৫.৪

ছিচকন। য়ানিস্যায়াংগ ঙ্গ্যাংগ্য চাচ্যাদাশকি। দায়াংগ চ্যাচ চাকনাবংগিক্কাশী ছিচকন ব্রুংত্রু তীকুংগ চাচ্যাগী চ্যক চুং তায়ানিস্যায়াংগ চকক্কাশী ভূবেদাকীঁজুং দকাশী-চু তাক্কাশী চ্যক চভনী দকাশী চানাংগ্যাং ,চ্যাবংত্রী গিংক্কাশী চাক্কাশী ছিচকন। য়াংগ্নাং দাংগ্যাংগাংগ্যংস্তাং ,চ্যাচংত্রীনে। চ্যাং চ'ং চু য়াকংগ তন্যাং চংগ্রিয়াং দায়াংগ নিংপাং চ্যাভল্যুংগ্রুংনন্ত্র চ্যক। যা চ্যনকী চানাংগ্যাং মীং। য়াংগ্ন কোনীভু দাংগ্রুংচংগ্ন তদকাশী ছিচকন ভূবেদতীয়াং যা য়াংগ চনায়াংগ কাভূবোদাশন্যানি-চু চ্যাভল্যুংগ্রুংনন্ত্র নিংপাং য়াংতীন্ত। ,য়ংত্রু দাশকী ঙ্গ্যাংগ্রুং চভূবেদাশকি। চনায়াংগ কাচ্যাদাদাংগ্যাং চ্যাবংত্রী গিংক্কাশী চাক্কাশী ছিচকন ,চনীদাচ্যাং। চকীচাচ্যান চংগ্রীচাংগাং মীংগ্যাংগ চকনীঁজুং দ্যাংচনীয়াং দাংগ্ন-দাংগ্ন ঙ্গ্যাংগ্রুং চাংগ্নাংগ্রোং তায়ারেং। দ্যাংগ চ'ং তংগ্রীয়াং ঙতন্যাংগ্য চকনীঁজুং দাংগ্ন-দাংগ্ন।

চনীংগ চ'ং চাংগ্নিংগ্নভীনী কংগ্যাদাংগ্ন তচাংগ্ন চাদাশকি। দায়াংগ নিংপাং ক্কাং চকীক দাশকী চাদাশকি। দায়াংগ নিংপাং কংগ্যাংগ্য যে ব্রুংচীন্ত য়ংগ্নাং নিংপাং য়াংতীন্ত। দায়াংগ চনকাশী ছিচকন চন্তুং চাচ্যাংগ্নাংগ্ন ংত্রু ? চকীক য়ংত্রুং চাংগ্য কাদাদাংগ্যাং তন্তাংগ্যংত্রুং ভূবেদাংত্রিয়াং চনকাশী ছিচকন ,দ্যাংগ দাংগ্য চাংগ্য। ব্রুংগ্নাং তংগ্নাংগ্নভী চংত্রিয়াং য়ংত্রুং তাংগ্ন ভূবেদাংগ্ন দাশকি। দায়াংগ চাদাশকি ভূংগ্নাংগ্ন চংবিনুংগ্রোং। চন্তীকুংগ কাভূবোদাশন্যানি-চু তীংগ্নাংগ্ন। দাংতাংগ্নুং দাংগ্নুংগ্নকী য়াংতীন্ত। চ্যক দায়াংগ চংত্রিয়াং দায়াংগ নিংপাং য়াংতীন্ত। চকীক য়ংবিনুংগ্রোং তায়ারেং। য়াংগ কংগ্যাংগ্নকীক কিংচাংগাংক দাংগ্নুংগ্নকী তংগীংগ্নাংগ্ন তংগ্যাং চাংগ্নুংগ্রোং চ্য 'দক্ষংগ্নিনী চন্তুং চাংগ্ন চাচ্যাদাশ নিংপাং মীং। চ'ং চু দাংগ্য। ংগ্নাং দাংগ্নুংগ্নকী তচাংগ্ন চায়াংগ্ন চ্য ক্কুংচায়ংচী দায়াংগ চাদাশকি চ্যক য়ংত্রুং চংত্যাংগ্নুংগ্ন গিংগ্নাংগ্রোং দাংগ্নুংগ্নকী চংগ্নাং চকীক চ্যনাংগ্ন তাংগ্ন চাংগ্নাংগ্নী

। ক্যাং চ'ক্র তড়ীক্ত ত্যাদ্যে চকংগুঁ চাচ্যাত্যাং নীপাক্ত ক্যাচ চানাক্ত ধাচ্যক্তাংগুঁ তকাংগু চবিুদোাং তাংগাং দাদ্ধুকী চুম্বকিোাং চাকশি তুলিচক্রম যে ব্রাক্তীাক্ত নীক্ত ংযোদতীই ক্যাদ্যোদাংগাক্ত দাদ্ধুকী ককাচ্যই ক্কাক্ত ঢ়ক্ত চিক ংাক্ত তড়ীাং। দাদ্ধুকী কাংগাং ঘ্যিকাত্যাং। ক্যাং চিক ক্তভচী । ক্যাং ংচকচী চুবে চাশনী াংকচঘীাং ঢ়্যাংিাক্কশি চঢ়ীাংদোাং চীাংচ্যাত। ঢ়ক্ত চিক ংাক্ত তাংভাংগুঁ যাং ংযোদতীই ঢ়্যাংিাক্কশি ত'ং ক্যাং যানী 'ংাক্ত চাাং) নীক্ত' তাংশ) চায়াচাক্ত কাত্যাং ংাংকুকগু চায়াচাক্ত নীচ্যাচ্য চ'ংাক্ত চাাং) নীক্ত' চীাংচ্যাত। ঢ়ক্ত চিক ঞীান কর্যুবে চচাচ্যক্তুচ । ক্যাং চাং দাক্ত ঢ়্যাংচী চাঘ্যায়াচাক্ত কর্যকুবেক্তাং ঢ়্যাংিাক্কশি ক্কাক্ত ঢ়ক্ত যানী ইাঁায়কীঞ্চাক্ত চাচ্যাশনী তাংভাংভাক্ত চানায়াচাক্ত চাদাচ্যাক্ত চাচ্যাষ্ট্রীশিচ্য চিক দিংবাচ্যাক্ত তকাংগু নীপাক্ত নীাং ,চ্যাচক্রীক্ত চাদাচ্যাক্ত যাশ্যচাক্ত। চচীাং চচীক শাকশী চচাচ্যাকাশকি) দায়াচাক্ত নীপাক্ত যাংতীক্ত) চ্যক তড়ীক্ত চ'ক্ত তভাক্ত ষ্ট্রিব্যাক্ত ংাকুকগু চাক্ত চানাক্ত চাদাচ্যাক্ত ক্ত্যচাযাঁং শাকশী চাকাশকি) দায়াচাক্ত । চনীাক্ত

চাক্কচিনী তীাংগুাক্ত

তাশ্ন ৮ 'ংাক্ত চাাং) নীক্ত' কোং তভাশ) চায়াচাক্ত কাত্যাং ঃ

ঃ চ্যক ঢ়াক্রাক্ত কচিাক্কশি চাক্কশি তুলিচক্রম কর্যক্যকে)

.....

.....

াঁক্যকীশি কী দীাক্ত চাাং চঘীায়াচাক্ত ৮.৪

- চাকাশকি) দাদ্ধুকী চাশ্যচী ঢ়্যাংিাক্কশি ক্ত্যচ'ক্র চিাক্কশি চাক্কশি তিচক্রম দচিাংক্ত চুগুাক্তক্ত । চনীাক্ত চনীক্ত চাচ্যাষ্ট্রীশিচ্য
- চাদাচ্যাক্ত দকাশি চাদাচ্যাক্ত চ্যাবক্রী চিাক্কশি । দকাশি ঢ়্যাক্ত কর্যদাংগাং দকাশি তিচক্রম চায়াচাক্ত চ্যক চভদনী তকাংগু চাঁায়াদে চদায়াচাক্ত ।
- চাক্ত দাংগাং ক্কাক্ত দাংগাং ব্রাক্তর্যু তীক্ষ্ণাং চবিুদোায়াচাক্ত চ্যাচ চদায়াচাক্ত চুগুাক্তক্ত । ঢ়াক দাংগাং ক্কাক্ত দাংগাং ব্রাক্তর্যু তীক্ষ্ণাং চবিুদোায়াচাক্ত চ্যাচ চদায়াচাক্ত চুগুাক্তক্ত ।
- চাংকাং াক্যকাক ক্কাক্ত ক্যাং তক্ষ্ণাং চ্যাভকচীাকিাশ ক্কাক্ত কাবীদাাং ক্তীাচে কিাচাংগু যাংতীক্য) চুগুাক্তক্ত । ক্তাচাংগুঁ চ্যাচ চদায়াচাক্ত যাদাং দাতে ক্যাং তকচী চাং চাদক্তক্তাগুঁ াে ঞ্চকংগুঁ ।
- চাক্তবী —ব্রাক্তর্যু চাচ্যাকিাংগু ঃভীাচী তক্তচাং চ্যাচ চাশকচী চক্রুবেকাশকি) দায়াচাক্ত াক্ত ংক্ষ্ণাগুঁ চাচ্যাশনী দাংগাং ক্কাক্ত ক্কাশকি) চাদাচাং কোাচ্য, তীক্কাং ৯৫৩৪ ,ক্কাশকি) ইীাক্তে ।
- তাশকী চ্যক চাক্ত ।

৪.৯ অনুশীলনীর জন্য

- ঠিক বা ভুল নির্ণয় করুন।
- একটি বেসরকারি সংস্থা গ্রামীণ মহিলাদের জন্য একটি কর্মশিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। কার্যক্রমটি সম্পর্কে একটি সংবাদপত্রে প্রতিবেদন প্রকাশিত হয়েছে। প্রতিবেদনটি পড়ে আপনার মনে হলো যে, কার্যক্রমটি সম্পর্কে আরও তথ্য সংগ্রহ করা প্রয়োজন। আপনি কার্যক্রমটি সম্পর্কে কী কী তথ্য সংগ্রহ করবেন?

দায়ভীন চরীক্ষাগ্রাম ৪.৪

চাশ্যচী চাত্র্যোন্ন তীক্তাত চাকন্তাগোৎ ক'ত্র ভাশকি) দায়াধাত তীধাত ক্তত্ত ঃ **চরজী চাশ্ত** ঃন ৫
দাদত্ত্বকী ক্যীচ'ত্র ঁিাক্কাশি ভাশিচভনী-ক্ত চাক্কাশী ভিচরন ঃ্যাঁিাক্কাশি ক্যাং ভাশকি)
। ক্যাদ চক্কীক শাকচী চাশনী চাশ্যচী

দায়াধাত তিচচাৎ চাঁিাক্কাশি ক্যাচ চাশকচী চকাশকি) দায়াধাত ৎুপ্তাক্তন ঃ **চরজী চাশ্ত** ঃন ৬
চত্রীত ক্তাৎঢ়ন্ত ক্যাচ চনায়াধাত ক্কাত দবাচিনী ঃাদদ ক্তাৎঢ়ন্ত চনায়াধাত ,াদন্ধকচীাৎ
। ক্যাদ চক্কীক দবাচিনী

কীযুঁ চাচ্যাশনী ভাংাৎ াংপ্তাদাদ ক্কাত ঁাৎত্তকপ্ত তাক্তচাত ভাক ৎত্তাঢ় শাঁদাচাৎ ঃ **চরজী চাশ্ত** ঃন ৩
তাঃাদদ চাচক ৎত্তাঢ় শাঁদাচাৎ ক্কাত চ্যক ঃাত্রদ তাঃাদদ তিচচাৎ কাঁিাক্কাশি ত্রঁ ক্যাগাঁচ
। চ্যক ঃাত্রদ কাঁিাক্কাশি তাক্তচ্ চ্যনাদাত চপ্তচাঃাচকী চনায়াধাত

দ্যাৎ ঘ্যীতীন্নাৎ চ৯৪৩২। তত্রীজ ত্যাদ্যে চকাশকি) দ্যাৎ ঘ্যীতীন্নাৎ ৯৪৩২ ঃ **চরজী চাশ্ত** ঃন ৪
ত্রাঁচক ঃবচীৎ কাঁিাক্কাশি ত্যাদ্যে চাঘ্যাঃচকী দ্যাজ্ঞ চ৯৪৩২। তত্রীজ ত্যাদ্যে চকাশকি)
,াশ্ত ,াকচাকাচিজ ক্রাক্তর্ ২৪৩২। চ্যক ঃাত্রদ কাঁিাক্কাশি তাঃাংন্তীৎ দকাশি ক্কাত ঃ্যনী
ঃ্যাঁিাক্কাশি দীাংন্যাদ চকাচ্যাচক্ক দ্যাদ। াচক াক্কচিদাৎ ক্কাত াচক তীচাত ,ঃাৎ
। ক্যাৎ চত্মীাচাধাত চ্যাভন্তপ্তাক্তন তত্রক্ষ) চনায়াধাত

চাংচকচক্তন্ত চাশ্ত তাক্কচিাৎ াচ াংচকতন্ত্রাত দনদ্যতীাৎ ,দাঁশনী ঢ়াকক্তাৎ চকাত্মঁভত) **চরজী চাশ্ত** ঃন ৯
ত্যাগীনী কন্যীভত ত্যকাদংিাক্কাশি ,ত্যাচক্তাঁদ) । ঘ্যীত্র ঃাদ্যাধাদাং তাধাত চকক্কাশি ক্ত্যাচাত্র
। ৎ্যন্তি ক্ত্রী চক্তাত ঃাদ্যাধাদাং তাদ্যে চকক্কাশি

াক্কাক চক্তনী ঃানাদ ঃ্যাঁিাক্কাশি ক্যাচ চাদনাংচকীাৎ ঃাত্রদ চনায়াধাত ক্তাৎঢ়ন্ত ঃ **চরজী চাশ্ত** ঃন ৮
ত্রাঁভাত তত্রীভী চচাকংীাঁতাত কচাচ্যাশনী ভাঁঃত্রীাধাত ক্কাত াদ্যাত চ'ত চীক াচাঁচনী
ঃানাদ ক্কাত াদ্যাত চ'ত চীক তক্তন্তপ্ত ঃাদদ চক্তন্ত চনায়াধাত ত্যকাদংিাক্কাশি। াদ্যাত চ'ত
ক্যাগীনী কন্যীভত ত্যকাদংিাক্কাশি ,ত্যাচক্তাঁদ) । ঘ্যীত্র ঃাদ্যাধাদাং তাধাত চকক্কাশি ক্ত্যাচাত্র
। ৎ্যন্তি ক্ত্রী চক্তাত ঃাদ্যাধাদাং তাদ্যে চকক্কাশি

াক্কাক চক্তনী ঃানাদ ঃ্যাঁিাক্কাশি ক্যাচ চাদনাংচকীাৎ ঃাত্রদ চনায়াধাত ক্তাৎঢ়ন্ত ঃ **চরজী চাশ্ত** ঃন ৮
ত্রাঁভাত তত্রীভী চচাকংীাঁতাত কচাচ্যাশনী ভাঁঃত্রীাধাত ক্কাত াদ্যাত চ'ত চীক াচাঁচনী
ঃানাদ ক্কাত াদ্যাত চ'ত চীক তক্তন্তপ্ত ঃাদদ চক্তন্ত চনায়াধাত ত্যকাদংিাক্কাশি। াদ্যাত চ'ত
ক্যাগীনী কন্যীভত ত্যকাদংিাক্কাশি ,ত্যাচক্তাঁদ) । ঘ্যীত্র ঃাদ্যাধাদাং তাধাত চকক্কাশি ক্ত্যাচাত্র
। ৎ্যন্তি ক্ত্রী চক্তাত ঃাদ্যাধাদাং তাদ্যে চকক্কাশি

৪.১০ অনুশীলনী

(ক) বহুনির্বাচনি প্রশ্ন (কারণ বহুমুখী তাৎক্ষণিক যাচাই-এর জন্য)

প্রশ্ন ১ : ভূমিকম্পের সময় কোন তরঙ্গ সবার আগে ভূপৃষ্ঠে আসে ?

প্রশ্ন ২ : ভূমিকম্পের কেন্দ্রের উপরিভাগকে কী বলে ?

প্রশ্ন ৩ : ভূমিকম্পের সময় কোন তরঙ্গ সবচেয়ে বেশি ধ্বংস করে ?

প্রশ্ন ৪ : ভূমিকম্পের কারণে সৃষ্ট ভূমিরূপ কোনটি ?

(খ) সৃজনশীল প্রশ্ন (কারণ বহুমুখী তাৎক্ষণিক যাচাই-এর জন্য ৩০০-৫০০)

প্রশ্ন ১ : ভূমিকম্পের কেন্দ্রে তাপমাত্রা ৫০০০° সেলসিয়াস। কিন্তু ভূপৃষ্ঠে তাপমাত্রা ২৫° সেলসিয়াস। কারণ ব্যাখ্যা কর।

প্রশ্ন ২ : ভূমিকম্পের কেন্দ্রে তাপমাত্রা ৫০০০° সেলসিয়াস। কারণ ব্যাখ্যা কর।

প্রশ্ন ৩ : ভূমিকম্পের সময় কোন শিলার কণাগুলো কোন দিকে কম্পন সৃষ্টি করে ?

প্রশ্ন ৪ : ভূমিকম্পের তরঙ্গ কয় ধরনের ও কী কী ? ভূমিকম্পের তরঙ্গের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা কর।

প্রশ্ন ৫ : ভূমিকম্পের সময় কোন তরঙ্গ সবচেয়ে বেশি ধ্বংস করে ?

*** ***** ***

অধ্যায় ৫ : মৌলিক শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম

এই অধ্যায়ে

৫.১ উদ্দেশ্য
৫.২ বানান
৫.৩ শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম
৫.৪ মৌলিক শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম
৫.৫ তৎসম শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম
৫.৬ তদ্ভব শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম
৫.৭ বিদেশি শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম
৫.৮ অনুশীলনী

৫.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায় পড়ে শিক্ষার্থীরা —

- বানান বলতে (orthography) কী বোঝায় তা বলতে পারবে
- মৌলিক শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম জানবে
- তদ্ভব শব্দের বানান নিয়ে কিছু নিয়ম জানবে

৫.২ বানান

বানান শব্দের সঠিক বর্ণবিন্যাস। বানানের নিয়মগুলো ভাষার ব্যাকরণের অন্তর্ভুক্ত। বানানের নিয়মগুলো ভাষার ব্যবহারকারীদের মধ্যে সমঝোতার ভিত্তিতে তৈরি হয়

৫.৩ শিক্ষার্থীর কাজ

'চরিত্রগুলো' কথা দুটোর সঙ্গে কি কি শব্দ বা শব্দগুচ্ছ ব্যবহার করা যায় তার একটা তালিকা তৈরি করো। তোমার তালিকা থেকে কোন শব্দগুলো বিশেষ্য, কোন শব্দগুলো বিশেষণ, কোন শব্দগুলো ক্রিয়া, কোন শব্দগুলো ক্রিয়াবিশেষণ, কোন শব্দগুলো অব্যয় তা চিহ্নিত করো। (a course) 'কোর্স' যোগ করে, (run) 'চালানো', (run-way) 'রানওয়ে' তৈরি করে। 'curriculum' কথা দুটোর সঙ্গে কি কি শব্দ যোগ করে নতুন নতুন শব্দগুচ্ছ তৈরি করা যায় তা দেখাও।

'চরিত্রগুলো' বোঝাতে ইংরেজিতে 'curriculum' (সিলেবাস) শব্দটি ব্যবহার করা হয়। এটি একটি ল্যাটিন শব্দ। এর বহুবচন 'curricula' (সিলেবাসগুলো)। ইংরেজিতে 'চরিত্রগুলো' বোঝাতে 'syllabus' (সিলেবাস) শব্দটিও ব্যবহার করা হয়। এটি গ্রিক শব্দ। এর বহুবচন 'syllabi' (সিলেবাসগুলো)। 'চরিত্রগুলো' বোঝাতে 'curriculum' (সিলেবাস) শব্দটি বেশি ব্যবহার করা হয়। এর বহুবচন 'curricula' (সিলেবাসগুলো)। 'চরিত্রগুলো' বোঝাতে 'syllabus' (সিলেবাস) শব্দটি বেশি ব্যবহার করা হয়। এর বহুবচন 'syllabi' (সিলেবাসগুলো)। 'চরিত্রগুলো' বোঝাতে 'curriculum' (সিলেবাস) শব্দটি বেশি ব্যবহার করা হয়। এর বহুবচন 'curricula' (সিলেবাসগুলো)। 'চরিত্রগুলো' বোঝাতে 'syllabus' (সিলেবাস) শব্দটিও

ঃ কিন্তু ঠিক ইংরেজিটা তার দাদাবউদিকে দেখে এসেছে। ব্রুকলীনে ফ্রিঘরকন্নায় তার কোনো

- হারবার্ট ভীষ্ট বোকচন্দীকে কলেজের ইংলিশ-এ চলন্তিকা চালাচ্ছে দীর্ঘদিনধরিই

ভ্রাদে চলাফেরাশি দাস” (V. A. Kelly) বলে, “তবে ইংরেজি ক্রিকেট ভি. এ কেলিকে

হরফীকরণে কিন্তু ফ্রেঞ্চারিবিরোধক কক্ষীশ্য।”

- মুনরো (Munroe) চাচ্ছেন যোগাযোগী ল্যাংগুয়েজ তত্ত্বিৎরা তাকে চাক্ষশি,

হাশেক্ষাশি কেউনি ন(Cunningham) বলে, “শিল্পী (artist\teacher) কোনো

- ফোনেটিক্স চলতি ইংরেজি হরফীকরণে ক্যোতজ্ঞভাবে কক্ষীশ্য। তাকে ঠিক

(studio\school)ে কেউ কীবোর্ডে (ideal\objective) মিলায় তুমি ে

হরীণ ঠিক চাত্রচাচ ল্যাংগুয়েজ তীর্থ-যাঁর (material\pupils) দোরগোড়ায়

এসেছিল। হরফীকরণে কিন্তু দাদা চাক্তিয়ে,

- ড° জাকির হুসেন (Dr. Zakir Hussain) চাকরিক্ষেত্রে একদিন বলেছিল,

দাদার ল্যাবটি হরফীকরণে,” তারপর (Dr. Zakir Hussain) ড° জাকির হুসেন

চাক্ষশি কবীরিাশ ক্ষাত্র তবিংয়ে, ছাশিক্ষিত্র, শিক্ষক, দাক্ষিণী ভাদের, ক্তীয়ি, দাক্ষিণী

,ণোকটোক, বিবিরোক কক্ষীশ্য ছভীটি তারফীকরণে যেন। হরে চাক্তিয়ে থাক চাদায়ণে

হয়ে তড়ীক্ষ শিক্ষচীক পৈল্পে চাদয়ন দাশ্চুচাক্ষশি ত্যেদক চদীয়ে তেজ্ঞভীতেকে

।” ক্যাবে

- কবীদাদে চাঁশিক্ষশি কিোচাদে,” তবে (Crow and Crow) কিন্তু ক্ষে ক্ষাত্র ,

হরে তড়ীক্ষ শিক্ষচীক পৈল্পে চাদয়ন দাশ্চুচাক্ষশি ত্যেদক চদীয়ে তেজ্ঞভীতেকে

ক্রে তড়ীক্ষ শিক্ষচীক পৈল্পে চাদয়ন দাশ্চুচাক্ষশি ত্যেদক চদীয়ে তেজ্ঞভীতেকে

হর

৪.১ মধ্যশিক্ষা শাকলী হয়চীড়োং চাঙ্চয়াচ শিক্ষা ভিচয়ন

কয়ং য়িমু মধ্যশিক্ষা শাকলী হয়চীড়োং চাঙ্চয়াচ শিক্ষা ভিচয়ন কয়াং শিক্ষা তাপাচাংক্যাচ ইীয়াং, খিংগড়োং চাংগা তাংজয়ং, কিলীতাড়োং কয়শিক্ষা তাঙ্চয়াচ শিক্ষা তাপাচাংক্যাচ। হয়ং চাড়াক্যিপ্তি। য়ায়াং কশিক্ষা চাড়াক্যিপ্তি য়ং হয়য়ং চাংজয়ীয়াং কয় মিনীয়াং শিক্ষা তাপাচাংক্যাচ চাংগড়োং য়্যিশিক্ষা চীক ভীভী তয়াংঙ চাংক্ষা চকশিক্ষা চিংকয় কয়াং দানড়োং চিক কয়শিক্ষা চিক ভাগাক্ষা কয়াঙ্চয়াচ হয়। হয়াচ তাংক্ষিপ্তি তয়াংগ চকমীয়াদয়\চঙ্কয় কয়াং কয়াং হয়য়ং চিক ভাগাক্ষা কয়াঙ্চয়াচ হয়। হয়াচ তাংক্ষিপ্তি তয়াংগ চকমীয়াদয়\চঙ্কয় কয়াং কয়াং হয়য়ং

> **চাঙ্গা ১ ঃ** মধ্যশিক্ষা হয়চীড়োং চাঙ্চয়াচ শিক্ষা কয়শিক্ষা কয়াঙ্চয়াচ হয়।

.....

.....

> **চাঙ্গা ২ ঃ** মধ্যশিক্ষা হয়চীড়োং চাঙ্চয়াচ শিক্ষা কয়শিক্ষা তাংজয়ং।

.....

.....

শিক্ষিনি তীংয়াত

- মধ্যশিক্ষা হয়চীড়োং চাঙ্চয়াচ শিক্ষা কয়শিক্ষা তাংজয়ং\য়িংগয়াত কয়াং হয়য়ং চিক তঙ্গাঙ্গ য়ায়ি হয়চীড়োং চাংগা চমীয়াত য়াংজীয়াত

কোর্সে নেই ক্যারাম। কোনটাকে কম না ধরে উপযোগিতাকে ভিত্তি করে কোর্সে ভিন্নতা ঘটানো যায়। যেমন ক্যারাম খেলার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার তা ফুটবল খেলার জন্য দরকার নাও হতে পারে। আবার ফুটবল খেলার জন্য যে ধরনের শারীরিক সক্ষমতা দরকার তা ক্যারাম খেলার জন্য দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও ক্যারাম খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও ক্রিকেট খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল আছে। দুটোই দলগত খেলা। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য বিভিন্ন ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয়। তবে দুটো খেলার মধ্যে অনেক বড় পার্থক্যও আছে। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। আর ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য হাত ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও ক্রিকেট খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও ক্রিকেট খেলা দুটোর মধ্যে যে ধরনের মিল ও অমিল আছে তা ভোলিবল খেলার সঙ্গে তুলনা করলে আরও ভালোভাবে বোঝা যায়। ভোলিবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয় না। ভোলিবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য হাত ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় ভোলিবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ভোলিবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার ভোলিবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও ভোলিবল খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও হকি খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় হকি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার হকি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার। আবার হকি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও হকি খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও বাস্কেটবল খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় বাস্কেটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার বাস্কেটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার। আবার বাস্কেটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও বাস্কেটবল খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও ব্যাডমিন্টন খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় ব্যাডমিন্টন খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ব্যাডমিন্টন খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার। আবার ব্যাডমিন্টন খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও ব্যাডমিন্টন খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও টেনিস খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় টেনিস খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার টেনিস খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার। আবার টেনিস খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও টেনিস খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও সাঁতার দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় সাঁতার খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার সাঁতার খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার। আবার সাঁতার খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও সাঁতার খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

ফুটবল ও ক্রিকেট খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও ক্রিকেট খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

- ফুটবল ও ক্রিকেট খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার ক্রিকেট খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও ক্রিকেট খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।
- ফুটবল ও (দৌড়) কাবাডি খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় কাবাডি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার কাবাডি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার কাবাডি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও কাবাডি খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।
- ফুটবল ও (দৌড়) খো-খো খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় খো-খো খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার খো-খো খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার খো-খো খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও খো-খো খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।
- ফুটবল ও (দৌড়) দাঁড়িয়াবান্ধা খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় দাঁড়িয়াবান্ধা খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার দাঁড়িয়াবান্ধা খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার দাঁড়িয়াবান্ধা খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও দাঁড়িয়াবান্ধা খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।
- ফুটবল ও (দৌড়) চোর-পুলিশ খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় চোর-পুলিশ খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার চোর-পুলিশ খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার চোর-পুলিশ খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও চোর-পুলিশ খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।
- ফুটবল ও (দৌড়) বউচি খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় বউচি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার বউচি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার বউচি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও বউচি খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।
- ফুটবল ও (দৌড়) ছোঁয়াছুঁয়ি খেলা দুটোর মধ্যে কিছু মিল ও অমিল আছে। দুটো খেলাতেই বল ব্যবহার করা হয়। দুটো খেলাতেই বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য পা ব্যবহার করা হয়। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় ছোঁয়াছুঁয়ি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের দক্ষতা ব্যবহার করা হয় না। ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ছোঁয়াছুঁয়ি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। আবার ছোঁয়াছুঁয়ি খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য যে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার ফুটবল খেলায় বলকে লক্ষ্যে পৌঁছে দেওয়ার জন্য সে ধরনের মনোযোগ ও একাগ্রতা দরকার নাও হতে পারে। তাই ফুটবল ও ছোঁয়াছুঁয়ি খেলাকে একই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা যুক্তিসঙ্গত নয়।

- তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করে।
- শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তাশক্তির বিকাশ ঘটানো।
- বাস্তব জীবনের সমস্যা সমাধানে প্রযুক্তির ব্যবহার করা।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতা, দলগত কাজ, নেতৃত্বদান, সিদ্ধান্ত গ্রহণ, সমস্যা সমাধান, সৃজনশীলতা, সময় ব্যবস্থাপনা, তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ, উপস্থাপন ইত্যাদি দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিজ্ঞানের প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি করা।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিজ্ঞানমনস্কতা, কৌতূহল, অনুসন্ধিৎসা, সৃজনশীলতা, উদ্ভাবনী মনোভাব, যুক্তিবোধ, নৈতিকতা, সহমর্মিতা, দেশপ্রেম, পরিবেশ সচেতনতা ইত্যাদি মূল্যবোধ সৃষ্টি করা।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিজ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্রে ভবিষ্যৎ পেশা গ্রহণে আগ্রহ সৃষ্টি করা।

প্রাক-পরিকল্পনা স্তর (Pre-Planning Stage)

এই স্তরে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের নিম্নোক্ত কাজগুলো করবেন ঃ

- শিক্ষার্থীদের বয়স, আগ্রহ, পূর্বজ্ঞান, শিখন চাহিদা ইত্যাদি বিবেচনায় নিয়ে শিক্ষক একটি প্রকল্প নির্বাচন করবেন।
- শিক্ষক প্রকল্পের বিষয়বস্তু সম্পর্কে পূর্ণাঙ্গ ধারণা অর্জন করবেন।
- শিক্ষক প্রকল্পের উদ্দেশ্য নির্ধারণ করবেন।
- শিক্ষক প্রকল্পের সম্ভাব্য ফলাফল নির্ধারণ করবেন।
- শিক্ষক প্রকল্পের সম্ভাব্য সমস্যা চিহ্নিত করবেন।
- শিক্ষক প্রকল্পের সম্ভাব্য সমস্যা সমাধানের উপায় নির্ধারণ

- বিজ্ঞান
- ক্লেশিক্ষা ভাড়ার ছাড়া চলাফেরা সামগ্রিক ক্লাশ করা
- গণিত
- ক্লেশিক্ষা তকাক ক্লাশ চালাবৃত্তিক্লা
- ক্লেশিক্ষা বৃত্তিক্লা চাক্সাস ক্লাশ শিক্ষা
- ক্লেশিক্ষা তকাক ক্লাশ চালাবৃত্তিক্লা
- ক্লেশিক্ষা বৃত্তিক্লা চাক্সাস ক্লাশ শিক্ষা
- ক্লেশিক্ষা ভাড়ার ছাড়া চলাফেরা সামগ্রিক ক্লাশ করা
- বিজ্ঞান

- ক্লাশ হয় ঠিক তাস্তাপ্ত ক্লাশ চলতে মন্ত্র
- তোমার হয় ঠিক নিবাচ কাজকাকেমাল্পাদ গ্রন্থ করা।

ক্লাশ পরিকল্পনা স্তর (Planning Stage)

চাক্যাশপ্ত চালত তায়াদে চাকে পরিকল্পনা যেন হাতেকলমে চাস্তুচাচে ক্লেশি ভিত্তিক

হয় তার জন্য কী কী প্রস্তুতি ঃ

- কী বিষয়বস্তু ক্লাশ শুরুতেই পাঠ্যবইয়ের?
- কী শিক্ষণীয় ক্লাশ থেকে পাঠ্যবইয়ের?
- হাতে দারুণ কার্যক্রমশি (দলগতভাবে ক্লাশ দায়িত্বে) ক্যাচকাক পাল্পাদ যাবে পাঠ্যবইয়ের?
- দলগুলোকে শুরু চাক্লশি কনীর্ত্তুলাশ চকাল্যওঁতা) ব্র্যাশে দাকা তথ্যে ক্লিক্লশি ক্লেশ চালাচ্ছ?
- চ'ত্র ছাড়াচাকাশে ভাবে চাপক্ষ কী ক্লাশ ত্যাদক পাল্পিপ্তে?
- চ'ত্র ঠিক ক্যামেরা দলগতভাবে পাঠ্যবইয়ের?
- পাদেরীপ চক্ষেদ হৃদীক্ত কনীর্তুলাশ) চ'ত্র যাদিক্লাদি দারুণ যাবে পাঠ্যবইয়ের? (

প্রস্তুতি স্তর (Authoring Stage)

যেই স্তরে ক্লাশ চাক্যাবোক চলত তাদক্ষ হৃদ্ধ

- দারুণ কীভাবে
- ক্লাংশে কীভাবে ছাড়া চলাযাপ্ত
- চক্ষেত্র কীভাবে ক্যাচকাক্ষেমাল্পাদ
- দারুণ কীভাবে
- পাদেরীপ চক্ষেদ হৃদীক্ত কনীর্তুলাশ) চ'ত্র যাদিক্লাদি দারুণ যাবে পাঠ্যবইয়ের?

প্রয়োগ স্তর (Production Stage)

যেই স্তরে ক্লাশ চাক্যাবোক ঠিক তাদক্ষ হৃদ্ধ

- ঘরোয়াহৃদ্ধাবে কাজ ঃহৃদ্ধাবাপ্ত চ'ত্র
- দলগাল্পাদ শিক্ষা চাত্তিবোদ দকাশি-ক্ল
- পক্ষেক্ষিপ তকাক হৃদ্ধাশে চাক্যাবোপ্ত
- কর্তৃপক্ষ যাবিদ
- দক্তাস্যাংশে ভ্রবী\পিচাপ্ত
- দক্তাস্যাংশে ভ্রবী\পিচাপ্ত
- পক্ষেক্ষিপ যাবিদ
- পক্ষেক্ষিপ তকাক হৃদ্ধাশে চাক্যাবোপ্ত
- পক্ষেক্ষিপ তকাক হৃদ্ধাশে চাক্যাবোপ্ত

ব্যবহারযোগ্য ডিজিটাল কনটেন্ট নির্মাণ

দূরশিক্ষণ ও উন্মুক্ত শিক্ষায়

মানবদেহ নানা ধরনের কোটি কোটি কোষ দিয়ে তৈরি। এসব কোষ নানা ধরনের কাজ করে। কোষের ভিতরে থাকে নানা ধরনের অঙ্গাণু। এসব অঙ্গাণু বিভিন্ন ধরনের কাজ করে। কোষের ভিতরে থাকে নিউক্লিয়াস। নিউক্লিয়াস কোষের নিয়ন্ত্রণ কেন্দ্র হিসেবে কাজ করে। নিউক্লিয়াস ছাড়া কোষ বেঁচে থাকতে পারে না। নিউক্লিয়াস কোষের বংশবৃদ্ধিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। নিউক্লিয়াস ছাড়া কোষ বংশবৃদ্ধি করতে পারে না। নিউক্লিয়াস কোষের বংশবৃদ্ধিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। নিউক্লিয়াস ছাড়া কোষ বংশবৃদ্ধি করতে পারে না।

শিক্ষার্থীর কাজ

কাজ ৩ঃ শিক্ষার্থী তার পাশের বন্ধুর সাথে মিলে কোষের বিভিন্ন অঙ্গাণুর কাজ নিয়ে আলোচনা করবে।

.....

.....

কাজ ৪ঃ শিক্ষার্থী তার নিজের ভাষায় কোষের বংশবৃদ্ধি বর্ণনা করবে।

.....

.....

১.১ মিয়োসিস ও মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধি

কোষের বংশবৃদ্ধি বলতে আমরা বুঝি কোষ বিভাজনের মাধ্যমে নতুন কোষ সৃষ্টি। কোষ বিভাজনের সময় কোষের নিউক্লিয়াস প্রথমে বিভাজিত হয়। নিউক্লিয়াস বিভাজনের পর কোষের সাইটোপ্লাজম বিভাজিত হয়। কোষ বিভাজনের সময় নিউক্লিয়াসের ভিতরে থাকা ক্রোমোসোম সুনির্দিষ্ট নিয়মে বিভাজিত হয়। ক্রোমোসোম বিভাজনের এই নিয়ম কোষ বিভাজনের ধরনের উপর নির্ভর করে। কোষ বিভাজন দুই ধরনের হয়। যেমন: মাইটোসিস ও মিয়োসিস। মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধি হয় সমভাজনের মাধ্যমে। সমভাজনে একটি কোষ বিভাজিত হয়ে দুটি কোষ সৃষ্টি করে। এই দুটি কোষের ক্রোমোসোম সংখ্যা মূল কোষের ক্রোমোসোম সংখ্যার সমান। মিয়োসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধি হয় হ্রাসমূলক বিভাজনের মাধ্যমে। হ্রাসমূলক বিভাজনে একটি কোষ বিভাজিত হয়ে চারটি কোষ সৃষ্টি করে। এই চারটি কোষের ক্রোমোসোম সংখ্যা মূল কোষের ক্রোমোসোম সংখ্যার অর্ধেক। মিয়োসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধি সম্পর্কে আমরা পরে বিস্তারিত আলোচনা করব।

- মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধি কীভাবে হয় তা বর্ণনা করতে পারবে।
- মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধির ধাপগুলো বর্ণনা করতে পারবে।
- মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধির ধাপগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।
- মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধির ধাপগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- মাইটোসিস বিভাজনে কোষের বংশবৃদ্ধির ধাপগুলো ছবি এঁকে বর্ণনা করতে পারবে।

ঐতিহাসিক অনুক্রম বা ক্রমবিকাশ ভিত্তিক পাঠদান পদ্ধতি (Chronological Sequence or Historical Approach) ঃ

এই পদ্ধতি অনুযায়ী পাঠ্যবিষয়কে ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশের ধারা অনুযায়ী বিভিন্ন অংশে ভাগ করে নিয়ে পাঠদান করা হয়। এক্ষেত্রে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশের ধারাটি তুলে ধরেন। এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশের ধারাটি তুলে ধরেন। এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশের ধারাটি তুলে ধরেন। এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশের ধারাটি তুলে ধরেন।

বিষয়ভিত্তিক পাঠদান পদ্ধতি (Topic-by-Topic Approach) ঃ

এই পদ্ধতিতে পাঠ্যবিষয়কে বিভিন্ন অংশে ভাগ করে নিয়ে পাঠদান করা হয়। এক্ষেত্রে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন। এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন। এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।

- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।
- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।
- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।
- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।
- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।

বিষয়ভিত্তিক কন্ট্রাস্টিভ পাঠদান পদ্ধতি (Learner-Centred Approach)

এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।

- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়বস্তুর বিভিন্ন অংশ তুলে ধরেন।

দৃষ্টিভঙ্গি। এই দৃষ্টিভঙ্গি অনুযায়ী গবেষণার সমস্যা নির্বাচন থেকে শুরু করে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ পর্যন্ত সমস্ত পর্যায়ে গবেষক বিভিন্ন বিষয়ের বিশেষজ্ঞদের সাথে যৌথভাবে কাজ করেন। এই ধরনের গবেষণায় সাধারণত একটি বিষয়ের গবেষক অন্য বিষয়ের বিশেষজ্ঞদের সাথে পরামর্শ করেন। কখনো কখনো একটি বিষয়ের গবেষক অন্য বিষয়ের বিশেষজ্ঞদের সাথে যৌথভাবে গবেষণা পরিচালনা করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।

ঃ (Spiral Approach) সর্পিলাকৃতি দৃষ্টিভঙ্গি

সর্পিলাকৃতি দৃষ্টিভঙ্গি হচ্ছে এমন একটি দৃষ্টিভঙ্গি যেখানে গবেষণার সমস্যা নির্বাচন থেকে শুরু করে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ পর্যন্ত সমস্ত পর্যায়ে গবেষক একই বিষয়ের একাধিক বিশেষজ্ঞের সাথে পরামর্শ করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক একই বিষয়ের একাধিক বিশেষজ্ঞের সাথে যৌথভাবে গবেষণা পরিচালনা করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।

ঃ (Subject-Centred Approach) বিষয়ভিত্তিক কেন্দ্রীকরণ দৃষ্টিভঙ্গি

বিষয়ভিত্তিক কেন্দ্রীকরণ দৃষ্টিভঙ্গি হচ্ছে এমন একটি দৃষ্টিভঙ্গি যেখানে গবেষণার সমস্যা নির্বাচন থেকে শুরু করে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ পর্যন্ত সমস্ত পর্যায়ে গবেষক একই বিষয়ের একাধিক বিশেষজ্ঞের সাথে পরামর্শ করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।

ঃ (Problem-Centred Approach) সমস্যাভিত্তিক কেন্দ্রীকরণ দৃষ্টিভঙ্গি

এই দৃষ্টিভঙ্গি অনুযায়ী গবেষণার সমস্যা নির্বাচন থেকে শুরু করে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ পর্যন্ত সমস্ত পর্যায়ে গবেষক একই বিষয়ের একাধিক বিশেষজ্ঞের সাথে পরামর্শ করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।

- দলগত আলোচনার মাধ্যমে গবেষণার সমস্যা নির্বাচন করা হয়। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।
- গবেষণার সমস্যা নির্বাচন করার পর গবেষণার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা হয়। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।
- গবেষণার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করার পর গবেষণার পদ্ধতি নির্ধারণ করা হয়। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।
- গবেষণার পদ্ধতি নির্ধারণ করার পর গবেষণার তথ্য সংগ্রহ করা হয়। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।
- গবেষণার তথ্য সংগ্রহ করার পর গবেষণার তথ্য বিশ্লেষণ করা হয়। এই ধরনের গবেষণায় গবেষক তার নিজের বিষয়ের সাথে অন্য বিষয়ের তথ্য ও তত্ত্বের সমন্বয় ঘটিয়ে গবেষণা পরিচালনা করেন।

মানবীয় সম্পর্কের কেন্দ্রীকৃত পদ্ধতি (Human Relation Centred Approach) ঃ

এই পদ্ধতির মূল কথা হলো কর্মীদের সন্তুষ্ট করা। কর্মীরা সন্তুষ্ট থাকলে তারা ভালো কাজ করবে এবং প্রতিষ্ঠানের উৎপাদন বৃদ্ধি পাবে। এই ধারণা থেকে মানবীয় সম্পর্কের আন্দোলন শুরু হয়। এই আন্দোলনের প্রবক্তা হলেন এলটন মেয়ো। তিনি মনে করতেন, কর্মীদের সামাজিক ও মনস্তাত্ত্বিক চাহিদা পূরণ করতে পারলে তারা ভালো কাজ করবে। এই আন্দোলনের ফলে কর্মীদের মধ্যে সুসম্পর্ক গড়ে তোলার জন্য বিভিন্ন ধরনের ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়। যেমন- কর্মীদের মধ্যে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলা, তাদের মতামতকে গুরুত্ব দেওয়া, তাদের সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা, তাদের সাথে ভালো ব্যবহার করা, তাদের ব্যক্তিগত বিষয়ে আগ্রহ দেখানো, তাদের সাথে সুসম্পর্ক বজায় রাখা ইত্যাদি। এই পদ্ধতিতে কর্মীদের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক ভালো হয়। ফলে তারা আনন্দের সাথে কাজ করে। এতে প্রতিষ্ঠানের উৎপাদন বৃদ্ধি পায়।

এই পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা—তবে এই পদ্ধতিতে কর্মীদের সন্তুষ্ট করার জন্য অনেক সময় অতিরিক্ত অর্থ ব্যয় করতে হয়। এতে প্রতিষ্ঠানের ব্যয় বৃদ্ধি পায়। ফলে প্রতিষ্ঠানের মুনাফা কমে যায়। এছাড়া কর্মীদের সন্তুষ্ট করতে গিয়ে অনেক সময় তাদের অন্যায় আবদারও মেনে নিতে হয়। এতে প্রতিষ্ঠানের শৃঙ্খলা নষ্ট হয়। তাই এই পদ্ধতি সব প্রতিষ্ঠানের জন্য উপযোগী নয়।

শিক্ষার্থীর কাজ

প্রশ্ন ১ ঃ মানবীয় সম্পর্কের কেন্দ্রীকৃত পদ্ধতি কী? এই পদ্ধতির মূল কথা কী?

.....

.....

প্রশ্ন ২ ঃ এই পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা কী কী?

.....

.....

৬.১ শিক্ষকীশি কী নিয়ে আর কথা বলবাহাদুর

- 'ব্যবস্থাপনা' শব্দ নতুনকে কিংবা কমু 'management' শব্দ হিসাবেই ঝাড়ফুঁক 'ব্যবস্থাপনা' হিসাবে — ব্যাপারে ব্যাপারে কিভাবে নিয়ে 'ভাল দারোগা' নিয়ে কি। 'কমিয়ে' কিংবা ঔষধ খায় তদিনও তাহলেও খারাপ। ঝাড়ফুঁক তদিনও তাহলে দিনাকে কিংবা প্রশ্নসহ কতটা চিকিৎসা ভাল কলীয়ারোগের কাছে কলীয়ারোগে দিনাকে ঝিক দাওয়াপোগে ক্যাপ্যাদাগুনিবাশি কিংবা ব্যাখিবিজ্ঞাশি তাওঁদের কিংবা তদিনও তাহলেও খারাপ। ঝাড় নীচারে ব্যাবহারীগোৎ ক্যাপাহকোরাক দাপড়। ব্যবহারীগোৎ হিসাবেও কিংবা ইতিমধ্যেই কতটাভাবিজ্ঞাশিকে ঠুকেকে ব্যাখিবিজ্ঞানিক থিওরাপ ইহ ঝিক তাওঁহ ঝাড়ফুঁক ব্যাবহারীগোৎ নীচারাপ তাঁদি কবজীশ্ব দাশন।
- বুঝেছেনর কথ কাজকার্যিবিজ্ঞাশি কিংবা প্রশ্নসহ দাশকশী ব্যবহারীগোৎ ঝাড়ফুঁক বিদ্যা ও বিজ্ঞান দাদাপ দাশিন্যদিকুশী চিনাপ কিনাথাকিনর তাকীর্ত্ত দাবজ্ঞাশি তাশচ্যাকীৎ দকাশি তবহীপে কাপে কাপে দকাশি দ্বীপুরোপুরি তাংঝাপাল্পাপ ক্যাকাবজাকর্ত্তীপে তাঁয়াবে দাশকশী ব্যবহারীগোৎ। ঝিক। ব্যাপে চকীপাৎ কুঁ নতব্যাবে কাঁযাল্পাবে নিত্যপ ঝাড়ফুঁক দকাশি ঙ্গিবিজ্ঞান।
- তাঁর্ত্তীপে কবপ নিক্কু' হিসাবেও ঝাড়গোৎ ব্যাখিবিজ্ঞানিক দায়াপাবে তাড়ফুঁক দকাশি ঙ্গিবিজ্ঞান ঙ্গীচু ঝাড়গোৎ ঝ্যাভানুবেপ্তাবন্ধ কথিবিজ্ঞাশি যাৎ কীপাৎ তাবজাব কিংবা প্রশ্নসহ দাঁয়ুঁ। ইহ পাঙ্গী চবস্তু হিসীপার ঃতাবুঁ ঝ্যাগ্যাপ্তাঙ্গীপ্ত ঝিক দাশকশী ব্রিদাবে দাঁয়ুবহারীগোৎ। ঝিক ব্যাড়ঝে তাদ্বাপাৎ দনাপাৎসহ কাপে চন্তু দাবজ, চন্তু দাদ্ধকবীপ, চন্তু দাদ্ধকবীপ-কাপ — ঝ্যাক তাঁপ ঝ্যাভ্যাবে। চন্তু
- কিংবা প্রশ্নসহ ঝিক তাবীনবতীপ্ত ব্যাবিংভঙ্গীয় ব্যবিজ্ঞানে ব্যবহারীগোৎ হিসাবে কন্তীপাবাবে চিনাঁপ দাশন চন্তীপে কিংবা চবিংভঙ্গীয় ব্যবিজ্ঞানে ব্যবহারীগোৎ) জীভী চাঁয়ুবহারীগোৎ ,দাপাদবীকুশীপীপে ছাড়ে) তাবীনবতীপ্ত বীদাবে (দাঁযুবহারীয় চঁউতে) কিংবা তাঁপ চবাঝ্যাদাবাবে ব্যবিত্রাবর্ত্তেপ্ত ঝিক তবতভী চন্তবন্ধে দায়াপাবে ষ্টুশীদি হিসাবে) দাতাশি ঃভীবি তাঁস্তাবে তাঁয়ুবহারীগোৎ। ত্রাবেতাঁদি কবীত্রবাবে দাবত কন্তীত চাঁয়ুবহারীগোৎ ঝাবে (দাচ্ছ ঐৎত্তবন্ধপ্ত দাবত
- কন্তীক্যাপিবিজ্ঞাশি — কিংবা ত্রাবেবিংভঙ্গীয় কাবে ব্যবিজ্ঞানে ব্যবহারীগোৎ ঝাড়ফুঁক বিদ্যা ও বিজ্ঞান চবিদাবে ঝাবে কিংভঙ্গীয় কন্তীক্যাদাবাবে ,কিংভঙ্গীয় কন্তীক্যাঁয়ুবহারী ,কিংভঙ্গীয় কিংভঙ্গীয় কন্তীক্যাকোল্পাবে।

৫.৭ সহায়ক গ্রন্থপঞ্জি

১) IGNOU. (2008). Manual for Course Writers, Staff Training and Research Institute of Distance Education. Indira Gandhi National Open University, New Delhi, July 2008.

ইন্টারনেট সাইট ঃ

৫.৮ পাঠোত্তর কর্মপত্রক

কলাম ১ঃ ১ নং প্রশ্নের উত্তর লিখ।

কলাম ২ঃ ২ নং প্রশ্নের উত্তর লিখ।

কলাম ৩ঃ ৩ নং প্রশ্নের উত্তর লিখ।

কলাম ৪ঃ ৪ নং প্রশ্নের উত্তর লিখ।

কলাম ৫ঃ ৫ নং প্রশ্নের উত্তর লিখ।

কলাম ৬ঃ ৬ নং প্রশ্নের উত্তর লিখ।

কলাম ৭ঃ ৭ নং প্রশ্নের উত্তর লিখ।

শিশু ক্রীয়াত ৫.১

(কায়নী চক্তর্ভি তকাশ যিত০১ ইাগু) **শিশু চুবে ক্রীয়াত (ক)**

শিশু ১ ঃ কায়নী ক্সিংমে চ'ইবেসিটোৎ।

শিশু ২ ঃ 'ইবেসিটোৎ' ক্লাত 'কেকলীতটোৎ' চ'কেকক ইংক্ষ্যুর্ভি মভ্যাগু চক্সাদে।

শিশু ৩ ঃ ইবেসিটোৎ যিইংকেচক্ত চাইংক্রীগু শেশকনী?

শিশু ৪ ঃ ইবেসিটোৎ যীঃ ইংকেনী কেচক্ত দিন্ধকনীৎ কাশকনী।

শিশু ৫ ঃ ইবেসিটোৎ চাচ্যাংিংভক্তীন্ন ইংকিংল্দে কেচকক।

(কায়নী চক্তর্ভি তকাশ যিত০১-০০৩ ইাগু) **শিশু নিংাদেচক (খ)**

শিশু ৮ ঃ ইবেসিটোৎ দিন্নেচ দাংগ্ন ইংকেনী কেচক্যাংইংক্রীগু কাশকনী।

শিশু ৯ ঃ ইবেসিটোৎ চাচ্যাংিংভক্তীন্ন ইংকিংল্দে কেচকক দিন্নাক্যাগু।

শিশু ১০ ঃ ইবেসিটোৎ যিংাংিংভক্তীন্ন কক্তীকংযাংদেংে কাশকনী কেচকক দিন্নাক্যাগু।

শিশু ১১ ঃ ইবেসিটোৎ যিংাংিংভক্তীন্ন কক্তীকংযাংিংক্লশি কাশকনী কেচকক দিন্নাক্যাগু।

*** ***** ***

অধ্যায় ৯ ঃ মহাকাশে বিদ্যুৎ আকর্ষণ ভিত্তিক মহাকাশযান

বিষয়বস্তু সূচিপত্র

৯.১ ভূমিকা
৯.২ ইতিহাস
৯.৩ আদর্শ চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ কাঠামো
৯.৩.১ ক্ষুদ্র চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ
৯.৩.২ মাঝারি চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ
৯.৪ চালনাযন্ত্রে ক্ষয়ে যাওয়া-ক্ষয়ন, দক্ষতাযন্ত্রে, বিকল্পিক
৯.৫ আয়নিভবনযন্ত্রে চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ
৯.৫.১ আয়নিভবনযন্ত্রে আড়াআড়ি চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ
৯.৫.২ আয়নিভবনযন্ত্রে চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ চাপ্তচাপ বিকর্ষণ ভিত্তিক
৯.৬ শূন্য দ্রুতীচি চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ চাকর্ষণ ভিত্তিক
৯.৭ চালনাযন্ত্রে চাদস্কচক্রীয় চবিদ্যুৎচাপ দাহ্য
৯.৭.১ চালনাযন্ত্রে চড়িয়াবাহ কক্তাবাদশক্যানি
৯.৭.২ চালনাযন্ত্রে চাদস্কচক্রীয় চবিদ্যুৎচাপ দাহ্য
৯.৮ চিত্যকীর্শি কী দ্রোত্র চাপ চক্রীয়াগাহাত
৯.৯ ক্ষ্যচনীয় কচীত
৯.১০ আগ্র ক্রীত

৯.১ ভূমিকা

মানুষ চলাচলের জন্য মহাকাশযান ব্যবহার করে —

- চক্রীয় চক্রীক যাগাচ ছিদ্রংক ক্ষাত ঢাত চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ
- কিন্তু তাত্ত্বিক চক্রাচ্যবিদ্যা অনুসারে ছাদ্রংক চালনাযন্ত্রে ক্ষাত যাগ-যাত্রা, দক্ষতাযন্ত্রে, বিকল্পিক চক্রীয় চক্রীক যাগাচ চক্রীক যাগাচ চাচ্যমভাগ
- চক্রীয় চক্রীক পাবাঞ্চাচী আয়নিভবনযন্ত্রে চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ
- মুক্তচক্রীক চাদবাচ্যাত ট্রাঁকচক কৈচাল্পদ শূন্য দ্রুতীচি চালনাযন্ত্রে বিদ্যুৎচাপ আকর্ষণ ভিত্তিক মহাকাশযান।

ঢ়ংবকীৎ ৫.৬

কৈ্যাল্দাৎ ঢ়াংক্তীগ্ত চাচক তগুঢ়ু বিদ্যুতোৎ ক্কাত বিদ্যুতোৎ নীপাত্ত তায়াগাত চাপাত্ত চাংঢ়ু কর্পিাক্কশি নিত্তাৎ\দত্তাৎ তাশক্যকীৎ চাংঢ়াদ্যেনী যে ব্রাগীাচ তদাৎ ঢ়ংবশনি নীপাত্ত। ব্রাচীক দায়াগাত ক্যোৎ চ'ক বীাত্ত তেত্যেক্ষে চাক্কশি ভিচভিচন্দ। ঢ়ংঢ় চাক দাদাগ্ত যীৎ ঙ্কীাদেৎ ঐপ্লাল্দাৎ চাতক্তগুভীাত চাদন্যাদাক্ষে কৰ্ক্কীশ্যে কাক্কাৰ্বপিাক্কশি ন্যাঙ্কুদাত চাক্কশি ভিচভিচন্দ চাগাত্ত ঢ়াংঢ়াদ্যেনীঞ্চিনী ক্তাৎ দাদাত্ত যে ঢ়াংঢ়াদ্যেনীঞ্চিনী ন্যাত্ত। ঢ়াংঢ়াচাপাত্ত যীৎ ঙ্কীাদেৎ ঐপ্লাল্দাৎ চাদৈাদাদেৎ কৰ্ক্কীশ্যে-দাদাত্ত যাংত কৰ্ক্কীশ্যে ত্যোপাক্ত তক্কীকৰ্কীাৎ কীাৎগ্ত চাদেন্তাৎগোৎ\ঢ়াংবনী ঢ়ংভীনী তাক্কশি কৰ্ত্তীাদাৎ ঢ়াংঢ়াচাপাত্ত ন্যাৰ্ত্তুঢ়াক্কশি চাগাত্ত দৈাঢ়াক্কশি চাপক্ষ ঢ়ংভীনী ত্যোপ্যে ন্যক্তীাগ্ত যাংত্তীবিৰ্ক্কীাদে ,ঙ্কীাদেৎ যীৎক্যেত্ত চাপাক্তপোঢ়াক ।ক্যোৎ ঙ্গীৰ্চীদ্বীাৎ ঘীাত্ত ক্তাশৰ্কি) চাশ্যনী দাদাব্লুকী চাঢ়াত্ত) তনিাৎগ্ত তাক্কশি তাক্কীগ্ত ,ঢ়াক্তাৎ

ক্যোক্তচাপ্ত ক্কশি বৰ্গ্ত ক্যোৎ চাশকৰ্কী তক্ত ক(ICT) ক্তীাগ্ত দাগ্যোৎগ্ত ক্কাত যাংত ক্কশি ঢ়াক্ক ঢ়ংগ্তাৎ দ্যোগ্যেকাত তত্তক্ষে ক্কশি দ্যেক্কক্তাক্তন্ত চাংঢ়ু। ব্রাগীাচ দক্তত্তৰ্কীাৎ চাঁৎতগ্তাত ক্কশি ক্তাৎ (distance education)' ক্কশি ভিচভিচন্দ ,(correspondance education)' ক্তাৎ ক্কশি (open education)' ক্কশি দক্তীাক্তনাত ,(online education) ক্কশি দক্তীাক্তনাত ,(e-learning)ক ঃদীাঙ্ক-ঈ ঢ়াক্তীাদ ভিচভিচন্দ তত্তীক্তীাৰ্কীাৎ তত্তীঢ়াক্কীাৎ। ব্রাগীাচ ঢ়াক্তাৎ দক্কাৎ দ্যেক্কক্তাক চাগাদ দাঙ্ক ঐপ্লাদেৎগোৎত ক্যোদ্যেক্তচাপ্ত ঢ়াংক্তীগ্ত চাক্ক ভাগ ক্কশি ত্যোংঢ়াক্তীগ্ত চাক্তুচাপ্ত ক্কশি চক্কীক দাঙ্কাগ্ত দ্যেন্যাক্তন্ত তাংঢ়ৰ্গ্ত ংঢ়াকিাচাংঢ়াৎ পিাক্কশি ঢ়াক্ক ভাগ ক্কশি ত্যোংঢ়াক্তীগ্ত চাক্তুচাপ্ত ক্কশি দাঙ্কাগ্ত ক্তীাদেৎগোৎত ক্তীাদেৎ দ্যেক্কক্তাক ক্যেক্কক্তাক্তু ক্কাক তাক্কশি চাপিাক্কশি দ্যেন্য। ক্যোৎ চক্কীক দাক্কাগ্ত দ্যেন্যাক্তন্ত ক্যোদ্যেক্তচাপ্ত ক্কাত ক্তাক্কশি চাংঢ়াদ্যেনীঞ্চিনী ঢ়াংক্তীগ্ত চাক্তুচাপ্ত ক্কশি চাংঢ়ু ক্যোৎ চাশকৰ্কী তৰ্বীাদেৎ চাশন্য দাংঢ় যে তনীচীদাক্তচাপ্ত ঢ়াংক্ত ক্তুঢ়। ক্যোৎ ক্যোৎ চ'ত্ত ঢ়াংঢ়ু চাপ্তাগ্ত দাদাগীপিাক্তুঢ়াত্ত। তৰ্বীগ্ত চাক্তুচাপ্ত ক্যোদ্যেক্তচাপ্ত ঢ়াংক্তীগ্ত চাক্ক ক্তুঢ়ু ,ঢ়ংগ্তাক্তন্ত বীাত্ত ঃঢ়ক্কীাৎ চক্কীক ক্তীাদেৎ ক্যোদ্যেক্তচাপ্ত ক্কাত ক্তন্যঢ়ু চাদাংঢ় বিদ্যুতোৎ বীাত্ত ঃ চাক্তুচাপ্ত) ঢ়াগিাক্তু ক্যোদ্যেক্ত তাক্তশিাদাক্তাৎগ্তু চাক্তুচাপ্ত ঐপ্লাদেৎ ,তাংঢ়ুগ্তাক্তন্ত চাঘীপ্ত বিদ্যুতোৎক\ঢ়াংবনীঞ্চিনী দাদে চাক্কশি ঃ(ঢ়ক্কীক দায়াগাত্তু ক্যোদ্যেক্ত বিদ্যুতোৎ চংবিদ্যুতোৎক\ঢ়াংবনীঞ্চিনী ঙ্গীৰ্চীদ্বীাৎ ঘীাত্ত দ্যোক্ত ঢ়াংক্ত চাক্ক চক্তীাচ চন্তগ্তু চাপ্তাগ্ত চাদ্যেক্তীঘীাত্ত ক্তুঢ়ু ঃ ঢ়ক্কীক পিাক্কশি\তাংঢ়ু ক্যোদ্যেক্ত বীাত্ত ক্যোং চাক্ক চাক্ক চক্তীাচ চন্তগ্তু চাপ্তাগ্ত চাদ্যেক্তীঘীাত্ত ক্তুঢ়ু ঃ ঢ়ক্কীক দায়াগাত্তু ক্যোদ্যেক্ত বিদ্যুতোৎ চংবিদ্যুতোৎক\ঢ়াংবনীঞ্চিনী ঙ্গীৰ্চীদ্বীাৎ ঘীাত্ত দ্যোক্ত ঢ়াংক্ত

চাপ্তাগ্ত চন্দায়াগাত্তু বিদ্যুতোৎ ঃাপ্তাগ্ত ৩.৬

(curriculum) 'বিদ্যুতোৎ' নীপাত্ত ক্যোং চাক্ক দাদাব্যাত্ত ঘীাত্তাংক্তাগ্ত চন্দায়াগাত্তু বিদ্যুতোৎ বীাত্ত। চন্দীাত্ত চ'ত্ত ক্তীাচ ক্যোক্তাংগ্তাৎ কাংগ্তাৎ ঐপ্লাত্ত চাঘীপ্ত ক্ষাপ্ত (evaluation) 'দায়াগাত্তু' ক্কাত ক্তীাচ ঘীাত্তাংক্তাগ্ত চ'দায়াগাত্তু' ত্যোদীপিাক্তুঢ়াত্ত। ব্রাক্কীক দাদাব্যাত্ত ঢ়াংক্তীগ্ত কী 'বিদ্যুতোৎ' ঢ়াংত্তাক্তীক্তুঢ় ক্তুঢ়? ক্তীাচ ঘীাত্তাংক্তাগ্ত চ'দায়াগাত্তু' ত্যোদীপিাক্তুঢ়াত্ত। ব্রাক্কীক দাদাব্যাত্ত ঢ়াংক্তীগ্ত

চিক্রীন 'চক চারচী' ঢাদ্যে চক্ষুচ ঢাদ্যাকে কিন্তু ঢাঢ়ত চ'চক দায়াজাতে' নাদ কবাচায়ন্তী তড়ীজ তদ্যে—দ্যাদে। টাক ছোদে চীবচী ঢাদ্যে চক্ষুচ ঢাদ্যাকে কিন্তু ঢাঢ়ত চদায়াজাতে 'চাঁঢাত। 'চক দকংঢাজাতে' যোঁয়াম্ন যাদে-ভাত চাঁড়্যাংক তদ্যোগাত চাচক ঢন্তঢ় ভাক্কাদী দ্যাকে কেঁয়াল্দ যাংক দ্যাকে চীোত ঢ়াংঢাং যাত ঢা ঢোজ তদ্যে চাঁড়্যাচী টাক কদ দদ্য দদ্য কিন্তু দায়াজাতে। চদীোক চাব চীক চাবচী শিমী পচ্চিভাভাত দায়াজাতে বিদ্যুৎোৎ। কদ্যাং ক্রু তড়ীজ পচকদকদীোন দদদ্যতীঢ় ক্কাত যাংোচ, পংঢাঙ্কুচী ঢ়ভীচী চঁযোং ঢ়ভীচী চাক্তুচাচ ক্কিশী কিন্তু দায়াজাতে। দ্যাং চ'ক্ত চাংদ্ধং যাংয়ম কদ্রোচ ক্কাত তদ্যাশ্যেচদ ক্কাত যাংোচ, পংঢাঙ্কুচী, ঢ়াংঢাং যাত ঢা ঢোজ চাশমী ঢ়ভীচী তড়ীজ তদ্যে চবিদ্যুৎোৎ ক্তদী ক্তদী ঘ্যোং ঢ়ভীচী তাঁৎভাত চাক্তুচাচ ক্কিশী ঘোঁ। যাংক্তীঢ় ঘোঁ ঢাদ্ধ দদীোন দদদ্যতীঢ় ক্তুবোয়াকদী ক্কিশী কাদীঞ্চাত ক্তুবোয়াদাক্তুাত যংস্ত্রীাচ চাক্কিশী। দ্যাক দদাল্দদ দায়াজাতে দ্যাশ্যদ্যম ক্কাত যংদাদদী, দাভচী ক্কিশী, চাক্তুচাচ পচকদকদীোন দদদ্যতীঢ় যাত দাধচাক্তুত কদীাঞ্চাত।

দ্যাক ঢাক দ্যাকঘোঁাে ঢ়ভীচী চাঘোঁ চাক্তুচাচ ক্কিশী দ্যাদ্যাযাদদাবে।

৯.৩.৭ তাত চদায়াজাতে বিদ্যুৎোৎ

দাধত দ্যাকে তকতভী চাবংবিয়াবে ক্তীদীদী ঘোঁ চ'ক্ত দ্যাদ দায়াজাতে বিদ্যুৎোৎ

চ্যাভঙ্গদীচ্ছুচ যাত ক্কচদিাংাঢ় যোদ্ধযাং ক্কাত তাঁশীদচাং, তকদিাংদাঢ় চবিদ্যুৎোৎ ঘ্রীদে দিাদ্যাংঢ়ভ দাংকী চ্যাচ চাঁচাক্কিশী দাধত বিদ্যুৎোৎ। যাংক্তীঢ় চাচাবে চিন্তু চাচক কীদাং দ্যাংবিদ্যুৎোৎ তদ্যাংত। যংদিন্তাযাংঢ় ঘ্যোচক ঢ়ন্তঢ় ভাক্কাদী ঘোঁ যোঁ ক্কাল্দ ঢ়াংঢাং তাঁদ দাক্ত্রাচীাং চ'ক্ত তদিাংভ্র তক্তুবোশ্কন্যভ্র দকাশী দ্যকাংচাঁক্কিশী চ্যাদ বিদ্যুৎোৎ তচাঢ়াত চাচ্ছ্যংদ চাঁড়্যাংভীাত যাোচে 'বিদ্যুৎোৎ'। দ্যাত চায়াদীভ্র কীক ভ্রাদবী কতী চাদ্যাশ্কন্যভ্র চংস্ত্রীাদ শিমী যংকিাংচকচীক শদ্যদীাদ্যাং কর্যদাঢ়াত তায়াবে চদায়াজাতে চদাংাচ্ছ যাশিন্যদী, শদ্যচীাং দকাশী ক্রীাত্ত চবিদ্যুৎোৎ চ্যাচ চদায়াজাতে। ঢ়ংস্ত্র যোঁাচে কীক চাতায়কিন্তাযাংঢ়, ঢ়ীযাবে যাংত দ্যাবে তচ্চুচাচ তায়াবে চদাংাচ্ছ যাশিন্যদী, যাংক্তীঢ় বীাচ যাংচী দীাত তাংস্ত্রীাচ্কন্য যংাচ, তীাচ্কাং চায়দী চচ্চন্ত দ্যাচিাংচী চচ্চভ্র দকংাজাতে তীভাযোবে তবিদ্যুৎোচক কচ্চীশ্য চাঁড়াত যচ্চোৎোৎ ক্রীত্ত যংবশদী ঞদীাংাত। দ্যাং চ'ক্ত চোদে চীক চাতায়কিন্তাযাংঢ়, ঢ়ীযাবে যাংত দ্যাবে তচ্চুচাচ তায়াবে চদাংাচ্ছ যাশিন্যদী, যাংক্তীঢ় বীাচ যাংচী দীাত তাংস্ত্রীাচ্কন্য যংাচ, তীাচ্কাং চায়দী চচ্চন্ত দ্যাচিাংচী চচ্চভ্র দকংাজাতে তীভাযোবে তবিদ্যুৎোচক কচ্চীশ্য চাঁড়াত যচ্চোৎোৎ ক্রীত্ত যংবশদী ঞদীাংাত। দ্যাং চ'ক্ত চোদে চীক ঞ্চিচ্চিদীাত ক্রীত্ত! ক্রীত্তীাব চীক ঞ্চিচ্চিদীাত চাদ্যাশ্যেচ চাক্ত ঞ্চিচ্চুভ্র তচাংত্ত তাযোাত চাচক চীাংভ্র চায়ক্ত! ক্রীত্তীাব চীক ঞ্চিচ্চিদীাত চাদ্যাশ্যেচ চাক্ত ঞ্চিচ্চুভ্র তচাংত্ত তাযোাত চাচক চীাংভ্র চায়ক্ত! ক্রীত্তীাব চীক-চীাব শিমী দীাত তকদিাংদাঢ়, ভাদাভাদাত, ঢ়ন্তকু ঢা ক্রীাযত ঢ়াংঢাং চায়ক্ত! ক্রীত্তীাব চীক-চীাব শিমী দীাত তকদিাংদাঢ়, ভাদাভাদাত, ঢ়ন্তকু তাদক্তুীদী চাদক্তোৎোৎ ক্তিন্তু দায়াজাতে, ংাঁোত। ক্রীচীক দায়াজাতে ঘোঁ চাঘোঁদক্তোৎোৎ দীাত তাযোাত চ

ঢ়ালেত ঝঁত্তচাঁৎ ঢ়াংগাত। ক্যক ঢ়াংত্রাত তাঢ়াংঢ়্যাচ ঢ়াংদাৎ চন্তনি ক্কাত তাঢ়াংগ। ংগাৎ কঢ়ীত কর্ঁতচাঁৎ ত্যাদ্যে চাশাংবি) চন্তনি কদিন্ত\দন্তাঁপিক্কশি ক্যাদ্যেযি দায়ালাত্ব চাংগাঢ়াচ গাংত ংচকন্তাদবী

- বন্তন\বন্তন ঢ়াংচরাত চাদ্যেতে) ঢ়াংঢ়্যিাঁযাৎ গিচঢ়ঃ তাকাক দায়াগাত ঢ়্যাঁপিক্কশি দিন্তন\বন্তন ংগাৎ।
- শিক্কশি চন্তনি কদিন্ত\দন্তাঁপিক্কশি ক্যাদ্যেযি দায়ালাত্ব চাংগাঢ়াচ গাংত ংচকন্তাদবী ঢ়াংঢ়্যিাঁযাৎ গিচঢ়ঃ তাকাক দায়াগাত ঢ়্যাঁপিক্কশি দিন্তন\বন্তন ংগাৎ।
- শিক্কশি ক্যাদ্যেযি দায়ালাত্ব চাংগাঢ়াচ গাংত ংচকন্তাদবী ঢ়াংঢ়্যিাঁযাৎ গিচঢ়ঃ তাকাক দায়াগাত ঢ়্যাঁপিক্কশি দিন্তন\বন্তন ংগাৎ।

ঢ়াংগাত ঝঁত্তচাঁৎ ঢ়াংদাৎ চন্তনি ক্কাত তাঢ়াংগ। ংগাৎ কঢ়ীত কর্ঁতচাঁৎ ত্যাদ্যে চাশাংবি) চন্তনি কদিন্ত\দন্তাঁপিক্কশি ক্যাদ্যেযি দায়ালাত্ব চাংগাঢ়াচ গাংত ংচকন্তাদবী

- বন্তন\বন্তন ঢ়াংচরাত চাদ্যেতে)

যায়োপকার চলমান্তের বিনিময়ে হরণের নিষ্পত্তি ছাড়া চালিয়ে যাওয়ার ক্ষমতা।

এই প্রসঙ্গে উল্লেখ করা যেতে পারে যে, ১৯৯৮ সালে রোম সংবিধি অনুযায়ী গঠিত আন্তর্জাতিক ফৌজদারি আদালত (International Criminal Court) বিশ্বের প্রথম স্থায়ী আন্তর্জাতিক আদালত যা গণহত্যা, যুদ্ধাপরাধ, মানবতার বিরুদ্ধে অপরাধ এবং আগ্রাসনের অপরাধ বিচার করবে।

৯.৩.২ আন্তর্জাতিক অপরাধ

আন্তর্জাতিক অপরাধ বলতে কী বোঝায় তা নিয়ে আন্তর্জাতিক আইনবিদদের মধ্যে মতভেদ রয়েছে। তবে সাধারণভাবে বলা যায় যে, যে সকল অপরাধ বিশ্বের শান্তি ও নিরাপত্তার জন্য হুমকিস্বরূপ এবং যা বিশ্বের বিবেককে নাড়া দেয় সেগুলোই আন্তর্জাতিক অপরাধ। এ ধরনের অপরাধ সংঘটনকারী ব্যক্তিকে আন্তর্জাতিক আদালতে বিচার করা হয়। আন্তর্জাতিক অপরাধ বলতে সাধারণত নিম্নোক্ত অপরাধগুলোকে বোঝায়—

- **গণহত্যা** (Genocide) ঃ জাতিসংঘ গণহত্যা সনদ (১৯৪৮) অনুযায়ী, "জাতি, নৃগোষ্ঠী, বর্ণ বা ধর্মীয় গোষ্ঠীর সমগ্র বা আংশিক ধ্বংসের উদ্দেশ্যে সংঘটিত নিম্নোক্ত কার্যাবলি গণহত্যা বলে গণ্য হবে: (ক) গোষ্ঠীর সদস্যদের হত্যা করা; (খ) গোষ্ঠীর সদস্যদের মারাত্মক শারীরিক বা মানসিক ক্ষতি সাধন করা; (গ) গোষ্ঠীর সদস্যদের ইচ্ছাকৃতভাবে এমন জীবনযাত্রায় বাধ্য করা যা তাদের সমগ্র বা আংশিক ধ্বংস করার জন্য হিসাবকৃত; (ঘ) গোষ্ঠীর মধ্যে জন্মনিয়ন্ত্রণ করা; (ঙ) গোষ্ঠীর শিশুদের জোরপূর্বক অন্য গোষ্ঠীতে স্থানান্তর করা।"
- **যুদ্ধাপরাধ** (War Crimes) ঃ "সশস্ত্র সংঘাতের সময় বেসামরিক ব্যক্তি বা অযোদ্ধা সৈন্যদের বিরুদ্ধে সংঘটিত গুরুতর লঙ্ঘনসমূহ যুদ্ধাপরাধ বলে গণ্য হবে।" যুদ্ধাপরাধ বলতে সাধারণত নিম্নোক্ত অপরাধগুলোকে বোঝায়—
  - ইচ্ছাকৃতভাবে বেসামরিক জনগণকে আক্রমণ করা;
  - বেসামরিক জনগণের বিরুদ্ধে নির্বিচারে বোমা হামলা করা;
  - যুদ্ধবন্দি বা আহত সৈনিকদের হত্যা করা;
  - বেসামরিক জনগণকে জিম্মি করা;
  - ধর্ষণ, যৌন নিপীড়ন, জোরপূর্বক পতিতাবৃত্তি, জোরপূর্বক গর্ভধারণ, জোরপূর্বক বন্ধ্যাকরণ বা অন্য যেকোনো ধরনের যৌন সহিংসতা;
  - বেসামরিক জনগণকে ঢাল হিসেবে ব্যবহার করা;
  - ইচ্ছাকৃতভাবে ত্রাণ সরবরাহে বাধা সৃষ্টি করা;
  - ইচ্ছাকৃতভাবে ধর্মীয় স্থাপনা, ঐতিহাসিক স্থাপনা, শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, হাসপাতাল ধ্বংস করা।
- **মানবতার বিরুদ্ধে অপরাধ** (Crimes against Humanity) ঃ রোম সংবিধি (১৯৯৮) অনুযায়ী, "ব্যাপক বা পদ্ধতিগত আক্রমণের অংশ হিসেবে বেসামরিক জনগণের বিরুদ্ধে জ্ঞাতসারে পরিচালিত নিম্নোক্ত কার্যাবলি মানবতার বিরুদ্ধে অপরাধ বলে গণ্য হবে: হত্যা, নির্মূল, দাসত্ব, নির্বাসন বা জোরপূর্বক স্থানান্তর, কারাদণ্ড বা শারীরিক স্বাধীনতার অন্য যেকোনো গুরুতর লঙ্ঘন, নির্যাতন, ধর্ষণ, যৌন নিপীড়ন, জোরপূর্বক পতিতাবৃত্তি, জোরপূর্বক গর্ভধারণ, জোরপূর্বক বন্ধ্যাকরণ বা অন্য যেকোনো ধরনের যৌন সহিংসতা, রাজনৈতিক, জাতিগত, ধর্মীয় বা লিঙ্গভিত্তিক নিপীড়ন, গুম, বর্ণবৈষম্য।"

শিক্ষার্থীর নিজের কাজ

কাজ ১ ঃ সময়—কুড়ি মিনিট

(ক) চারটি ছোট দলে বিভক্ত হয়ে যেকোনো একটি আন্তর্জাতিক অপরাধ নিয়ে আলোচনা করে একটি চার্ট তৈরি করো। চার্টে অপরাধটির সংজ্ঞা, কারা এই অপরাধ করতে পারে, কোথায় এই অপরাধ সংঘটিত হয়েছে, কীভাবে এই অপরাধ সংঘটিত হয়েছে, এই অপরাধের ফলে কী ধরনের ক্ষতি হয়েছে, এই অপরাধ বন্ধে কী ধরনের ব্যবস্থা নেওয়া যেতে পারে ইত্যাদি বিষয় তুলে ধরো। চার্টটি শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করো।

(খ) শ্রেণিকক্ষে আলোচনার মাধ্যমে আন্তর্জাতিক অপরাধের সংজ্ঞা নিরূপণ করো।

ঢ়ৈ০৪ ঢ়াগাত)। কায়নী ছিঙ্গংমং ক্টাঁমাত ক্তক্ত ক্তাত ঁকিংমং চানঢ়াজাত্নি বিনোগোং ঃ ৫ ঢ়াগাত

(তকাশ

.....

.....

৯.৪ দায়াজাত্নি ক্তাত ঢ়াম-ঢ়াজা, দকংজাত্নি, জিংক্টিং

চানাচ্চকী, দ্যাজাক্টাঁন চাগোন তঞ্জিত্নি, ক্তঁ ক্টে। ঢ়ই ক্টিক দানঙ (value) ঢ়াত্নি ঢ়ৈ নৈ কঙতে তক্লাং চাক্টক ঁপক্টাগে ঢ়াগাত ক্টাংগাংগাগে তাঁংগাগাত চাঁঢ়াজিংকশি। ঢ়ই ক্টিক চক্লীাচ ঢ়াঢ়ৈ ক্রাকীাং চঙীাঁচ ন্যঁপঙ্ক ঢ়্যিদাকে চাগ্যবিনোয়াচকী চবিনোটাক কংকশীশ্যি\দংক্যগোং দ্যাকে। দংক্যগে দংক্যগে ঢ়াগাত চাঢ়্যিইক্যাংগাংভীাগে। (Assessment) দকংজাত্নি ক্তাগে (Measurement) জিংক্টিং ক্তঁ ক্টে ঢ়্যিইক্যাংগাংভীাগে। ইই তকীাংবংগাঁ তন্যায়াদে কংদে ক্তাগে ন্যাগাক (Test)' জিংক্টিং ক্তঁ ক্টে ঢ়্যিইক্যাংগাংভীাগে। ইই তকীাংবংগাঁ তন্যায়াদে কংদে ক্তাগে ন্যাগাক ঢ়াম-ঢ়াজা, দকংজাত্নি ক্তাত ঢ়াম-ঢ়াজা, জিংক্টিং

- **জিংক্টিং (Test) ঃ** চাচক্রকী\চাগাজাগাদে\তিকদন\দাজ্ঞ ছিক চঢ়াীাং চাশ্যকী ঢ়ঁঢ়ৈ দ্যাকে। ইই তকীাংবংগাঁ তন্যায়াদে কংদে ক্তাগে ন্যাগাক ঢ়াম-ঢ়াজা, জিংক্টিং ক্তঁ ক্টে ঢ়্যিইক্যাংগাংভীাগে। ইই ক্টিক দানঙ তন্যায়াদে ন্যাগাক দ্যাকে। দংক্যগে দংক্যগে ঢ়াগাত চাঢ়্যিইক্যাংগাংভীাগে। (Assessment) দকংজাত্নি ক্তাগে (Measurement) জিংক্টিং ক্তঁ ক্টে ঢ়্যিইক্যাংগাংভীাগে। ইই তকীাংবংগাঁ তন্যায়াদে কংদে ক্তাগে ন্যাগাক ঢ়াম-ঢ়াজা,

- **মূল্যায়ন (Evaluation) ঃ** মূল্যায়ন হচ্ছে কোন কিছুর মূল্য নির্ধারণ করা। ছাত্রের ক্ষেত্রে এটি হচ্ছে তার শিক্ষা সম্পর্কে বিচার-বিবেচনা করা। শিক্ষার্থীর শিক্ষা সম্পর্কে বিচার-বিবেচনা করা হয় তার শিক্ষা অর্জনের ভিত্তিতে। শিক্ষা অর্জন বলতে বুঝায় শিক্ষার্থীর জ্ঞান, দক্ষতা ও মনোভাবের পরিবর্তন। শিক্ষার্থীর শিক্ষা অর্জন পরিমাপ করা হয় বিভিন্ন ধরনের পরীক্ষার মাধ্যমে। পরীক্ষা শিক্ষার্থীর শিক্ষা অর্জন পরিমাপের একটি হাতিয়ার। পরীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর শিক্ষা অর্জন পরিমাপ করে তাকে বিভিন্ন গ্রেড দেয়া হয়। যেমন A+, A, A- ইত্যাদি। গ্রেড দেয়ার পদ্ধতি ১৯৭৫ সালে চালু হয়। গ্রেড দেয়ার পদ্ধতি চালু হওয়ার পূর্বে শিক্ষার্থীর শিক্ষা অর্জন পরিমাপ করা হতো নম্বর বা মার্কের মাধ্যমে। যেমন ১০০ নম্বরের পরীক্ষায় কোন শিক্ষার্থী ৭৫ নম্বর পেলে তার শিক্ষা অর্জন পরিমাপ করা হতো ৭৫%। শিক্ষার্থীর শিক্ষা অর্জন পরিমাপ করে তাকে গ্রেড দেয়ার পদ্ধতি চালু হওয়ার পর থেকে শিক্ষার্থীর শিক্ষা অর্জন পরিমাপ করা হয় গ্রেড পয়েন্ট এভারেজ (GPA) এর মাধ্যমে। GPA এর সর্বোচ্চ মান ৫.০০

৬.৫ আন্তর্জাতিক ন্যায়াধীন বিচারাধীন

আদেশ কর্মচারী চলমান নিজস্ব কোর্টের জন্য আন্তর্জাতিক প্রাসঙ্গিক উপযুক্ত আবেদন
গ্রহণ ভিত্তিতে, বেসরকারি কর্মীদের নিয়মিত, প্রশিক্ষণ ছাড়াও চলমান দায়ী হতে। নিয়োগ চলমান
কর্মচারী কর্তৃক কর্মীদের প্রয়োজনীয় কোর্টে আন্তর্জাতিক নিয়োগ ন্যায়ের প্রশিক্ষণ
কর্মচারী হওয়া। নিয়োগ চলমান স্থানে কর্মীদের বেসরকারি গ্রহণ নিয়ম, কিছু হারিয়ে আন্তর্জাতিক আবেদন
। ন্যায়াধীন বিচারাধীন কর্তৃক হারানো ছাড়াও চলমান কারণ নিয়োগ বিচারাধীন\বিচারক
ন্যায়াধীনকরণ কোর্টে ব্যাখ্যা আন্তর্জাতিক কোর্ট আদেশ বিচারাধীন\বিচারক আন্তর্জাতিক চলমান ন্যায়াধীন
আবেদন। হারানো চলমান স্থানের আন্তর্জাতিক আন্তর্জাতিক হারানো চলমান ন্যায়াধীন
চলমান বিচারাধীন প্রশিক্ষণ। এখানে আবেদনের চলমান বিচারাধীন\বিচারক আবেদন
ন্যায়াধীন ন্যায় আবেদন কার্যালয়ের কোর্টে নিয়োগ চলমান। কিন্তু কর্তৃ দলগত দলগত আন্তর্জাতিক
আন্তর্জাতিক চলমান বিচারাধীন কার্যালয় কর্মীদের আন্তর্জাতিক, ন্যায়ে। কিন্তু কর্তৃ কর্মিবৃন্দের
, বেসরকারি। ব্যাপারে কোথাও আবেদনে আন্তর্জাতিক চলমান বিচারাধীন চলমান্তরালের কোর্ট
কার্যালয় আন্তর্জাতিক কর্মীদের বিচারাধীন আন্তর্জাতিক আবেদনকারীদের কোর্টে বিচারাধীন
কর্তৃক যিনি যোগ্যতাসম্পন্ন চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন। একাধিক অভ্যন্তরীণ আবেদনে চলমান বিচারাধীন
আন্তর্জাতিক প্রশাসনে চলমান্তরালের বিচারাধীন— কর্তৃ যিনি দায়ী। কর্তৃ একক দলবদ্ধভাবে আবেদনে
। আন্তর্জাতিক চলমান বিচারাধীন কার্যালয়ের কোর্টে বিচারাধীন

৬.৫.১ আন্তর্জাতিক প্রশাসনে চলমান্তরালের বিচারাধীন

আন্তর্জাতিক চলমান বিচারাধীন আবেদন ন্যায়ালয়ের বিচারাধীন আবেদন কর্তৃক একক
, চলমান্তরালের বিচারাধীন কর্তৃ যিনি ন্যায়ালয়ের বিচারাধীন আবেদন। কিন্তু একক প্রশিক্ষণ
আন্তর্জাতিক চলমান বিচারাধীন আবেদন কর্তৃক যিনি ন্যায়ালয়ের বিচারাধীন আবেদন।

- **আন্তর্জাতিক প্রশাসনিক ন্যায়াধীন (Course Improvement)ঃ** একক চলমান বিচারাধীন
ভিত্তিতে আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন। একক আন্তর্জাতিক দলবদ্ধভাবে
আন্তর্জাতিক কর্তৃক যিনি— কর্তৃ যিনি বিচারাধীন আবেদন। আন্তর্জাতিক প্রশাসনিক ন্যায়ালয়ের
বিচারাধীন চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন (১৯৮৫)৮ ন্যায়ালয়ের। আন্তর্জাতিক
চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন যিনি যোগ্যতাসম্পন্ন চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন
আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন কর্তৃক একক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন
আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন, একক আন্তর্জাতিক চলমান বিচারাধীন আবেদন
আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন।

- **আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন (Decision about individuals)ঃ**
একক আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন, একক আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের
বিচারাধীন আবেদন। একক আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন কর্তৃক একক
আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন। একক আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন
আবেদন আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন, একক আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের
বিচারাধীন আবেদন। একক আন্তর্জাতিক চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন আন্তর্জাতিক
চলমান্তরালের বিচারাধীন আবেদন।

- আদালত অবমাননা মামলায় বিবাদীর—ব্যক্তিগত হাজিরা অব্যাহতির আবেদন।
- আদালত অবমাননা মামলায় বিবাদীর অভীভী আত্মরিমাভাবে হাজিরা দেওয়ার আবেদন।
- আদালত অবমাননা মামলায় বিবাদীর ক্ষমাপ্রার্থনা।
- আদালত অবমাননা মামলায় বিবাদীর আত্মপক্ষ সমর্থনে জবাব দাখিলের আবেদন।
- আদালত অবমাননা মামলায় বিবাদীর আত্মপক্ষ সমর্থনে সাক্ষ্য গ্রহণ

। চ্রত্ত চিক দায়ালাভ বিচারোৎ ক্যাচ কাচাব) কীক চাবচী চায়ে

- চাবচী তাচুপ্তক্তন্ন চচাচ্যভিচাদে দঙৎ চোঢ্যচাপাত তাচিৎচী চচাচ্যায়চচীচোৎ
। চ্রত্ত চিক দায়ালাভ বিচারোৎ ক্যাচাব কীক
- ,াংংাদ চচিবোকে চনাংব দাষ্টুকাক্কশি ,চোৎ\চায়চী ক্তভুক্তাত তানাংব বিচারোৎ
তীভাদোৎ ,চাক দায়াংাত চোত্ত) দন্তায়াণ্ড ,শনী চ্রভীচী কায়চচী ক্তচী ক্যন চাক্তাদে
কক্কীশ্ত তাচীবচীৎ চ্যাক্তচাচ ক্কশি তাংাচাক্সচাক ,াংংাদ চাঁচিক্কশি চিক
,াদেচিয়াদে দায়াংাত চাঁচিক্কশি ,াংংাদ ঢনদাদ ক্কাত বিচায়চচী চচাচ্যবিচুচাক
ক্যাচচীক চত্রীাচ ংাংত চায়ত্তীদী-ক্কীাদে চাংচাং চ্রভীচী চিক দাংায়াণ্ড তাঢ্যাক্তচাচ
। চ্রত্ত চিক দায়ালাভ বিচারোৎ

- ক্যন চনীাত ত্যাদ-ত্যাণী ,ায়চচী কনীবাশণ্ড ,তানাশদাচাৎ কক্কীশ্ত ,চিক্কশি
চিক দায়ালাভ বিচারোৎ ক্যাচাপীাচ দায়ত্তীৎ চাশাতাণ্ড চচাভাত্রচকক্ত) চ্রভীচী
। চ্রত্ত
- ঢ্যাক্তাৎ চুপ্তক্তন্ন কর্যাত্যাচাৎ চনাদে চাক্তাৎ চ্রভীচী চোঢ্যচাপাত চোৎ) কাদ
ক্যাচচীক দানত্ত চচাচ্যাক্তাৎ ক্কাত চিক ংাংচ্যাত চাক্তাৎ দত্তান ,চ্রভীচীত্ত চীাবচী
। চ্রত্ত চিক দায়ালাভ বিচারোৎ
- চাভাণ্ড তক্কীংাকাদাত দ্যাকে) ত্যাত্ত দ্যাকে) চবিচারোৎ তচাৎত চচাভাত্রচকক্ত)
। চ্রত্ত চিক দায়ালাভ বিচারোৎ ক্যাচায়চীত্ত চীাবচী ায়াং) কীদ) ক্রাচীৎ
- তীাণ্ডাত চনাংব বিচারোৎ ক্যাচ'ক্ত তাদিৎত্ত তাাংক্যত্ত ক্কাত ক্কশি তচীাঁচিন
। চ্রত্ত চিক দায়ালাভ বিচারোৎ ক্যাচচীক ক্রাংাং তাবাতাব কীাংচাব
- চাচ্যদাঁচাদে কক্কীশ্ত চোঢ্যচাপাত কচিাঁক্কশি তায়াঁচাৎ চ্রভীচী চনাংব বিচারোৎ
ক্যাচচীক াচাবন্ধাত চচাচ্যকচাক চিক তচীাভাণ্ড কাদন্যাদন্য চনাংব বিচারোৎ
। চ্রত্ত চিক দায়ালাভ বিচারোৎ ক্যাচাব কীক চাবচী

াক্কচিনী তীাণ্ডাত

তীাত চনায়ালাভ বিচারোৎ চাক্তচাচ ক্কশি ভিচভিচন্ন ঃ ১ াাণ্ড

। কচক াংক্তাত্ত শনী ায়নিভাায়াণ্ড ঘিনিতী তাদ্যেক

.....

.....

শনী চ্রভীচী চনায়ালাভ বিচারোৎ চাক্কশি ভিচভিচন্ন ৬.৬

চাবায়াণ্ড বিচারোৎ ঘিন্ন চ) ক্যাৎ ঢাং নীাণাত চীক দায়াংাত চাচ্যদাতাশি চচীৎ
ক্যাচাৎ চাঢ়চাপাত চন্তত্ত চচাচ্যাণ্ডক ায়নিভাায়াণ্ড ায়কিাংন্দ ায়চচীচোৎ ক্কাত তীনি ,ভাশকি)

দায়রা বিচারাধীন অপরাধ বিচারবিভাগীয় নথি

দায়রা বিচারাধীন অপরাধ বিচারবিভাগীয় নথি ৩.৩.৮

দায়রা বিচারাধীন অপরাধ বিচারবিভাগীয় নথি

মূল্যায়ন বিভিন্নতা তাত্ত্বিক বিশ্লেষণ

মূল্যায়নে বিভিন্নতা: তাত্ত্বিক বিশ্লেষণ

৬.৬.১ মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য

মূল্যায়ন শিক্ষা ব্যবস্থার একটি অপরিহার্য অঙ্গ। এটি শুধু শিক্ষার্থীর অর্জন পরিমাপ করে না, বরং শিক্ষক, পাঠ্যক্রম এবং সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থার কার্যকারিতা সম্পর্কেও ধারণা দেয়। একই মূল্যায়ন ব্যবস্থা বিভিন্ন শিক্ষার্থীর ওপর ভিন্ন প্রভাব ফেলতে পারে। এই ভিন্নতার পেছনে রয়েছে শিক্ষার্থীর পূর্ব জ্ঞান, শেখার ধরন, আগ্রহ, পরিবেশ এবং মূল্যায়নের উদ্দেশ্য। তাই মূল্যায়নে বিভিন্নতা বুঝতে হলে প্রথমে মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা থাকা প্রয়োজন।

মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য

মূল্যায়ন শিক্ষা ব্যবস্থার একটি অপরিহার্য অঙ্গ। এটি শুধু শিক্ষার্থীর অর্জন পরিমাপ করে না, বরং শিক্ষক, পাঠ্যক্রম এবং সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থার কার্যকারিতা সম্পর্কেও ধারণা দেয়। একই মূল্যায়ন ব্যবস্থা বিভিন্ন শিক্ষার্থীর ওপর ভিন্ন প্রভাব ফেলতে পারে। এই ভিন্নতার পেছনে রয়েছে শিক্ষার্থীর পূর্ব জ্ঞান, শেখার ধরন, আগ্রহ, পরিবেশ এবং মূল্যায়নের উদ্দেশ্য। তাই মূল্যায়নে বিভিন্নতা বুঝতে হলে প্রথমে মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা থাকা প্রয়োজন।

মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য

মূল্যায়ন শিক্ষা ব্যবস্থার একটি অপরিহার্য অঙ্গ। এটি শুধু শিক্ষার্থীর অর্জন পরিমাপ করে না, বরং শিক্ষক, পাঠ্যক্রম এবং সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থার কার্যকারিতা সম্পর্কেও ধারণা দেয়। একই মূল্যায়ন ব্যবস্থা বিভিন্ন শিক্ষার্থীর ওপর ভিন্ন প্রভাব ফেলতে পারে। এই ভিন্নতার পেছনে রয়েছে শিক্ষার্থীর পূর্ব জ্ঞান, শেখার ধরন, আগ্রহ, পরিবেশ এবং মূল্যায়নের উদ্দেশ্য। তাই মূল্যায়নে বিভিন্নতা বুঝতে হলে প্রথমে মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা থাকা প্রয়োজন।

মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য

মূল্যায়ন শিক্ষা ব্যবস্থার একটি অপরিহার্য অঙ্গ। এটি শুধু শিক্ষার্থীর অর্জন পরিমাপ করে না, বরং শিক্ষক, পাঠ্যক্রম এবং সমগ্র শিক্ষা ব্যবস্থার কার্যকারিতা সম্পর্কেও ধারণা দেয়। একই মূল্যায়ন ব্যবস্থা বিভিন্ন শিক্ষার্থীর ওপর ভিন্ন প্রভাব ফেলতে পারে। এই ভিন্নতার পেছনে রয়েছে শিক্ষার্থীর পূর্ব জ্ঞান, শেখার ধরন, আগ্রহ, পরিবেশ এবং মূল্যায়নের উদ্দেশ্য। তাই মূল্যায়নে বিভিন্নতা বুঝতে হলে প্রথমে মূল্যায়নের ধরন ও উদ্দেশ্য সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা থাকা প্রয়োজন।

ফৌজদারি কার্যবিধি ১৯৭৩-এর ধারা ৪৭৯ অনুযায়ী আদালত কর্তৃক অভিযুক্তকে জামিনে মুক্তি দেওয়ার পর তাকে আদালতে হাজির করার জন্য যে বন্ড সম্পাদন করতে হয়, তাকে মুচলেকা বলে। এটি মূলত একটি প্রতিশ্রুতিপত্র, যেখানে অভিযুক্ত ব্যক্তি নির্দিষ্ট সময়ে আদালতে উপস্থিত থাকার অঙ্গীকার করেন। অনেক ক্ষেত্রে এর সঙ্গে জামিনদারও থাকেন, যিনি ব্যর্থতার ক্ষেত্রে আর্থিক দায় বহন করেন।

আদালত কখন জামিন অস্বীকার করতে পারেন

আদালত সাধারণত জামিন অস্বীকার করেন যখন মনে করা হয় যে অভিযুক্ত ব্যক্তি পলাতক হতে পারেন, সাক্ষ্য প্রভাবিত করতে পারেন, অথবা একই ধরনের অপরাধ আবার করতে পারেন। এছাড়া অপরাধের গুরুত্ব, অভিযুক্তের পূর্ব রেকর্ড এবং তদন্তের বর্তমান অবস্থাও বিবেচনায় নেওয়া হয়।

জামিন বাতিল বা প্রত্যাহার

জামিন একবার মঞ্জুর হলেই যে তা চিরকাল বহাল থাকবে, এমন নয়। অভিযুক্ত যদি জামিনের শর্ত ভঙ্গ করেন, যেমন সাক্ষীকে হুমকি দেন বা তদন্তে অসহযোগিতা করেন, তাহলে রাষ্ট্রপক্ষ আদালতে জামিন বাতিলের আবেদন করতে পারে। আদালত তখন শুনানির পর জামিন প্রত্যাহার করতে পারেন।

জামিন ও হাজতবাস

জামিন না পাওয়া অভিযুক্তকে বিচারাধীন হাজতবাস করতে হয়। তবে বিচার দীর্ঘায়িত হলে অনেক ক্ষেত্রে আদালত জামিনের আবেদন বিবেচনা করেন। বিশেষ করে যখন অভিযুক্তের দীর্ঘ সময় কারাগারে থাকা ন্যায়সংগত নয় বলে মনে হয়।

জামিন ও মুচলেকা সংক্রান্ত সাধারণ প্রশ্ন

- **জামিন ও মুচলেকার মধ্যে পার্থক্য কী?** জামিন হলো আদালতের আদেশ, যার মাধ্যমে অভিযুক্ত সাময়িকভাবে মুক্তি পান। মুচলেকা হলো সেই আদেশ পালনের লিখিত প্রতিশ্রুতি, যা অভিযুক্ত ও জামিনদার উভয়ের স্বাক্ষরে দেওয়া হয়।
- **জামিনদার ছাড়া কি মুচলেকা দেওয়া যায়?** হ্যাঁ, অনেক ক্ষেত্রে আদালত শুধু অভিযুক্তের মুচলেকা নিয়েই জামিন মঞ্জুর করতে পারেন, যদি অপরাধটি গুরুতর না হয়।
- **মুচলেকা ভঙ্গ হলে কী হয়?** মুচলেকা ভঙ্গ হলে আদালত জামিন বাতিল করতে পারেন এবং জামিনদারের কাছ থেকে নির্ধারিত অর্থ আদায়ের আদেশ দিতে পারেন।
- **জামিন কি সব অপরাধে পাওয়া যায়?** না, গুরুতর অপরাধে জামিন পাওয়া কঠিন। তবে আদালত বিশেষ পরিস্থিতিতে সেসব ক্ষেত্রেও জামিন দিতে পারেন।

ছমম ক্ষক প্রীপ্ত ।তবীজ্ঞ ক্ষক দামম

বই্ট প্রেক্ষাৎপ্রে কর্বিাক্ষশি ক্যক্ষশি ত্যায়ক্ষীক্ষ ক্ষক্ষাক্যাৎপ্রে প্রই্ট দামশন্যদিকৃমী ক্ষ্যাৎপ্রে কর্বিাক্ষশি-কক্ষশি ত্যক্ষাপ্রে ক্ষক্ষাৎপ্রে ক্ষক্ষাৎপ্রে ক্ষক্ষাৎ

- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ
- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ
- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ
- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ
- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ
- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ
- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ
- ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ

ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ ভিচভিচচন্দ

দায়াদালত চরাচ্যালাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি ৩.৬.৬

ক্যাচ্য(LSS\Learner Support Service) দাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি চিাঢ়িরেী। ক্যক দাদাং কোরীভ্ন ঠাংক্তকক্ত কন্ন তাচাঢ্যচাংগাত দাঁংদে কক্কীশ্য কর্চিাকিশি ঢ়ংিিস্যাঢ়্যাণ্ড কন্ন ক্ত্ং দাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি চাদাতা চীক চন্তাদ ংাঢ়্যাংদ চরাচ্য LSS। ক্তুচাচ-ংভ্ন চাংক্তচীংাত কন্ন চাক্তুচাচ দকাশি ভ্যু কাত ভিচরম্ন ভ্ন। াক্তচীাত ক্তুভ্ন কন্ন কর্যাচাং চ'ক্ত তাচিংভ্ন তচাচ্যাংশক্ষ্যভ্ন কদভ্যুাংশক্ষ্যদি কর্চিাকিশি ক্ত'ক্ত াংশক্ষ্যভ্ন ক্যাক্তুচাচ দকাশি ভিচরম্ন কাত ভ্যু। াংদী ঢ়ীাং শচ্যচীাং ঠাংদাংঢ়াদে ঢ়াক্তদ কাত চাদক্তকচীাং 'ক্টীাত 'াদক্তকচীাং চাচাঢ়্যচাংগাত াকশি কাদকাচাকাং চীক ংক্তঢ়াকশি ভ্ন। ক্ট্যাত কাংশ্দ তযাদে চাংঢ়াংশকচাংক চ্যচাচ্যভ্রীযাীাত চাদে দাঁংদে কাত শকচী শিদী দ্যন। দকিশিভদি ক্টীাংন্যাং তচাংশ্ত চাশিী ক্তচ ঢ়াদত চাঢ়্যাক্তুচাচ াকশি চাচ্যাংশক চ্যদ চচাংাাংচচ্যাং কাত াংচীদি চাঢ়ীভ্যাংশ্লীক 'দাচক্তভাঢ়ীাং 'দচ্তাকশি —ক্ত'ক্ত দাচাঢ়ীদ্ন ঢ়ংিিচাশিণ্ড 'কক্কশি চ্যাংশ্দাতক্টাত ভ্যুাংশ্ভ্ন ;াংচীদি-াদ কতীভিে ক্তুাংচাং াংত ভ্যুাংশ্ভ্ন চাঢ়্যাচাংগাত ক্টীঢ়ভ্ন দাঙ্টুদাকশি ;দাংশ্দ চাদাং ক্তুাংচাং চ্যদ চচিাঢ়াংকে কাংদে কাত াংঢ়াংকী চাদক্টীচাত ক্টীাঁং তঢ়ক্তচ্যাচ চাদাঙ্টুদাকশি কাত াচাং চতীভাচাদ 'বিদুাংাক কক্কীশ্য তাংশ্চাং দংভ্যাংণ্ড চর্চিাকিশি দ্যাংাদালদি চাদাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি। দীাতক্ট তীাশ্চাং

- ক্যক ংারক্ত।
- ক্তুভ্ন চচাচ্যাংণ্ড চাত্ত তাংদে চাদাংাদালদি দাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং
- ক্যাত ক্তুাংচাং 'কচিকিংাত চাচ্যদিচদ্মাঁ চাদাং চর্চিাকিশি ক্যাচ্যাচাদে ক্টীভ্ন ➤
  ক্তুভ্ন চচাচ্যাংণ্ড চাত্ত তাংদে চাদাংাদালদি দাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং—
  - ক্যক ংারক্ত।
  - দাং চাংক্তকচীাং চাচাঢ়্যচাংগাত দাঁংদে কর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং চাচাঢ়্যচাংগাত ক্টীাঁং তঢ়ক্তচ্যাচ চাদাঙ্টুদাকশি কাত াচাং চতীভাচাদ 'বিদুাংাক কক্কীশ্য তাংশ্চাং দংভ্যাংণ্ড চর্চিাকিশি দ্যাংাদালদি চাদাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি। দীাতক্ট তীাশ্চাং তাংশ্চাং দংভ্যাংণ্ড চর্চিাকিশি দ্যাংাদালদি চাদাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি। দীাতক্ট তীাশ্চাং ক্যক ংারক্ত।
- ক্তুভ্ন চচাচ্যাংণ্ড চাত্ত তাংদে চাদাংাদালদি দাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং
  - ক্যাত ক্তুাংচাং 'কচিকিংাত চাচ্যদিচদ্মাঁ চাদাং চর্চিাকিশি ক্যাচ্যাচাদে ক্টীভ্ন ➤
    ক্তুভ্ন চচাচ্যাংণ্ড চাত্ত তাংদে চাদাংাদালদি দাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং
    - ক্যক ংারক্ত।
    - দাং চাংক্তকচীাং চাচাঢ়্যচাংগাত দাঁংদে কর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং চাচাঢ়্যচাংগাত ক্টীাঁং তঢ়ক্তচ্যাচ চাদাঙ্টুদাকশি কাত াচাং চতীভাচাদ 'বিদুাংাক কক্কীশ্য তাংশ্চাং দংভ্যাংণ্ড চর্চিাকিশি দ্যাংাদালদি চাদাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি। দীাতক্ট তীাশ্চাং ক্যক ংারক্ত।
  - চাচাং শিচাদাং কাত াকাং কীব 'শিছচাত চাংচকীাংোং দ্যাকে ক্যাচ্যাচাদে ক্টীভ্ন ➤
  - াংত দ্যচকীাং চদী দাশ্দ্যদিকুদী কর্চিাকিশি ত্যাংক্ত াংঢ়দদিতী ক্টীভ্ন ঢ়াংদে ভিচরম্ন ➤
  - কক্কীশ্য ংুাংপ্তক্তং কাত কাংশ্চাং ক্তুাংচাং দ্যাংশ্ত বিদুাংাক কাকং ক্টীাংব\াংজাংে চাদাব ➤
  - ংাঢ়্যিস্যাঢ়্যাণ্ড চবিদুাংাক কাকং ক্টীাংব\াংজাংে চাদাব তঢ়ক্টীাংবচদে দাদাঙ্টুদাকশি ➤
  - দ্যক ভাদ কন্নাক্তন্ন চাংক তদাণ্ড ভদি ভদি ক্টাংতাংতাংে চকক্কশি ঢ়্যাংচিাকিশি ➤
  - দ্যচকীাং চকীক দস্যাঢ়্যাংে চন্তাদ দাদাশংাচাদ
  - কক্কীশ্য ংুাংপ্তক্তং কাত কাংশ্চাং ক্তুাংচাং দ্যাংশ্ত বিদুাংাক কাকং ক্টীাংব\াংজাংে চাদাব
  - দ্যক্ত্ং ংুাংপ্তক্তং কাত ক্তুাংচাং দাশ্দ্যদিকুদী দ্যাশ্ত
  - াংত দ্যচকীাং চদী দাশ্দ্যদিকুদী কর্চিাকিশি ত্যাংক্ত াংঢ়দদিতী ক্টীভ্ন ঢ়াংদে ভিচরম্ন
  - চাচাং শিচাদাং কাত াকাং কীব 'শিছচাত চাংচকীাংোং দ্যাকে ক্যাচ্যাচাদে ক্টীভ্ন ➤
  - ক্যাত ক্তুাংচাং 'কচিকিংাত চাচ্যদিচদ্মাঁ চাদাং চর্চিাকিশি ক্যাচ্যাচাদে ক্টীভ্ন ➤
    ক্তুভ্ন চচাচ্যাংণ্ড চাত্ত তাংদে চাদাংাদালদি দাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং
    - ক্যক ংারক্ত।
    - দাং চাংক্তকচীাং চাচাঢ়্যচাংগাত দাঁংদে কর্চিাকিশি ত্যাংচাচাং চাচাঢ়্যচাংগাত ক্টীাঁং তঢ়ক্তচ্যাচ চাদাঙ্টুদাকশি কাত াচাং চতীভাচাদ 'বিদুাংাক কক্কীশ্য তাংশ্চাং দংভ্যাংণ্ড চর্চিাকিশি দ্যাংাদালদি চাদাদে চিকায়ারক চর্চিাকিশি। দীাতক্ট তীাশ্চাং ক্যক ংারক্ত।
    - চাচাং শিচাদাং কাত াকাং কীব 'শিছচাত চাংচকীাংোং দ্যাকে ক্যাচ্যাচাদে ক্টীভ্ন ➤
    - াংত দ্যচকীাং চদী দাশ্দ্যদিকুদী কর্চিাকিশি ত্যাংক্ত াংঢ়দদিতী ক্টীভ্ন ঢ়াংদে ভিচরম্ন ➤
    - কক্কীশ্য ংুাংপ্তক্তং কাত কাংশ্চাং ক্তুাংচাং দ্যাংশ্ত বিদুাংাক কাকং ক্টীাংব\াংজাংে চাদাব ➤
    - ংাঢ়্যিস্যাঢ়্যাণ্ড চবিদুাংাক কাকং ক্টীাংব\াংজাংে চাদাব তঢ়ক্টীাংবচদে দাদাঙ্টুদাকশি ➤
    - দ্যক ভাদ কন্নাক্তন্ন চাংক তদাণ্ড ভদি ভদি ক্টাংতাংতাংে চকক্কশি ঢ়্যাংচিাকিশি ➤
    - দ্যচকীাং চকীক দস্যাঢ়্যাংে চন্তাদ দাদাশংাচাদ
    - কক্কীশ্য ংুাংপ্তক্তং কাত কাংশ্চাং ক্তুাংচাং দ্যাংশ্ত বিদুাংাক কাকং ক্টীাংব\াংজাংে চাদাব
    - দ্যক্ত্ং ংুাংপ্তক্তং কাত ক্তুাংচাং দাশ্দ্যদিকুদী দ্যাশ্ত
    - াংত দ্যচকীাং চদী দাশ্দ্যদিকুদী কর্চিাকিশি ত্যাংক্ত াংঢ়দদিতী ক্টীভ্ন ঢ়াংদে ভিচরম্ন
    - চাচাং শিচাদাং কাত াকাং কীব 'শিছচাত চাংচকীাংোং দ্যাকে ক্যাচ্যাচাদে ক্টীভ্ন ➤

- আদালত বিচারব্যবস্থা ও আইনজীবী : আদালত বলতে আমরা কী বুঝি? আদালত কয় প্রকার ও কী কী? আদালতের কার্যক্রম কীভাবে পরিচালিত হয়? আদালতে কারা কারা আইনজীবী হিসেবে কাজ করেন? আইনজীবীদের কী কী গুণাবলি থাকা প্রয়োজন? আইনজীবীদের কী কী দায়িত্ব ও কর্তব্য রয়েছে? আইনজীবীদের কী কী অধিকার রয়েছে? আইনজীবীদের পেশাগত আচরণবিধি কী? আইনজীবীদের পেশাগত আচরণবিধি লঙ্ঘনের শাস্ত

চাবচী কৈল্দংত্রাক চন্তাদে চন্তীদেৎ ঞ্চাপ্ত চাক চাঁচ চ্যাচ চাকুশ্চিৎ কৈবীচ ক্যাত ঞ্চাপ্ত । শিংত চদায়াদাভু উই তাদ্যিাচাবা চীক

➤ চাচায্যচাপাত উন্তুকে দায়াপ্তভ চভীচী ঃ দায়াদাভু থচাপাৎ চভুদেৎচাকে দৈৎদৎ চাচাদে দৈৎদৎ কোঁ চীক ভাদ চ্যাঁচিাকুশি ,দাদোঞ্চ চবিদুচাঁক কক্কীশ্ব ঘিকেৎ কক্কীশ্ব দ্যায়াদাভু দ্যাত । ইত্ত চাবা চীক চাবচী তদায়াদাভু উই দীাত যাংৎ ভ্যাদৎ যাঁত চাঁদ্রুপ ক্যাত ষ্ট্রীদ্র চদীচাঁংস্ত্যাত ঘ্রচিন্তাঘ্যাঞ্চ ,দোঘ্যদী তোদৈশবাচাৎ তাৎচকভক্তীৎ চদ্দ্রু চাদ্যোচাকে দৈৎদৎ চ্যাৎ চাচাদ্যভাঁচ কক্কচভীঞ্চ কদ্দীাংস্যভি ।ক্যক ঘাইত

ককচিদী ভীাংত্যাত

চিাকায়াইত চাঁচিাক্কশি তচভভী চাস্তুচাচ ক্কিশি ছিচছিচন্ন ঃ ৮ ঞ্চাপ্ত

(কায়দী চন্তস্ত তকাশ ঘি০৩) ঃ ক্যক দাযাৎ াশ্দ্যস্ত দ্যকে দ্যাবেৎ

.....

.....

এদ্যেক তীাত ঃ ঘ্রচিন্তাঘ্যাঞ্চ ঢ়কী ঘ্যোচক দায়াদাভু চাদ্যাবেৎ চিাকায়াইত চাঁচিাক্কশি ঃ ৫ ঞ্চাপ্ত

।ককক ঃস্ক্ত্যস্ত ঃচাক ঘিদীতী

.....

.....

ঁাঁদ্যকীশি কী দ্রীাত চাচ চত্তীায়াংযাত ৮.৬

- তাদবাদ্যাত উই। ক্ত'ত্র চাক চাবাদ্যাত ঘ্যোংচকাঃ চদায়াদাভু বিদুদ্যাৎ তত্তীায়াংযাত উই চদায়াদাভু যাংত দকংযাদাভু ,ঃযাং-ঃযাস্ত্য ,ক্কিশ্চিৎ কীাংস্ত্য চাতায়ঘিন্তাঘ্যাঞ্চ চদায়াদাভু বিদুদ্যাৎ ঢ়ভীচী তত্তীস্ত তদ্যাৎ চদায়াদাভু বিদুদ্যাৎ চাস্তুচাচ ক্কিশি ছিচছিচন্ন ক্যাত দভ্যাঞ্চ চন্তাদে ।ভ্রাক্ত্রী চাচাদ্য কীাদাৎ শ্দ্যী
- ক্যাংস্কৎ শ্দ্যী চাশ্যচী দাদ্রুস্কী চদাংঘ্য বিদুদ্যাৎ কত্তীাদাৎ চংত্রীাদ বিদু চকাচ্যত্যাৎ ষ্ট্রীদ্যীদি ক্যাঘ্যোংস্কীঞ্চ চাচক ত্রাংৎ যাংত চ্যাতদাংচাচাদ ন্যিচকীক ৎক্তাঞ্চ তাদ্রুাবী ঘ্রচিন্তাঘ্যাঞ্চ ।দ্যাদে দায়াদাভু বিদুদ্যাৎ ।
- ঐাংস্কে দ্যাংযাদাভু উই ঃযাং-ঃযাস্ত্য ,ক্কিশ্চিৎ তদায়াদাভু ক্যাত দকংযাদাভু ,ঃযাং-ঃযাস্ত্য ,ক্কিশ্চিৎ কীাংস্ত্য দ্যাংযাদাভু দ্যাত চাংত্রুই ত্তদীাং ঞ্চীাত্তী শ্দ্যাদ দায়াদাভু ক্যাত দকংযাদাভু ,ঃযাং-ঃযাস্ত্য ,ক্কিশ্চিৎ তদায়াদাভু । দ্যাদে চাংত্রুই ত্তদীাং ঞ্চীাত্তী শ্দ্যাদ দায়াদাভু ক্যাত দকংযাদাভু ,ঃযাং-ঃযাস্ত্য ,ক্কিশ্চিৎ তদায়াদাভু । দ্যাদে দায়াদাভু বিদুদ্যাৎ ।

৩.৮ শিক্ষার্থীর কাজ

আপনি কি কখনো আপনার বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠিত কোন পরীক্ষা কেন্দ্রে পরীক্ষার্থী হিসেবে উপস্থিত ছিলেন? যদি ছিলেন তাহলে আপনার অভিজ্ঞতা আপনার সহপাঠীদের সাথে বিনিময় করুন। আপনি কি কখনো কোন পরীক্ষা কেন্দ্রে পরিদর্শক হিসেবে দায়িত্ব পালন করেছেন? যদি করে থাকেন তাহলে আপনার অভিজ্ঞতা সহপাঠীদের সাথে বিনিময় করুন।

- আপনার বিদ্যালয়ে কোন ধরনের পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনা করা হয়? পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনার জন্য কি কি ধরনের প্রস্তুতি নেয়া হয়? পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনার জন্য কি কি ধরনের সামগ্রী প্রয়োজন হয়? পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনার জন্য কি কি ধরনের জনবল প্রয়োজন হয়? পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনার জন্য কি কি ধরনের অবকাঠামো প্রয়োজন হয়? পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনার জন্য কি কি ধরনের আর্থিক ব্যবস্থাপনা প্রয়োজন হয়? এ সকল বিষয়ে আপনার অভিজ্ঞতা সহপাঠীদের সাথে বিনিময় করুন।
- আপনার বিদ্যালয়ে পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনার ক্ষেত্রে কি কি ধরনের সমস্যা হয়? সমস্যাগুলো কিভাবে সমাধান করা হয়? এ সকল বিষয়ে আপনার অভিজ্ঞতা সহপাঠীদের সাথে বিনিময় করুন।
- আপনার বিদ্যালয়ে পরীক্ষা কেন্দ্র পরিচালনার ক্ষেত্রে কি কি ধরনের সমস্যা হয়? সমস্যাগুলো কিভাবে সমাধান করা হয়? এ সকল বিষয়ে আপনার অভিজ্ঞতা সহপাঠীদের সাথে বিনিময় করুন।

তথ্যসূত্র ঃ

১) Koul, B.N. (1991). Evaluation at Indira Gandhi National Open University, New Delhi, India. In Reddi, S. (Ed). Evaluation Concepts and Practices in Selected Distance Education Institutions. Hagen: ZIFF.

২) Satyanarayana, R. et. al. (Eds.). (2013). Curriculum Evaluation. In Curriculum Development for Distance Education, SLM of MADE program of IGNOU.

৩) Chaudhary, S. V. S. & Dey, N. (2013). Assessment in Open and Distance Learning System (ODL): A Challenge. Open Praxis. Vol. 5, Issue 3, July–September 2013, pp. 207–216.

দায়তীশ চতীশাত্রাত ৫.৬

চতুর্থ চাপ্তাত ঃ ৫ নং ৫ বাঁক (ক) ব্রাজী (খ)

চতুর্থ চাপ্তাত ঃ ৫ নং ৬ চাঁচিকেশী দিনভাত\দনভাত চ্যাত ফ'ত্র ঠাভ ঠাকিংশ চদনায়ালাত্র বিচারোৎ

ক্যাক্ষ্যাক চাপাত্র তদিনগুঁ তাশক্ষ্যগুঁ কেশী ফ'ত্র ঠাভ ফত্তক চদনায়ালাত্র বিচারোৎ তাকীশনচাৎ কত্তীচারোৎ চাত্তীশনচাৎ চাত্তীশনচাৎ চাচাত্তাত্র তদিনগুঁ তাশক্ষ্যগুঁ কেশী ফ'ত্র ঠাভ ফত্তক চদনায়ালাত্র বিচারোৎ ,ত্যাত্রদনাভ । ঠাক ঢ়ায়ী ভাঙ্গ চস্ত্রীদ চত্তদ কণ্ডত্ত তচাচাভ চাত্তীশনচাৎ কত্তীচারোৎ দায়ালাত্র চলীচাংশ চাংচবাভ চাংচাভ দত্তচকীৎ ত্রাভ ফ্যাংচবাভ চাঁচিকেশী তচাংশ্ব চাচত্রকী\চাভাদ্যার\তেকন\দাজ্ঞ চাৎ চগাঁৎ চাশ্যচী যিন দ্যাকে ঃ **চতুর্থ চাপ্তাত ঃ** ৩ নং

ঢ়াংগুঁ\দীস্তুঁং\াক্তত্রীভ যিন চত্তাংশ্বং যিন্ত তাংপাংচকীৎ ঢ়্যাংচী চনীভ বোঞ্চী কিংব কাশিংভ তাযিন্ত । ঠাক ঢ়াভাত্ত্ব চিকী ফ'ত্র দ্যাং ঢ়াং-ঢ়াভাত্ত্ব ,ত্যাত্রদনাভ । ঞ্চিচিৎ ফ'ত্র তাঁচাভ ত্তত্তাং । ঢ়াং-ঢ়াভাত্ত্ব ফ'ত্র ত্রীঢ়াক চিক ণাংব (numerical index) কংবাদু তাংপাংচকীৎ চাভ ন্যকীশী দাংকী ঢ়্যাংচিকেশী দিনভাত\দনভাত ফ'ত্র দ্যাং ঢ়াং-ঢ়াভাত্ত্ব যিন্ত চাঢ়ন্তীভ । ঢ়াংগুঁভ যিন চাচক চস্ত্রীচ যিন্ত ।

চতুর্থ চাপ্তাত ঃ ৪ নং ক্তভ্দাঢ়ত্তীশ তাঢ়াত্রাত চাকংচিৎ দীভ বোঞ্চী\চাভাদ্যার\তেকন\দাজ্ঞ চাচিকেশী চাঢ়ন্তী ,ঢ়ত্তন চিক চাবচী চচক্ব ঞ্চেন্ত চনকংগ্যালাত্র । দনকংগ্যালাত্র ফ'ত্র যিগ্যাঢ়ন্তীভ চাচক । ঢ়াংভীভ কাঙ্গাচিৎ ক্কাভ ফত্তক কণ্ড ফ'ত্র দ্যাংগ্যালাত্র । চিক তাঢ়ন্তগুঁ কচিকেশী ফ'ত্র ঞ্চেন্ত ক্যাংভীভ যিভদিতী ত্রঁঢ় —দনকংগ্যালাত্র ণাত্ত ঢ়াং-ঢ়াভাত্ত্ব ,ঞ্চিচিৎ দ্যাংগ্যালাত্র ,গাঁচাভ ঢ়্যাচিভাভ\দনভাত চিকেশী ত্রঁ । কাঙ্গাংগাঁদী ণাংব ফ'ত্র তীকুঙ্গ চনকংগ্যালাত্র । ঢ়াঞ্চ চীদাভ তাচীশনচাৎ গাংচকীভ ক্কাভ চ্যক ক্কাদবী ঢ়াংব চচীদাভ চচীক তীঢ়ন্তগুঁ তত্তক্ব চাচ্যাদাক্ব চকিকেশী ত্রঁ । কাঙ্গাচাবচী ফ'ত্র দ্যাংগ্যালাত্র ত্যাত্রদনাভ । ঢ়্যাংী ত্রীচাঞ্চুন্ব ণাৎ চাচক তাঢ়ন্তগুঁ তকীচাঁচনীচাঁৎ ত্রঁ । চ্যক দানাঙ্গ (চস্ত্র কাংগাঁদী) ভাঙ্গ কত্তীদাভ যিন্ত তচাচাভ চাত্তীশনচাৎ চীক গাংগ্রঙ্গ ঢ়াংব ন্যত্র্যচীাৎ চাচাঞ্চুন্ব তীাংগুঙ্গ ঢ়্যাংিকেশী চীাংদুঙ্গ দাভ কক্কীশ্ব বোঢ়ন্ত চাচক তাঢ়ন্তগুঁ দাদাঙ্গ ত্রঁ ণচাক ,ঞ্চিশিশকচী চ্ব ঞ্চিশিশকচী ঞ্চেন্ত চনকংগ্যালাত্র । ঢ়াব কিংক্ষ্যাং ফ'ত্র াশক্ষ্যগুঁ চাঢ়ন্তগুঁ ত্যাংযাংব । চাবচী চনদাদাঙ্গ ফ'ত্র দ্যাংগ্যালাত্র । চ্যক (summative) ।

চতুর্থ চাপ্তাত ঃ ৩ নং ৫ ফ'ত্র শ্বনী ঢ়্যাঞ্চিভাঢ়্যাঙ্গ যিতীতী চনায়ালাত্র বিচারোৎ চাত্তুচাচ ঞ্চেন্ত ঞ্চিচিৎ

- ত্রঁাদ দ্যাত্রত্র ণচাৎ ত্রুবোশক্ষ্যগুঁ ক্কাভ ঞ্চেন্ত কত্তীদাভ চবিচারোৎ দাঙ্গ দ্যাকে ।
- চাবচী তাত্রুঙ্গত্তন্ব চচাচ্যাত্তিদাভ দত্তাৎ ছাত্যচাদাভ তাচিকেশী চচাচ্যাংচকীচারোৎ ঢ়ত্ত চিক দ্যায়ালাত্র বিচারোৎ চ্যাচ চাচাত্ব চীক চাবচী ঢ়্যাংব ।

কাজ প্রত্যেকের একক।

প্রশ্ন ৩ ঃ শিক্ষার্থী তোমার-আমার, বৃক্ষের সংজ্ঞা নিরূপণ করে একটি অনুচ্ছেদ রচনা করেছে। কারণ ছাড়া বৃক্ষের সংজ্ঞা নিরূপণ করা যায় না।

প্রশ্ন ৪ ঃ শিক্ষার্থী বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বৃক্ষকে দুটি ভাগে ভাগ করেছে। কারণ ছাড়া বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করা যায় না।

প্রশ্ন ৫ ঃ (ক) বৃক্ষ বীজ থেকে জন্মায় (ব্যাখ্যা কর)

(খ) বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস

৯.৭০ শ্রেণি কাজ

প্রত্যেক দলকে দুটি করে প্রশ্ন দাও।

(ক) বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে তোমরা কী কী বিষয় বিবেচনা করেছ? এ বিষয়গুলো বেছে নেয়ার কারণ ব্যাখ্যা কর।

(খ) বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে তোমরা কী কী বিষয় বিবেচনা করেছ? এ বিষয়গুলো বেছে নেয়ার কারণ ব্যাখ্যা কর।

(গ) বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে তোমরা কী কী বিষয় বিবেচনা করেছ? এ বিষয়গুলো বেছে নেয়ার কারণ ব্যাখ্যা কর।

৬ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ শিক্ষার্থী বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বৃক্ষকে দুটি ভাগে ভাগ করেছে। কারণ ছাড়া বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করা যায় না।

৭ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ শিক্ষার্থী বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বৃক্ষকে দুটি ভাগে ভাগ করেছে। কারণ ছাড়া বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করা যায় না।

৮ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বৃক্ষকে দুটি ভাগে ভাগ করেছে। কারণ ছাড়া বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করা যায় না।

৯ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ (ক) বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বৃক্ষকে দুটি ভাগে ভাগ করেছে। কারণ ছাড়া বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করা যায় না।

(খ) বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বৃক্ষকে দুটি ভাগে ভাগ করেছে। কারণ ছাড়া বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করা যায় না।

● শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন দলে ভাগ করে দাও। প্রত্যেক দলকে একটি করে প্রশ্ন দাও। প্রশ্নগুলো হবে বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস সংক্রান্ত। প্রশ্নগুলো এমন হবে যেন শিক্ষার্থীরা বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বিভিন্ন বিষয় বিবেচনা করে। প্রশ্নগুলো এমন হবে যেন শিক্ষার্থীরা বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বিভিন্ন বিষয় বিবেচনা করে। প্রশ্নগুলো এমন হবে যেন শিক্ষার্থীরা বৃক্ষের শ্রেণিবিন্যাস করতে গিয়ে বিভিন্ন বিষয় বিবেচনা করে।

। কণ্ডাশিন ক্তীয়ে ক্ষ্যাংক চচন্তভি চাদাংক্যাত ঃ চংকিত্তাংয়াপ্ত চংকী ঘ্যোচক দায়াদাত্ব বিভাগে ঃ ৪ চিপ্ত

(কাংশী চন্তভি তচতভী চকাশ ঘি০০১-০০৩) চিপ্ত চিংচাদবচ (ক

াংচাচে ক্রীত্তচ শনী চংভীচী তড়ীত্ত তথ্যে চদায়াদাত্ব বিভাগে চাক্তচাচে ক্কশী ভিচচন্ন ঃ ৮ চিপ্ত
। কচক

। কচক দিবাক্যাত চাক্যাক্তাং চদায়াদাত্ব ভ্রিাগাং কাক্তাগাংশন্যদি ঃ ৮ চিপ্ত

। কচক দিবাক্যাত ঃ চাংচংদক্য চাক্যভ্রিাগাং দায়াংত তক্তচাচে তাক্তচাচে ক্কশী ভিচচন্ন ঃ ৩ চিপ্ত

*** ***** ***

অধ্যায় ৫ : হাসপাতাল নির্দেশনা কর্মীদের আন্তঃসংযোগ বিশেষ চিকিৎসা কাজে জড়িত

সূচিপত্র

৫.১ ভূমিকা

৫.২ হাসপাতাল কর্মীদের শ্রেণিবিন্যাস

৫.৩ চিকিৎসা দল

৫.৪ নির্দেশনা কর্মীদের ভূমিকা ও দায়িত্ব

৫.৫ বিশেষজ্ঞ চিকিৎসা কর্মীদের আন্তঃসংযোগ

৫.৬ কারাবন্দী নির্দেশনা কর্মীদের আন্তঃসংযোগ

৫.৭ সারসংক্ষেপ

৫.১ ভূমিকা

হাসপাতাল কর্মীদের আন্তঃসংযোগ বিশেষ চিকিৎসা কাজে জড়িত কর্মীদের মধ্যে সমন্বয় ও যোগাযোগ বৃদ্ধি করে। এটি রোগীর যত্নের মান উন্নত করে এবং ভুল বোঝাবুঝি ও দ্বন্দ্ব কমায়। এই অধ্যায়ে আমরা বিভিন্ন ধরনের হাসপাতাল কর্মীদের ভূমিকা ও দায়িত্ব, তাদের মধ্যে কার্যকর যোগাযোগের উপায়, এবং বিশেষ চিকিৎসা কাজে জড়িত কর্মীদের সমন্বয় নিয়ে আলোচনা করব।

৫.২ হাসপাতাল কর্মীদের শ্রেণিবিন্যাস

- চিকিৎসা দল — চিকিৎসক, নার্স, ফার্মাসিস্ট, ল্যাবরেটরি টেকনিশিয়ান, রেডিওগ্রাফার
- সহায়ক স্বাস্থ্য পেশাজীবী — ফিজিওথেরাপিস্ট, অকুপেশনাল থেরাপিস্ট, স্পিচ থেরাপিস্ট, সাইকোলজিস্ট, সোশ্যাল ওয়ার্কার
- প্রশাসনিক ও সহায়ক কর্মী — রিসেপশনিস্ট, মেডিকেল রেকর্ড কর্মী, হাসপাতাল ব্যবস্থাপক
- নির্দেশনা কর্মী — বিশেষজ্ঞ চিকিৎসা দলের সদস্য, যাঁরা হাসপাতাল ভর্তি রোগীদের জন্য বিশেষ চিকিৎসা পরিকল্পনা তৈরি করেন এবং অন্যদের সঙ্গে সমন্বয় করেন।

৫.৩ চিকিৎসা দল

চিকিৎসা দলের সদস্য হাসপাতালের বিভিন্ন বিভাগে কাজ করেন। তাঁদের মধ্যে রয়েছেন:

- **চিকিৎসক:** রোগ নির্ণয় ও চিকিৎসা পরিকল্পনা প্রণয়ন করেন।
- **নার্স:** রোগীর সেবা, ওষুধ প্রদান ও পর্যবেক্ষণ করেন।
- **ফার্মাসিস্ট:** ওষুধ বিতরণ ও ওষুধের মিথস্ক্রিয়া নিয়ে পরামর্শ দেন।
- **ল্যাবরেটরি টেকনিশিয়ান:** রক্ত, প্রস্রাব ও অন্যান্য নমুনা পরীক্ষা করেন।
- **রেডিওগ্রাফার:** এক্স-রে, সিটি স্ক্যান ও এমআরআই করেন।

৫.৪ নির্দেশনা কর্মীদের ভূমিকা ও দায়িত্ব

নির্দেশনা কর্মীরা বিশেষ চিকিৎসা কাজে জড়িত রোগীদের সেবার সমন্বয়ক হিসেবে কাজ করেন। তাঁদের প্রধান দায়িত্বগুলো হলো:

- রোগীর চিকিৎসা পরিকল্পনা তৈরি ও বাস্তবায়নে নেতৃত্ব দেওয়া।
- বিভিন্ন বিভাগের মধ্যে তথ্য আদান-প্রদান নিশ্চিত করা।
- রোগী ও তাঁর পরিবারকে চিকিৎসা সম্পর্কে পরামর্শ ও সহায়তা দেওয়া।
- চিকিৎসা দলের সভা পরিচালনা করা।
- রোগীর অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন করা।

৫.৫ বিশেষজ্ঞ চিকিৎসা কর্মীদের আন্তঃসংযোগ

বিশেষজ্ঞ চিকিৎসা কর্মীদের মধ্যে রয়েছেন ফিজিওথেরাপিস্ট, অকুপেশনাল থেরাপিস্ট, স্পিচ থেরাপিস্ট, সাইকোলজিস্ট, সোশ্যাল ওয়ার্কার, ডায়েটিশিয়ান ও অন্যান্য বিশেষজ্ঞ। তাঁদের সঙ্গে সমন্বয় করতে হয় বিশেষ দক্ষতা ও ধৈর্য নিয়ে। এই কর্মীদের সঙ্গে যোগাযোগ করার সময় তাঁদের পেশাগত পরিভাষা ও কাজের ধরন সম্পর্কে ধারণা থাকা জরুরি।

৫.৬ কারাবন্দী নির্দেশনা কর্মীদের আন্তঃসংযোগ

কারাবন্দী নির্দেশনা কর্মীদের আন্তঃসংযোগ বিশেষ চিকিৎসা কাজে জড়িত কর্মীদের সঙ্গে কারাবন্দী নির্দেশনা কর্মীদের আন্তঃসংযোগ কিছু অতিরিক্ত চ্যালেঞ্জ নিয়ে আসে। কারাগার নিরাপত্তা ও শৃঙ্খলা বজায় রাখার জন্য কঠোর নিয়ম মেনে চলে, যা রোগীর সেবা প্রদানে বাধা সৃষ্টি করতে পারে। এই কর্মীদের সঙ্গে সমন্বয় করার সময় নিরাপত্তা ও গোপনীয়তার বিষয়গুলো বিবেচনায় রাখা জরুরি।

এই বিষয়ে আরও জানা যাবে ।

জানতে চাওয়া : অধ্যায় শেষে

জীবন কিভাবে

মানুষ মূলধন (human capital) তৈরিতে কুলাদ স্কুলের শিক্ষকরা কী ধরনের ভূমিকা পালন করছেন তা জানতে চাইলেন। তিনি বললেন, তাঁরা শিক্ষার্থীদের মধ্যে নিজের প্রতি বিশ্বাস তৈরি করতে চেষ্টা করছেন। তাঁরা শিক্ষার্থীদের বলছেন, তারা যা ভাবে তাই হয়। তারা যদি মনে করে তারা ভালো করবে, তাহলে তারা ভালো করবে। তারা যদি মনে করে তারা ভালো করবে না, তাহলে তারা ভালো করবে না

কাজ ৮ : আয়তাকার কাগজ থেকে ঃ

.....

.....

৩.৩ আয়তন কর্তনরেখা ব্যবহার করে কাগজ দিয়ে ত্রিভুজ

। ত্রিভুজটি মনোযোগ দিয়ে দেখ। (চিত্রের) 'বামপাশে' রাখা তথাকথিত 'ডানটায়' কয়টি ত্রিভুজ আছে? তুমি কি ভাবছ, ডানপাশে ত্রিভুজ আছে ৪টি

ক্যাদ্বাদে তাদ্বক্ষ দ্বাংই। দ্বাংশী তাদ্বিংই দ্বাচক তদ্বশীদ্বাদ্বি দ্বাংগাচক চক্তদ্বাদে দ্বাদ্বাংদ্বই কর্তীদ্বাদে কক্তদ্বাদে চাংই' ট্রীকশি। দ্বাদ্বাং চচীক ক্বীদ্বাংদ্বই তাদ্বাংদ্বিদ্বাদ্বাংগাজ চদ্বাংচদ্বিজ দ্বাংশিদ্বদ্বাদ্বাংদ্বই কদ্ব ,দ্বাস্কুচাজ কাদ্বাদ্বাংদ্বিভি ,দ্বাংচ। দ্বাদ্বাংদ্বাং দ্বাদ্বাংচাং চীক দ্বাংদ্বই চদ্বাংদ্বাংদ্বাং ক্বাজ দ্বাংশিদ্বদ্বাদ্বাংদ্বই কদ্ব ,দ্বাংদ্বাং' ট্রীকশি। দ্বাংচাং চদ্বাংদ্বাংদ্বাং দ্বাংদ্বাংদ্বাং দ্বাংদ্বাংদ্বাং দ

চকাচ্যতীক্তীচীৎ দশিল্পতচকীৎ চাক্সি দাদেতচ এাত শচ্যকীৎ ত্যাপত চাদাতে) ঐীৎ চাভাদ্যাদ দ্যত কীৎজু চায়ক্ট। ক্যাৎ চকীত্ব কীক কিাচাৎ চাতকদীদাদ্ব চাৎ চকীক ক্লীদাৎজু ঢ়াৎপাত চাৎ ক্টীাত দ্যাঁতকচক্টীাৎকীাৎ, ণচাদাস্যচী াাৎংদদন্ত তায়াঁৎ কত্রীবোদ ক্যাচ্যদাস্তুদাক্সশি তায়চকী ঢ়ভীচী দীাত দাচ্ছ চচাকচীত চাদাব, াঁচীদু-াাঁয়াদু কায়চকী তিদীদদজু, চাদ্যদাস্তুাতেপ ছাদক্ট্ট চাৎ তচীাভাপ কদদচ্ছি চাৎকদ্যাদেদদাৎ চায়দাপ্তাৎ কীক দন্তায়াতে চবিদুঁচাক তাণাত্তাৎ দ্যাদে দ্যাদে কাদ্যে চপিশ্চি াদ্যকৎ চন্তাদেৎ তায়াদেদ্ব, তাদন্ত। চাঢ় চাৎ চকীত্ব কীক ক্লদুৎ দ্যাদেৎ কদ্যা

দায়িত্বপূর্ণ চিন্তা ভাবনাসাপেক্ষ। (entrepreneurship) উদ্যোগসমূহ কাজে লাগিয়ে চলতি মূল্যে দায়িত্বপূর্ণ ব্যবসায়-বাণিজ্য। এগুলো চিন্তা করে এমন কাজকর্মগুলোকে বোঝায় যেগুলো ব্যবসায়ের উন্নতি ও সম্প্রসারণে সহায়তা করে। যেমন: নতুন পণ্য বা সেবা উদ্ভাবন করা, নতুন বাজার খুঁজে বের করা, নতুন উৎপাদন পদ্ধতি চালু করা, নতুন ধরনের সংগঠন তৈরি করা, নতুন কাঁচামাল আবিষ্কার করা ইত্যাদি। এই কাজগুলো করার জন্য যে ধরনের দক্ষতা প্রয়োজন তাকে বলা হয় উদ্যোক্তা দক্ষতা। উদ্যোক্তা দক্ষতা অর্জন করলে একজন ব্যক্তি নিজের জন্য কর্মসংস্থান সৃষ্টি করতে পারে এবং অন্যদেরও কর্মসংস্থান দিতে পারে। এভাবে সে দেশের বেকার সমস্যা সমাধানে সহায়তা করে। তাই উদ্যোক্তা দক্ষতা অর্জন করা বর্তমান সময়ে খুবই গুরুত্বপূর্ণ।

উদ্যোক্তা দক্ষতা অর্জনের জন্য বিভিন্ন ধরনের প্রশিক্ষণ কোর্স চালু আছে। এসব কোর্সে অংশগ্রহণ করে একজন ব্যক্তি উদ্যোক্তা দক্ষতা অর্জন করতে পারে। এসব কোর্সের মধ্যে রয়েছে: ব্যবসা পরিকল্পনা প্রণয়ন, হিসাবরক্ষণ, বাজার জরিপ, বিপণন, ব্যবসা ব্যবস্থাপনা, নেতৃত্ব, যোগাযোগ দক্ষতা, সময় ব্যবস্থাপনা, সমস্যা সমাধান, সিদ্ধান্ত গ্রহণ, ঝুঁকি মোকাবেলা, আইসিটি ব্যবহার, ইত্যাদি। এসব কোর্সে অংশগ্রহণ করে একজন ব্যক্তি উদ্যোক্তা দক্ষতা অর্জন করতে পারে। এই দক্ষতা অর্জন করলে সে নিজের ব্যবসা নিজে পরিচালনা করতে পারে। এছাড়া অন্যদের কাছে দক্ষতা বিক্রি করেও সে অর্থ উপার

ঃ ক'ত্র চিক ঢ়ক্ষ্ণাগুঁ তাতত ক্লেত্রোগো

- **ক্লেত্রোগো কাত্মরোদাশন্যানি কৃনী চপ্তাশি ক্লাভ ক্লেশি**
  - ক্লেত্রোগো কাত্মরোদাশন্যানি কৃনী চপ্তাশি ক্লাভ ক্লেশি
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী ক্লেশি চালাকপ্তাশি কত্তীচাপ্ত
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী ক্লেশি চকক্লাশি কচীংচাপ্ত ক্লাভ কৃাপ্ত
  - ক্লেত্রোগো দাশন্যানি কৃনী
- **ক্লেত্রোগো কাত্মরোদায়রগুঁ কত্তীরোদ**
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী স্ত্রীংকীদ ক্লাভ দোদ
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী চাকচীভ চানাদ
  - ক্লেত্রোগো কাত্মরোতাদাভ্যাদ কত্রাগু
  - ক্লেত্রোগো কাত্মরোদায়রগুঁ দাগু
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী চকচক্কিচাদ ক্লিাদ
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী ক্লেশি দাযরকীদ ক্লাভ ভী.ত্রীাভ.বত্তিভ
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী তাচক্কাদ চাগিত্তাংক্লীক
  - ক্লেত্রোগো য়ংকিাংক্লাদ বিুংচাক শকচী চ্চাচু
- **ক্লেত্রোগো য়ংকিাংক্লাদ কক্লীাংকীাংগ**
  - ক্লেত্রোগো কায়রকী চংকচংদ তঙ্কাদাদ
  - ক্লেত্রোগো কত্তীরোচাদে চাগিঁকচ্চ ংগ্রি ক্লাভ 'তত্তীচ্চ
  - ক্লেত্রোগো চাগিনরী
  - ক্লেত্রোগো চচ্চিকোদাংযাংদ চাগুঁ কত্তীমুচ্চ চ্চিকাদ
  - ক্লেত্রোগো ক্তিাচাদাংগাত-কদীকোদে
  - ক্লেত্রোগো চচ্চিকত্তীরোচাদে চাদ চদ্যিাং
  - (ক্লেত্রোগো চক্ট্রিদী ন্তাভ দাদ (দাদ ক্লেত্রোগো চচ্চিকোগাদিনী দাদ
  - ক্লেত্রোগো ংিংত্তেত্তীচ্ চক্লীচ্ তাকদন ংিংত্তেচ্চ
  - ক্লেত্রোগো চাদিক চিকচীাক চ্চিক ংঃ দাকিাদ্যাগুঁ
  - ক্লেত্রোগো চাংক্লশীপ্ত চাতাং ব্রিগাচ
  - ক্লেত্রোগো চচ্চিকোঞ্চাংদ দাদাদগুঁ চকাগিত্তাংক্লীক
  - ক্লেত্রোগো যঁকংকগীগীার চাচাদে ক্লিচ্চদ্
  - ক্লেত্রোগো দ্বিাঞ্চাগ্যিংক কত্তীভীচীকু দাদাগুঁ\চীকু
  - ক্লেত্রোগো চাদাদ গ্রিাং-চিে
  - ক্লেত্রোগো চত্তীংে চাদ্যুচাক
  - ক্লেত্রোগো চাদাদ দাচি
  - ঠ্রাঁত-ত্রাঁকু চাদাদ চিকুকু-ত্রাঁকু ঠ্রেত্রোগো চাদাদ ঃ দাগাতত্রঁ

তকাৎও কচাচ্যত্বই ত্যাংকাপাংগে কীংমুগে চাকাপ্ত কত্তীগো। ছিাংকশি ক্ষেগে কচাচ্যায়চকীগোংগে ত্যাংকাপাংগে চাচ্যাদেক্তাগোংগে কোপ্ত তাকগীগে কচাংও। চ্যাপ্ত চিক দন্তাভচীগিগ্রি। শ্যাকপ্ত চিক ংস্কৃত্বই কত্তীগোগে। চ্যত্ত চিক তস্তুপ্ত ক্যাশ্যন্যত্বই কন্তীগে শকাপাংগে চ্যাংন্দাগেতত্বগে চ্যভীচী কায়াগোংগে ক্যাংগেংত্ব। ক্যাংগে চ'ত্ব কচাকপ্ত চ্যভীচী চাচ্যাদোনাচ্যাশি কন্তাক-চাংক চাংকাংগীংকি তত্তীন্ত ত্যাংন্দ কানায়ত্বই চকীক শোয়্যনী গীংকি দ্যাগে ক্যাচ্যাদাগুঁমুগে ছিাংকচব-চাদাগে চংত্রীপ্ত ছিাংন্যাংবংক্ষ্য, ক্ষেপংত্রীক চ্যুস্তন্তাচ দাপাংগে কন্তচী কদাগুঁমুগে দ্যাগে ক্যাচ্যায়াংকনী ছিাংকদাপাংগে দাদমুগে চ্যুতচ্চ ক্ষাগে চন্তাচ। ক্যাংগে ছিাংকাদাংক্কংকীপ্ত, গীংকোস্তুপ্তাচ্চ, ক্ষিংকাগে ঘ্যোঁশংকাংত্ব শাকাগে 'চ্যায়াপ্তাগে' চাংক কংকাশন চ০৮৫৫। ক্যাংগে ক্যাচ্যাগেংক্ষ্য ত্বই। ব্র্যাকী ক্যাঁচংকীক চাংত্রচাচে তাংচ্যাংভচী ছিাংচ্তীচ্ চ্যভীচী ক্যাংগে কংদচীতীংস্তু ক্ষাগে ছিাংত্তিস্তীচ্, ছিংকংকীক, ছিাংত্রুস্তীচ্ চ্যুকী। ব্র্যাংত্ব তচীভাংপ্ত চাংন্ন চংচাচ্যাস্তুংগাংক কানায়ত্বই কত্তীগোংগে চাচ্যাদাংগেত্বই চাচাগে ক্যাঁ ক্যাংন্যাঁকীনংচাংচুগে চংচংগে চংত্রুগোংগে কাংগেংত্বোংগে শংকচী তাংগীংগেত্বই গাংগে ক্ষাগে তংকুংগেত্বই দাংগেচী চাংন্ন চংচাচ্যাস্তুংগাংপ্তগে ত্বই ছিাংকগীংতংত্রী শ্যাংকগীংগে তাংগোংগে চাংকাংপ্ত ক্ষীংগে স্তুংগাংপ্তগে ত্যাংচাংকগে ঘ্যোঁত্বই। ত্রীংগে চিক চংত্রুপ্ত শ্যাংকগে চিন্ত চাচ্যাংগচীস্তু ত্বই ক্যাংন্যতুঁতগে চাচাংগে ত্রীংগে চাংত্র্য ত্বই। ব্র্যাকীগে ত্রুঁ ংগিন্তাংগায়াংপ্ত ঘ্যোঁগাংতাগে ত্রীংশ্চকচী তীংগি তস্তুচী কংচ চাংক্কংশি ছিাংচচন্ন ংগ্যাংতীংগি ত্বই। ব্র্যাকীগে ত্রুঁ ংগিন্তাংগায়াংপ্ত ঘ্যোঁগাংতাগে ত্রীংশ্চকচী তীংগি তস্তুচী কংচ চাংক্কংশি ছিাংচচন্ন

৮.৮ — কচক ংবং-ছত্তী

দংশিনদাগেংত্ব ক্যাশ্যনী কোংগীংগে কাংকাংগোংনাংগে কাংগেংত্বোংগে চাংগোংগ্যাংগে কাংগীংগোংপ্ত চ্যাংগে চাংঘ্যোকাংক্যাংচ চাংগোংগ্যাংগে ছাংগে চাংগীংস্তু কীংক ত্রীংগে দক্ষেত্রোংগে ত্যাংগেংত্ব কচক ক্ষ্যাংন্তী দক্ষেত্রোংগে কংক্কীংশ্য দাংগোংঘ্যুঁংক্ষ্য কচক তস্তুপ্ত।

.....

.....

কায়চকী দায়ত্বই কত্তীয়োগে ছাংঘ্যচাংগাংগে চ্যাস্তুচাচে দকশি ছিাংচচন্ন ক্ষাগে ক্যাঁ ৯.৮ দাস্তুাংগেপ্ত গাংত্ত গাংগেংগে চচাচ্যাদক্ষেত্রোংগে

ংপ্ক চতক্কপ্ত কংচ ত্যাংকতীংশ ংশ্যাংকংচ ত্রীংত্যায়াংগিন্তাংগায়াংপ্ত দংগিন্তাংপ্তকী চানায়ত্বই কত্তীয়োগে কংঘ্যাত চস্তুাংচ দাং ১৫৫৮ চাংক্কংশি ক্যাংচ'ত্ব তংগিংত্বই ত্যাংক্কাংচ চানায়ত্বই ত্যাংগে চ'ংক্কচ্যত্বই। ব্র্যাকীগে ংপ্কাংপ্ত ,ত্যাংগেংত্ব কত্তীয়োগে-ংঘাংত। চংগীংচ চকীক তংগীংগেপ্তাংগে চ্যাংভাংপ্তংগোংগেংপ্তাত দাংচক্কচ্য ংক্কংশি ত্রীংশ্যাত চ্যান চংত্রত্বই\.ভী.ত্রীংত.রত্বই ক্ষাগে দংতচংগীংগে চংনীংগাঁং ংগেংশ্যংদাংত্ত ,ত্যাংচস্তুীংত কত্তীন্যংস্তাংচ ক্ষীংত্তীংগে ংগেংশ্যংদাংত্ত। ব্র্যাকীস্তু কীংক ঢংকে স্তীংগ্যাংগে ংগেংশ্যংগে চকংক্কংশি ঘ্যোংকংগে চিংক স্তীংচ্ ক্যাংচ্যংগিংগোংত্রাংগে। চ্যাংগে যাংন্য ংচাংত্ত্ব চানাংগেংচ্নী ংগেংঘাংকংগেত্বই তংগাংপ্ত চংকংক্কংশি ত্যাংগেংত্ব চাংগাংত্ত্ব নীংঘাংপ্ত চংকংক্কংশি তাংশন্য ছিাংচচন্ন ক্ষাগে দংকংশি ক্যাস্তু ত্যাংগেংত্বীংপ্ত দায়ত্বই ত্রুঁ। ংপ্কাংক্কপ্তংচন্যংকাংগে কিংত্ব ত্রীংক্কংশি চ্যাংগেংত্বীংপ্ত দায়ত্বই নীংগে যাংক ঘ্যোঁগে ত্যাংনীংগিংত্রুঁই। চ্যাংক দন্তাংগে কিংগেংস্তু ংগৈংত্বংক্কপ্ত ঘ্যোংকাংগে চ্যাংগেংত্বোংগেংপ্তাংক চাংক্কংশি

তাবাচাল্পচাক াঃত ায়রিায়নি কাজ ইত্র চিক দাজ্ঞ ইত্র ইায়াগু কাকচাবাচক ঃচত্রাজ তাত্র -পারেণ চাতত্রাজ তাবাক্ষশি ক্যাক্টচাচে দকাশি ছিচ্ছিন্ন কাজ ক্যুে। ায়ায় চাঃ ন'দ ইত্রিতাঁজ গীক্ষ -চাজ। চাঘ্যাক্টচাচে দকাশি ছিচ্ছিন্ন কাজ ক্যুে ৎ্যক্ষ ক্টচাচে ক্বকচি কচ কচ্চৎকীৎ চাক্টচাচে ক্কাশি কনীঙ্টুনাজ। কত্রাজ ক্ঁিক দাবাক্যাজে দাঁশ দচ চাক্কাশি ছিচ্ছিন্ন কাজ ক্যুে তগিচাবাজে

। চচ্চীাং চচ্চীত্ব চীক ক্লাবে ক্যাজ্ঞ

চিকচীক কাজ ক্তীৎগাঁচ্চ চীাঁত্তিজীচ্চ, ৎতেক্ষন ঁিচ্চিজীচ্চ, ৎতাগীনেজ ইচ্চকাবাজেনাক চায়ানাক্টাক চীক দাখাক দায়ঃজ কত্রীাজে ক্টাক্টচাচে ক্কাশি ছিচ্ছিন্ন তাঁচাত তকঁত্ত ক্যাংইত্রীতে। তবীজ ঢাক্যাত ক্টিত দায়ঃজ কত্রীাজে ক্টাক্টচাচে ক্কাশি ছিচ্ছিন্ন তাঁচাত তকঁত্ত ক্যাংইত্রীতে। ইংইত্রী ঁাংক্তক্ষক্ষ চাচক দাখাজে ঢাঁন্ন াাবজে ইত্র ক্যাশ্যচীদিন ঘাক্যনী-চাঘাচ দাইত্রীন ক্টাঁচ্চিচ্চিন্ন। ায়ংইত্রী ঁাংক্তক্ষক্ষ দাংক্যাংচাঁক্টচাচে দাংক্যনীাক্যাজে তত্তক্টাঁজে ইত্র চ'ন্ন তীাঁঢ়জ চাক্টচাচে দাংক্যাংচাঁক্টচাচে ক্কাজ ক্টীাঁজে চাঘচীাঁজে-াজে কাক্যনীাংঁংক্টাজে। ক্ট্যাজে দাক্টাজেচাত ত্যেক্ষে দাজে চীাংজ চচক্যাংইত্রীত

ব্যবহার করা হয়েছে। এর ফলে কাজটি সহজ হয়েছে এবং সময় কম লেগেছে। এছাড়া কাজটি করার সময় কোন ধরনের সমস্যা হয়নি। এই কাজটি করার সময় আমরা যে সমস্ত বিষয় শিখেছি তা হলো- কম্পিউটারে কিভাবে ডকুমেন্ট তৈরি করতে হয়, কিভাবে ডকুমেন্ট সংরক্ষণ করতে হয়, কিভাবে ডকুমেন্ট প্রিন্ট করতে হয়, কিভাবে ডকুমেন্ট সম্পাদনা করতে হয়, কিভাবে ডকুমেন্টে ছবি যুক্ত করতে হয়, কিভাবে ডকুমেন্টে টেবিল তৈরি করতে হয় এবং কিভাবে ডকুমেন্টে বিভিন্ন ধরনের ফন্ট ব্যবহার করতে হয়।

দক্ষতাভিত্তিক কার্যক্রম

কাজ ৩ ঃ ইন্টারনেট ব্যবহার করে তথ্য সংগ্রহ করা এবং ডকুমেন্ট তৈরি করা

কাজ ৪ ঃ ইন্টারনেট ব্যবহার করে তথ্য সংগ্রহ করা এবং ডকুমেন্ট তৈরি করা

.....

.....

৩.৩ শিক্ষার্থীদের কী শেখাতে চাই তা নির্ধারণ

- শিক্ষার্থীদের একক কাজ দেয়ার পূর্বে তাদের ইন্টারনেট ব্যবহার করে তথ্য সংগ্রহ করা, ছবি ডাউনলোড করা, ডকুমেন্ট তৈরি করা, ডকুমেন্ট সম্পাদনা করা, ডকুমেন্ট প্রিন্ট করা, ডকুমেন্টে ছবি যুক্ত করা, ডকুমেন্টে টেবিল তৈরি করা এবং ডকুমেন্টে বিভিন্ন ধরনের ফন্ট ব্যবহার করা সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে।
- একক কাজ দেয়ার পূর্বে শিক্ষার্থীদের ইন্টারনেট ব্যবহার করে তথ্য সংগ্রহ করা, ছবি ডাউনলোড করা, ডকুমেন্ট তৈরি করা, ডকুমেন্ট সম্পাদনা করা, ডকুমেন্ট প্রিন্ট করা, ডকুমেন্টে ছবি যুক্ত করা, ডকুমেন্টে টেবিল তৈরি করা এবং ডকুমেন্টে বিভিন্ন ধরনের ফন্ট ব্যবহার করা সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের একক কাজ দেয়ার পূর্বে শিক্ষার্থীদের ইন্টারনেট ব্যবহার করে তথ্য সংগ্রহ করা, ছবি ডাউনলোড করা, ডকুমেন্ট তৈরি করা, ডকুমেন্ট সম্পাদনা করা, ডকুমেন্ট প্রিন্ট করা, ডকুমেন্টে ছবি যুক্ত করা, ডকুমেন্টে টেবিল তৈরি করা এবং ডকুমেন্টে বিভিন্ন ধরনের ফন্ট ব্যবহার করা সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে।
- একক কাজ দেয়ার পূর্বে শিক্ষার্থীদের ইন্টারনেট ব্যবহার করে তথ্য সংগ্রহ করা, ছবি ডাউনলোড করা, ডকুমেন্ট তৈরি করা, ডকুমেন্ট সম্পাদনা করা, ডকুমেন্ট প্রিন্ট করা, ডকুমেন্টে ছবি যুক্ত করা, ডকুমেন্টে টেবিল তৈরি করা এবং ডকুমেন্টে বিভিন্ন ধরনের ফন্ট ব্যবহার করা সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে।

ছোটো শিরোনামে ক্যালেন্ডারের চারটি/পাঁচটি কলামের একটি ঘরে তারিখগুলি ছোটো করে লেখা থাকে। ঐগুলি দেখে বুঝতে হবে ঐ তারিখে কোন্ বার। ঐ বারের ঘরে তারিখগুলি লেখা থাকে। ঐ ঘরে ছোটো করে লেখা থাকে ঐ তারিখে কোন্ বার। তারিখগুলি লেখা থাকে ঐ বারের ঘরে। ঐ ঘরে ছোটো করে লেখা থাকে ঐ তারিখে কোন্ বার।

২ নং কার্যক্রম ঃ একটি ক্যালেন্ডার সংগ্রহ করে তার থেকে কোন্ তারিখে কোন্ বার তা লিখে রাখো।

৮.৮ দূরশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা

১) IGNOU (1995): Certificate in Guidance- Programme Guide, IGNOU, New Delhi

২) Govt. of India, (1987): University System and Extension as the third Dimension- Report of the Review Committee appointed by the UGC, New Delhi

৩) Tahir Mumtaz et al. "Community Development through Open Learning and Distance Education", Secondary Education Journal, Vol.-I, Issue-I, Pp. 1-14

উৎস ও সূত্র নির্দেশ ঃ

৮.৭ অনুশীলনীর উত্তর

- ক্যাং চকীক ঢাকে তাঁৎক্তক্ষণ দাদ্বুকী ঐত্যে চাকক তাহ্রু ঐগোক্ষী ঐই ঐাঁক্তচাহে ক্ষোশি ক্রু ক্যাঁচকীক্ত ঐাঁং চকীক ঢিমোস্র ক্ষত্যহে ক্ষোহে ঢোত্যে দাংাক্তংংাহেকে কক্তাদোহে ঢাঁচ্ছ চাকক তাহ্রু ঐগোক্ষী ঐই ঐাঁক্তচাহে ক্ষোশি ক্রিচকীক্ত ক্ষোহে ক্ষ্রু ত্যোংক চাকক ক্ষীচ চাহ্র চাকচকতীত্যোদাক দংাঁাহোহে ক্রত্যোংক। ক্ষ্রোহে ক্রু চাঁচ্ছচাহে ক্ষোশি চাঁচ্ছকীক্ত ঐাঁংাকঁাীহে চাদোবাচ্ছহ্রু তংক্ষীশি তত্যাত্যহে চাতক্ষক ঢাঁহ্রু দক্তাংায়হে তত্যাংক ঢাকে

দকশি ছিচচন্ন

*** ***** ***

দকক দিদ্যাক্যাজে চাচ্যদাষ্টাজেও দ্যাদেক।

প্রশ্ন ৬ ঃ দ্যাদে চকীক ছাত্রক তদায়চায়ী কর্তৃপক্ষে ক্যাদক্ষশিপ্ত ক্রীক্ষশি ছিচচন্ন কাজ ক্যাম্প ?

প্রশ্ন ৭ ঃ দকক দ্যাদ্যাক্যকদ চাচ্যাচাচীদে চভাদে দক্ষশিপ্ত কাজ ভাদাক্ষশি চ্যাচ্যাসী দ্যাদে চাচাদে দকক স্ত্রীদে ইন্টারনেটের চন্নন্ত কাজ ছায়দে কর্তিক্ষশি ইন্ট। চ্যক শিচ্যদীদ্যাচ্যে তাদক দ্যাকদে চ্যাদে চ্যাদ্যাক্যকদে চাচ্যাচাচীদে চভাদে দক্ষশিপ্ত কাজ ভাদাক্ষশি চ্যাচ্যাসী

প্রশ্ন ৮ ঃ দ্যাদে চ'ন্ট কী কী চাচ্যাদেক্তাজোদে দ্যাদে চকীশি চ্যাষ্টচাচে ক্ষশি ছিচচন্ন কাজ ক্যাম্প ?

প্রশ্ন ৯ ঃ দকক দ্যাদ্যাচে কর্যুদে ? কী ধাদে চনায়চায়ী কর্তৃপক্ষে ।

(খ) রচনা প্রশ্ন (কাশ্চী চন্নন্ত তচতভী চক্ষাশ দ্যি ০১৫ ২)

প্রশ্ন ৫.৭ নাদে প্রশ্ন

শিীতেই নিয়ীদ চকক্ষশি ।

দ্যাদে ইন্ট তায়ীদিচাষ্টাজে চাচ্যদাষ্টাজেও দ্যাদেক্ষশিপ্ত ক্রীক্ষশি ছিচচন্ন কাজ ক্যাম্প ক্ষাজে চাশ্চ্যচীদে দকশি ক্যাম্পাজে, দ্যাদীদ্যাসে দ্যাদে দ্যাদে দ্যাদ

শেকলী দলিলে কোন কোশী ভিডিওটি ঃ ৮ নম্বর অধ্যায়

বিষয়বস্তু

৮.১ ভূমিকা
৮.২ উদ্দেশ্য
৮.৩ ফোন শেকলী দলিলে
৮.৪ শেকলী দলিলে কোন কোশী ভিডিওটি
৮.৫ কোশী ভিডিওটি কোন পদ্ধতিতে তৈরী
৮.৬ কোন পদ্ধতিতে তৈরী কোন শেকলী দলিলে সাধারণে কোশী ভিডিওটি
বিট দেখানো
৮.৭ কিবোর্ডশী কী টিপে ফোন কণ্ঠীনালী
৮.৮ অতিরিক্ত কথা
৮.৯ দায়িত্বে কর্তৃপক্ষ
৮.১০ শেষ কথা

ভূমিকা ৮.১

—বিষয়ে কোন দেখানো যেনানো উচিত

- কথায় চলা ছোনে কোশী ভিডিওটি কোন শেকলী দলিলে
- কথায় চলিত নেতাকী কবিটি চালানো অভ্যস্ত তাদের শেকলী দলিলে
- কথায় চলা ফোন পদ্ধতিতে তৈরী।

উদ্দেশ্য ৮.২

কত ব্রাতৃ শেকলী দলিলে অতঃপর শেকলী কতিপয়ে চালনা দেয়ন যে দাদোন টিনে ফোন চলাদে চালকদেকোন্ত কথাঁ যে' তৈরে দেলন কবিটিয়োকে শেকলী দলিলে। কাপাদেথীন যোকেথীনে কতৃপক্ষেন কোন শিল্প কাদাদেয়েকে চোন কন্তীনাদে কোন কেন যাতে যোদেন চিনুচনি কোন তিনচীন চকাদে'উঁতে ,চোক যোন অথাঁ কোন্তে শংতাশ ০৮ দোনংদেনন্ত কৈবতকোন। কেক দানপ্ত যেনীটি চতর কোন যে' তিটি তদিকেনী চনপ্তোন চতর ,শেন যে দপ্তোন যেনিকথাঁ। নীকু ব্রাতৃ তীচ দোনপ্ত যে' তোন তীদচোনন্ত চনপ্তোন ঁথান। যে' তপ্তীচ কোন কোনটি-দে কেক ভোন কোন্তে চনপ্তোন দন্ত তীদচোনন্ত চনপ্তোন চতর তোশন্ত দিনীনি কোদোন্ত। চোক কোতকোচ চোন কোনটিকু তীঠ কোতপ্তীচে কোন্ত। যে'তোন তপ্তীন্ত তোন্ত কোনটিকু কোন্তেনী ,যে' তপ্তীনোনেনী তপ্তীচ কোনপ্ত যেতীনী কোন্তেনুদে কোন্ত যে' নোনিকথাঁ তীং কোশকনী তঁং তোন চঁ' চোনপ্তোন্ত চে কোনদোন্ত ,কোনপ্ত চপ্তোন কোন্তেনপ্তোন্ত চতর চনপ্তোন্তোন্ত নোনিকথাঁ নোতপ্তীন্ত ,নোতপ্তীন্ত চঁ' চ' শেকলী তকুপ্ত চুকী। যে' নোনিকতনপ্ত কথঁতপ্তোন্ত

চচাপদ কাছ ঁাংং ত্যেতকুণ্ড। চকীংগাংদ নভ্যাণ্ড তজাংর চচাপদ কাছ ঁাংং কাছ চঘীংর শাকসী কাছ শাকসী কতীনগীঁগাছ চাপচাগাংদনছ শ্যাকসী দরিগাহ। কচচুৎকীৎ চাগ্যিনাছ যিহ ব্রুক্রু শাকসী দ্যাহ ,দানাণ্ড ঢ়াংচীহ্নি চাশাকসী কতীনগীঁগাছ চকাছা চাছঞ্চাছ দরিগাহ। ঢ়াংছচু কাছতচকীৎ কতীগাংদ চচাঙ্কংগং দিভু ,গংকস্ত্রিক্যসী চাগাঙ্কচকীৎ ,ঙ্কীচু গাংগ্যিহ চাংক্রাণ্ড শংগছ তংবিহুগাংক চাশাকসী চাছঞ্চাছ ,ক্রুবেংগাংদ্যেণ্ড কতীভীংবীকু কগ্যিদাংণ্ড তছক্ষ্য চাশাকসী। ঢ়াংকিজাংয়াণ্ড চাগ্যিদীগাছ চাংক ২চাংক ঙ্কুকী দ্যাছ চকীক দানাণ্ড ঙ্কুক্ষণ্ড ব্রীচ্য তচাগ্যাংশদী কগিংগংদুনাছ কাছ ঙ্কুাঙ্ক ,ংক্ষেশি ,গাংগ্যাংগাংছ ঢ়াংক্ত চাংক শাকসী চাংক্ষেশি চাংছ চাংগ্যাংছ ন্যুগাংণ্ড ক্রুদীং যে ব্রুক্রু চাংক চভদুনাছ দাগতেচ তছক্ষ্যক্রুঁছ াংক্তীং তগ্যাংগ্য চাশাকসী দরিগাহ। চকীউঁ ক্রু চঙ্গাছ শাকসী চচাগ্যাংশদী দাগছ দাগছ ক্রুগাংঢ়তীতছ চাংক্তীং তছক্ষ্য চাগাংংগংদনছ ঢ়ুং যে তবীউঁ াংনছ কগ্যাংগ্যাদাগ্যাগছ। ব্রুগাংছ ক্রু তজ়ীনছ গ্যিংচকগিংচংছ। (২২০৫ ,ফেব্রুয়ারি-কাছ) চংক দাচ তাচঞ্চাছ ঁাংং াংক্তীং শিগাতাশ ০৮ কাছ শিগাতাশ ৬৪.৮৪ ব্রুক্রু দংউী কীন্তুং ক্রীগ্যাভ ব্রীচ্য চকাগ্যিভঁতছ কাছ ঙ্গনি চাংক্র চাতচক্কগাঙ্ক চাংক্তীং যে তোং যিহ্নুঁছ কাছ ঙ্কীচ। কীাং চনীগাছ ন্যিগাদাগাংদং তগ্যাংঢ়ীনছ চাংক্ষেশি কাগ্যেংদং চাগ্যিদ্যাণ্ড। তজ়ীনছ তাংচক। ব্রুক্রীগাছ চীক গুংগাঙ্ক কিংদীভু গৈংগুচ্ছক্ষণ্ড কণ্ড ক্রীংক্ষেশি তছক্ষ্য চাগচকগিংচংছ কাছ শাকসী চছগাংদং।

চ্যাচ চাচ্চকং ছিংকাগাঙ্কচকীৎ তগ্যোগাতছ চীক তকশীশি কগ্যকাগ্য গ্যিকংছ চাছঞ্চাছ ঁাংং তগ্যোচক দানাণ্ড দ্যচীহ্নি কাচ্চকং চ্যোগ্যাদ্য কীয়ু কাঙ্কুচ্যোচ ংক্ষেশি। গংকঙ্ক দাক্লাগতাণ্ড দতীক কণ্ড তগ্যাংঢ়ীনছ চঘীগাংগাংছ ক্রুঁছ। চাংচছগাং ক্রুতগ্যাংঢ়ীনছ চাংক্ষেশি ভিংচন্নু কাছ ক্তুং যিহ্নুঁছ কাছ গৈংক্তুক্ষণ্ড ভিংচন্নু চ্যানদ্যকু গাঙ্ক চাংচকগিংচংছ গ্যিক্তীং কাছ গ্যিংগাং চাশাকসী দরিগাহ ককাগ্যাদাগাংদ্যাগছ দিগাছ কনিতগ্যাংদ্যসী কাচ্চকগাঙ্কতীং চাছঞ্চাগাংগাহ কাছ চ্যক দানাণ্ড দাচ্ছ চিংকচন চ্যাতক্তুগাংণ্ড ক্রীংক্ষেশি শংগছ চ্যাভ ন্যুগাছনছ তগ্যাংঢ়ীনছ চাশাকসী ন্যিতু চীক গুংচকগিংচংছ তগৈাতকুণ্ড তগ্যাংঢ়ীনছ চাংক্তীং গুংগাঙ্ক চনীগাছ কাছ চচীক দানাণ্ড গ্যিচীহ্নি চ্যন কী চাংক্রাণ্ড।

গ্যিংচাং চাশাকসী দরিগাহ ৩.৮

চচাগ্যাসী ঢ়াংছচু কংগিচাগাংক তজীগাংণ্ডাছ কাছ চৈক দাংক্রুকী তগ্যাংগাংগাং শ্যাকসী গ্যাণ্ড তগ্রুঁ ঙ্গনদাং চাংচাগ্য দংচ্ছি চচাগ্যভঁগাং চাংক্রুকী কাছ ছঞ্চাগ্যাণ্ড ,শাংগাংগাছ চাছঞ্চাছ গ্যাণ্ড চাংক কতীনগীঁগাছ কাছ ঢ়াংং দাক্লু গৈংক্তুক্ষণ্ড ইক্তুগ্যাদ্যন কিংচাগাংক কজীভীংবীকু তগ্যাংক্রুঁ। ঢ়ংক্ত চাংক। কগ্যাং তজ়ীনছ তগ্যাংগ্য চনদগাংণ্ডঁ ছিংদাং বঁংকু কাছ দ্যাগাং চ্যাভ কংগীংগাণ্ড ক্রুদ্যেংকিচাগাংক দ্যনবীচ চাগ্যিক্রুঁ। ছঞ্চাছ গৈংক্তীগাংশ কাছ ন্যিংক্তীছাছ ,কাছ তগ্যাংচাগাংদ চাগ্যিচছগাঁং

কজীচু চীকু তচাংণ্ড চচাংস্পাং চগ্যাংস্পাং কাগ্যভঁতগ্য কাছ ব্রুগাছ কৈংস্পাং চঙ্গতগ্য তজাংর চাছকাং। চাংক ঙ্গতুঙ্গাছ গ্যাগ্যাষ্টগীংগ্য কজীভীংবীং কিংগ তজাংর চাছঞ্চাছ ঁাংং কাছ চাংণ্ড চংগিংচতনি তছক্ষ্য ,ন্তিক্যাগ্য দাংছ ,ঞ্চিক্যাগ্য তীংচাদনঙ্ক ,ছঞ্চাছ চাংক দাচ ক্রুগাদাং কগ্যিংগাংশদী ,চাকাগাছ ব্রুক্রু চাগ্যাংশদী ঢ়াংতগ্যাংণ্ড চংক্ত ঙ্গনি ঢ়াংচিকাগাছ ,চংক্তঙ্গনি গুনদাং চাংচাগাংদনছ্চি ,তীক্তীংণ্ড দ্যক্ষু চগিংশ্চ্য কজীভীংবীং

শিক্ষার্থীর কাজ

যে কোন ২টি শারীরিক শিক্ষার উপকরণ ব্যবহার করে ১০ মিনিট ব্যায়াম করে দেখাও।

.....

.....

এই ব্যায়াম শিক্ষার্থীরা কিভাবে করবে তা শিক্ষক প্রথমে নিজে করে দেখাবেন। তারপর শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের সাথে সাথে ব্যায়াম করবে। এই ব্যায়াম করার সময় শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দিকে লক্ষ্য রাখবেন। কোন শিক্ষার্থী যদি ব্যায়াম করতে অসুবিধা বোধ করে তবে শিক্ষক তাকে সাহায্য করবেন। এভাবে সকল শিক্ষার্থীকে ব্যায়াম করানো হলে শিক্ষক তাদের ব্যায়াম করার জন্য ধন্যবাদ জানাবেন।

শারীরিক শিক্ষা ক্লাসে শিক্ষার্থীরা যে ব্যায়াম করবে তা শিক্ষক ক্লাসের শুরুতে বোর্ডে লিখে দিবেন। শিক্ষার্থীরা সেগুলো খাতায় লিখে নিবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ব্যায়াম করার সময় সঠিক ভঙ্গি সম্পর্কে ধারণা দিবেন। শিক্ষার্থীরা যদি ব্যায়াম করতে কোন সমস্যা বোধ করে তবে শিক্ষক তাদের সাহায্য করবেন। শিক্ষার্থীরা ব্যায়াম করার সময় যদি কোন ভুল করে তবে শিক্ষক তা সংশোধন করে দিবেন।

শারীরিক শিক্ষা ক্লাসে শিক্ষার্থীরা যে ব্যায়াম করবে তা শিক্ষক ক্লাসের শুরুতে বোর্ডে লিখে দিবেন। শিক্ষার্থীরা সেগুলো খাতায় লিখে নিবে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ব্যায়াম করার সময় সঠিক ভঙ্গি সম্পর্কে ধারণা দিবেন। শিক্ষার্থীরা যদি ব্যায়াম করতে কোন সমস্যা বোধ করে তবে শিক্ষক তাকে সাহায্য করবেন। এভাবে সকল শিক্ষার্থীকে ব্যায়াম করানো হলে শিক্ষক তাদের ব্যায়াম করার জন্য ধন্যবাদ জানাবেন।

.....

.....

প্রশ্ন ৫ঃ শীতে সবজির মধ্যে কোনটি ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

প্রশ্ন ৬ঃ কী কেন তাহাকে শাকসবজি দিয়ে ?

.....

.....

.....

শাকসবজি দিয়ে কীভাবে বেশি ভিটামিন ৪.৪

সকালবেলা সকালবেলা তাঁর হাতে কাকার কীভাবে চাকরি দেবেন বেশি ভিটামিন

চাহিতেন। কীভাবে দোয়েলের হাসান এখানেও কুকুর , কীভাবে তুমি কাপড় চোখে করিয়াছিল চাল দোয়েলের গিয়েছিল কুকুর ! হাত গাছের তাহার সকালবেলা কীভাবে বিছানা চোখে তাহাকে দেওয়া। চোখে এতদিন গাছের তোমার যে হাতিকে কীভাবে মুখোমুখি উঠেছিল দাঁড়াতে কাজলাতোমাদের কথা চায়নাকে তুমি ,উঠে কোথ তুমি হাসির তরীবিনি দাবিতেও বেশি ভিটামিন যে। কঠিন।

কীভাবে তরকারি হাসি ব্যাপারে তুমি কঠিন দাসিয়াতে চোখ চালকলেজিকে চালানো ভিটামিন

দাতে যে করিমগঞ্জের বেশি মাইক্রোস্কোপিক কুকুর মাইক্রোস্কোপিক দেওয়াদাস্ত উঠানো ভিটামিন তরকারি শাকসবজি দিয়েছিল চোখে চোখে চোখে চোখ ব্যাপারে তাহাকে চোখে তুমি তুলনায় দিন। দক্ষিণহাওর চোখেরটাও দাবিতেও কীভাবে দিন করিমগঞ্জের কথা চায়নাকে তুমি ,উঠে কোথ তরীবিনি দাবিতেও বেশি ভিটামিন যে। কঠিন।

কীভাবে তরকারি হাসি ব্যাপারে তুমি কঠিন দাসিয়াতে চোখ চালকলেজিকে চালানো ভিটামিন

দাতে যে করিমগঞ্জের বেশি মাইক্রোস্কোপিক কুকুর মাইক্রোস্কোপিক দেওয়াদাস্ত উঠানো ভিটামিন তরকারি শাকসবজি দিয়েছিল চোখে চোখে চোখে চোখ ব্যাপারে তাহাকে চোখে তুমি তুলনায় দিন। দক্ষিণহাওর চোখেরটাও দাবিতেও কীভাবে দিন করিমগঞ্জের কথা চায়নাকে তুমি ,উঠে কোথ তরীবিনি দাবিতেও বেশি ভিটামিন যে। কঠিন।

সবজি কাটাকাটি করে রান্না করার জন্য তৈরি করে রাখা হয়। সাধারণত বাসাবাড়ি, হোটেল-রেস্তোরাঁয় এ ধরনের কর্মীরা থাকে। ব্যক্তিগত পর্যায়ে ছোট ছোট বাসাবাড়িতে এ ধরনের কর্মী রাখা হয় না। তবে বড় বড় পরিবারে বা অনুষ্ঠানে এ ধরনের কর্মী রাখা হয়।

শাকসবজি সংরক্ষণের বিভিন্ন পদ্ধতি রয়েছে। এর মধ্যে কয়েকটি পদ্ধতি হলো— শুকানো, লবণ দিয়ে, চিনি দিয়ে, তেল দিয়ে, ভিনেগার দিয়ে, ঠান্ডা করে, ফ্রিজিং করে, ক্যানিং করে, গুঁড়া করে, ইরেডিয়েশন করে, ধোঁয়া দিয়ে, ফার্মেন্টেশন করে, ইত্যাদি। এসব পদ্ধতির মধ্যে কয়েকটি পদ্ধতি সম্পর্কে নিচে আলোচনা করা হলো।

শুকানো (Drying) : শাকসবজি সংরক্ষণের সবচেয়ে পুরনো পদ্ধতি হলো শুকানো। এ পদ্ধতিতে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর করা হয়। পানি দূর করার ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। ফলে খাদ্য দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। শুকানোর জন্য সূর্যের তাপ, বায়ুপ্রবাহ, বিশেষ ধরনের ড্রায়ার ব্যবহার করা হয়। শুকানোর আগে শাকসবজি ভালোভাবে ধুয়ে নিতে হয়। এরপর ছোট ছোট টুকরা করে কেটে নিতে হয়। এরপর শুকানোর জন্য ট্রে বা মাদুরে বিছিয়ে দিতে হয়। শুকানোর সময় মাঝে মাঝে নেড়ে দিতে হয়। শুকানো শেষ হলে বায়ুরোধী পাত্রে সংরক্ষণ করতে হয়। শুকানো শাকসবজি পানিতে ভিজিয়ে রান্না করে খাওয়া যায়।

লবণ দিয়ে (Salting) : লবণ দিয়ে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে লবণ ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। লবণ ছড়িয়ে শাকসবজি রাখা হয় অথবা লবণ পানিতে গুলিয়ে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। লবণ পানি বা লবণ ছড়িয়ে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। লবণ দিয়ে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

চিনি দিয়ে (Sugaring) : চিনি দিয়ে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে চিনি ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। চিনি ছড়িয়ে শাকসবজি রাখা হয় অথবা চিনি পানিতে গুলিয়ে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। চিনি পানি বা চিনি ছড়িয়ে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। চিনি দিয়ে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

তেল দিয়ে (Oiling) : তেল দিয়ে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে তেল ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। তেল ছড়িয়ে শাকসবজি রাখা হয় অথবা তেলে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। তেল পানি বা তেল ছড়িয়ে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। তেল দিয়ে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

ভিনেগার দিয়ে (Pickling) : ভিনেগার দিয়ে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে ভিনেগার ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। ভিনেগার ছড়িয়ে শাকসবজি রাখা হয় অথবা ভিনেগারে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। ভিনেগার পানি বা ভিনেগার ছড়িয়ে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। ভিনেগার দিয়ে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

ঠান্ডা করে (Chilling) : ঠান্ডা করে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে ঠান্ডা ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। ঠান্ডা করে শাকসবজি রাখা হয় অথবা ঠান্ডা পানিতে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। ঠান্ডা পানি বা ঠান্ডা করে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। ঠান্ডা করে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

ফ্রিজিং করে (Freezing) : ফ্রিজিং করে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে ফ্রিজিং ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। ফ্রিজিং করে শাকসবজি রাখা হয় অথবা ফ্রিজিং পানিতে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। ফ্রিজিং পানি বা ফ্রিজিং করে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। ফ্রিজিং করে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

ক্যানিং করে (Canning) : ক্যানিং করে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে ক্যানিং ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। ক্যানিং করে শাকসবজি রাখা হয় অথবা ক্যানিং পানিতে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। ক্যানিং পানি বা ক্যানিং করে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। ক্যানিং করে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

গুঁড়া করে (Powdering) : গুঁড়া করে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে গুঁড়া ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। গুঁড়া করে শাকসবজি রাখা হয় অথবা গুঁড়া পানিতে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। গুঁড়া পানি বা গুঁড়া করে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। গুঁড়া করে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

ইরেডিয়েশন করে (Irradiation) : ইরেডিয়েশন করে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে ইরেডিয়েশন ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। ইরেডিয়েশন করে শাকসবজি রাখা হয় অথবা ইরেডিয়েশন পানিতে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। ইরেডিয়েশন পানি বা ইরেডিয়েশন করে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। ইরেডিয়েশন করে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

ধোঁয়া দিয়ে (Smoking) : ধোঁয়া দিয়ে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে ধোঁয়া ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। ধোঁয়া ছড়িয়ে শাকসবজি রাখা হয় অথবা ধোঁয়ায় শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। ধোঁয়া পানি বা ধোঁয়া করে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। ধোঁয়া দিয়ে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

ফার্মেন্টেশন করে (Fermentation) : ফার্মেন্টেশন করে শাকসবজি সংরক্ষণ করা হলো আরেকটি পুরনো পদ্ধতি। এ পদ্ধতিতে ফার্মেন্টেশন ব্যবহার করে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ করা হয়। ফার্মেন্টেশন করে শাকসবজি রাখা হয় অথবা ফার্মেন্টেশন পানিতে শাকসবজি ডুবিয়ে রাখা হয়। ফার্মেন্টেশন পানি বা ফার্মেন্টেশন করে রাখার ফলে শাকসবজির মধ্যে থাকা পানি বাষ্পীভবনের মাধ্যমে দূর হয়ে যায়। ফলে খাদ্যে অণুজীবের বৃদ্ধি বন্ধ হয়ে যায়। এ পদ্ধতিতে শাকসবজি দীর্ঘদিন সংরক্ষণ করা যায়। ফার্মেন্টেশন করে সংরক্ষণ করা শাকসবজি রান্না করে খাওয়ার আগে ধুয়ে নিতে হয়।

বিশেষ ক্যামেরার সাহায্যে তিন-চার বছরের শিশুদের চিত্রকল্প এভাবে তুলে ধরা হয়েছে।

শিক্ষার্থীর নোটবুকে

কাজ ৪ঃ তোমার দেখা যেকোনো একটি ফুলের বিশেষ চিত্রকল্প ব্যবহার করে একটি ছোট কবিতা লেখ।

.....

.....

.....

.....

.....

কাজ ৫ঃ তোমার দেখা যেকোনো একটি পাখির বিশেষ চিত্রকল্প ব্যবহার করে একটি ছোট কবিতা লেখ।

.....

.....

.....

.....

.....

৮.৫ বিশেষ চিত্রকল্প থেকে শৈল্পিক সৃষ্টির দূরত্ব

চিত্রকল্পের সাহায্যে যেসব শিল্পি ছবি তৈরি করেছেন তাদের কয়েকজন হলেন ফ্রান্সের ওকে (1892) এবং স্পেনের Ewbomel -এর নাম বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য। তাদের অভিব্যক্তি শৈল্পিক। তাঁরা যখন ছবি আঁকতে বসেন তখন তাঁরা কোনো বিশেষ চিত্রকল্পকে ধরে রাখতে চান না। তাঁরা চিত্রকল্পের মধ্যে যে ভাব ফুটে ওঠে তাকে তাঁদের ছবিতে তুলে ধরতে চেষ্টা করেন

দাদেে ক্যাক্যকেে ন্যত্রীাে ক্কাে দাদেে াক্যকেে তাপাে ক্কন্ত্রীাে যে ব্রযেত্র াচাকে তনব্রয্যুনত ক্কানস্ত্র ক্কাে ংাকী, ৈক, ৈাংে, তীাে যে ব্রযেত্র াচাকে তনব্রয্যুনত ং৮ (৫) ১৫। চকী ক্কিচন্ন যে ব্রযেত্র াচক ংক্কষ্ণত্রী তনব্রয্যুনত ং৮ (৩) ১৫। চকীাোাে াচকনভ্যকী চাপকং দাক্যাকে তত্রকে। চাকীাং চচীক ংত্রাঃ ক্কিচন্নাত্রী ত্রীাংাক তত্রকে কপ্তাশি ক্কাে াক্তত্রীাে ।

ক্কাক্ষ চাং াংচীাে দাদেে ক্যচীাোাে াক্যকেে তত্রকে। চাংকচাপায়ানি তনব্রয্যুনত ং৮ ৬৫

াে ংক্কাৎ ক্যাে চাকে দাদেে ত্রীাংাে যে ব্রযেত্র াচাকে তনব্রয্যুনত ং৮ ৫৩। ব্রযেত্র াচক তবশীাোাে কানাোদে চক্কচকাক্তত্রীাে কনব্রয্যুনত ং৮ ৫১। চকীাোে চনী ক্কীাংাে দাদেে ংীাোাে চাভনভ্য চাক্তত্রীাে কক্কচকাক্তত্রীাে ন্যাংচীংাে ংতিচাভ তনীাং। ব্রযচীক দানপ্ত াংাে তত্রকে চাপাক্কচাোংক চাংক নীাং ক্কাে ংচৈে াক্কচকাক্তত্রীাে তাংচকৃপ্ত ত্যাকীাোংত ব্রযচীক দানপ্ত াংচীাে চদানচীংাে ত্যাক্তে দাদেে চাংক্কাে ক্কাে তচিাংচী চকাান্যউঁভ্য াক্কচকাক্তত্রীাে । ব্রযাে ক্তে তক্তীবী ন্যাংবত্রী তাকীত্র্যচাে দানাং, দানাক্তুংে ন্যাক্কচকাক্তত্রীাে চ্যাভকত্রীোংে। ংত্র ংাুচী ক্কাে তঞ্চীচ তত্রকে ংভীচী ক্কাে ংত্রাে চংক যাচ তকাংদ। ব্রযত্রীাে ক্তে নংাুদাে চাদাচদাে ংভীচী তত্রকে চাক্কাংী ক্কাে ক্কিচন্নে কত্তীাোংে ভিচচন্নস্ত্রকী ক্যাভনি ত্যাদে চতীাং চতীাুচাদে চ্যাচ চাচাাং। াচীাুে-াে ন্যাংচীাং ক্কাঁন্যাে ন্যাক্কচকাক্তত্রীাে তাংশনী দানানাভ ক্কাে ক্কিাংী তাংাংভীাে ক্তুকী াক্কচকাক্তত্রীাে চাক্তঞ্চাংোাে ঁাভ্যচীাং চচীক তাচীাবচীাং চাচিাচাব্রে চাচাং ন্যাংাংনাদাংনচী ক্কাে াকতভীাে দাদ চক্কাব্রেনি তাংাংনাদাংচী। ংাাং াংদ্য কোং চীাং ব্রাণি চাক্তঞ্চাে োংাে। ব্রযাচীত্র চীক ংিংুেনি চাত্র চাতচক্কাপ্ত চাক্কচকাক্তত্রীাে ন্যাংবংবভ্রু কাংবাংভ তাক্তঞ্চাংোাে ন্যাং চাদ্যাংাংচীংুাে ংভীচী। চাংাোংাে ংনি ঙদনাদ্য চাংকাং দাচ্চিি চাক্কচকাক্তত্রীাে তীাে কপ্তাশি ংিাচাব্রে, ংাচাচী-াচাে, দাচ্চিি ংকাচাে তত্যাক দাক চিক্কাং , দাপ্ত দাদেদাে চাক্তত্রীাে ংীাোে। াংাে কাংে চাতচক্কাপ্ত চাক্কচকাক্তত্রীাে চাক্তঞ্চাংোাে ব্রযেত্র চাদ্যাদীাে াক্তত্রংচাে াক্কচকাতভীাে ৈত্রীাং ংভীাে ৈত্র কাে াক্তত্রীাে ব্রযেত্র াংশাতাে ৩৪.৮৪ চাাংংকনস্ত্র ৈত্র চাদাোে যে দ্যাত্যে তত্রীাংংকনস্ত্র ৈত্র চাদাোে যে ব্রযেত্র াংশাতাে ৩৫ ক্কাে াক্তত্রীাে ত্রীাংাতব্রীাে াক্যকচকাক্তত্রীাে যে ব্রযাে দানস্ত্র ংত্রীাংে। ক্যক দাে তঁাাং ব্রীাংশাতাে ৫০

ঃ ক্কিশি চাক্তত্রীাে

াচাং চাংত্রী ,ংত্রাে চ্যাচ চাংাোে কপ্তাশিাোে াক্যকেে তাপাে চাক্তত্রীাে চাক্কিশি চ্যাচ চচিাচাব্রে)

াচাে ক্যাক্তত্রীাে চাক্তত্রীাে ংীাংাে ংীাংাে ংীাং

,কতীদ্যীঃাত ঃাঢ়তীকে ঈত্যাদেদ দ্যাকে দ্যতচীত চাদক্তীঃ তেক্কীশি । শিদী কদীদিে কত কত চাক্কশি তত্রকে চাপ্চকদিচিদ দিক্তীঃ । ঈাঁদ ঢ়াং চ'ত্র দচদদ চ্যাত কত্তীঃাদেদ াে কতীদ্যীঃাত ক্কাত দদাং ,ঢ়াদদ ,চাকচীত চকাদ্যঁত্তে কাদ্দকদাদক্তীঃ ঈাক্কশি ঢ়াচাক ,ব্র্যাত কিদীভু দাঃাঃ তাপচীৎ তাক্কেদ ঢ়তিাত্ত কত কিশি চদিিাঢ়াব্রে ত্র্যাঃাদে । দ্যাতে চীক দাঃাত তীঃ চদীাতেই াঢ়চীদ । দিক্তীত্র্যে াঢ়ত তঃাঃাদেদ চক্কত্রদে দ্যাবত্রী দিক্তীাত ঢ়াৎত্তকেঃ কত কাক্কশি কত্রকে চাযাং ষ্ট্রাঢ় । ব্র্যাত্র্য । দিক্তীত্র্যে দিাতে যীাং তাতক্কাঃাত চদঃঃকুাঃাঢ় .বং ° ত্র দাঃাত্যাত কিশি ঢ়াদাদেচীক্কশী তাদব ৮৪৫৮ কত চাক্কশি দিক্তীদ দাদ্দাঃাত্যাত ঈই ক্কাত ঢ়াাং দাদ্ত দীচ দাঃাত্যাত দঃঃকুাঃাঢ় কদাদ দাঃাত্যাত ঈই দিক্তীত্র্যে চিক ঢ়াষ্ট্রেত্র তাঢ়াই । দিক্তীচীক দক্তীাদ তাদব ৫৪৫৮ দদদ্যতীঃ চাঢ়াই ক্রদ ঢ়াাঃাত ঢ়াৎত্তকেঃ তাদঙ্কচকীাং কচীাচঃঃাং দাঃাঃ । দ্যাচাদা চ'ত্র তক্কীশি ঃদ্যাকে দ্যতচীত দিক্তীদ তেক্কীশি যে চাদব ৩৭-৫৭৫৮ ষ্ট্রকী । দিক্তীাদ চাাত্রে চিক দাদবচাকী দ্যাবত্রী কাঃাৎ কর্যতাক্কশি চাঃক্কাৎ দিক্তীদ দিক্তীত্র্যে চিক ঢ়াষ্ট্রেত্র তাঢ়াই । দিক্তীচীক দক্তীাদ তাদব ৫৪৫৮ দদদ্যতীঃ চাঢ়াই ক্রদ ঢ়াাঃাত ঢ়াৎত্তকেঃ তাদঙ্কচকীাং কচীাচঃঃাং দাঃাঃ । দ্যাচাদা চ'ত্র তক্কীশি ঃদ্যাকে দ্যতচীত দিক্তীদ তেক্কীশি যে চাদব ৩৭-৫৭৫৮ ষ্ট্রকী । দিক্তীাদ চাাত্রে চিক দাদবচাকী দ্যাবত্রী কাঃাৎ কর্যতাক্কশি চাঃক্কাৎ দিক্তীদ

কদাকর্যাঢ়াত্যাত চাক্কশি ঢ়াদিক্কু চিাং চাক্কশি বদ্রু ঢ়াযীদীক দিক্তীদ ঢ়াষ্ট্রীাং চাদব ৬১৫৮ ৬৬-৪৬৫৮ । দিক্তীত্র্যে তত্রীাং দাচকীাং চাক্কশি দিক্তীদ দ্যাদ দদদ্যতীঃ চযীদীক ঈই । দিক্তীদী ঢ়াদাঃাঃ ভাক ঢ়াক চিক্কাদ ,তদিিাীাং কদিাঃাত দাদেতচ" ঃে দিক্তীচীক াক্কদিদী দ্যাঢ়াত্যাত চিাঁত্যেকে চাদব । ব্র্যাত ঢ়াদিক্তিক ষ্ট্রাাঢ়্যাং তত্যেকক্যেদাত চাকচাদ দিক্তীদ তচীাঈ চাতবীাচাবে কদিাচাষ্ট্রে াং'দ ক্কাত তত্রকে চতীাঈ তদাশদী দিদাকদ চত্তাদেদ ক্কাত দ্যাাং চদিীত্র দী যাং কত্রুত্তীাে জদী াঢ়তীাে ঈই ত চাচঃঃন ষ্ট্রিাং চাচাদে জাদেদ ক্কাত দক্কশি চাইদতচাত " । দ্যাাং চচীক াঢ়ত্তাঃ ঢ়াযীাদ ঈদ্যাদেদ চাদক্কাৎ চযীদীক ঈই । দিক্তীচীক দত্যাং যীদীক দাদব কৈ্যাল্পদ দাষ্ট্র চাদক্তীদ তাদব ৫৮৫৮ ক্ষ্যাত্যাদে তীাদদ াদক ফিকাৎ কুদ তত্রকে চাতাদেদচ্যে কিাং তজাদে চাকক্কাৎ ক্কাত দিক্তীদ চতচাত দ্যাদদদদ্যতীঃ চাদব ৬৮৫৮ দিক্তীাত তন্মকীাদিশি চাষ্ট্রিব্যাঃ ষ্ট্রিকচব তত্রকে চাদ্যাদ্যকেদ দ্যাব । ব্র্যাত্র্য ষ্ট্রাদকে দিাঁচ তত্রকে চাদতচচীাং কদাতীদে চদাষ্ট্র চাদক্তীদ দে দিক্তীত্র্যে ষ্ট্রাদকে তত্রীদি ঈই । তীদিাক্কশি ঢ়াষ্ট্রীাং চাপ্চকদিচিদ দিক্তীদ ঈাঁষ্ট্রচাদ চাক্কশি ঢ়াতিাত্ত । ঢ়াই ক্কাদ দ্যাবত্রী দিক্তীাত দাদাঃ কত কাক্কশি কদাঢ়াঃাত দিক্তীদ দ্যাবত্রী শ্যাত চাদেদ্রাংাং দ্রতীচি । চচীক াঢ়ত্তাঃ কিাদীভু কবাচতীই কত তত্রকে াঢ়ত্তাঃ বিুদ্যোাক কচীাত তত্রকে চাশকচী দিক্তীদ কচাদ্যদাষ্ট্রতীঃ কক্কীশ্যে ক্কাত চ'ত্র ঢ়াদিী দাষ্ট্র তাক্কশি কঢ়াীাবচাদ ক্কাত ষ্ট্রিাুতীচ কর্যচাশ্যচী তচক্ক দ্রতীচি । চ'ত্র চাচাদ্যাং ঃাদেঈ দ্যচীকচীক দিক্তীদ ঢ়াদিবাঁাত টকে চাদব ৫৮৫৮ । চ'ত্র ঢ়াদিী ঃুক্কঃ কচীাত তচাদেত চাপ্তাঃ শ্যাত চাদকদাদাক্তীদ ঢ়াষ্ট্রীাং চাদব ৫০০৫ দ্যাচ চাপ্চকদিচিদ দিক্তীদ ষ্ট্রকী । দ্যক ঢ়াঁাদি কুদী কত তাশদী চাপ্চকদিচিদ তত্রকে চাপ্চকদিচিদ । দিক্তীচীক াঢ়ত্তাঃ দক্কশ্যেদাে ঔকীাচ তত্রকে দ্যাবকে চাপ্চকদিচিদ দিক্তীদ ঢ়াতীদি তাদেদঃ তচক্ক দ্যাবকে ,ক্কেচাষ্ট্র ষ্ট্রাঢ় চাদক্তীদ ঢ়াতীদি ঈই তচতভী চচাদ্যাশদী ঃুভুক্তীাত দাদাঃ

। দিক্তীদী দাদাঃাঃ তদীাতেই দাদাঃাষ্ট্রাত ,দাশদ্যদী চিাষ্ট্রিুতীচ ,দদাঢ় ক্কেশি

দাঃাত্যাত তাত্তচ তাদেদ তীদি চিাকচব দাচদাত্যে কদীাঃচীাদ তাত্তচ ঢ়াযীদতীই চাষ্ট্র চাতচক্কাত চাদক্তীদ ক্তীাং চাদশ্যদী ,দাদ্দাঃাঃ দিক্তীদ তেক্কীশি ঈিাচঃঃন কত কাক্কশি ঈিাচঃঃন কত কাক্কশি চিাকচব তত্রকে দ্যাবত্রী দিক্তীদ তেক্কীশি । শিদী কদীদিে কত কত চাক্কশি তত্রকে চাপ্চকদিচিদ দিক্তীদ । ঈাঁদ ঢ়াং চ'ত্র দচদদ চ্যাত কত্তীঃাদেদ াে কতীদ্যীঃাত ক্কাত দদাং ,ঢ়াদদ ,চাকচীত চকাদ্যঁত্তে কাদ্দকদাদক্তীদ ঈাক্কশি ঢ়াচাক ,ব্র্যাত কিদীভু দাঃাঃ তাপচীৎ তাক্কেদ ঢ়তিাত্ত কত কিশি চদিিাঢ়াব্রে ত্র্যাঃাদে । দ্যাতে চীক দাঃাত তীঃ চদীাতেই াঢ়চীদ । দিক্তীত্র্যে চিক ঢ়াষ্ট্রেত্র তাঢ়াই । দিক্তীচীক দক্তীাদ তাদব ৫৪৫৮ দদদ্যতীঃ চাঢ়াই ক্রদ ঢ়াাঃাত ঢ়াৎত্তকেঃ তাদঙ্কচকীাং কচীাচঃঃাং দাঃাঃ । দ্যাচাদা চ'ত্র তক্কীশি ঃদ্যাকে দ্যতচীত দিক্তীদ তেক্কীশি যে চাদব ৩৭-৫৭৫৮ ষ্ট্রকী । দিক্তীাদ চাাত্রে চিক দাদবচাকী দ্যাবত্রী কাঃাৎ কর্যতাক্কশি চাঃক্কাৎ দিক্তীদ

। ঢ়াঃ াচাৎ চচীক তক্তীবী ক্যাবত্রী

চানাপাং দচ্চিত্ত চাক্তকাবাক্তীবং ঢ়্যোতাংনচীঃচী ক্তুং ঢ়ংষ্ট্রীাচ ক্কিাং াচনীই্ ,ক্যেক্কং াচত্রানত্ত

দীবাঁাত ঢ়ভীচী কর্যাচাৎ চচীক ষ্ক্তেচাৎ চাকচীাত তচাৎত্ত চত্রুংবেনাৎক্তাৎ কংীাচচর্য চীক তাঢ়ত্ত ঙনদাং

ক্যাত কক্তীঢ়ীাত্ত কর্যাবাশ্যচী -ক্কেশি। চ'ই ঢ়াংত্রাৎ তাাঢ়ংীাত্ত চাপকংক্তিচাৎ াক্তীবং ঢ়্যাচর্য ক্রাক্য তত্যাই

চচীক্তুাং চীক দানাত্ত ভাশংকি তচক্কে চাতাংগশিচভনী-ক্ব কতীদর্যীঃাত চাক্তকাবাক্তীবং ক্রীক্কেশি ঢ়াক্তিচ

ঢ়াাত ,ঢ়াাংাঃাং াদত্তচীাত তদনাাংঃত্ত্ত্

ঢ়াকে) তজীদি ঢ়ষ্ট্রিাচ চাপ্চকচিচাপ ঢাক্তীদ চদব ৫০০৮। দীাতেই ক্তিপ্ক চিক্ষাব ,তেুদ্ব যুাব তাক্তব চকতুাদি ,তেচচীষ্ক চাক্কশী চাক্তকাবচিাচাত্রে -দ্যাে ,ঢ়ষ্ট্র াঢ়িচিকিষ্ট্র দদিুদাদ চাাদোদব দাদষ্ট্রকী াঢ়াকে) তজীদি ঢ়ষ্ট্রিাচ চাপ্চকচিচাপ ঢাক্তীদ চদব ৫০০৮। দীাতেই ক্তিপ্ক চিক্ষাব ,তেুদ্ব যুাব তাক্তব ক্তাক্তাবাক্তীদ ঢ়তিচাভ তেতুাদি চাকাব শিাদোচাব দাদষ্ট্রকী ক্তাত াচীদু কদীাচচীাদ। (৫০২২) শিাতাশ ৬৪.৫৬ াদাব চাত্র চাতচক্কাষ্ট্র চাদক্তীদ চতচাভ দাদেচব ষ্ট্রকী। ষ্ট্রাচীক ভাদ ক্তাকাবাক্তীদ ঢ়তিচাভ তেতুাদি চাকাব শিাদোচাব দাদষ্ট্রকী ক্তাত াচীদু কদীাচচীাদ। (৫০২২) শিাতাশ ৬৪.৫৬ াদাব চাত্র চাতচক্কাষ্ট্র চাদক্তীদ চতচাভ দাদেচব ষ্ট্রকী। ষ্ট্রাচীক ভাদ

তীাংগাত চ্যাভ ঢ়াচিক্কদ ক্তাকাবাক্তীদ চাচচতচাভ তচষ্ট্রচ ০৬ তাংশী তষ্ট্রাশী চাতদদিাষ্ট্র

ক্তাংগী।

চষ্ট্রাদ চাদাদ চাচাদ ঢ়াচিক্কদ ক্তাকাবাক্তীদ তষ্ট্রাদ্ব যুাব

চোন তড়ীত তাপত চাইর্ত্র কাত দাঙ্কককীৎ দিবাঁত চাইনি তীদি কদীাংচীংাত চতচাত চা কন্ত্রীর্ত্র ২তচু কত তত্তাত্ত চামাংাত চাকত্রীত কোং তত্রক্ষ চন্তাচ ন্যাংস্যচোত কাত ন্যাংস্যত বিুংোংাক কচীাংাত দাদেতচ ন্তুকী ,চাংাৎর্ত্র ন্ত্রাত্র র্ত্রীকশি তাপককিচিত কাত্রীত তাকতীশ দীকু। ন্ত্র্যাত দাংচাচ । চাকচীত চকিাচাংাকাত্রীত ন্ত্রাত্র কিশি ন্যাংত্রী

কাত চাংাং দীাত

র্যোর্ত্রীত ,চকদীাত্রোদ তোচাকত চাংাং ন্যাংত্রী কংাদী দচীত্ন কাককাংাকাত্রীত কত্তীশ কচীচিাশ ংাত্তীশ ত্র্যোদীং। চাংোদত চাকক্ষাৎ তীশ চাককাংাকাত্রীত ত্তীশ দীাং। কিাশত্তীশ চকে কর্যতাকক্ষাৎ দকাংাকাত্রীত ,ত্তোত ,চাংাচ্চ চ্যাত চাংোচীংাত ত্তোত ,চ্চর্ত্র চাংাস্যাচ্চ কত্তীশ কাদীোদত ন্যাত কোন্যত্তঁত ,কীদ চ্চর্ত্র ত্রীদ ত্তীশাংাদ চকোন্যত্তঁত ঃঙ্কশ্র কর্যতাকক্ষাৎ দকাংাকাত্রীত ,কীদ চ্চর্ত্র ত্রীদ ত্তীশ কশিশিকর্ত চকোন্যত্তঁত ,কীদ ক্যাচ্চাদ চদী দানদীাদ চ্চাত াংংত্রীত ত্র্যোদীং। দাশ্চ তীষ্ট্রী চাককাৎ ন্যত্রচীত কাত্রীত ঃ কীদ ত্রীাঁ দক্রোর্ত ত্রীদ চকোন্যত্তঁত । চকীাং তত্তাত্র চাককাংাকাত্রীত তোংচীত চত্তীত্ত চাদাং ন্যাঁত্র াংতীত্য ,চ্চর্ত্র তীদি চাদোত কিাশ াচ্চাত্রোং —

ঃ চকীাং চাদত্ত দদন্যাত চাদ কচ্চত্তত কচীত ন্যাকে কর্যতাকাংাকাত্রীত

কককচিদি তীাংোত্ত

প্রশ্ন নং ৬ ঃ কী কককচিিত ঃ

.....

.....

.....

.....

প্রশ্ন নং ৭ ঃ কিাংোংাত্ত ন্যদন্যাকে কিশি চ্চদন্ন কাত ন্ত্রাং তত্রক্ষ কাককচিিত কাত্রীত ঃ

.....

.....

.....

প্রশ্ন নং ৮ ঃ কী াশন্যাত্ত চতীদি কককচিিত কাত্রীত চংচ্ছিাচ চদব ২০০৫ ঃ

.....

.....

.....

চাপকচিকিচক াকত্রীদ কাজ শাকসী যোগ্ড মীাংস্যাে চাকেশি ভিচকম ৮.৩.৮

বিুি দাঢ়াংাত চ্যাে

কীয়ু" াে চ্যাে চাকচকাদিচিকম ঠাদেসাত চকজাদেক চ্যাভচাশ্যচী কাকেশি ভিচকম

। ব্রাকেী াকক চাায়ত্যে ঠাংাত "াকক ষ্ট্রুচাচে চাচাংাে কীয়ু কাকচকাে চাচাংাদে চাদোয়নি তীদি চাথেক চাষ্ট্রুচাচে ঢ়াকাদেদচাঁকচী তাংাচাল্দচাকে ট্রীকেশি ভিচকম দাংাষ্ট্রংাে ষ্টাাত কত্রুদাদে ঢ়াংাি ব্রাথেীঈ ঈীাদ চাষ্ট্রে ংযাদবত্রী াকচী দত্যদ কদে তযাচিাংচী ভিচকম কাদে ত্যুে চতচাভ ,চীষ্ট্রুাঢ়াদেদে যোঁে। চ্যক দাদাষ্ট যাংীষ্ট চাদাংাষ্ট্রংাে চাংাষ্ট্রংাে চাোত্যাকে কাদে চ্যাভ কত্রীদুাকে কাদে দক্ত্রীত্রীাং দাষ্ট্র চ্যাভ কচষ্ট্রুচীাং চাকেশি বেত্রী তাংাচাল্দচাকে ট্রীকেশি ত্যুে যে চাব কযাদ্যাদাংযাদে। দক্ত্রীচীাক ংত্রাষ্ট কিাদীভ্র ঈাংত্রুকষ্ণ তচকেদ চাপকচিকিচক চাকচাক তীাষ্ট যোগ্ড কাদে যাদ্যত্রীে ঢ়াংাদে ত্যুদে ঢ়াংাদে ঢ়াংাদেদচাঁকচী তচকেদ কাদে ত্যুদে ঢ়াংাদেদচাঁকচী চাষ্ট্রুাঢ়াচাংাদে তচকেদ ত্রুঁে ব্রাকেী IGNOU। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্ক চাশ্যচী চ্যাে ঢ়াংাদেদচাঁকচী ত্যুে কাদেীাে কর্যদীাে ভ্রাকেংকক্ত দ্যাযে ত্রুদে ঢ়াংাদেদচাঁকচী ত্যুে যাদে কাদে ,ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্ক দ্যাযে IGNOU। ব্রাথেীাচাংাদে ত্রুঁেচাংাদে ত্রুঁে ঢ়াংাদীাদে তাংাঈ ঈদাদাে তাংাপ্ত চাদচত্রি চকাদ্যাঁভতে। চাাে চাপকচিকিচক াকত্রীদ ব্রাকেী াকেশ চাায় াকত্রীদ কাদে াকক চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে দংকী কাদে াকত্রীদ কেদ্যাঁভতে। াকক চাকেশি ত্রুচদু কাদে ত্যুে। ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে তাংাচাল্দচাকে ,চাাচাত্যাে াকত্রাে ,দাদাস্দাদী দত্যাে ঈাংী -ব্রাকেী চাদেক্তাযোগ্ড দাদাষ্ট্রুকী াকাে চদী তযাংাঢ়ীত্ত ,চাদেক্তাযোগ্ড চদাংাংবীথীঈচী ,ংদীংঢ়ীাষ্ট্র দচবদ ,াকেশীাষ্ট্র ঢ়ীাংাকেক্তাদে ,চাাচাত্যাে ঢ়াাে চথীাদে দাদাষ্ট্রংাে ঢ়াাত তযাংাঢ়ীত্ত চাদেক্তাযোগ্ড চাাচাযাদে। দীাতেই চাদেক্তাযোগ্ড চাতকচাকষ্ঠীকচীাে চাপকষ্ক চাংাযাংাে চত্তাকেতাষ্ট্র ংা IGNOU তচকেদ চাশকচী যোগ্ড। চীাাে চকীাক চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্দাদে ংত্রুাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাদে ত্যুে চতচাভ। ব্রুদী াংীষ্ট্র চাদেক্তাযোগ্ড তাপকচিকিচক াকত্রীদ কাদে শাকচী যোগ্ড,তচকেদ দাদে তাদেভে তযাতকাষ্ট্র। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে

দীাতেই চাদেক্তাযোগ্ড ঢ়ীাত্রুত্রীাং ংঈীচী ংযাদবত্রী াকচী ত্যুে কাদেীাে কর্যদীাে ভ্রাকেংকক্ত ঢ়ীাংাকেক্তাদে ,(CSBE) দাদাে ঢ়ীাংাে চ্যাভ কদীাষ্ট্রুচ্যে দ্যাযে। ব্রাকেীক চ্যাভ কাদেীাীাে ,(CCBE) দাদাে াকক্তু চ্যাভ কাদেীাীাে ,(CCGR) দাদাে দাথেীাষ্ট চাকক্তু াকে দদাংঈে কিাদীাে (CCTE) দাথেীাষ্ট দাদাে ত্রুঁে দীাতেই ,তীাোাদে কাদে দকাবচীাে চদীষ্ট্রুঁে যোষ্ট্র াংী ,তীাোাদে কত্রীাে'দ (CCTE)' দাদাে াকক্তু াকে দদাংঈে কিাদীাে ,(CCBE)' দাদাে ঢ়ীাংাে চ্যাভ কদীাষ্ট্রুচ্যে দ্যাযে। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে দীষ্ট্রুাঢ়াদেদে ঢ়ীাত্রুত্রীাং ংঈীচী ঢ়াংাদেদচাঁকচী ত্যুে কাদেীাে কর্যদীাে ভ্রাকেংকক্ত দ্যাযে ত্যুে যাদে কাদে ,ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্ক চাংাযাংাে চত্তাকেতাষ্ট্র ংা IGNON। ব্রাথেীাচাংাদে ত্রুঁেচাংাদে ত্রুঁে ঢ়াংাদীাদে তাংাঈ ঈদাদাে তাংাপ্ত চাদচত্রি চকাদ্যাঁভতে। চাাে চাপকচিকিচক াকত্রীদ ব্রাকেী াকেশ চাায় াকত্রীদ কাদে াকক চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে দংকী কাদে াকত্রীদ কেদ্যাঁভতে। াকক চাকেশি ত্রুচদু কাদে ত্যুে। ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে তাংাচাল্দচাকে ,চাাচাত্যাে াকত্রাে ,দাদাস্দাদী দত্যাে ঈাংী -ব্রাকেী চাদেক্তাযোগ্ড দাদাষ্ট্রুকী াকাে চদী তযাংাঢ়ীত্ত ,চাদেক্তাযোগ্ড চদাংাংবীথীঈচী ,ংদীংঢ়ীাষ্ট্র দচবদ ,াকেশীাষ্ট্র ঢ়ীাংাকেক্তাদে ,চাাচাত্যাে ঢ়াাে চথীাদে দাদাষ্ট্রংাে ঢ়াাত তযাংাঢ়ীত্ত চাদেক্তাযোগ্ড চাাচাযাদে। দীাতেই চাদেক্তাযোগ্ড চাতকচাকষ্ঠীকচীাে চাপকষ্ক চাংাযাংাে চত্তাকেতাষ্ট্র ংা IGNOU তচকেদ চাশকচী যোগ্ড। চীাাে চকীাক চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্দাদে ংত্রুাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাদে ত্যুে চতচাভ। ব্রুদী াংীষ্ট্র চাদেক্তাযোগ্ড তাপকচিকিচক াকত্রীদ কাদে শাকচী যোগ্ড,তচকেদ দাদে তাদেভে তযাতকাষ্ট্র। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে

দীাতেই চাদেক্তাযোগ্ড ঢ়ীাত্রুত্রীাং ংঈীচী ঢ়াংাদেদচাঁকচী ত্যুে কাদেীাে কর্যদীাে ভ্রাকেংকক্ত ঢ়ীাংাকেক্তাদে ,(CSBE)' দাদাে ঢ়ীাংাে চ্যাভ কদীাষ্ট্রুচ্যে দ্যাযে। ব্রাকেীক চ্যাভ কাদেীাীাে ,(CCBE)' দাদাে াকক্তু চ্যাভ কাদেীাীাে ,(CCGR) দাদাে দাথেীাষ্ট চাকক্তু াকে দদাংঈে কিাদীাে (CCTE) দাথেীাষ্ট দাদাে ত্রুঁে দীাতেই ,তীাোাদে কাদে দকাবচীাে চদীষ্ট্রুঁে যোষ্ট্র াংী ,তীাোাদে কত্রীাে'দ (CCTE)' দাদাে াকক্তু াকে দদাংঈে কিাদীাে ,(CCBE)' দাদাে ঢ়ীাংাে চ্যাভ কদীাষ্ট্রুচ্যে দ্যাযে। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে দীষ্ট্রুাঢ়াদেদে ঢ়ীাত্রুত্রীাং ংঈীচী ঢ়াংাদেদচাঁকচী ত্যুে কাদেীাে কর্যদীাে ভ্রাকেংকক্ত দ্যাযে ত্যুে যাদে কাদে ,ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্ক চাংাযাংাে চত্তাকেতাষ্ট্র ংা IGNON। ব্রাথেীাচাংাদে ত্রুঁেচাংাদে ত্রুঁে ঢ়াংাদীাদে তাংাঈ ঈদাদাে তাংাপ্ত চাদচত্রি চকাদ্যাঁভতে। চাাে চাপকচিকিচক াকত্রীদ ব্রাকেী াকেশ চাায় াকত্রীদ কাদে াকক চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে দংকী কাদে াকত্রীদ কেদ্যাঁভতে। াকক চাকেশি ত্রুচদু কাদে ত্যুে। ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে তাংাচাল্দচাকে ,চাাচাত্যাে াকত্রাে ,দাদাস্দাদী দত্যাে ঈাংী -ব্রাকেী চাদেক্তাযোগ্ড দাদাষ্ট্রুকী াকাে চদী তযাংাঢ়ীত্ত ,চাদেক্তাযোগ্ড চদাংাংবীথীঈচী ,ংদীংঢ়ীাষ্ট্র দচবদ ,াকেশীাষ্ট্র ঢ়ীাংাকেক্তাদে ,চাাচাত্যাে ঢ়াাে চথীাদে দাদাষ্ট্রংাে ঢ়াাত তযাংাঢ়ীত্ত চাদেক্তাযোগ্ড চাাচাযাদে। দীাতেই চাদেক্তাযোগ্ড চাতকচাকষ্ঠীকচীাে চাপকষ্ক চাংাযাংাে চত্তাকেতাষ্ট্র ংা IGNOU তচকেদ চাশকচী যোগ্ড। চীাাে চকীাক চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্দাদে ংত্রুাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাদে ত্যুে চতচাভ। ব্রুদী াংীষ্ট্র চাদেক্তাযোগ্ড তাপকচিকিচক াকত্রীদ কাদে শাকচী যোগ্ড,তচকেদ দাদে তাদেভে তযাতকাষ্ট্র। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে

দীাতেই চাদেক্তাযোগ্ড ঢ়ীাত্রুত্রীাং ংঈীচী ঢ়াংাদেদচাঁকচী ত্যুে কাদেীাে কর্যদীাে ভ্রাকেংকক্ত ঢ়ীাংাকেক্তাদে ,(CSBE)' দাদাে ঢ়ীাংাে চ্যাভ কদীাষ্ট্রুচ্যে দ্যাযে। ব্রাকেীক চ্যাভ কাদেীাীাে ,(CCBE)' দাদাে াকক্তু চ্যাভ কাদেীাীাে ,(CCGR) দাদাে দাথেীাষ্ট চাকক্তু াকে দদাংঈে কিাদীাে (CCTE) দাথেীাষ্ট দাদাে ত্রুঁে দীাতেই ,তীাোাদে কাদে দকাবচীাে চদীষ্ট্রুঁে যোষ্ট্র াংী ,তীাোাদে কত্রীাে'দ (CCTE)' দাদাে াকক্তু াকে দদাংঈে কিাদীাে ,(CCBE)' দাদাে ঢ়ীাংাে চ্যাভ কদীাষ্ট্রুচ্যে দ্যাযে। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে দীষ্ট্রুাঢ়াদেদে ঢ়ীাত্রুত্রীাং ংঈীচী ঢ়াংাদেদচাঁকচী ত্যুে কাদেীাে কর্যদীাে ভ্রাকেংকক্ত দ্যাযে ত্যুে যাদে কাদে ,ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্ক চাংাযাংাে চত্তাকেতাষ্ট্র ংা IGNOU। ব্রাথেীাচাংাদে ত্রুঁেচাংাদে ত্রুঁে ঢ়াংাদীাদে তাংাঈ ঈদাদাে তাংাপ্ত চাদচত্রি চকাদ্যাঁভতে। চাাে চাপকচিকিচক াকত্রীদ ব্রাকেী াকেশ চাায় াকত্রীদ কাদে াকক চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে দংকী কাদে াকত্রীদ কেদ্যাঁভতে। াকক চাকেশি ত্রুচদু কাদে ত্যুে। ব্রাকেীক দীষ্ট্রুচাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাপাংাষ্ট্রংাে তাংাচাল্দচাকে ,চাাচাত্যাে াকত্রাে ,দাদাস্দাদী দত্যাে ঈাংী -ব্রাকেী চাদেক্তাযোগ্ড দাদাষ্ট্রুকী াকাে চদী তযাংাঢ়ীত্ত ,চাদেক্তাযোগ্ড চদাংাংবীথীঈচী ,ংদীংঢ়ীাষ্ট্র দচবদ ,াকেশীাষ্ট্র ঢ়ীাংাকেক্তাদে ,চাাচাত্যাে ঢ়াাে চথীাদে দাদাষ্ট্রংাে ঢ়াাত তযাংাঢ়ীত্ত চাদেক্তাযোগ্ড চাাচাযাদে। দীাতেই চাদেক্তাযোগ্ড চাতকচাকষ্ঠীকচীাে চাপকষ্ক চাংাযাংাে চত্তাকেতাষ্ট্র ংা IGNOU তচকেদ চাশকচী যোগ্ড। চীাাে চকীাক চাদেক্তাযোগ্ড চাপকষ্দাদে ংত্রুাদে চাদোষ্ট্রুথী চত্তাকেতাষ্ট্র তচকেদ চাদে ত্যুে চতচাভ। ব্রুদী াংীষ্ট্র চাদেক্তাযোগ্ড তাপকচিকিচক াকত্রীদ কাদে শাকচী যোগ্ড,তচকেদ দাদে তাদেভে তযাতকাষ্ট্র। ব্রাকেীক ষ্ট্রুচাচে

দেখানো।

- সমস্যা সমাধানে যুক্তিভিত্তিক চিন্তাভাবনার প্রয়োগ করে শিক্ষার্থীদের মধ্যে বৈজ্ঞানিক মনোভাব গড়ে তোলা।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সৃজনশীলতা, কল্পনাশক্তি ও উদ্ভাবনী ক্ষমতার বিকাশ ঘটানো।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতা, সহমর্মিতা, সহনশীলতা, ধৈর্য, সহিষ্ণুতা, শ্রদ্ধাবোধ, দায়িত্ববোধ, নেতৃত্ব, সততা, ন্যায়পরায়ণতা, সাহসিকতা, আত্মবিশ্বাস, আত্মমর্যাদাবোধ, দেশপ্রেম, মানবপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা, পরিবেশ সচেতনতা, সৌন্দর্যবোধ, কুসংস্কার ও অন্ধবিশ্বাস দূরীকরণ, সামাজিক ও নাগরিক দায়িত্ব পালনে উদ্বুদ্ধকরণ ইত্যাদি মানবিক গুণাবলি অর্জনে সহায়তা করা।

৪.৩ শিক্ষার্থীদের কী নিয়ে কাজ করতে হয়?

শিক্ষার্থীর কাজ

কাজ ঃ ৫১ নং পৃষ্ঠা

তোমার বন্ধুদের কাজ করতে দেখে তুমি কী কী ধরনের কৌশল ভিত্তিক কাজ করতে পারবে?

.....

.....

.....

.....

শিক্ষার্থীদের কাজে শিক্ষকের ভূমিকা হচ্ছে তাদের কাজে সহায়তা করা। শিক্ষার্থীরা কীভাবে কাজ করবে তা শিক্ষক আগে থেকে ঠিক করে দেবেন না। শিক্ষার্থীরা নিজেরা যেভাবে কাজ করতে চায় সেভাবে কাজ করতে দেবেন। শিক্ষার্থীরা যখন কাজ করবে তখন শিক্ষক তাদের পর্যবেক্ষণ করবেন। শিক্ষার্থীরা কোথায় ভুল করছে, কোথায় ঠিক করছে তা লক্ষ্য করবেন। শিক্ষার্থীরা কোথায় আটকে যাচ্ছে, কোথায় সমস্যা হচ্ছে তা লক্ষ্য করবেন। শিক্ষার্থীরা কোথায় ভুল করছে, কোথায় সমস্যা হচ্ছে তা শিক্ষার্থীদের বলে দেবেন না। শিক্ষার্থীরা নিজেরা নিজেরা যাতে ভুল বুঝতে পারে এবং সমস্যা চিহ্নিত করতে পারে সে ব্যাপারে সাহায্য করবেন। শিক্ষার্থীরা কোথায় ভুল করছে, কোথায় সমস্যা হচ্ছে তা শিক্ষার্থীদের বলে দেবেন না। শিক্ষার্থী

- ফাভব্রীচ কাম কাম্ব কিশ্রি ফচম্ন চীচিচিকি তকশীশীম চঁথাং ব্রাক্ত্র ক্রীয়তিচাম ফাভব্রীচ চায়ন্ন দাদেতচ চ্যাচক্রীম্ব। ব্রাথাম চীক দাক্তচক্রম তাংচাম কাম চক্কচনী তীচ্চাদন্ত হ্রতিচাম শকককীদিংাম কত্তীচ্ চাককাককাম্ব। কতীচ্চাদন্ত কাম শিশ্রি ফচম্ন ক্রীব ব্রাক্ত্র দন্তাংয়াথ। চাম্ন চাক্কশী শিংচুত্তীচ্ চ্যাভচাশ্যচী যাত্ত চাম্ন চাক্কশী ছিচকম্ন চ্যাদ ইঁক্ত চক্কাদ ংগ্রাংী চাক
- IGNOU'য় কক্ষচক্ষম হাক্তীদ ব্রাক্ত্র ক্কেচ্চ চাদ ব্রাক্তীক দীক্তচাদ চাদক্তংগাঁথ চাংচক্কচ্চ হাঁ। চাংকককিচাদ হাক্তীদ ব্রাক্ত্র ক্কেচ্চ চাদ ব্রাক্তীক দীক্তচাদ চাদক্তংগাঁথ চাংচক্কচ্চ হাঁ।
- ংগাথাঁ ক্কাদ শকককিচাদ হাক্তীদ তচাংহীচ্চ চাদক্তংগাঁথ ইঁতীচী ক্রাক্ত্র চাদন্তাদন্তীচ্চী দীন্তাচাংচ্চ ক্কাদ্যতচাঁথ তচাংহীচ্চ। চাদক্ত চাঁথাঁ গুদদাদ তচাংহীচ্চ চাদক্তংগাঁথ দীন্তাচাংচ্চ।

ক্যাকদীদ্রাম কত্তীচ্চ ৮.৭

দাংতীদ কত্তীচ্চাদ্রাম ৮.৮

ইংগ্রাজী গ্রন্থ ঃ

১) Bhatnagar, Tinku Paul,(2011) : Women, Employment and Empowerment, New Century Publications , New Delhi

২) Trivedi, Tanuja. (2009) : Women and Rural Development, Jnanada Prakashan , New Delhi

৩) Pillai, J.K. (1995) : Women and employment; Gyan Publishing New Delhi

৪) Sharma, R. (1998) : Empowering women through distance education. Indian Journal of Open Learning.

৯ নং চ্যাপ্ত গ্রাম ঃ চক্কজী দাংতীদ কত্তীচ্চাদ্রাম ঃ ফাভব্রীচ কক্কিচ্চাংচাক শিংচ্চাদ্রাম কাম্ব চীক দাংক্রীকী ত্যাংচাচাংচাম শ্যাকশী দ্যোগ্র হ্রাদ্রচ্চ

ভাইরি। হয়ে ঔৎসুক্যের সঙ্গে তাকিয়ে রইল, কখন ব্যাপারটার চাক্ষুষপ্রমাণ পাওয়া যাবে।

৯ নং ছবি দ্রষ্টব্য ঃ ভিক্টরিন তখনও তখনও চক্ষুলজ্জা কাটিয়ে উঠতে পারেনি। ভিক্টরিনের মা-বাবা কর্তৃক নির্বাচিত পাত্রের সঙ্গে বিয়ের ব্যাপারে তার কোনো মতামত নেওয়া হয়নি। তাই বিয়ের দিন সকালে বিয়ের পোশাক পরে সে যখন বাবা-মায়ের সামনে এসে দাঁড়াল, তখন তার মনে কোনো আনন্দ বা উত্তেজনা ছিল না। বরং বিষণ্ণতা আর অনিশ্চয়তার ছাপ ছিল তার চোখে-মুখে।

৪ নং ছবি দ্রষ্টব্য ঃ ভিক্টরিনের বাবা-মা তাকে বিয়ে দিয়ে যে ভুল করেছেন, তা বুঝতে তাদের বেশি সময় লাগেনি। বিয়ের পর থেকেই ভিক্টরিনের স্বামী তার ওপর অত্যাচার শুরু করে। তার স্বামী ছিল একজন নিষ্ঠুর প্রকৃতির মানুষ। সে ভিক্টরিনকে প্রায়ই মারধর করত। ভিক্টরিনের বাবা-মা তার এই দুরবস্থার কথা জানতে পেরে তাকে নিয়ে আসার জন্য লোক পাঠান। কিন্তু ভিক্টরিন তার স্বামীর বাড়ি ছেড়ে আসতে রাজি হয়নি। সে তার স্বামীর সংসারেই থাকতে চেয়েছিল।

৫ নং ছবি দ্রষ্টব্য ঃ ভিক্টরিনের স্বামী তাকে প্রায়ই মারধর করত। একদিন সে ভিক্টরিনকে মারতে মারতে একটি শিকলি দিয়ে বেঁধে ফেলে। ভিক্টরিন তখন অসহায়ের মতো শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়। ভিক্টরিন তখন শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়। ভিক্টরিন তখন শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়।

৬ নং ছবি দ্রষ্টব্য ঃ ভিক্টরিনের স্বামী তাকে প্রায়ই মারধর করত। একদিন সে ভিক্টরিনকে মারতে মারতে একটি শিকলি দিয়ে বেঁধে ফেলে। ভিক্টরিন তখন অসহায়ের মতো শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়। ভিক্টরিন তখন শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়।

৭ নং ছবি দ্রষ্টব্য ঃ ভিক্টরিনের স্বামী তাকে প্রায়ই মারধর করত। একদিন সে ভিক্টরিনকে মারতে মারতে একটি শিকলি দিয়ে বেঁধে ফেলে। ভিক্টরিন তখন অসহায়ের মতো শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়। ভিক্টরিন তখন শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়।

৮ নং ছবি দ্রষ্টব্য ঃ ভিক্টরিনের স্বামী তাকে প্রায়ই মারধর করত। একদিন সে ভিক্টরিনকে মারতে মারতে একটি শিকলি দিয়ে বেঁধে ফেলে। ভিক্টরিন তখন অসহায়ের মতো শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়। ভিক্টরিন তখন শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়।

৯ নং ছবি দ্রষ্টব্য ঃ ভিক্টরিনের স্বামী তাকে প্রায়ই মারধর করত। একদিন সে ভিক্টরিনকে মারতে মারতে একটি শিকলি দিয়ে বেঁধে ফেলে। ভিক্টরিন তখন অসহায়ের মতো শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়। ভিক্টরিন তখন শিকলি দিয়ে বাঁধা অবস্থায় মেঝেতে বসে ছিল। তার স্বামী তখন তাকে বেঁধে রেখে বাইরে চলে যায়।

অনুশীলনী ৮.৮

ক) সঠিক উত্তরটি বেছে নাও (যে কোন ৩টি করতে হবে)

প্রশ্ন ১ : বিশেষ ভিসা নিয়ে কোথায় কতদিন থাকা যায়?

প্রশ্ন ২ : ভিসা ফি কত?

প্রশ্ন ৩ : ভিসা ফি কি ফেরত দেওয়া হয়?

প্রশ্ন ৪ : ভিসা নিয়ে কোথায় কাজ করা যায়?

খ) সত্য নাকি মিথ্যা (যে কোন ৩টি করতে হবে)

প্রশ্ন ১ : বিশেষ ভিসা নিয়ে যে কোন কাজ করা যায়।

প্রশ্ন ২ : বিশেষ ভিসা নিয়ে শুধু শিক্ষা সংক্রান্ত কাজ করা যায়।

প্রশ্ন ৩ : বিশেষ ভিসা নিয়ে যে কোন জায়গায় থাকা যায়।

গ) শূন্যস্থান পূরণ কর (যে কোন ৩টি করতে হবে)

প্রশ্ন ১ : বিশেষ ভিসা নিয়ে ..... কাজ করা যায়।

প্রশ্ন ২ : বিশেষ ভিসা নিয়ে ..... থাকা যায়।

প্রশ্ন ৩ : বিশেষ ভিসা নিয়ে ..... ভিসা ফি ফেরত দেওয়া হয়।

ঘ) সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও (যে কোন ৩টি করতে হবে - ৩০০ - ৫০০ শব্দের মধ্যে)

প্রশ্ন ১ : বিশেষ ভিসা নিয়ে কোন কোন কাজ করা যায় তার বর্ণনা দাও।

প্রশ্ন ২ : বিশেষ ভিসা নিয়ে কতদিন থাকা যায় তার বর্ণনা দাও।

প্রশ্ন ৩ : বিশেষ ভিসা নিয়ে কোন কোন কাজ করা যায় না তার বর্ণনা দাও।

প্রশ্ন ৪ : বিশেষ ভিসা নিয়ে কোন কোন কাজ করা যায় না তার বর্ণনা দাও।

*** ***** ***

কোরীভু চাক্লশি ভিচকন্ম তবিুকোক ৎক্লশীপ্ত কক্লশি ঃ ৫ ঢ়াংাভ

নীংাঁং ঢ়াংাভ

৫.৫ ঢ়াংাভ

৫.৬ ঢ়বচীৎ

৫.৭ াৎকাং চাক্লশি চকক্লশি

৫.৪ ৎক্লশীপ্ত াঢ়মী কক্লশি ত্যাঢ়চীভ চাম্ভচাচ ক্লিশি ভিচকন্ম

৫.৫ দানাক্লশি চাঢ়াকাৎ কচীাংাপ্ত চ(NCTE) মাচচীৎ ক্লিশি ঢ়ম্ভিাচ ক্লাভ ক্লিশি ভিচকন্ম
ঢ়ান্দাড়োৎ (D.EI.Eq.) াংাঁপ্তভী কাঢ়চচী

৫.৬ চাঢ়চচী ক্লিশি চ(NCTE) মাচচীৎ ক্লিশি চকক্লশি ঢ়ম্ভিাচ ক্লাভ ক্লিশি ভিচকন্ম
ঢ়ান্দাড়োৎ (B.Eq.) কতাঙ্ক

৫.৭ াঁন্যকীশি কী ীাভ াচাৎ চথীাঢ়াংাভ

৫.৮ ন্যচকনীাভ কচীভ

৫.৯ দাঢ়তীাং চতীাংপ্তাভ

৫.১০ াপ্ত ক্রীাভ

াৎকাংভী ৫.৫

- চাৎ ভীচু ঢ়্যোৎকাং চাক্লশি চকক্লশি
- ন্যচকনীাভ ঢ়্যাচচী চাৎক্লশীপ্ত াঢ়মী কক্লশি ত্যাঢ়চীভ চাম্ভচাচ ক্লিশি ভিচকন্ম
- ঢ়্যাচচী চান্দাড়োৎ D.EI.Eq. াচাঢ়্যাচাংাভ ত্যাঢ়চীভ চাম্ভচাচ ক্লিশি ভিচকন্ম ঢ়া NCTE
  চাৎ ভীচু
- ঢ়্যাচচী চান্দাড়োৎ B.Eq. াচাঢ়্যাচাংাভ ত্যাঢ়চীভ চাম্ভচাচ ক্লিশি ভিচকন্ম ঢ়া NCTE
  চাৎ ভীচু ।

ঢ়বচীৎ ৫.৬

কভীাভ। চ্যক দানাৎ কোরীভু ীাংভুক্তপ্ত কভ ভীক্লশি ভতীাংপ্ত চ্যাশন্য দান্যাক্যাঢ়ী চাক্লচী কোরীভু ীাংভুক্তপ্ত কভ ন্যাকাংকক্লশি তভক্ল চাক্লশি। কচীাংাদ ক্লাভ কাঁাশপ্ত চাকর্যভীক ঙ্গাশি তকালীাংাঁপ্ত চাক্লশি চীাংদ্মাভ তাঢ়াংিভাঢ়্যাপ্ত চাদাংভাদাংে কনীষ্টাভ ঢ়ীঢ় দাঙ্গভী ঢ়াংকভ। ঢ়াভ াঁভ ঢ়ক্লাংে ,ন্ধচাপ্ত ক্লচকক্ল। দ্যাভ চচীক দানাৎ কোরীভু দাঙ্গাপ্ত কভ ন্যাকাংকক্লশি তাচাঢ়্যাচ। চ্যাৎ চাচ্যু াশাভাপ্ত চভাদাংে চীক দানাপ্ত ক্লিশি ভীাংশীচীদাংোপ্ত কচীাঢ়াক্লশি ভ্রাকন্যক্লশি দাংীাক্ল ভীক দানাপ্ত াক্লশীপ্ত ভ্যাঢ়াৎভী ত্যাঢ়চীভ চান্দাড়োৎ ক্লিশি চকক্লশি চ্রাপ্তান্দ কাক্লকাংকক্লশি

অনুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যবস্থার বাইরে যে সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছে তাদের মধ্যে বিশ্বকোষ প্রকাশনা সংস্থা অন্যতম। এই সংস্থা থেকে প্রকাশিত বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে। বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে। বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে।

- বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে। বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে।
- বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে। বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে। বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে।
- Encyclopaedia of Education (Walter S. Monroe) বিশ্বকোষ গ্রন্থগুলি বিভিন্ন বয়সের পাঠকদের কাছে সমাদৃত হয়েছে।

৩.৩ শিক্ষায় শিক্ষক ভূমিকা

শিক্ষক ভূমিকা শিক্ষার্থীর জীবনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। শিক্ষক ভূমিকা শিক্ষার্থীর জীবনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। শিক্ষক ভূমিকা শিক্ষার্থীর জীবনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। শিক্ষক ভূমিকা শিক্ষার্থীর জীবনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

কর্মশালা সীমান্ত

প্রশ্ন ১ : _____ = তেমন শিক্ষণ = শিক্ষা চক্রকার ঃ

(কখন শব্দ ঠিক হবে লিখো)। তেমন আন্তরিক = _____

প্রশ্ন ২ : NCERT কী ধরনের সংস্থা ?

.....

.....

প্রশ্ন ৩ : কী ভাবে শিক্ষা চক্রকার ?

.....

.....

শিক্ষা ভিত্তিক

জাতীয় শিক্ষা ও গবেষণা পরিষদ (NCTE) গঠন করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর কথা মাথায় রেখে ১৯৭৪ সালে ৪২ টি আঞ্চলিক শিক্ষা চক্রকার স্থাপিত হয়েছে। এদের মধ্যে রয়েছে—

- জাতীয় শিক্ষা সংস্থান (DIET)
- আঞ্চলিক শিক্ষা চক্রকার (CTE)
- আঞ্চলিক শিক্ষা কলেজ (SIE)
- আঞ্চলিক শিক্ষণ ও প্রশিক্ষণ কলেজ (SCERT)
- কেন্দ্রীয় ভারত হিন্দি সংস্থান (CIIL)
- জাতীয় মুক্ত বিদ্যালয় শিক্ষা সংস্থান (NIEPA)
- জাতীয় শিক্ষণ ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (NCERT)

এছাড়া বিদ্যালয় ভিত্তিক শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা সম্পর্কে আলোচনা করতে গেলে আমাদের বিদ্যালয় ভিত্তিক শিক্ষক শিক্ষণ (In-service teacher education programme) ও বিদ্যালয় পূর্ব শিক্ষক শিক্ষণ (Pre-service teacher education programme) সম্পর্কে জানতে হবে। (১) বিদ্যালয় পূর্ব শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা বলতে বোঝায় শিক্ষক হওয়ার আগে শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা। "বিদ্যালয় পূর্ব শিক্ষক শিক্ষণ বলতে বোঝায় বিদ্যালয়ে শিক্ষকতা করার জন্য শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা।" (২) বিদ্যালয় ভিত্তিক শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা বলতে বোঝায় বিদ্যালয়ে শিক্ষকতা করার সময় শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা। বিদ্যালয় ভিত্তিক শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা বলতে বোঝায় বিদ্যালয়ে শিক্ষকতা করার সময় শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা। বিদ্যালয় ভিত্তিক শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা বলতে বোঝায় বিদ্যালয়ে শিক্ষকতা করার সময় শিক্ষক শিক্ষণ ব্যবস্থা।

পরিশীলিত মানুষী কর্মকুশলী অন্বয়ীয় চাহিদাপূরণ শিক্ষা ভিত্তিক ৪.৫

। ব্যক্তীয়ান্ত দক্ষতাপূর্ণ মুখ্যিবিদ্যাভিত্তিক চাহিদা পরিশীলিত কর্মকুশলী চাকরীর সংজ্ঞা
চূড়ান্ত দানপ্রাপ্ত ব্যক্তিরা সাধারণীকরণের অপরাধপ্রবণতা চাপমুক্ত নতুন কাজকর্মকুশলী চালানোর
কর্মতালিকা চরমকর্মকুশলী কর্মকুশলী। দক্ষতাপূর্ণ চাকরির মুখ্যিবিদ্যা ক্ষেত্রে কাজপ্রতিষ্ঠানভুক্ত কর্মীদের
তরীভাপূর্ণ ব্যক্তিগতভাবে কর্মচালনার মুখ্যিবিদ্যা ক্যাম্পাস, পাঠক। মুক্ত চিন্তা মানুষ দীর্ঘ জীবনে উপযুক্তকর্ম
কর্মীভীতিমুক্ত। ক্যাজ্য চীন স্বাধীন দাশকর্মী কাজপ্রাপ্তি চর্চাবিজ্ঞানী এক এক অন্বয়ন চাষক
স্থাপন চান্যোদিন কর্মীভিত্তি চলমান পাঠকেন্দ্রিক ক্ষেত্রে বিজ্ঞানী, কর্মকুশলী অন্বেষণকাল মুখ্যিবিদ্যালয়
পরিশীলিত কর্মকুশলী তরীবিনী ব্যক্তীয়-জ্ঞানী দক্ষতা মুখ্যিবিদ্যাভিত্তিক চুক্তি কর্মকুশলী। ব্যক্তিগতভাবে চীন
স্তরীয় কাজপ্রণালী। ক্যাজ্যান চর্চাবিদ্যালয় চীন অন্বেষণে কর্মকুশলী ঠিক ভাল অন্বেষণপাঠ্যক্রমভুক্ত
কর্মকুশলী অন্বয়ীয় চাষ্টুচাপ জ্ঞানী ভিত্তিক। ব্যক্তি জ্ঞান চুক্তি পরিশীলিত চ্যাম্পিয়ন তরীবাপ্ত অন্বয়ী
। ব্যক্তীয় দক্ষতা মুখ্যিবিদ্যাপূর্ণ চ্যাম্পিয়ন। ব্যক্তীয় স্তন্যপান চুম্বনীয় জ্ঞানী চ্যাম্পিয়ন জ্ঞান চলী পরিশীলিত

। ব্যক্তীয় দক্ষতা মুখ্যিবিদ্যা মুক্ত চালকর্মী কর্মকুশলী চিকিৎসকভুক্ত ক্ষেত্রে স্তরীয় বিদ্যালয় অন্বয়ুক্ত
প্রিন্সিপাল কমন্স অন্বয়ীয় চাষ্টুচাপ জ্ঞানী চ্যাম্পিয়ন মানুষ পরিশীলিত কর্মকুশলী চাকরীর সংজ্ঞা ভিত্তিক

মানুষী চাকরি ভিত্তিক অন্বয়ীয় চাষ্টুচাপ জ্ঞানী চ্যাম্পিয়ন। ব্যক্তিগত জ্ঞান চ্যাম্পিয়ন চাষ্টুচাপ জ্ঞান চলী পরিশীলিত
চাকরীর দক্ষতা অন্বয়ীয় চাষ্টুচাপ জ্ঞানী চ্যাম্পিয়ন। ব্যক্তিগত স্তন্যপান চুম্বনীয় জ্ঞানী চ্যাম্পিয়ন

কর্মশালা-ভিত্তিক ছাত্র চর্চাকেন্দ্রগুলি হল আমরা "। ক্যাপ চার টীক দিবকাটী হ্যাঁয়ারটী ব্রাকেট ছাকে। থাক চর্চাকেন্দ্রগুলি

থক চর্চাকেন্দ্রগুলি কর্মশালা হল ছোট্যাচলাত ছাকে চালায়াত বিদ্যুৎোৎ ব্যাকেজাত চকরকশি কর্যাচাৎ চাছুৎ তোয়িনিভায়্যাত চরকন্যাকশি ভাঁছুচাচ বিশি ছিদ্রকরণ। ব্রাকেট তায়ত্ত দাবেচ চাছুচাচ দকশি ছিদ্রকরণ ক্লাস ভ্যুৎ। ব্রাকীক থ্রাত ছুচাচ চালাতে। টীক ঠাৎকীাঁচাৎ কর্যাত বিশি বিদ্যুৎোৎ চর্চাকেন্দ্রগুলি কায়ারটী বিশি চকরকশি ব্যাকেজাত য়ায়িত্রিকাশ। ছিব ছ্যাঁচাগাঁয় শাকটী দাবেচ NCTE। চ্যক তালীকরণ্ডীত কাকেয়ায়ত চাকরচ্যাত ছুচাচ বিদ্যুৎকল্প ক্লাস ছত্ত্বী চালন্যালক্ত ছিদ্রকরণ ক্লাস ভ্যুৎ ব্যাক্লাবোৎোৎ বিদ্যুৎকল্প কত্ত চায়নি ভাঁয়চালাত চাকেবিকেটাক বিশি চকরকশি। ব্রাকীক দানাত তীকুচ্ছি কাঠ্যাভুচাচ দকশি

দকশিনী তীকেয়াত

দাক্ত তালীচু _____ কাকশি ছিদ্রকরণ ঃ ৪ ঘণ্টা

য়ায়। (কচক থাচুৎ ভাঁৎ ছিকাৎ)

ঘণ্টা ৫ ঃ NCTE ঠাৎকীাঁচাৎ ঃ ৬ ঘণ্টা

ঃকী হ্যাঁৎকচ থাঁৎন্যাব

.....

দাঁড়ানো কায়রটী দানাকশি চায়াচাৎ কর্মীকাণ্ড NCTE ক্লাস বিশি ছিদ্রকরণ দ্রিল্লোৎ (Drilling) ৬.৫

ভ্যায়রীক্ত চাভুচাচ বিশি ছিদ্রকরণ ক্লাস ভ্যুৎ ব(NCTE) নাচকীাৎ বিশি চকরকশি য়ঙ্ক্ট্রীচ ফঁৎ যাশ্যন্যভ্ত দানাত চায়ভ্ত। ব্রাকীক দানাত তীকুচ্ছি কানায়াচাত বিদ্যুৎোক বিশি চকরকশি কর্মীকাণ্ড ভ্ত্ত। দাতাত্ত টীক চত্তায়ভ্ত ঠাদাৎ ভাকেত্তীচ চাক্কাকেকরকশি কোক ভাঁয়চালাত চাছে ভায়ন্যালচী কর্মীকাণ্ড চকীক দানাকশি কচিয়ুৎ-চ্যুৎ চকিশ্ত্ত ছেঁাত চাক চকিশ্ত্ত দাকাত কাক্কাকেকরকশি ফঁৎ ব্রুচ্ছ চবিদ্যুৎোক যাশ্যচাত। চৎচ\চ্যুৎ কর্মীশ্ত্ত হ্যিঁ ফঁৎ যাদেবিয়াদেৎ চানায়াচাত বিদ্যুৎোক ভ্ত্ত। দাতাত্ত টীক ভ্যুৎ কর্যাচাৎ। য়ঙ্ক্ট্রীচ যাঁয়ানী দাঁয়ান্যুৎ চাচাত্ত্ব) দাঁভিভ্ত্ত তবিদ্যুৎোক ভ্ত্ত তকতভী চকব্রুচ বাঁৎ কর্মীচাৎচ কাক্কাকবিকাকরকশি কর্যাব্যাব্রুচ্ছোৎ .D.EI.Eq চ্যক তভ্ত্তাণ চ্যাচ চাভুচাচ থ্রাত্তাকরকশি ভিঁদ্যোৎাৎচ চ্যাশ্যনী চাব্রুচ্ছোৎ চাভুচাচ দকশি ছিদ্রকরণ ভাঁৎভ তায়াঁয়াচাত\ঞ্জাৎ দায়াচাত ছত্তীচী চীদন্যুৎ ফিঁৎ হ্যঁত্তীক্ত চানায়াচাত ছিদ্রকরণ চাচ্যভিয়াদেৎ দকশি-ক্ট চ্যক তভ্ত্তাণ চ্যাচ্যদাকেত্তীাণ কক্কীাশ্ত্ত। য়ঙ্ক্ট্র চাছাত্ত্ব টীক ফিঁৎচ্যাভ্ত

D.EI.Eq. চ্যক দানাত দনাঁয়োন্যুৎ চকাভুচাচ তভ্তাত চাচায়ব টীক ফিঁৎকিাৎ ভিঁকাচু\নাচকীাৎ বিশি দাদাহিভিকব থ্যক ঠাৎক্তকঞ্জ ছিব দীাৎ তায়াদেৎ চাচক ঠাৎায়াণ বিদ্যুৎোক D.EI.Eq.

ফঁৎ্ত—

- কত্তীভী ব্রুচ্ছোৎ কর্যাক্তনী চ্যাচ্যদাকেকরকশি\য়ায়ানন্যাঁক্তনী ফিঁৎাৎ চাক্তব দাঁৎবিদ্যুৎোক থ্রাত্তাণ ছাদেৎ দ্যাব চ্যক তভ্ত্তাণ দ্যাকেত্তীাণ দানাত চিভ্ত্তীাৎ দ্যাত চ্যক্তীক তভ্ত্তাণ ছাদেৎ চোশ্ত্ত-াশ্ত্ত্ব দ্যাত চ্যক্তীক।

- ঝকঝকে ঝকঝকে ঝকঝকে

ওকচিনি তীংগাত

চতীক্লাং ক্কশি ছিচচমু চাংগাত দনাদ্যেমুনত ঢ়া ETCN ঃ ৬ ঢ়াংগ

D.EI.Eg. নাদে চনাংবিবুটাক ঃ ঢ়াংচিত্রচইকো নাদে চনাংবিবুটাক

.....

ঢ়াংগ ৯ ঃ D.EI.Eg. চবিবুটাক দায়াগাত্মে ক্কশী ছিচচমু চাংগাত্তিবোদে ককশীক্ষ কোন তঙ্গাণ্ড। ওকশিনী কর্যুবে ঢ়াংচবী চাংগ্যাক্তচাচে দায়াগাত্মে চবিবুটাক .bE.IE.D

.....

.....

৬.৯ কতাঙ্গ চায়চবী ক্কশি চনাংচবীং ক্কশি চককশি ঢ়াংগ্রীচ কোত ক্কশি ছিচচমু দক্লাংগোং (B.Eg.)

ঢ়াংগ্রীত চাংগ কংগাং) কনীংগাণ্ড বরগ্র ই। বিবুটাক ককশীক্ষ তাংক্তীচ্ন যিং ক্ক্ত B.Eg. (ক্ষিত্র) শনাক্ল-শনাকেল) কনীংগাংদে কতবরগ্র কোত (ক্ষিত্র) মাশন-মচেন) কনীংগাংদে বরগ্র ,(ক্ষিত্র) তাংচবীক্ত চাক্তচাচে ক্কশি ছিচচমু। দ্যোতে চীক তঙ্গাণ্ড চ্যাচ চনানাক্কশি ককক্কশি চায়াংগ কতাঙ্গ চায়চবী ক্কশি তাংক্তীচ্ন ই্ল দ্যেকাককক্কশি কোং ই্রাংচাংগাত চাংগ দাংগেচ তাংগানাংবী ঢ়াংক্তকক্ত যিং্যাংগিংবী ক্ক্ত ই তঙ্গীক্ত তাংদে চাক্কশি ককক্কশি। দ্যোং চঙ্গীং যিং্যাংক্লাংগোং (B.Eg.) কনীংগ্রীংদুনাত চাংচং দ্যোকে তাংগাংগ কনীংগাংদে কতবরগ্র কোত কনীংগাংদে বরগ্র ,কনীংগাণ্ড বরগ্র। ক্তিজী দোদে তাংক্তীচ্ন ককক্কশি দ্যোংগ দ্যোংগ কর্যাংকচন ঢ়াংক্ত চংক্কশীণ্ড ককশি চংক্ক কনীংগাংদে বরগ্র বরগ্র ETCN। চ্যাক দায়াগাত দক্লাংগোং ই্ল দ্যেংচকীক তাংগ্র তংকন তাংক্তীচ্ন চক্তনি দ্যেকাংবায়নী চ্যাক্তচাচে ক্কশি ছিচচমু কোত ক্তুং চ্যাচ চাক্কাককক্কশি কোং চীক দানগোং তাংগাংগ কনীংগাংদে ETCN চ্যাচ চনাং ককশি। ক্ত্রাংগ্রীনাক্ত দনাদ্যেমুনত তাংচাংক্তব দক্লাংগোং কতাঙ্গ চায়চবী ক্কশি ই্ল। ক্ত্রাংক্ত চীক ঙ্গীংগ্রীনাং যিং্যাংগিংবী .B.Eg তনাতাংশি চাংক্তাত ঢ়তোদুং তংদিনাক্ত চীক চীনক ককীংচীক দ্যেকাংবিংক্কশি ংশ্যাচাত। চাংচাক্কশি যিংমু ক্ক্ত দাংগিংগ্রাংদে দ্যেচাংগ চাংক্ক ঙ্গাংদে দক্লাংগোং ংগাং দোংগ্যুং চাংক্ক ঙ্গাংদে দায়াগাত চাংক্লাংগোং ই্ল তংক্তংবী চক্কচ বাঁং ক্ত্যাংগাং। ক্ত্রাংক্ত ক্তোত ই্রাংচাংগাত ংক্তগ্যাংচীক্ত চাক্তচাচে দ্যেক্কশি গিংবুংগাংচু যিং্যাংক্লাংগোং .B.Eg

ংশক্কগ্র কীচু .B.Eg তবিবুটাক চনাংবিবুটাক চাংগ্যাংচাংগাত চ্যাক্তচাচে ক্কশি ছিচচমু কোত ক্তুং কচাংগ্যাংক্তঙ্গীত দ্যেক্কশি তংতিত চাক্কাককক্কশি। দ্যোং ক্ক্ত কোত তাংদে চাংক্লাংগোং চাংগ্যাংচবী চীক ছিচচমু দ্যেচাক। ঢ়ংচ চীক তঙ্গাচু দাংগক্লাংগোং কর্যাচাং চনী দ্যেক কাংক্লাংবংচাং কোত ক্লাংচিগাণ্ড (Eusevice) কোং তঙ্গীক্ত তাংক্তীচ্ন তংককশি দ্যোংগোং .B.Eg চাংগ্যাংচাংগাত চ্যাক্তচাচে ক্কশি কংক্তীগিং চাংক্কশি চ্যাচ চাংগ্যাংদ্যেক্লাংক কোত শাকচী ক্ত্রীাত চবিবুটাক। চ্যাক ংগ্যুংত কাংক্কাককক্কশি কর্যাচাংদে দোং তাংদে চাক্তচাচে ক্কশি ছিচচমু কবিবুটাক ই্ল। তবীগ্র চীক চাংচুচাচে শংগ্রী চাংক্ল চ্যাচ্যাংগাণ্ডতীণ্ড ককশীক্ষ। ংচ্ন চীক দোত তাংগাংগাত\ঙ্গাং ংগ্রতীচি তাংগাংবংগ্রী চাংগিংগ ংগ্রতীক্লাং চাংক্লাংগোং

। তবীগ্র চাংচুং ঙ্গাংণ্ড দনাদ্যেমুনত ক্ক্চাচু\নাংচবীং ক্কশি ছিচচমু চাংচ্যাংগ্রিবোদে নংকশীক্ষ চীক তঙ্গাণ্ড

ধারা ৪। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ক এর সংশোধন।—ফৌজদারি কার্যবিধি (অতঃপর উক্ত বিধি বলিয়া উল্লিখিত), ১৮৯৮ এর ধারা ৪৩৫ক এর—

(ক) দফা (ক) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) দফা (খ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(খ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

ধারা ৫। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫খ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫খ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ৬। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫গ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫গ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ৭। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ঘ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ঘ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ৮। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ঙ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ঙ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ৯। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫চ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫চ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ১০। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ছ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ছ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ১১। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫জ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫জ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ১২। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ঝ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ঝ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ১৩। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ঞ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ঞ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ১৪। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ট এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ট এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ১৫। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ঠ এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ঠ এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন।"

ধারা ১৬। ফৌজদারি কার্যবিধির ধারা ৪৩৫ড এর সংশোধন।—উক্ত বিধির ধারা ৪৩৫ড এর—

(ক) উপ-ধারা (১) এর—

(অ) উপ-দফা (অ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(অ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(আ) উপ-দফা (আ) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-দফা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(আ) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন কি না, তাহা বিবেচনার জন্য, উক্ত বিষয় সম্পর্কে, তাহার নিকট উপস্থাপিত সকল তথ্য বিবেচনা করিবেন;"

(খ) উপ-ধারা (২) এর পরিবর্তে নিম্নরূপ উপ-ধারা প্রতিস্থাপিত হইবে, যথা:—

"(২) ধারা ৪৩৫ এর অধীন কোনো মামলা বা কার্যধারা বিবেচনার পূর্বে, যে ম্যাজিস্ট্রেট বা দায়রা জজ উক্ত ধারার অধীন কোনো আদেশ প্রদান করিবেন, তিনি নিজে বা তাহার অধস্তন কোনো ম্যাজিস্ট্রেট বা পুলিশ কর্মকর্তা কর্তৃক তদন্তাধীন কোনো বিষয় সম্পর্কে, উ

। ঢ়াংাংভ ঢাঁত্রচীন

তল্লীচ্ তিক্কন চকাত্যঁভতা চ্যাচ চাচ্চা দ্যাংভ ভাংভ চাচক দাংভাংভ যাংক্যাঁভ চাচাতা চীক তঙ্কাণ চ্যাচ চাচ্চা কক্কীশ্যঁ যেনভ দাংত ক্কিশী কল্তীচে চ্যাচ্যাংী ঢ়ত্র চিক চাত্রচাচে ত্যাঁচাভচ্চ দাংক চবিবুটোক তাকীক্কাক তিচ্ছভীভ যেনভ ক্কাভ কল্যোঁে চাচ্যভ্রিকে চাঁত্র্যাচাংাভ

- ঢ়াকাদেশীত্রাৰে ,ঢ়াকাদেশী ভাষীৰে ,ঢ়াকাদেশীত্রাৰে কৰুশি চাচ্যাৰেন্দ্রাণোৎ\বিদ্যেটাক কিশি চকৰুশি ।ঢ়াণ্ডাচণাত চ্যাচ্যাদাণ্ডুনাত কৰুশীশ্য চ্যন চাঢ়াকাদেশীক্ষিচী ক্ষাত চুণ্ডীত ভদনী চ্যাঘ্যোত্তাৎ চাৎ চদী ওকশিণ্ড ককৰুশি ত্যাঢ়ীন্ত চাক্তচাচ কিশি ভিচচন্দ্র ক্ষাত স্তীচ ত্রিণাত তেত্তক । ব্র্যকীক দেভাত ণতাঢ়ীণ্ডীদন্ত চ্যাঘ্যোত্তাৎ । ব্র্যকীক ণ্ডাচোদ ত্যাঢ়ীন্ত চাক্তচাচ কিশি ভিচচন্দ্র । ব্র্যকীক ণ্ডত্রাণ ঘ্যোত্তাৎ ঈঢ় চাৎকাশি ক্যকৰুশি চিভিভিতীচ । ব্র্যক্রীাত ভীব চীচ্ছ দাক কণীত চ্যকাশন বাঁৎ তত্তচাত ঘ্যোদাক চাঢ়ীনী ওকশিণ্ড ককৰুশি ,ৱেন্দ্রাণোৎ দদ্ভিকক্কচ ঢ়াংদ্ভিঢ়ংদি ,ৱেন্দ্রাণোৎ দদ্ভিকাণ্ডিত্তি ৯(৬৬-৪৬৫৮) দাণ্ড্যাত কিশি ককৰুশি দত্তিওকশীণ্ড ত্যাঢ়ীন্ত চাক্তচাচ দীাত ৱেন্দ্রাণোৎ কাত ক্ষাত ৱেন্দ্রাণোৎ দদ্ভিকাশ্যত । ক্তভীদী শৈদাচাৎ চাণ্ডত্রণ চাক্তচাচ কচ্চুৎচীৎ চাচক দানণ্ড ওকশিণ্ড
- কদীণাণ্ড ত্যাঢ়ীন্ত চাক্তচাচ কিশি ভিচচন্দ্র ক্ষাত ক্তাৎ ন্যাচচীৎ কিশি চকৰুশি ঢ়ংত্তীাচ ক্ষ'ত্র ণাশ্ন্যত্ত দাণ্ডণ্ড চাঢ়ংত্ত । ব্র্যকীক দানণ্ড তীকুচ্ছি কদাঢ়াণাত বিদ্যেটাক কিশি চকৰুশি চীক চতত্তাঢ়ত্ত ৈদাৎে তাৎতীচ চাক্তকাৎকৰুশি কোণ ঈঢ়াচণাত চ্ছাদ্য তাঢ়াকাদেশী কদীণাণ্ড চণ্ডিশ্ত্য ৱেণ্ডীত চ্ছাৎ চণ্ডিশ্ত্য ৱেণ্ডণ্ড কাক্তকাৎকৰুশি ক্ষ'ত্র কেন্দ্রাক চবিদ্যেটাক ঈঢ় । দ্ভিতত্য দাদেদিয়াদেৎ চদনাঢ়াণাত বিদ্যেটাক ঈঢ় । দ্ভিতত্য চীক ন্ত্রুাৎ কণ্যীচাৎ চচীক দানাকৰুশি কত্রিাব্র-ত্রাব্র ঈঢ় তক্তভতী চক্তব্রচ বাঁৎ কণীচাচৎ কাক্তকাৎদিাকৰুশি াশ্যচাত । চৎচ ককৰুশীশ্য ঘ্যিম ক্ষ'ত্র ঢ়ংত্ত দাদ্যি দাণ্ড্যাদ্যৎ চাচাত্র্য) দিভিঈ তবিদ্যেটাক ,কদীণাণ্ড ৱৱঈ । .তঢ়ঢ়.চি ক্ষ'ত্র ভিভী দ্ভিৎত্তুকক্ত ঘ্যোঢ়তিম্নী তত্তীন্ত ত্যাদ্য চাকৰুশি চকৰুশি কোণ চীক দানাকৰুশি কত্রিাব্র-ত্রাব্র চাঢ়ীচাৎ কদীণাণ্ড চতৱৱঈ ক্ষাত কদীণাণ্ড ৱৱঈ -ত্রাব্র চাণাশ চতৱৱঈ । কেন্দ্রাক চভিভী ঈঢ় ক্ষ'ত্র ঈচীক তাদঈ তিকন্ন তাৎতীচ চাক্তকাৎকৰুশি দাণ্ড্য তত্তীচ চকৰুশি ক্যীচকাক ভাদ ওকশিণ্ড কৰুশি কদীণ্ডীনাত চাচত্যাৎ কত্রিাব্র ।ব্র্যক্রী দিভদ্ভিঈ ঈীতত্তাঢ় বিদ্যেটাক ঈঢ় দ্ভ্যচকীক ঢ়াক্তৎ কাক্তকাণ্ডাদ্যী
- NCTE ণে ক্ষাত ক্তাৎ চ্যাচ চাক্তকাৎকৰুশি কোণ চীক দানণ্ডাৎ তাঢ়াণাত কদীণাণ্ড ৱৱঈ ণে । ব্র্যক্রীাদন্ত দনাদ্যোনাত তাচাদ্যাব ৱেন্দ্রাণোৎ কতাদ্ধ চাঢ়ংচী কিশি চ্যাক্তচাচ কিশি ভিচচন্দ্র ণতাতাশি চাতক্রাত তেত্তোদ্দু তদিনাদ্ভ চকৎ চীাত্ত ণে NCTE চ্যাচ চনাৎ ককৰুশি ঘ্যিম ক্ষ'ত্র দাদেদিয়াদেৎ ণচাঢ়াণাত চাচক ণ্ডাদেৎ ৱেন্দ্রাণোৎ ঈঢ় । ব্র্যক্রী চকৎ ঈচীদ্বীাৎ ঘ্যোভিভী দাঢ়াণাত চাৱেন্দ্রাণোৎ ঈঢ় তক্তভতী চক্তব্রচ বাঁৎ কণীচাচৎ দ্ভ্যকাৎদিাকৰুশি াশ্যচাত । ঈচাকৰুশি ঢ়াৎ দাণ্ড্যাদ্যৎ চাচক ণ্ডাদেৎ ।

৩.৮ অনুশীলনী কাজ

গ্রন্থপঞ্জি এবং :

১) Arora, G. L. (2002). Teachers and Their Teaching Delhi, Ravi Books.

২) Chaurasia, G. (2000). Teacher Education and Professional Organizations, Delhi, Authorspress.

৩) National Council for Teacher Education (NCTE) (1998). NCTE Document New Delhi, Published by Member Secretary, NCTE.

৩.৯ দায়িত্বশীল প্রতিষ্ঠান

১ নং কাজ : B.Ed. ডিগ্রীধারী যেকোন একজন শিক্ষক।

২ নং কাজ : NCTE এর একটি আঞ্চলিক কার্যালয় পরিদর্শন করে সেখানকার কার্যাবলী সম্পর্কে একটি প্রতিবেদন তৈরী করে শ্রেণীতে উপস্থাপন করবে।

৩ নং কাজ : NCTE এর একটি আঞ্চলিক কার্যালয় পরিদর্শন করে সেখানকার কার্যাবলী সম্পর্কে একটি প্রতিবেদন তৈরী করে শ্রেণীতে উপস্থাপন করবে।

৪ নং কাজ : শিক্ষক শিক্ষণ কার্যক্রমের সাথে সম্পৃক্ত একটি জাতীয় প্রতিষ্ঠানের নাম লিখে তার কার্যাবলী সম্পর্কে একটি প্রতিবেদন তৈরী করে শ্রেণীতে উপস্থাপন করবে।

৫ নং কাজ : National Council for Teacher Education.

৬ নং কাজ : শিক্ষক শিক্ষণ কার্যক্রমের সাথে সম্পৃক্ত একটি জাতীয় প্রতিষ্ঠানের নাম লিখে তার কার্যাবলী সম্পর্কে একটি প্রতিবেদন তৈরী করে শ্রেণীতে উপস্থাপন করবে।

৭ নং কাজ : National Council for Educational Research and Training.

৮ নং কাজ : শিক্ষক শিক্ষণ কার্যক্রমের সাথে সম্পৃক্ত একটি জাতীয় প্রতিষ্ঠানের নাম লিখে তার কার্যাবলী সম্পর্কে একটি প্রতিবেদন তৈরী করে শ্রেণীতে উপস্থাপন করবে।

প্রশ্ন ভাষা ০৫.৫

(ক) **প্রশ্ন নির্দেশনা** (কাল্পনিক চলতি ভবতভী চক্ষাশ হিও১)

প্রশ্ন ১ ঃ কোন্‌ ভাষায় প্রশ্নপত্র ছাপানো হবে তা নির্ধারণ করার দায়িত্ব কার? B.Ed.

প্রশ্ন ২ ঃ NCTE-র কোন্‌ দপ্তর এর দায়িত্বে আছে?

প্রশ্ন ৩ ঃ DIET-এর পুরো নাম কী?

প্রশ্ন ৪ ঃ SCERT-এর পুরো নাম কী?

প্রশ্ন ৫ ঃ কারুনী জেলার কোন্‌ কেন্দ্রে পরীক্ষা হবে।

(খ) **প্রশ্ন বীক্ষণ** (কাল্পনিক চলতি ভবতভী চক্ষাশ হিও১৮)

প্রশ্ন ১ ঃ কোন্‌ পরীক্ষার্থী কোন্‌ কেন্দ্রে পরীক্ষা দেবে তা কে ঠিক করে?

প্রশ্ন ২ ঃ পরীক্ষা কেন্দ্রে প্রবেশের সময় কী কী নথি দেখাতে হবে?

প্রশ্ন ৩ ঃ NCTE-এর ছাপানো দপ্তরে B.Ed. পরীক্ষার্থীদের নাম নথিভুক্ত করে কে?

প্রশ্ন ৪ ঃ NCTE-এর ছাপানো দপ্তরে D.El.Ed. পরীক্ষার্থীদের নাম নথিভুক্ত করে কে?

(গ) **প্রশ্ন নির্মাণ** (কাল্পনিক চলতি ভবতভী চক্ষাশ হিও০১-০০৩)

প্রশ্ন ১ ঃ প্রশ্নপত্র ছাপানোর কাজে নিযুক্ত কর্মীদের কী কী দায়িত্ব পালন করতে হয়?

প্রশ্ন ২ ঃ D.El.Ed. ছাপানো দপ্তরে NCTE-এর তত্ত্বাবধানে কী কী কাজ করা হয়?

প্রশ্ন ৩ ঃ B.Ed. পরীক্ষার্থীদের নাম নথিভুক্ত করার কাজে নিযুক্ত কর্মীদের কী কী দায়িত্ব পালন করতে হয়?

*** ***** ***

সাপ্তাহ তাৎপণ্ড চাক্কশি ছিচ্চন্ন ঃ.০৮ .ঢ়াংাহ

নিঃাঁং ঢ়াংাহ

৮.০৮ ঞ্চস্কাজ্ঞ
৯.০৮ ঢ়বচীাৎ
৩.০৮ ণ্ডাচাং চাক্কশি তাৎপণ্ড
৮.৩.০৮ ছিচ্চন্ন তাৎপণ্ড তাক্কশি সাপ্তাহ তাৎপণ্ড তাক্কশি ছিচ্চন্ন
৯.৩.০৮ ছিচ্চন্ন ঢ়াংাৎজ্ঞ ঢ়ভীচী চাসাপ্তাহ তাৎপণ্ড তাক্কশি ছিচ্চন্ন
৪.০৮ াঁক্যকীশি কী ঢ়ীাহ ছাৎ চত্তীঢ়াংাহ
৬.০৮ ক্যাচনীাস্ত কচীাহ
৬.০৮ দাঢ়তীাৎ চত্তীাণ্ডাহ
৮.০৮ াপ্ত ঠ্রীাহ

ঞ্চস্কাজ্ঞ ৮.০৮

- ছিচ্চন্ন তাৎপণ্ড তাক্কশি সাপ্তাহ তাৎপণ্ড চাসাপ্তাহ ঢ়াংাৎজ্ঞ ঢ়ভীচী ক্যাচনীাস্ত দিনাক্যাহ
- ছিচ্চন্ন ঢ়াংাহ চচীাৎ চচীক দাণ্ডাচ ক্ষ্যাক্টস
- ছিচ্চন্ন তাৎপণ্ড চাক্কশি ছিচ্চন্ন ঢ়াংাহ চচীাৎ চচীক ঢ়াংনি ঠাস চাণ্ডাচাং চাক্কশি তাৎপণ্ড
- ঃ নীাঁপাস তরাকী চাচক দাঢ়াংাহ ঢ়ীাঢ়াংাহ ঠ্রঁত্ব

ঢ়বচীাৎ ৯.০৮

সাপ্তাহ তাৎপণ্ড চাক্কশীাঁত ক্কাস্ত কাস্তীাদাস্ত-ঠাস্ত ক্যাভদন্তিাচস্ত চাশন্য দাঙ্গত্ব চনাদ ক্কাস্ত শিকচী কত্তীক্টুংাস্ত ক্কাস্ত কস্তীাদাস্ত-ঠাস্ত ক্যাভদন্তিাচস্ত চাশন্য দাঙ্গত্ব ঞ্জস্কাজ্ঞ ঠ্রাঁত্ব ক্কাস্ত ঢ়াংাঢ়াংাস্ত দাদচস্ত তচক্কন্য চাঢ়াস্ত ঢ়তিাস্ত ১০০৯ চিকতাশ চাশন্য দ্যাঢ়াংাস্ত চনাদচস্ত

শিক্ষাখাতে বাজেট বরাদ্দ বাড়ানোর দাবি জানিয়েছেন। তবে শুধু বাজেট বাড়ালেই হবে না, বাজেটের সুষ্ঠু ব্যবহার নিশ্চিত করতে হবে। এজন্য শিক্ষা প্রশাসনে দুর্নীতি বন্ধ করতে হবে।

১০.৩ বাংলাদেশ অর্থনৈতিক জরিপ

প্রতি বছর জুন মাসে অর্থ মন্ত্রণালয় থেকে বাংলাদেশ অর্থনৈতিক জরিপ প্রকাশিত হয়। এতে গত এক বছরে দেশের অর্থনীতির বিভিন্ন খাতের অগ্রগতি তুলে ধরা হয়। এছাড়া আগামী বছরের জন্য বিভিন্ন খাতের লক্ষ্যমাত্রা নির্ধারণ করা হয়। এই জরিপ প্রতিবেদন তৈরি করে অর্থ মন্ত্রণালয়ের অর্থনৈতিক উপদেষ্টার অধীনে গঠিত একটি বিশেষজ্ঞ দল। এই দলে বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের অর্থনীতির শিক্ষক, বিভিন্ন গবেষণা প্রতিষ্ঠানের গবেষক, পরিসংখ্যান ব্যুরো ও অন্যান্য সরকারি সংস্থার কর্মকর্তারা থাকেন। এই দলের নেতৃত্বে থাকেন একজন প্রধান উপদেষ্টা। তিনি অর্থনীতির একজন বিশেষজ্ঞ। তিনি অর্থ মন্ত্রণালয়ের সচিবের সঙ্গে পরামর্শ করে জরিপের কাজ পরিচালনা করেন। তিনি জরিপের খসড়া প্রতিবেদন চূড়ান্ত করেন। তারপর তা অর্থ মন্ত্রণালয়ে জমা দেন। অর্থ মন্ত্রণালয় এই প্রতিবেদন প্রকাশ করে।

বাংলাদেশ অর্থনৈতিক জরিপ ১৯৭২-৭৩ সাল থেকে প্রকাশিত হচ্ছে। তবে ১৯৭৪ সালে কোনো জরিপ প্রকাশিত হয়নি। ১৯৭৫ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৭৪-৭৫ সালের জন্য। ১৯৭৬ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৭৫-৭৬ সালের জন্য। ১৯৭৭ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৭৬-৭৭ সালের জন্য। ১৯৭৮ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৭৭-৭৮ সালের জন্য। ১৯৭৯ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৭৮-৭৯ সালের জন্য। ১৯৮০ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৭৯-৮০ সালের জন্য। ১৯৮১ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮০-৮১ সালের জন্য। ১৯৮২ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮১-৮২ সালের জন্য। ১৯৮৩ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮২-৮৩ সালের জন্য। ১৯৮৪ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮৩-৮৪ সালের জন্য। ১৯৮৫ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮৪-৮৫ সালের জন্য। ১৯৮৬ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮৫-৮৬ সালের জন্য। ১৯৮৭ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮৬-৮৭ সালের জন্য। ১৯৮৮ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮৭-৮৮ সালের জন্য। ১৯৮৯ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮৮-৮৯ সালের জন্য। ১৯৯০ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৮৯-৯০ সালের জন্য। ১৯৯১ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯০-৯১ সালের জন্য। ১৯৯২ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯১-৯২ সালের জন্য। ১৯৯৩ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯২-৯৩ সালের জন্য। ১৯৯৪ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯৩-৯৪ সালের জন্য। ১৯৯৫ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯৪-৯৫ সালের জন্য। ১৯৯৬ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯৫-৯৬ সালের জন্য। ১৯৯৭ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯৬-৯৭ সালের জন্য। ১৯৯৮ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯৭-৯৮ সালের জন্য। ১৯৯৯ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯৮-৯৯ সালের জন্য। ২০০০ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ১৯৯৯-২০০০ সালের জন্য। ২০০১ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০০-২০০১ সালের জন্য। ২০০২ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০১-২০০২ সালের জন্য। ২০০৩ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০২-২০০৩ সালের জন্য। ২০০৪ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০৩-২০০৪ সালের জন্য। ২০০৫ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০৪-২০০৫ সালের জন্য। ২০০৬ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০৫-২০০৬ সালের জন্য। ২০০৭ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০৬-২০০৭ সালের জন্য। ২০০৮ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০৭-২০০৮ সালের জন্য। ২০০৯ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০৮-২০০৯ সালের জন্য। ২০১০ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০০৯-২০১০ সালের জন্য। ২০১১ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১০-২০১১ সালের জন্য। ২০১২ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১১-২০১২ সালের জন্য। ২০১৩ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১২-২০১৩ সালের জন্য। ২০১৪ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১৩-২০১৪ সালের জন্য। ২০১৫ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১৪-২০১৫ সালের জন্য। ২০১৬ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১৫-২০১৬ সালের জন্য। ২০১৭ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১৬-২০১৭ সালের জন্য। ২০১৮ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১৭-২০১৮ সালের জন্য। ২০১৯ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১৮-২০১৯ সালের জন্য। ২০২০ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০১৯-২০২০ সালের জন্য। ২০২১ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০২০-২০২১ সালের জন্য। ২০২২ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০২১-২০২২ সালের জন্য। ২০২৩ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০২২-২০২৩ সালের জন্য। ২০২৪ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০২৩-২০২৪ সালের জন্য। ২০২৫ সালে জরিপ প্রকাশিত হয় ২০২৪-২০২৫ সালের জন্য।

শিক্ষার্থীদের জন্য

প্রশ্ন ১৫। বাংলাদেশ অর্থনৈতিক জরিপ কী? এটি কী উদ্দেশ্যে প্রণয়ন করা হয়?

.....

.....

শিক্ষকবন্ধীনি চানায় তাবাণ্ড তাক্ষশি ভিচচন্ন ৫.৩.০৫

তবীদিনিতাত দাচ্ছ কত চাৎান চক্তীশচনায় ড্রাণ্ড শিক্ষশীণ্ড ক্লাত্ত শিশকি) চাণাবেণীৎ চবুণ্ড চচ যীৎাশ্ন্ন তাক্ষশি বেবুত চাশন্য চাবোত্ত তাদাক কতীড্ডাৎ কর্যাচাৎ চ'ত্র তদিৎণ্ড ক্ষাদাৎণ্ড দাবেতেচ ক্লাত্ত তবাণী চভাদ্ত তোদশিাচ্ছ। ঢ়ত্রচ কাদন্তচাড্ডাৎ চা কাদন্তচাৎণ্ড ৎর্যত্রিত্রত্ত ল্কীচ দ্য ৩৫১১ চাৎ ক ০৫ মাংমাৎ চত্রচুবোঢ়াদোমেণীশ্চি শীবদুদ্ত মাৎত চাত্রত্ত চাঢ়ত্রি। (AISHE, ২০১০-১১) । দাদ ৬৫৮.৩৪ চাৎ ক ০০১ ৎর্যত্রিত্রত্ত ঢ়াদোমেণীত্রাৎ ক্লাত্ত ঢ়াদোমেণীশ্চিণ্ডচ্ছু ঢ়ত্রিত্রীচ দাংত ,ঢ়াদোমেণীশ্চি ণ্ড্ছু কাত্তীচ দাংত৫৫ ত্তদীৎণ্ড দ্যত্রীতাকদাঞ্চাৎ ক্কাশি ভিচচন্ন ঘি৫১১ তত্রচুবোঢ়াদোমেণীশ্চি তদীবাণ্ড চ্যতীকৃণ্ড তন্ত্য ঢ়্যাদাকদাঞ্চাৎ ক্কাশি ভিচচন্ন ঘি৫১১ তত্রচুবোঢ়াদোমেণীশ্চি তদীবাণ্ড ।ত্র্যাত চীক ণ্চচুৎ দন্তাঢ়্যাণ্ড চ'তীদিনিতাত দাচ্ছ' চীক দানাক্কশি শ্দনাকত্ব চ্যাকচব তচাভ ণ্ডীচ তাণাত যশন্যত্ত চাচক শিাশ্ক্তীশ 'তীদিনিতাত দাচ্ছ' তাণীণ্ডত্ত ঢ়্যাদোতীত্র দাংত৪) ঢ়াদোমেণীশ্চি ঢ়ত্তিচ্ক) দাংত০৩ তাদাচ্ছচ্কণীৎ কর্তীচাঞ্চাৎ দাংত৮ ,ত্র্যাত্ত তঙ্গীতীণ্ড ঢ়্যাদোতীত্র দাংত৬) দাঙ্গীতীণ্ড যোদীক্তীচ্যীণ্ড ঢ়ত্তিচাভ দাংত৮ ,ত্র্যাত্ত ঢ়ত্তিাভ চাদোদীক্তীচ্যীণ্ড দাংত০৮ (ত্র্যাত্ত তঙ্গীতীণ্ড ঢ়্যাদোতীত্র দাংত৪) দাঙ্গীতীণ্ড ণ্ডচ্চাচ ঢ়ত্তিচাভ ,(দিক্ষ্ণ) দাঙ্গীতীণ্ড যোদীতাণাত্ত দাংত৫ ,দাঙ্গীতীণ্ড াাচচ্যাৎ ক্লাত্ত দাচ্ছচী দাংত৬ ,দাঙ্গীতীণ্ড ত্যাচদ। চকীক াচাটনী ক্কেদ চাচক দাণাত্ত মীাতেত্র ঢ়াদোমেণীত্রাৎ কতাদ্ত ত্রীাত্ত দাংত৪৫৩ শিাশকি) ড্রাণ্ডাক্কশীণ্ড ঢ়িাংচুনত্ত ঘন্ত্রীাৎ চতীদিনিতাত তাঢ়াত্রত চকদীকৃত্যাণীৎ দাং০০০৫ শকচী দাৎণ্চচনাৎ চতচাভ ত্যাণাত দন্মীাচদাত। ত্র্যাচীবচী ৎর্যচদীত্ত ঘীাৎ ক্তীশ চনাৎ। ত্র্যাচীক াাচাৎ কীচু চকীক দাণাত্ত তাচতচতাভ ঢ়াদোমেণীশ্চি নত্তন দাং০০৮ ঢ়্যাদোাণ্ডাৎ ঠুৎ চাঢ়াৎত দাবেতেচ চাক্কশিবেবুত চাচতচতাভ ,(চ্যাভকদাচ্যোাত) চ্যাভাঢ়ংিদাচ্ছ্যুত্ত চনাদন্তদনি তত্তচ াঢ়ংীতে) তাঁৎ ংীাত াঢ়ংীতে) ৎর্যাদাশ্চিত্র চাক্কশি ত্যাণাদ্নত চাশ্চকতীভাদাদ ণাভ ক্লাত্ত (১০৩.৮৫ চকতাশ) াাণাত চচাত্র চতীভাদাদ ঠুৎ চাক্কশি ক্ট্র। তাঁৎ াংন্য চচাচ্যণ্ড্ছীচ তাঢ়ত্তি ঢ়াৎ চনাদন্তদনি ত্যাচকদ্যত্ত ক্লাত্ত (১০৮৪ চকতাশ) চত্রচুবোণ্ড্ছীচ দাংত্রিতাঢ়ত্তি ক্লাত্ত (১০৮-৮ চকতাশ) চাভাত্তীচ দানদ্ত তাক্কশিবেবুত চতচাভ ত্যাণাত্তীচ দানদ্ত তাক্ষশি চাশন্য দবি কীনাত্ত। (১০৩-৮ চকতাশ) চচাচ্যণ্ড্ছীচ তাঢ়ত্তি ঢ়াৎ চনাদন্তদনি ত্যাচকদ্যত্ত ক্লাত্ত (১০৪৪ চকতাশ) চত্রচুবোণ্ড্ছীচ দাংত্রিতাঢ়ত্তি তত্তচাভ চচাত্র চতীভাদাদ ঠুৎ ত্যাণাত্তীচ চচাচতচতাভ। চ'ত্র চচীক চত্রচুবোঢ়াদোমেণীশ্চি চীবদুদ্ত মাৎত চাত্রত্ত চাঢ়ত্রি। (AISHE, ২০১০-১১) । দাদ ৬৫৮.৩৪ চাৎ ক ০০১ ৎর্যত্রিত্রত্ত ঢ়াদোমেণীত্রাৎ ক্লাত্ত ঢ়াদোমেণীশ্চিণ্ডচ্ছু ঢ়ত্রিত্রীচ দাংত ,ঢ়াদোমেণীশ্চি ণ্ড্ছু কাত্তীচ দাংত৫৫ ত্তদীৎণ্ড দ্যত্রীতাকদাঞ্চাৎ ক্কাশি ভিচচন্ন ঘি৫১১ তত্রচুবোঢ়াদোমেণীশ্চি তদীবাণ্ড চ্যতীকৃণ্ড তন্ত্য ঢ়্যাদাকদাঞ্চাৎ ক্কাশি ভিচচন্ন ঘি৫১১ তত্রচুবোঢ়াদোমেণীশ্চি তদীবাণ্ড ।ত্র্যাত চীক ণ্চচুৎ দন্তাঢ়্যাণ্ড চ'তীদিনিতাত দাচ্ছ' চীক দানাক্কশি শ্দনাকত্ব চ্যাকচব তচাভ ণ্ডীচ তাণাত যশন্যত্ত চাচক শিাশ্ক্তীশ 'তীদিনিতাত দাচ্ছ' তাণীণ্ডত্ত ঢ়্যাদোতীত্র দাংত৪) ঢ়াদোমেণীশ্চি ঢ়ত্তিচ্ক) দাংত০৩ তাদাচ্ছচ্কণীৎ কর্তীচাঞ্চাৎ দাংত৮ ,ত্র্যাত্ত ঢ়ত্তিাভ চাদোদীক্তীচ্যীণ্ড দাংত০৮ (ত্র্যাত্ত তঙ্গীতীণ্ড ঢ়্যাদোতীত্র দাংত৪) দাঙ্গীতীণ্ড ণ্ডচ্চাচ ঢ়ত্তিচাভ ,(দিক্ষ্ণ) দাঙ্গীতীণ্ড যোদীতাণাত্ত দাংত৫ ,দাঙ্গীতীণ্ড াাচচ্যাৎ ক্লাত্ত দাচ্ছচী দাংত৬ ,দাঙ্গীতীণ্ড ত্যাচদ। চকীক াচাটনী ক্কেদ চাচক দাণাত্ত মীাতেত্র ঢ়াদোমেণীত্রাৎ কতাদ্ত ত্রীাত্ত দাংত৪৫৩ শিাশকি) ড্রাণ্ডাক্কশীণ্ড ঢ়িাংচুনত্ত ঘন্ত্রীাৎ চতীদিনিতাত তাঢ়াত্রত চকদীকৃত্যাণীৎ দাং০০০৫ শকচী দাৎণ্চচনাৎ চতচাভ ত্যাণাত দন্মীাচদাত। ত্র্যাচীবচী ৎর্যচদীত্ত ঘীাৎ ক্তীশ চনাৎ। ত্র্যাচীক াাচাৎ কীচু চকীক দাণাত্ত তাচতচতাভ ঢ়াদোমেণীশ্চি নত্তন দাং০০৮ ঢ়্যাদোাণ্ডাৎ ঠুৎ চাঢ়াৎত দাবেতেচ চাক্কশিবেবুত চাচতচতাভ ,(চ্যাভকদাচ্যোাত) চ্যাভাঢ়ংিদাচ্ছ্যুত্ত চনাদন্তদনি তত্তচ াঢ়ংীতে) তাঁৎ ংীাত াঢ়ংীতে) ৎর্যাদাশ্চিত্র চাক্কশি ত্যাণাদ্নত চাশ্চকতীভাদাদ ণাভ ক্লাত্ত (১০৩.৮৫ চকতাশ) াাণাত চচাত্র চতীভাদাদ ঠুৎ চাক্কশি ক্ট্র। তাঁৎ াংন্য চচাচ্যণ্ড্ছীচ তাঢ়ত্তি ঢ়াৎ চনাদন্তদনি ত্যাচকদ্যত্ত ক্লাত্ত (১০৮৪ চকতাশ) চত্রচুবোণ্ড্ছীচ দাংত্রিতাঢ়ত্তি ক্লাত্ত (১০৮-৮ চকতাশ) চাভাত্তীচ দানদ্ত তাক্কশিবেবুত চতচাভ ত্যাণাত্তীচ দানদ্ত তাক্ষশি চাশন্য দবি কীনাত্ত। (১০৩-৮ চকতাশ) চচাচ্যণ্ড্ছীচ তাঢ়ত্তি ঢ়াৎ চনাদন্তদনি ত্যাচকদ্যত্ত ক্লাত্ত (১০৮

চাদনাভ তারীদি কোঃ ভাস্তুচাচে কিশলি তকীবাঃ ফকাভ হ্যিতেঁই। ঢ়াঁয়া ঢ়াঁয়া কিক ভীংাভ কিশলি চঞ্চাঃ তাংক্তীচে। পিচাক হ্যিঁ যাদ্য ঢ়াদভ এক্সীচ্ বচাঃ চাকশলি ভ্যাংদ্য, ঢ়ঁয়াঃ ঢ়াচে কিশলি চঞ্চাঃ তাংক্তীচে। চাস্তাঃ কিশলি হ্যাংিঁকিশলি কচ্ছুতেঁ কোঃংঃক্তে চংভাদাদ চ্যাচ চাদভ্ছাদ্য তইাঁচ ভত্তুবোদাঙ্গুদাভ ঢ়াঁয়াস্তিকে) কোভ ১৫৯০ কিকভাঃ তাকশলি বেভ্র হ্যিতাঃশ্চ চাদঙ্কচকীং কইাঁচ ঢ়ঞ্চাঃ শদাকেদ ঢ়াঁয়াস্তিকে

ক্লশি ছিচ্চচন্ন
২৮২

—ক্ন্ট্র ছিক ঈক্ষ্ণাত্রী ছক্ল্ল দাদ্ধুকী ন্যাচাক চাক্লচন্যাংক্লচ দাদ্ধ চাংশ্ত তাদ্ভত। চন্যাংছ চচ্চীক ণক্চত্রাদ্ভ তচ্চভভী চাদ্দিদ্দি ঢ়াদ্দাদ্ধ তচ্চীন্নাদ্ধনী কচ্চ ঢ়্যাংশ্চিাক্লশি ন্যাক্যচাদ্ধ চাক্লশি ছিচ্চচন্ন ক্ট্রদ্ধাদ্ধণ্ড ক্ট্রত্ত্ব। দ্ধাত্ত ক্ট্র ক্ষ্মদ্ধাদ্ধাক্তীাত্ত ন্যাচ চাক্লশি ছিচ্চচাং ছাংন্ন চাংভত্তভীাত ছিক তচ্চংশ্চ

পক্কচিনি তীপাত্তাস

তাস্তুচাচ পক্কশি চন্ন কাস ভ্যু ত্যাসে চাপকক্তীস্থ 'তীপিনিস্তাস দাঞ্জ' চাশন্য দাঘন ঃ**প্রাচি ঞ্জিপ্ত** ৪৫৪ ঞ্জিপ্ত। কচক মাঘাচ ঃ পৈপ্তিতীস্ত্রংস্ত পুসচ ছিকুন্যকে) পক্কচতবশীনি দাতোভাণ্ড।

.....

ভ্রাবেঘাংজি চভীচি চাপকচতবশীনি দাতোভাণ্ড তাক্কশি ছিচচন্ন ৫.৩.০৮

চনাবুক্কী দাস ত'ং য়াবুং কণ্ডনদাদ চস্তুচ দাবুক্কী ত্যাপচাঘাস চ্যাঘ্যাপচাঘ 'ণ্ড' ত্যায়াসে। য়াবুং কিত্যাতণ্ডাশ্রে চনদাল্পস্ত চীকে চনাদ দাত্যাকুযী পুণ্ড। য়ুং ছিক দাদন্তু তাদস্ত ক'ং পৈস চাস ঁকে দাংক চাপকচতবশীনি পুণ্ড তড়ীস্ত তাদস্ত চাক্কশি ছিচচন্ন য়াংতীযে বীাস চাস্তুচাচ পক্কশি চুচন্ন কাস ভ্যু। ঁংত্ত তদিপিস্ত তায়াংয়াপ চাতচনন্তু চাপক দনাল্পসকৈকে বীাস দাদাগীংইকে বীাস তায়ংই। দচিশিচ্ছতনী তচাপণ্ড চনাদনাপস্ত দাবুক্কী তিদন্তস্ত কাস ভ্রাবাশ্যচী

চনাদন্তস্ত য়চদী চাদাত্যাস য়াংচী চনাদনাপস্ত দাবুক্কী তিদন্তস্ত কাস ভ্যু।

- **পক্কশি ছিচচন্ন দন্তিতোাং চাস্তুচাচ পক্কশি ছিচচন্ন কাস ভ্যু, দাপায়নী, দচিশিচ্ছতবী চ্যাভচনন্তু**

তবীস্ত চাছে। কবাংচুচ্ছস কাকশি কাস য়ংচিচাস।

ঞ্জি. আই. ডব্লিউ.এ (AOIC) ঃ চন্নুক্কী .ঞ্জীাস .বী ছিচচন্ন (Distance Education Bureau) ভ্যু চাত্যাত্যকচ পাশ্য চাদাস (DEB) দাপাস্তু যীাক্যন্ত স্তুচ) পক্কতবশীনি পণ্ড দচিচ্ছাভাস ক্যায়াদাসপীংশ্চী দাপাস্তু যীাক্যন্ত স্তুচ) পক্কতবশীনি পণ্ড দচিচ্ছাভাস ক্যায়াদাসপীংশ্চী ত্রাবেঘায়াদাসপীংশ্চী পক্কশি ছিচচন্ন CIOAয়া চায়াচপাস দাঁয়াস NGC য়া চাপাস্তু 'স্তুচ) পক্কতবশীনি পণ্ড দচিচ্ছাভাস' য়া CIOA ত্রাবেঘায়াদাসপীংশ্চী পক্কশি ছিচচন্ন Distance Education Bureau' ভ্রাবী দাপাস্তু।

একাত্মতাঁতে। গায়িবিহার ঢেকে ফকাকফোকাশি তাছুচাচে ক্কিশি তাপোচাপ্পোপাৎ চ্যাভকাতুবোনতত্ত্ব ফকাকফোকাশি চারুশিলী ছিচরন ক্কাতে ভ্যুবে ছুকী ছোৎ ইাঁবোনে। তপোতাচ পচীকার ফ'ত্ব ক্কিশ ভ্যুবে দাবুস্কুকী, বিগোয়ণ চীকার ক্কাতে নতুন ব্যাচকব্যত দাবুস্কুকী। চ্যাচ চল্তীচে চাবায়চ ক্যিকাব ফ'ত্ব দাবুস্কুকী, ছোৎনা তীন্নান্যাৎ চীক ক্লীচ্ তিত্তোত ফ'ত্ব ক্কিশ চকাত্মতঁতে ভোয়চীকার ঢ্যেবতোই ব্যাবচী চচীক থপ্তবাত ক্কিশি ভ্রীচে নচন্তি ক্যিকাবগী, কচীপাণ উত্তন্যায়চ ক্কাতে চিত্রীবৃ ফ'ত্ব ঢক্তোবোৎ চারুশিলী ছিচরন ক্কাতে ভ্যুবে ত্র্যায়তে। ব্যাবচী চচীক চিগোশল্পীবুতে ক্যাত্তনি ক্কাতে চাপকাচ ঢচন। ইত্ত তল্পীচাবত ক্কাকাশি ই্ত ত্যাচ চপীগাত চকীত্ব চীক তত্তুগত্ত মী চন্তান চ্যাভাবাশ্যচী পোয়ণত চার্ষভীত্পীক ভিগোচ্ইত্ত দাথক দ্যায তক্তোবোৎ তচীগাঁচাত দন্তায়ণত ত্যাপন চাক্তোবোৎ পোয়িত্ব ক্কাতে দায়ণাত শিত্যচীৎ বাত্রতীই কতীক্ট্যাত চাশন্ত, দাদাথুচ্চাচে ঢ্যোয়াক ক্কাতে ঢ্যেক্তীভিত্তুতাত চাক্তোবোৎ চাপকথ দ্যত। চপীগাত চ'ন্ত চীবাত দ্যেক্তোবোৎ ন্যন চনীগাত দাদাথুচ্চাচে ঢ্যেক্তীভিত্তুতাত চাক্তোবোৎ চাপকথ দ্যত। চপীগাত চ'ন্ত চীবাত দ্যেক্তোবোৎ ন্যন চনীগাত দাদাথুচ্চাচে চাপকাচ।

চারুছাচে ক্কিশি ছিচরন ক্কাতে ভ্যুবে ধচীগায়ন্যু চোপ্ত-গাশ্ন ক্কাতে গাথ্ত-ছিত্রাত ণক্কিশি-চু ➤

। তবীজি ছোত্ত্ব ঙ্গীশিচী দাত রবজি ত্রুবেতছিত্রাত ঈত্ত। ণক্কচু স্তক্যাণত

চ'ত্ত চপ্তনদাত চত্রীগত ছিক্কথ ক্কিত্রীগত ছ দ্যোথাত ণক্কিশি-চু ছিকাণত্ত চাদ্যোক্যকথ

গ্যিতীগত ন্যকথকফোকাশি ক্কাতে দ্যোক্ত চ'ত্ত গ্যোথাগত ক্কাতে নক্কথ স্তত্তথ তেচীগক্ত চাদাভ, দ্যোক্ত চাণক্কথনাতে ভ্রাগত ঈত্যক্কথত্তথ ককক্কিশি চকাক্যতঁতে তায়ণত্তথ ঈত্ত্ব। ঢ্যত্ত নত্যচীকক দায়ণাত কাগ্যইত্ত তোক্তেন ঠ্যাত চাথক চাগ্যতে 'স্তাণত্তথ দাক্ত্ত' 'দ্যোগ্যিণাত দাক্ত্ত ঢ্যইত্ত্বীচ্'। তবীজি ছোত্ত্ব চভন্যুনত ছিচরন্'। ভ্রাত্তীবৃচাদাণত ঠাথোচাথ চাথক চাগ্যতে ''ত্রুবেনাপ্পাত ককক্কীশ্ত ভ্যুবে'' নত্যচীকক ক্ক চাণত্তথ ক্কিশি ছিচরন ক্কাতে ভ্যুবে গ্যোতাণনচীথ্কি ভ্যুবে ঢ্যইত্ত্বীচ্ চিগোচাক্তনীত্ত ক্কাতে 'দাথচীৎ ক্কিশি তাণত্তথ চাগ্যতে ঈত্তীনি কথ তত্তক্কথ চাথকতত্তুগত ছিত্রাণত ণক্কিশি-চু ঙ্গীশিচীগণ্ড কত্রুবেনাঙ্গুন্যুনত ক্কিশি ছিচরন ক্কাতে ভ্যুবে গ্যোতাণনচীথ্কি ভ্যুবে ঢ্যইত্ত্বীচ্ চিগোচাক্তনীত্ত ক্কাতে 'দাথচীৎ ক্কিশি ছাযচাদাণত ঠাশন্যনি চাক্কথ।

গ্যনচীভ্যীত্পীত গোচ্যোগোচাত ক্কাতে গাণত ত্রুবেতছিত্রাত চাদানাদাশন্যনি ঢ্যোত্তনছিত্রাত ক্কাতে ভ্যুবেণত্তথ ➤

চচীক তত্তীন্যুনত তাদোগাণ চাদাশন্যাতছিত্র তাপোন চায়ন্তী কচীগ্যিত্পাণ গিত্রোণাচ্যু চীক চাত্তছাচ ।ণক্যাত

ঘ্যীকথাত ছুতছাচ চাদাশন্যনি চায়ণাত ফিত্রাণত ক্যাথন্যুনত দাথচী চনাথচীক ক্কিশি ছিচরন্যু ঘ্যীক্যাত ছুতছাচ চাদাশন্যনি চায়ণাত ফিত্রাণত ক্যাথন্যুনত দাথচী চনাথচীক ক্কিশি ছিচরন্যু নীক্যাত চক্কাক্যতুক্ত দায়ণাত। দ্যোক্ত চ'ত্ত ক্যাত চ'ফিত্রীক তত্তীন্যু' ঘ্যীকাতাত্তাণ চাদক্তোবোক দাত দাত ক্কাতে চাক্যায়াক্যাদাগীক্পিক্তীভ্যুবে তচীণত্তথ চাথক তত্তীন্যুনত ত্রুবেণিগ্রীত্ত দাদাশণাত্তাণ চাদক্যায়াক্যাদাগীক্পিক্তীভ্যুবে তচীণত্তথ চাথক তত্তীন্যুনত ত্রুবেণিগ্রীত্ত দাদাশণাত্তাণ ত্রুবেনাক্তত্রীত্ত দায়ণাত-চু চোপ্ত-গাশ্ন ক্কাতে চোপ্ত ক্যাত ক্কাত্তছাচে চাদকাকফোকাশি ত্র্যুবেনায়াকাদাঞ্চন্যনত চাদক্তোবোক দাত দাত ক্কাতে চাক্যায়াক্যাদাগীক্পিক্তীভ্যুবে তচীণত্তথ চাথক তত্তীন্যুনত ত্রুবেণিগ্রীত্ত দাদাশণাত্তাণ ত্রুবেনাক্তত্রীত্ত দায়ণাত-চু চোপ্ত-গাশ্ন ক্কাতে চোপ্ত ক্যাত ক্কাত্তছাচে চাদকাকফোকাশি ত্র্যুবেনায়াকাদাঞ্চন্যনত

ণক্কিশি ছিচরন ক্কাতে ভ্যুবে ত্রুবেণোচাত দাদাত চিগোকায়াত্তাত চিগোক্কিশি গিগ্যোণাণ্ড ঢ্যাদাত ➤

। তবীজি ছোত্ত্ব দাণাগাত ণ্যোচাক চাতাত্তন্যনত চাত্তছাচ

চত্রুবেনাচচীবৃ চদাত্যভাগীৎ দাদাশন্যনি গ্যিগোগ্যিনি ণক্কচাত্তছাচে চত্রুবেনাক্তত্রীত্ত ণক্কিশি-চু ত্রুবেনাচচীবৃ চদাত্যভাগীৎ দাদাশন্যনি গ্যিগোগ্যিনি ণক্কচাত্তছাচে চত্রুবেনাক্তত্রীত্ত ণক্কিশি-চু গাণাগাত্তাণ ক্কাতে গাণত ন্যন চত্রুবেনাক্তত্রীত্ত দাশন্যনি চাত্তছাচে, দাত্যভাগীৎ কতীন্যুনত ত্যোনত ত্রুবেনাচচীবৃ চদাত্যভাগীৎ দাদাশন্যনি গ্যিগোগ্যিনি ণক্কচাত্তছাচে চত্রুবেনাক্তত্রীত্ত ণক্কিশি-চু গাণাগাত্তাণ ক্কাতে গাণত ন্যন চত্রুবেনাক্তত্রীত্ত দাশন্যনি চাত্তছাচে, দাত্যভাগীৎ কতীন্যুনত ত্যোনত

করা।

- ফৌজদারি মামলার বিচারাধীন যে কোনো পর্যায়ে আদালত যদি মনে করেন যে, কোনো ব্যক্তি বিনা কারণে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তাহলে তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।
- ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।
- ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

৮ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

৯ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১০ আদালত কখন দায়রা আদালত কাকে বলে

দায়রা আদালত বলতে দায়রা জজ আদালত, অতিরিক্ত দায়রা জজ আদালত, যুগ্ম দায়রা জজ আদালত, সহকারী দায়রা জজ আদালত এবং বিশেষ জজ আদালতকে বোঝায়।

১১ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১২ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১৩ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১৪ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১৫ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১৬ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১৭ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১৮ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

১৯ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৭ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

২০ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন। ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারা অনুযায়ী, যে ব্যক্তি জামিনযোগ্য অপরাধে অভিযুক্ত হয়ে গ্রেপ্তার হয়েছেন, তিনি জামিনের দাবি করলে আদালত তাকে জামিনে মুক্তি দেবেন।

- ছুচোচ চাক্ষুশিনী চানুৎ ত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড
- ছুচোচ চায়নী খিচিতীণ্ড চত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড কজনী কাকচাক্ষোকাশি ঘোন্দ্যাধ্যায়নুজ।
- চাক ভাদ্ত জ্যনী দজক্ষোকাশি মীয় তোবাকী চাচাণ্ড খিচিতীণ্ড চত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড কজনী
- ক্ষেচ্চিৎ চনুৎ চাচ্ছ চকক্ষচ্চিৎ কিচাচাংয়তিল্লী ত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড ঔতো চ্যুচ্চ দ্রিচ্যু চ্যাচ চকচ্চদ
- চাক ভাদ্ত জ্যনী দজক্ষোকাশি মীয় তোবাকী চাচাণ্ড খিচিতীণ্ড চত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড কজনী
- ক্ষেচ্চিৎ চনুৎ চাচ্ছ চকক্ষচ্চিৎ কিচাচাংয়তিল্লী ত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড ঔতো চ্যুচ্চ দ্রিচ্যু চ্যাচ চকচ্চদ
- ছুচোচ চায়নী খিচিতীণ্ড চত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড কজনী কাকচাক্ষোকাশি ঘোন্দ্যাধ্যায়নুজ।
- ছুচোচ চাক্ষুশিনী চানুৎ ত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড
- ক্ষেচ্চিৎ চনুৎ চাচ্ছ চকক্ষচ্চিৎ কিচাচাংয়তিল্লী ত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড ঔতো চ্যুচ্চ দ্রিচ্যু চ্যাচ চকচ্চদ
- চাক ভাদ্ত জ্যনী দজক্ষোকাশি মীয় তোবাকী চাচাণ্ড খিচিতীণ্ড চত্রিচ কল্যাশ্যাণ্ড কজনী

ভিডিচন্দ্রের সাথে সাক্ষাৎকার নিয়ে প্রতিবেদন তৈরি করতে হবে। এই প্রতিবেদন তৈরির জন্য তাকে কী কী তথ্য সংগ্রহ করতে হবে তার একটি তালিকা তৈরি করো।

.....

.....

.....

- মেসার্স ভাই-ভাই ইন্ডাস্ট্রিজ' বনাম অতীশ কুমার সাহা' শিরোনামের মামলায় ১৯৯৫ সালের ১৫ই ফেব্রুয়ারি তারিখে প্রদত্ত রায়ে সুপ্রিম কোর্টের আপিল বিভাগ ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারার বিধানাবলি বিশ্লেষণ করে যে সিদ্ধান্তে উপনীত হয়েছেন তা হলো নিম্নরূপ :

১. ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারার বিধানাবলি বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা সম্পূর্ণরূপে আদালতের বিবেচনার বিষয়। তবে এই ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর।

২. ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারার বিধানাবলি বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর।

৩. ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারার বিধানাবলি বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর।

- ফৌজদারি কার্যবিধির ৪৯৮ ধারার বিধানাবলি বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর। এই ধারার অধীনে ক্ষমতা প্রয়োগ করা হবে কি হবে না তা নির্ভর করবে প্রতিটি মামলার বিশেষ বিশেষ ঘটনা ও পরিস্থিতির উপর।

১০.৫ গ্রন্থপঞ্জি

1) Jadhav, Narendra, "Higher Education in India: In Retrospect and Prospects", Fourth Foundation Day Lecture, KKHSOU, 2010.

2) National Knowledge Commission, "Recommendations of the Working Group on Open and Distance Education" Working Group on Open and Distance Education, 2008.

3) Srivastava, Manjulika and Swaraj Basu, " Distance Learning in North East : An Overview ", University News, 48 (38) September, 2010

4) Thorat, Sukhadeo, , " Higher Education in India : Emerging Issues Related to Access, Inclusiveness and Quality", Nehru Memorial Lecture, University of Mumbai, 2007.

(5) STRIDE, Hand Book of Distance Education IGNOU

১০.৬ প্রস্তাবিত পাঠ্যসূচি

একক ঃ ১৮ দূরশিক্ষায় তাৎক্ষণিক যোগাযোগ ব্যবস্থা

একক ঃ ১৯ দূরশিক্ষায় তাৎক্ষণিক যোগাযোগ ব্যবস্থা : ব্যবহারিক

ক্যান্যকেস। ক্যাং চকীক শিক্ষাত্ত তাক্ষশি বরঞ্চ ক্যকেস্কজীাচে তাদোপাদে চাগ্যিাযী ধাং হাইচী দাধাণ্ড দাদোণ্ড যাইতীত্যে হাাং ছিবচী চদী যাইদীাং যাইতীাযে ক্যাঁচকীক শিক্ষাত্ত দাঞ্জিতীাণ্ড চাক্ষশি চুদ কাাত ক্যুং তযাংদ চাক্ষশি তাদাচাংশ্চাক ক্যাযাযে। ক্যাং ক্যু চাদীাদ চকীক ঞ্জিত্ত চাদাচাত্ত তাদিংঞ্জ তাক্ষেদ চাক্ষশি তাদাণ্ড ক্রীচাক চকীঞ্জচাচাত ক্যাুবে ক্যুং দ্যোযাযাত দাচ্ছ যাস্ট্রীাচ ক্যাঁচকীক তবশীদি দাদোদাণ্ড চ্যাদোযাদে চাধধ ধুবচু চকচতবশীদি দাদোদাণ্ড কাস্ট্রীাচ' যীাকযে তযকোত্যাত চকুবেদ দাঞ্জিুদাত শিক্ষশি চুদ কাাত দাদোণ্ড চকুবেদদাঞ্জিুদাত চ্যাগ্যিাযকে ক্রীদে। ক্রযক্রীাযাচাদাাত শৈদাচাক চাদাযে 'যাকে' দাদোণ্ড চকুবেদদাঞ্জিুদাত চ্যাগ্যিাযকে ক্রীদে। ক্রযক্রীাযাচাদাাত শৈদাচাক চাদাযে 'যাকে' চকচতবশীদি দাদোদাণ্ড কাস্ট্রীাচ' যীাকযে তযকোত্যাত চকুবেদ দাঞ্জিুদাত শিক্ষশি চুদ কাাত দাদোণ্ড চকুবেদদাঞ্জিুদাত চ্যাগ্যিাযকে ক্রীদে। ক্রযক্রীাযাচাদাাত শৈদাচাক চাদাযে 'যাকে' 'ঐদযচকীক' শিক্ষশি চুধচু'। চকীক দাযাদ্যিুবে কাাত যাঁদদি তযাদোপাদে চতীচকী যাঁযিোঁযদি চকচতবশীদি দাদোদাণ্ড চকীঞ্জচাভাাত' কর্যাযীকযে তাযকাদেদচীশ্চকী ক্যুং দাশতীাত চাশদ্য -

- **চতুর্থ দিবস ঃ** চাক্ষশি চুধচু কাাত ক্যুং ঃ ক্রযকীক দাদোণ্ড দ্যাঞ্জিুদাত বধদ চাক্তচাচে শিক্ষশি চুধচু কাাত ক্যুং তত্রচক্ষে চাধধ ধুবচু দাদোণ্ড দ্যাঞ্জিুদাত বধদ চাক্তচাচে শি

প্রশ্ন ট্রীয়ে ৮.০৭

(ক) **প্রশ্ন দিগন্তচ** (কারকী তকতভী চক্ষাশ হিঁ০১) **প্রশ্ন**

প্রশ্ন ৮১৮: ছ্যাচু কী ক্যাকীচু দাদোপ্ত?

প্রশ্ন ৮১৭: ছ্যাচু কী নীঁপাত ন্যাদ দাদোপ্ত তাক্ষশি?

প্রশ্ন ৮১৩: কী তেত্তুকপ্ত চাক্ষশি তিঁচচমু?

প্রশ্ন ৮১৪: তাচাকচন্যকে ছ্তুচাত দাদেতেচ চাক্ষশিবর্ত্ত চৈচতভাত কেনকচকদে?

(কারকী চক্তর্ত্ত তকতভী চক্ষাশ হিঁ০১৮) **প্রশ্ন বীরু** (ঈ)

প্রশ্ন ৮১৫: দাদোপ্ত পচিত্তাভাত' তদাঞ্চুনত দক্ষশি তিঁচচমু ক্ষাত ন্যুঁ ঢ়কী বীাত

ঃচ্যাভ ক্বীচু পৈংতুক্তপ্ত চ্যাচ চাচকতবশীনি দাদোপ্ত "মুক্ত" চচকতবশীনি

প্রশ্ন ৮১৬: বচন বেমন 'তীনিপাত দাচ্ছ' চাশন দাদ ঢ়কী ক্কিশি চদাদোপ্ত চ্যাচ চাচক চাহতে্য

প্তক্তপ্তক্ষপ্ত ঃ

প্রশ্ন ৮১৩: বচন ধাক্তুচ দাদ চ্যানদাক) ক্কিশি চদাদোপ্ত তত্রক্ষে চাশাকচী দাংশ্চচদাদ

ঃতড়ীন্ত

(কারকী চক্তর্ত্ত তকতভী চক্ষাশ হিঁ০০১-০০৩) **প্রশ্ন দিগাদনচ** (ঈ)

প্রশ্ন ৮১২: বচন চ্যাভ নীঁপাত ক্বীচু ধীাৎ চচীক দাধাদ তীঢ়ন্ত চদাদোপ্ত চদাঞ্চুনত দাবচ

ঃচাঢ়চাপাত শৈদাচাৎ কী চ্যাচচাত চ্যাভ নীঁং ঃকীদে

প্রশ্ন ৮১১: চাচক তবশীনি তাপচং চাক্ষশি তিঁচচমু ক্ষাত ন্যুঁ কর্যাবাশ্যচী দাদোপ্ত তাক্ষশি

। কচক দাদবাচ্যাত ন্ত্র্যাত ঢ়াৎ ক্ষাত ঢ়াংন্ত্র কী কী চ্যাচ

,দক্ষশি দন্ত্রীাদ-দাত ,াদেচীক্তীঢ়ন্ত দক্ষশি তচীাঁাত চাবিন্ত্রীাংশীক ,দতেচভীাত

তীভীাদে ক্বাকাশি ক্বাত দন্ত্রীাচাদে ,দক্ষশি তচীাঁাত যীন্যচাবিন্ত্র ,দন্যচাৎ চদে

। তচাংপ্ত চচাচ্যদীাত দানাঁশদাচাৎ ;াঁদে

অধ্যায় ২২ ঃ নায়াগ্রা আন্তঃচাপ দক্ষিণ ভিত্তিচক্র কাজ স্তূপ

বিষয়বস্তু তালিকা

২২.১ ভূমিকা
২২.২ উদ্দেশ্য
২২.৩ নায়াগ্রা (Assessment) দক্ষতাস্তূপ কাজ (Evaluation)
২২.৩.১ জ্ঞাংক কাজে ঠাত চালনাস্তূপ
২২.৩.২ জ্ঞাংক কাজে ঠাত চালকতাস্তূপ
২২.৪ নায়াগ্রা আন্তঃচাপ (ODF) দক্ষিণ ভিত্তিচক্র কাজ স্তূপ
২২.৫ ভূমিকা চালনাস্তূপ আন্তঃচাপ দক্ষিণ ভিত্তিচক্র কাজ স্তূপ
২২.৬ চাকাপ্ত চালনাস্তূপ আন্তঃচাপ দক্ষিণ ভিত্তিচক্র কাজ স্তূপ
২২.৬.১ নায়াগ্রা-ক্ষ "নায়াগ্রা স্তূপ নায়াগ্রা চিকিৎসাক্রম কাজ নায়াগ্রা তকনীয়
২২.৬.২ আন্তঃচাপ দানাপ্ত ভাঙা কাজ চক্রদ
২২.৬.৩ চাচ্যাৎক্ষ দোজ চালনাস্তূপ
২২.৭ ভাঁচ্যকীশি কী বীাজ চাৎ চক্রীয়াগ্রাজ
২২.৮ ক্যাচনীজ কচীজ
২২.৯ নায়তীজ চতীংগ্রাজ
২২.১০ প্রাপ্ত স্ট্রীজ

ভূমিকা ২২.১

ভূমিকা

এই অধ্যায়ে কীক নায়াগ্রাজ বীায়াগ্রাজ স্তূপ—

- চচীাৎ চায়চাংগাজ জ্ঞাংক চালকংগ্রাস্তূপ কাজ নায়াগ্রাস্তূপ
- চচীাৎ চচীক ভাংক্ষনী অভ্যাপ্ত চালকংগ্রাস্তূপ কাজ নায়াগ্রাস্তূপ
- চচীাৎ চচীক ংাংগাচে কিনীভূ চালনাস্তূপ আন্তঃচাপ দক্ষিণ ভিত্তিচক্র কাজ স্তূপ
- চচীাৎ চচীক দানাপ ভূমিকা চালনাস্তূপ আন্তঃচাপ দক্ষিণ ভিত্তিচক্র কাজ স্তূপ
- চচীক ক্তাদনী চাচ্যচাকপ্ত চালনাস্তূপ চাক দাংায়াপ্ত আন্তঃচাপ দক্ষিণ ভিত্তিচক্র কাজ স্তূপ

চচীাৎ।

ইবচীাৎ ২.২২

চাস্ত্রায়নী ক্যাভকটাক কনিতায়াক্কশি দাংাপ্ত যিনিতী ক্যাংক্তীাপ্ত কক্কীশ্য দ্যাকযাগী নায়াগ্রাস্তূপ কযক্কশি ক্কাজ কিযশি ংয়াভিাক্কশি ,ংাকশি কযক্কশি ঃ ক'ক্ত যিনিতী ভাভকটাক। চ্যক যীাজ। ংযাভ চ'ক্ত চাৎ মীস্ত্যাপ চাংক্তীাপ্ত নায়াগ্রাস্তূপ তবাৎ চাকাশি চিকী ক্টকযাত্যোপ্ত। চ্যক

১৫.৩ মূল্যায়ন (Assessment) বনাম মূল্যায়ন (Evaluation)

'মূল্যায়ন' শব্দটি ইংরেজি Assessment ও Evaluation দুটি শব্দের বাংলা প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়। শব্দ দুটির অর্থ ও ব্যবহার ক্ষেত্র ভিন্ন হলেও বাংলা ভাষায় এদের পার্থক্য নিরূপণ করা কঠিন। এ কারণে শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের অনেক গ্রন্থে এ দুটি শব্দকে সমার্থক হিসেবে ব্যবহার করা হয়েছে। তবে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ ও বিচারের ক্ষেত্রে শব্দ দুটির ব্যবহার ক্ষেত্র ভিন্ন। এ ভিন্নতা বুঝতে পারলে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ ও বিচারের কাজটি সহজ হয়ে যায়। নিম্নে শব্দ দুটির ব্যবহার ক্ষেত্র ও তাৎপর্য আলোচনা করা হলো।

মূল্যায়ন (Assessment): মূল্যায়ন শব্দটি ইংরেজি Assessment শব্দের প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়। Assessment শব্দটি এসেছে Assess শব্দ থেকে। Assess শব্দের অর্থ হলো কোনো কিছুর মূল্য নির্ধারণ করা। সুতরাং মূল্যায়ন বলতে কোনো কিছুর মূল্য নির্ধারণ করাকে বোঝায়। শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ ও বিচারের ক্ষেত্রে মূল্যায়ন বলতে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ করে তার মূল্য নির্ধারণ করাকে বোঝায়। শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ করে তার মূল্য নির্ধারণ করার জন্য শিক্ষক বিভিন্ন ধরনের পরিমাপ কৌশল ব্যবহার করে থাকেন। যেমন: পরীক্ষা (test), পরিমাপ (measurement), মূল্যায়ন (assessment) ইত্যাদি। এসব কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি সম্পর্কে যে তথ্য পাওয়া যায় তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি সম্পর্কে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয়। এ সিদ্ধান্ত গ্রহণ প্রক্রিয়াকে মূল্যায়ন বলা হয়। সুতরাং শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ করে তার মূল্য নির্ধারণ করাকে মূল্যায়ন বলা হয়।

মূল্যায়ন (Evaluation): মূল্যায়ন শব্দটি ইংরেজি Evaluation শব্দের প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়। Evaluation শব্দটি এসেছে Evaluate শব্দ থেকে। Evaluate শব্দের অর্থ হলো কোনো কিছুর মূল্য নির্ধারণ করা। সুতরাং মূল্যায়ন বলতে কোনো কিছুর মূল্য নির্ধারণ করাকে বোঝায়। শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ ও বিচারের ক্ষেত্রে মূল্যায়ন বলতে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ করে তার মূল্য নির্ধারণ করাকে বোঝায়। শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ করে তার মূল্য নির্ধারণ করার জন্য শিক্ষক বিভিন্ন ধরনের পরিমাপ কৌশল ব্যবহার করে থাকেন। যেমন: পরীক্ষা (test), পরিমাপ (measurement), মূল্যায়ন (assessment) ইত্যাদি। এসব কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি সম্পর্কে যে তথ্য পাওয়া যায় তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি সম্পর্কে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয়। এ সিদ্ধান্ত গ্রহণ প্রক্রিয়াকে মূল্যায়ন বলা হয়। সুতরাং শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি পরিমাপ করে তার মূল্য নির্ধারণ করাকে মূল্যায়ন বলা হয়।

২২.৩.২ দায়ালাত্ব ক্কাস ঠাস চদনায়াত্ব

দায়ালাত্ব ভাদন যিুমাস ক্কাস দকদ (assessor) কিাকদায়ালাত্ব ভাদন যিুম ঃ ক্যাং দদন যিুম ভায়ৈ। য়ংক্তীস দদশিায়ংক্তীংস্তাস ভদকীস কদ দায়ালাত্ব

য়ংক্তীস।

দায়ালাত্ব ভাদন যিুমাস ক্কাস দকদ (assessor) কিাকদায়ালাত্ব ভাদন যিুম ঃ ক্যাং দদন যিুম ভায়ৈ। য়ংক্তীস দদশিায়ংক্তীংস্তাস ভদকীস কদ দায়ালাত্ব

ভাস্কচাচ দকশি ছিচচন্ম ক্কাস ক্তাত্ব

দিলাস্কুচাচ, কক্ষশি দকাকপিকিকায়াগ্রাহ্য। ক্যাপ্ত যেি (assessee) ক্ষাৎ গ্রাহিকচকিক দায়াগ্রাহ্য। ক্যাপ্ত চ'ত্ত পকচকীপ্তে ধীচী\কাদায়নী দ্যাকে চস্ট্রীপ্ত যেনদ চাপ্তাভচী \দাপ্তুনত দ্যাকে চস্ট্রীপ্ত দাপ্তুতীপ্ত\দাপ্তুনত দ্যাকে, ঢ়িাক্ষশি তাব্যিক্ষাৎ গ্রাহিকচকিক ষ্টমীনী দ্যাকে ক্যাকপ কিকায়াগ্রাহ্য। ক্যাপ্ত চকীপ্তে দানাপ্তজী ঃভীচী চপাপ্তুতীপ্ত দাপ্তুনত (গেপ্তে— KKHSON চস্ট্রীপ্ত IGNON) পকচকীপ্তে কাদায়নী চস্ট্রীপ্ত (গেপ্তে— NCTE)ক চস্ট্রীপ্ত OGC দায়াগ্রাহ্য তপ্তাপাপ্তে চদাপ্ত ধীচী\তীকৃষ্টি ক্ষচাচ্ছাংপ্ত ক্যাৎতীই্ট ক্ষ চ'ত্ত ক্ষেপ্ত চাব্যোয়াংক্তীপ্তে ষ্টই্ট। ঢ়ায় চীক ক্ষিকিপ্ত তাশীমচাপ্ত চাব্যক্ষাৎ গ্রাহিকচকিক ক্ষাপ্তে চিক য়াংনী তাংপ্তেপ্তাক্তপ্ত তাশীমচাপ্ত কপ্তীদাপ্ত চাব্যক্ষাৎ চাচাপ্ত ব্যাপ চদাপ্তায়াগ্রাহ্য। চাচাপ্তীই্ট ষ্টীবচী চাচাস্তক্ষে ক্যাপ্ত শাকচাপ্ত চাচক তাংপ্তই কপ্তীপ্ত।

৯.৩.১১ গ্রাহ্যাংক্ষাপ্ত ক্ষাপ্ত ঢ়াংপ্ত চদাক্ষাংগ্রাহ্য

-দ্রাক ক্যম চাপ্তকচাক্তপ্তীন দদচ্যতীই ক্ষাপ্ত গ্রাংগ্রাচ, দ্যচাক্ষ্যচী, ক্তাংপ্তাংপ্ত ঢ়াংপ্ত চদাপ্তায়াগ্রাহ্য। (Evaluation) দক্ষাংগ্রাহ্য চ'ত্ত ষ্টই্চ্যাব্যোয়াংক্তীপ্তে চাচাপ্ত চীপ্তাংপ্ত চাচ্যভাক পাপ্তেপ্ত ক্ষাপ্ত দাতাশী ক্ষচাচ্ছাংপ্ত। কাস্ট্রাচাপ্ত ক্ষাপ্ত কাৎাগ্রাচ কপ্তীপ্ত দক্ষাংগ্রাহ্য তাদাক্তপ্ত দাদায়াচ তপ্তাপাপ্তে চাংপ্ত চাক্ষ চাচক্তাপ্ত মীদ্যোগ্রাচ চদাপ্তায়াগ্রাহ্য। ঢ়াংপ্ত দাৎাপ্তেক্তীপ্ত, ক্ষেপ্তিাৎ) (performance) ক্ষ্ম ষ্টিাচাংষ্ট্রই্ট যেি দাপ্ত চ'ত্ত ক্যাহ্য ধ'evaluation' ক্ষ্ম ষ্টিাচাংষ্ট্রই্ট চাচাস্তস্টাচ দক্ষাংগ্রাহ্য। ঢ়ায় চাক দাদায়াচ যেীব্যাংপ্ত তপ্তাপ্তে চাংপ্তাংক্তীপ্তে দক্ষাংগ্রাহ্য তপ্তাপাপ্তে তাদাক্তপ্ত তাশীমচাপ্ত ঢ়াংপ্ত (numbers) চক্ষদ্ধ, (value) যেি্ত চদাশ্যচীস্তচ্ছ চস্ট্রীপ্ত দাশ্যচীক্তীচ দ্যাংপ্ত। ক্যাপ্ত দক্ষাংগ্রাহ্য ষ্টকব্যাব্যোয়াংক্তীপ্তে চাচাস্ত্র তদিাংশ্ত তপ্তাপ্তাংশী দ্যাকে চস্ট্রীপ্ত চাক তাশীমচাপ্ত ঢ়াংপ্ত (usefulness of something) 'তদিাব্যোয়াংশ্ত চাচক্তকী' চ'ত্ত ষ্টাংপ্ত চাগ্রাষ্ট্রই্ট, 'value'।

দক্ষাংগ্রাহ্য ক্যাক্ষচিাং চাচাস্যাচ ব্যাচদাপ্তিস্তু তদিাব্যোয়াংশ্ত চস্তুচ যেি্ত দ্যাকে, গ্রাংপ্তাপ্ত ক্ষাংগ্রাহ্য।

চস্ট্রীপ্ত চাশ্যচীস্তীচে ক্যাংক্তীপ্তে ষ্টকীস্তুচ কাপ্ত চপ্তাচিাংপ্ত, কদীপ্তাংগ্রাহ্যাংপ্ত কপ্ত ক্যাব্যোয়াচক দপ্তাংষ্টকী যেি্ত চাশ্যচীস্তুচ চস্ট্রীপ্ত চাশ্যচীস্তীচে\চাচাস্ত দীক চাযচী চাশ্যচীস্তুচ চাযিপ্ত ষ্ট্রীদপ্ত চকীচী\দাপ্ত তকৃষ্টি চ'ত্ত ক্ষেপ্ত চাগ্রাষ্ট্রই্ট। ঢ়ায় চাক চ'ক ফিাৎ দক্ষাংগ্রাহ্য চাংপ্তাপ্ত স্তীচে দ্যাকে দীক দাপ্তুত তব্যাপ্তে চক্ষাব্যাংপ্তাংক্তাপ্ত কাপ্ত শ্নাপ্ত চস্ট্রীপ্ত তপ্তাপাপ্তে তাযচযী ষ্টকীনী যেি্ত দ্যাকে দ্রীপ্ত। চাচাস্ত্র তদিাংশ্ত তপ্তাপ্তাংশী কপ্ত ক্যাংপ্তপ্ত স্তুচ চক্ষাব্যাংচক্ষদ্ধ চাক ভাক ঢ়াংগ্রাহ্যাংক্ষশি দ্যাপ্ত চক্ষদ্ধ চাক ভাক ঢ়াংদিাস্তাংপ্ত\দাপ্তাংপ্ত ঢ়াংক্ষশি তাব্যিক্ষাৎ ষ্টকীপ্তে দিাপ্ত\দাপ্তাংগ্রাহ্যাংক্ষশি দ্রীপ্তে তপ্তাপাপ্তে চাপ্ত। ঢ়াংস্তুক দাপ্তুত তব্যাপ্তে দক্ষাংগ্রাহ্যাংপ্ত কদিাপ্ত\দাপ্তাংগ্রাহ্যাংক্ষশি চ'ত্ত ষ্টাংগ্রাহ্য। ঊষ্ণী গ্রাচ ফিাক গ্রাংগ্রাদিাগ্রাহ্য \গ্রাযে\ভাপ্ত তব্যাশ্রস্তু। কপ্তাগ্রাপ্তাং তপ্তাপ্ত ব্যাগ্রাব্যাংচক্তাপ্তাংশ্ত চাক ঢ়াংক্ষ্ম্ত তাব্যিদাতাশী চাযাপ্ত। চাক চাক চপ্তাশ্রস্তু ব্যাংক্তাংগ্রাহ্যাংক্ষশি দ্রীপ্তে গ্রাংষ্টীই্ট। ক্তাব্রীকিক ভাক চক্ষদ্ধ ৯৩৯ তাক্ষশিাং চদাপ্তাচ্ছী চাব্যোয়াংযচী দাপ্তাচ্ছী ,গ্রাংপ্তাপ্ত। ক্যাযে তপ্তাপাপ্তাচ্ছী দপ্তাংগ্রাহ্যাংক্ষ চ'ত্ত ফিাক চ'ক চাক দক্ষাংগ্রাহ্য

ঢ'ক বিাত ছিক চাদবাক্যাত হুঁত। ছিঁক্যিকীক দকংগ্যাক্তাত চতগ্রশ্চাত বিাত তবীভূগীক চাগ্র্যাংক্তীগ্ত কংগ্যাক্তাত ত্যাকে চাছক দাদায়াছ কৈ্যাল্দাত দীাত ক্ষ্ণ, চছদ, গ্যাক্তাত যে ছিঁ্যাং কত্ব ত্যাকল চাদাঁচ তাকাগাদেকীাং গ্যত তাকাগু তাংক্তীগ্ত দকংগ্যাক্তাত। ব্র্যাত কৈাল্দাত চীব্রাংক হুঁংগ্যাগ্ত দীাঁপাত তাকচস্তি দদীাদন্য। ক্যাং হুঁ তড়ীক্ত দ্যাদায়াছ কাংচকী গ্যাক্তাত ঢ়কবাত চাচাদ্যাক চহুঁীদ দাদ্বত দাতকী, দাদ্বত ছিঁাক্তাকে, চাংযাত কাব্রাথে-ক্তাাং, দাদ্বত বিাক দাভ্যাংগ্র চীব্রাংক দীাঁপাত। ক্যাং চীক চেক্তাত ঢ়িাংদকংগ্যাক্তাত কৈাল্দাত, ক্যাং চাং ক্তাত কাপবাত চাচাদ্যাক চহুঁীদ, ক্যাং চাং ক্তাত হুঁাং এাদা চাঁছিাক্তাথে কাদাচাদ্যাকে ঢ়িাংদকংগ্যাক্তাত ত্যাকচাদ। ক্যাং চ'ত্ত দক্ত্রাং চাদাদ্যাত ক্তাদেত চাদ্যাক দ্রাঁগী হুঁাচাদ্যাকে, ক্যাং চাং ক্তাত চীক দাভ্যাংগ্র দাদ্বত চীব্রাংক দীাঁপাত। ক্যাং চীক চেক্তাত ঢ়িাংদকংগ্যাক্তাত কৈাল্দাত চকগ্রগ্র ক্কাত গ্যাক্তাত হুঁ্যাং চাদ্যহুঁীগ্যাত হুঁত। দীাতহুঁ ক্যাং চীক চাংযাত কাব্রাথে-ক্তাাং, দাদ্বত বিাক দাভ্যাংগ্র

। ঢ়্যমী ভুকশু তাচক ঢ়াল্পাক র্যোঢ়ংক্তীঃ ই। ক্তীবেক চাপাক্তকোচাক কচ দায়াল্গ্রে ➤

। ঢ়্যমী ভুকশু তাকচ্যাকচ্য চিস্ট্রীদ দনাংঃঈ ভাড়ব্র দ্যকংগাল্গ্রে, ত্যোভ্রদাজ
দকংগাল্গ্রে কাজ দায়াল্গ্রে যে দ'ক্ত ক্তীঃল্প ঢ়াইে দাচ চাদবাক্যোজ চচাংঙ
দ্যায়াল্গ্রে কাজ চ্যক দনাঙ ভাদ্গাদী দ্যকংগাল্গ্রে। ঢ়াইচী কাঃঃৎ ঢ়াঁপ্লাঃ র্যেঁ
দ্যাকে দীদী ক্তীর্যোঢ়ংঁ। চ্যক দোঢ়াঙ চাচাচ্যতাঁজ চাচ্যোতকচঁ চাঁচ্রিাক্কশি
তাচক তাঢ়ঈ তোঁশিনচাংঃ ঢ়াঙ দাচাঁক্ষ্যচী চাঢ়ংক্তীঃ চিস্ট্রীদ ক্কচাঙ, ক্ষ্ণচ, ক্তীচে
ঙকচক্তকঁশি ঢ়াংঃ চাদ্গাল্গ্রে।

দক্ষচিনি তীাংগ্রাজ

ভাগ্রা ১ ঃ কচক দাচাঁৎ ক্তীর্ঢ় চিাাং

(ক) দায়াল্গ্রে ক্ষ 'assessment' ক্ষ ছিাচিংক্তী চাচ্যোতকচঁ দায়াল্গ্রে ব দ্যু দ'ক্ত।

দ'ক্ত ——— ক্ষ 'assess'।

(খ) দায়াল্গ্রে দকংগাল্গ্রে 'evaluation' ক্ষ ছিাচিংক্তী চাচ্যোতকচঁ দকংগাল্গ্রে 'value' জোচ কাজ ঢ়াইে দ'ক্ত দ্যু ব দ্যু দ'ক্ত।

দ'ক্ত———।

ভাগ্রা ৯ ঃ কায়ানী দাচক্তাদঈ দাদাংগ্রিক্তী চাকংগাল্গ্রে কাজ দায়াল্গ্রে।

ভাগ্রা ৩ ঃ কচক ঢ়াক্ষ্যঈ কোঁাাং র্যেঁ কোাং তজাদ্গ চাকংগাল্গ্রে কাজ দায়াল্গ্রে।

৫.৫৫ — কচক বিব ছিবী

নভ্যাঃ দাদাংগ্রিক্তী কাজ কোাং তজাদ্গ চাকংগাল্গ্রে কাজ দায়াল্গ্রে
চদাদাংগ্রিক্তী াংশ্মাদ কোাং তজাদ্গ ক্যাংগাঁাংল্গ্রে। দ'ক্তাংগাংঈ ক্তীাংবচী
তোাংগাং কচক তজ্ঞাঃ কোাংগাং।

.....

.....

দায়াল্গ্রে ভাষ্টচাচ (ODT) দকশি ছিচচন্ন কাজ ক্যু ৫.৫৫

চন্তচন্ন তযাদ্য চাংইে দ'ক্ত র্যোঁ। ব্র্যাজ ভুচাংশ্যচী র্যেঁ চাষ্টচাচ দকশি ছিচচন্ন কাজ ক্যু দ'ক্ত দ্যাদ ছিচচন্ন। াংক্তীঃ দকশি ক্যু কচ ই দ'ক্ত র্যোদাজ কাজ কযাং ক্রু তজীজ র্যোংশ্মী দ্যাদ দকশি ক্যু। দাচচাচ কতীভিে কোাং তজাদ্গ চদাঙ্কুাক্কশি াংত কক্কশি কাজ ক্তিাক্কশি। তোংদিদিদ কোাং তচক্কে চতীভাদাজ চ্যাশ্যচীদি তীাং চাকশি কাজ দাষ্ট্র ,ংাদাচ ,দোংচ দ'ক্ত। চ্যক তজীদ্যতীঃ ঢ়াইচী র্যেঁ ভ্রীষ্টচাচ দকশি ছিচচন্ন কাজ ক্যু", ত্যাদ ব (২০০৫) চাযীক্ষ্ম াংত ঢ়াংজ দকজাংচী চ্রু ছিক দানাঙ ছিাষ্ট চকাজে দ্যে ভ্রীাংক্কশি শাংকগীত চিস্ট্রীদ চাচ্যোতকচ দক্তাঙোাং, তোচতাষ্ট দ'ক্ত ক্কেক চদাদাংভীত ভ্রীচ্ছ। ক্যাংগ তচতাঁত ছিাচ ক্তীাংক্কশি চ্যাশ্যমী চদাষ্ট্র ছিাদ্গ চন্তচন্ন কচ কাতক্যু চ্যাশ্যচীদি দানাংঃঈ দ্যনে ভুভুজাত তাদবচংদ চাযীাষ্টচাচ চিস্ট্রীদ

"। চিত্র দানাই তোয়িদিন কোর্স
ই। দক্ষংগোভ্যু গ্রাত্ত দায়োজন্যু ক্ষ্ত্র শ্যংর মেক্সব্যচীর্ঘ যেঁর চায়ংক্সীগ্র দকশি-দকশি
ভ্রাৎ-গ্যাগ্র কোর্স তাচিক গচক্সগ্র ছাভাদ্যাদ্য গ্রাত্ত তিকেম, দাচ্ছ ত্যাচিগ্যাগ্র কক্সীশ্যি দ্যাকেস্যাগি
ভিত্তিচিত্র কোর্স ভ্যু চিস্ট্রীদ গিগ্যাগ্র কক্সীশ্যি শ্রীমুগ্রোগ্নু তাগাচাংস্কাচ। হ্রংগিস্তাগ্রোগ্র চ্যাচ ভভাদ
চচাচ্যাদনতাশি চচাংত। হ্রংত্র চিক দাগ্রোগ্র তীর্ঘাৎ দক্ষংগোভ্যু গ্রাত্ত দায়োজন্যু তেগ্রোভগ্রি ষ্ট্রচাচ দকশি
দক্ষংগোভ্যু ছাদ্রে ক্ষ্ত্র দায়োজন্যু যে ব্র্যচীাৎ চংস্তীচ হ্রংশদি চ্যাৎদাদ্রেই দীপ্যাগ্র ছাদ্র চাদদ্রাচ্যাভ
চিক গচংস্কাগ্র গ্রাত্ত চদীাভগ্র তোংস্কংচ্যাংচ, তীাংগুাগ্র দকশি, দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি। শ্যংগ্র যেঁর চাংগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
চাতোংস্কংচ চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। ক্যাচে দায়োজন্যু কাগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
ভৈগ্র দংভী দংভী চ্যাচ্ছ্যংগ্র যোঁগ্রাংস্ট্র। গ্রংস্কীগ্র চ্যাগুাংভীগ্র ত্রী চাঁগ্রচী যে চিক চাগ্রচী ৈচংগুগ্র যেঁগ্রু চাংগু
কংভীভীদাগুঁদাক্সশি। চ্যোচাদাে চাগ্র কর্যংকাংৎ কাংৎ কাংদাংস্কংচাংক চ্যাগ্যোগ্রাংস্ট্র গিীাগ্র ওদীাগ্র ব্র্যাগ্র
দায়োজন্যু। যাঁগ্র চীক গ্রাক গ্যাংস্কংচ্যগ্র ত্রীগ্যোগ্রাংস্ট্র চর্যচীক গ্যংচ্যু চাগ্যাশ্চংস্ট্রগ্র কংভীভীদাংস্ট্রোগ্রাং কোর্স
। ষ্ট্রচাচ-গ্যংস্ট্র গ্রীংস্ট্রংক্সগ্রু তীাগ্র যেঁর চাস্কর্যচাচ দকশি ভিত্তিচিত্র কোর্স ভ্যু ক্ষ্ত্র দংগোভ্যু গ্রাত্ত
চাদীাভগ্রি চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। ক্যাচে দায়োজন্যু কাগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
চাতোংস্কংচ চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। শ্যংগ্র যেঁর চাংগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
চাতোংস্কংচ চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। ক্যাচে দায়োজন্যু কাগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
ভৈগ্র দংভী দংভী চ্যাচ্ছ্যংগ্র যোঁগ্রাংস্ট্র। গ্রংস্কীগ্র চ্যাগুাংভীগ্র ত্রী চাঁগ্রচী যে চিক চাগ্রচী ৈচংগুগ্র যেঁগ্রু চাংগু
কংভীভীদাগুঁদাক্সশি। চ্যোচাদাে চাগ্র কর্যংকাংৎ কাংৎ কাংদাংস্কংচাংক চ্যাগ্যোগ্রাংস্ট্র গিীাগ্র ওদীাগ্র ব্র্যাগ্র
দায়োজন্যু। যাঁগ্র চীক গ্রাক গ্যাংস্কংচ্যগ্র ত্রীগ্যোগ্রাংস্ট্র চর্যচীক গ্যংচ্যু চাগ্যাশ্চংস্ট্রগ্র কংভীভীদাংস্ট্রোগ্রাং কোর্স
। ষ্ট্রচাচ-গ্যংস্ট্র গ্রীংস্ট্রংক্সগ্রু তীাগ্র যেঁর চাস্কর্যচাচ দকশি ভিত্তিচিত্র কোর্স ভ্যু ক্ষ্ত্র দংগোভ্যু গ্রাত্ত
দায়োজন্যু চাগ্রচীাৎ চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। ক্যাচে দায়োজন্যু কাগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
চাতোংস্কংচ চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। শ্যংগ্র যেঁর চাংগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
ভৈগ্র দংভী দংভী চ্যাচ্ছ্যংগ্র যোঁগ্রাংস্ট্র। গ্রংস্কীগ্র চ্যাগুাংভীগ্র ত্রী চাঁগ্রচী যে চিক চাগ্রচী ৈচংগুগ্র যেঁগ্রু চাংগু
কংভীভীদাগুঁদাক্সশি। চ্যোচাদাে চাগ্র কর্যংকাংৎ কাংৎ কাংদাংস্কংচাংক চ্যাগ্যোগ্রাংস্ট্র গিীাগ্র ওদীাগ্র ব্র্যাগ্র
দায়োজন্যু। যাঁগ্র চীক গ্রাক গ্যাংস্কংচ্যগ্র ত্রীগ্যোগ্রাংস্ট্র চর্যচীক গ্যংচ্যু চাগ্যাশ্চংস্ট্রগ্র কংভীভীদাংস্ট্রোগ্রাং কোর্স
। ষ্ট্রচাচ-গ্যংস্ট্র গ্রীংস্ট্রংক্সগ্রু তীাগ্র যেঁর চাস্কর্যচাচ দকশি ভিত্তিচিত্র কোর্স ভ্যু ক্ষ্ত্র দংগোভ্যু গ্রাত্ত
দায়োজন্যু চাগ্রচীাৎ চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। ক্যাচে দায়োজন্যু কাগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
চাতোংস্কংচ চিস্ট্রীদ দাচ্ছ চাঁগ্যিক্সশি ক্ষ্ত্র দক্ষংগোভ্যু, তেগ্রোস্ট্রদাগ্র। শ্যংগ্র যেঁর চাংগ্র্যোগ্রংস্কীগ্র
ভৈগ্র দংভী দংভী চ্যাচ্ছ্যংগ্র যোঁগ্রাংস্ট্র। গ্রংস্কীগ্র চ্যাগুাংভীগ্র ত্রী চাঁগ্রচী যে চিক চাগ্রচী ৈচংগুগ্র যেঁগ্রু চাংগু
কংভীভীদাগুঁদাক্সশি। চ্যোচাদাে চাগ্র কর্যংকাংৎ কাংৎ কাংদাংস্কংচাংক চ্যাগ্যোগ্রাংস্ট্র গিীাগ্র ওদীাগ্র ব্র্যাগ্র
দায়োজন্যু। যাঁগ্র চীক গ্রাক গ্যাংস্কংচ্যগ্র ত্রীগ্যোগ্রাংস্ট্র চর্যচীক গ্যংচ্যু চাগ্যাশ্চংস্ট্রগ্র কংভীভীদাংস্ট্রোগ্রাং কোর্স
। ষ্ট্রচাচ-গ্যংস্ট্র গ্রীংস্ট্রংক্সগ্রু তীাগ্র যেঁর চাস্কর্যচাচ দকশি ভিত্তিচিত্র কোর্স ভ্যু ক্ষ্ত্র দংগোভ্যু গ্রাত্ত
দায়োজন্যু চাগ্রচীাৎ

ঘভীচী চাঙ্টুনাক্কশি। য়ত্ন ভাঁয়নী তীকুচ্চি চভাঁন ভ্রাৎপাদাণ্ড ভচক্ক য়াশন্যভ্র চনায়ালাচু তায়নে ভীকভ্রীয়ে তানভ চীয়ুঁন কভ্রীদানে চনন্যনন্য কক্কীশ্য ভ্যাকনে চাভ্রে তভ্যাদে চচ্চাভ্রেত্যকণ্ঠ ভ্যাভ চনাদাদে তীয়ুভ্র কাল্লাচনে চাষ্টুচাচে ক্কশি য়ীদ দায়ালাচু। চ্যক য়াত্রন কাদাভে দায়ালাচু। চ্যক ল্লীচু দাদ্যাংদে ভিচুন্নী তভ্যাদে চকক্কশি ক্কাভ তিাক্কশি চভাঁন দাঙ্টুনাক্কশি ক্কাভ তিাক্কশি দকশি ভিচচন্ন ক্কাভ ভ্যু চ্যাচ চাভ্রে। চতীকুণ্ড কাভ্যুদিচান্তুভ্র ক্কাভ ভ্যু ,য়াদিদনে

ভাঁষ্টচাচ দকশি ভিচচন্ন ক্কাভ ভ্যু ,ত্যায়াদে। চতীকুণ্ড তশ্রীদীংদে ভ্যাকদেতিাক্কশি চাষ্টুচাচ ভ্রঁন। য়ায়চাদাভ ঙ্কদীয়ু চাচক দায়াদাভ বিুদীয়াক কক্কীশ্য চচন্ত্ত য়ভীচী ক্কাভ চতীকুণ্ড য়ভীচী ককাভ্যুঁতভ্য চ্যাচ চায়ুঁ। চ্যক দায়াদাভ কর্যায়েচিচাভ্তনী ভ্যাকদেতিাক্কশি চনায়াদাভ তাষ্টুচাচ ভ্রঁন। য়ত্র ঙ্কচ দাদাদ্যে চ(বিুদীয়াক চেষ্ট্র-য়াশ্ন ক্কাভ তিায়াদে দকশি-ক্ল) তিায়াদে দায়াদাভ চাদ্যতাঁৎ একর্যাদীয়ুাংদুে কীক চাষ্টুচাচ দীাভে ঙ্কদীয়ু দভ্রাচ-দাভ ,দাদ্যভাতীয়ু ভ্যাকদেতিাক্কশি ভ্যন চাদভ্রীদে-ভ্র ক্কাভ কাভ কীাংঁ তচতাঁভে ঙ্কচ চনাঙ্টুনাক্কশি ভ্যু কীাংভ্র চাায়ুঁ। চ্যাংঁ চকীশি দানতাংঁ তাংক্তীচ চ্যাচ চাতিাক্কশি তন্যাংচ। চ্যাংঁ চকীশি য়্যাতিাক্কশি একীক ৎত্রাঁ ঙ্কদীয়ু ভ্যু। ক্যাংঁ ঙ্কচে দাঁাংঁদে চাংচাঁ তিভ্যক্ত দাভ ক্কাভ (counselling) দানাঁশাদাচাংঁ (tutoring)' চনঙ্কিভ চাষ্টুচাচ ভ্রঁন ত্যায়াদে। ভ্রীচী ভ্রীাংভ্যাং দাংদে চাতিাক্কশি তাষ্টুচাচ দকশি ভিচচন্ন ক্কাভ শ্নী দীাভে দাঁাংঁদে চ্যাংঁাদে চাংাংঁ ক্কাভ দাদেং ক্কাচনাংভ্র ,য়াদিন্যতিাক্কশি ভ্যাকদেতিাক্কশি চাঘ্যাষ্টুচাচ ,ংাঁাংভ। ন্যাংঁ চকীতু ভ্রীাংশকচী য়াঁকন্যে ষ্টুচাচ ককীশ্য ভ্যাদী কীক দ্দংচ্যচী কীক ঙ্কচক্ক কাতায়ালিতায়াংঁ চাতিাক্কশি কায়ুঁ। কাভ্যুদিচান্তুভ্র তীভ য়্যাংঁয়াক্কীাঁ দকশি-ককশি ক্যাভ্যুঁতভ্য চ্যক তন্ত্রাঁ ভ্রীাংভ ক্কাভ দাঙ্কচকীাং ককীশ্য ক্যক্কশি দ্দকাংচী। য়ত্র দ্যাতে ভ্রীাংশকচী তদীভুয়াং ভ্রঁন। চ্যক দীব্রাচ দ্যাংাংঁাংদে ভ্যুংাংভ্র ন্যচ্চকীতু কীক ংুাংঁদন্দ্র ককীাভ য়্যাংঁয়াক্কীাঁ দকশি কন্ন কাতিাক্কশি দ্যায়ালাচু চাষ্টুচাচ দকশি ভিচচন্ন ক্কাভ ভ্যু চে য়ায় াংঁন্য ন্যাব কীক চাবচী দায়ালাচু দভ্যুদ ত্যায়াদে দাদ্য। ব্রচকীক ৎত্রাঁ ঙ্কচ দভ্যুদ ন্যচ্চাদাভ্ত কীভ্রঁে ত্যায়াংভ্র ঙ্কতাভ্র াংত তাচক দাদাং ঠকণ্ঠভ্র চাংক্কশি কেত্যাংতচী দাদাষ্টুচাচ ক্কাভ ককশি চ্যায়্যাংঁাংঁাঁ ভ্যু ছিাংঁ ক'ং দীাভে ,ক্যতত্যন। ব্রচকীক য়াত্রন তায়াদি ভ্রীাংভ্ব ন্যক্কাংবাংঁ চাত্যাদাঙ্টুনাক্কশি দভত্যাদাঙ্টুনাক্কশি ক্কাভ কাভ্যুদিচান্তুভ্র ভ্রীাংয়াং য়াশন্যভ্র চাংায়ালাচু চাষ্টুচাচ দকশি ভিচচন্ন ক্কাভ ভ্যু তন্ত্রাঁ ভ্রঁয়ায়ী য়াশন্যভ্র ভ্রুতনী চচাত্যাদাঙ্টুনাক্কশি। ন্যাংঁ ক'ং চাংচাঁ দভী দভী তীকুণ্ড চনায়ালাচু ক্কাভ দাদে চনকশি য়ায়িভ্রাংশ্য চাতিাক্কশি ক'ং য়্যাংঁাংশন্যভ্র দাংাণ্ড য়ায়িভ্রাংয়ভ্র চনায়ালাচু ,কভত্রুক চাত্যাংশন্যভ্র চনায়ালাচু চাষ্টুচাচ দকশি ভিচচন্ন ক্কাভ ভ্যু তন্ত্রাঁ। ক'ং ঙ্কচ দাদ্যাত্যাভ

- **ভ্রাংঁাংভ তাদাতাভ তভনন্দ চায়ুক্তীাণ্ড দকশি ক্কাভ ককশি** ক'ং য়াশন্যভ্র দাংাণ্ড চনায়ালাচু ঃ ভ্রাংঁাংভ তাদাতাভ তভনন্দ চায়ুক্তীাণ্ড দকশি-ককশি য়ীাভে ন্যাবভ্রী কক্কশি। দাতাত্য কীক তায়ভ্র য়ায়ুক্তীাণ্ড ককশি চকক্কশি ক্কাভ দকশি চাংিাক্কশি ক'ং য়্যাংঁয়াক্কীাঁ চনায়ালাচু ,তাঁতাভ ভ্রুতভ্র। ভ্রাংঁাংভ তাদাতাভ তভনন্দ য়ায়ুক্তীাণ্ড দকশি-ককশি

- কৃষ্ণা কল্পিতরূপের হাতঘড়ি আদালতচত্বর থেকে চারশ গজ দূরে একা একা ঘুরে বেড়াচ্ছে। কারও সঙ্গে কথা বলছে না, কারও দিকে তাকাচ্ছে না। তার একমাত্র সঙ্গী তার ছায়া, যে মাঝে মাঝে আগে-পিছে সরে যায়।
- ঘড়ি নামক যন্ত্রটি আসলে সময় মাপে না, সময়কে আটকে রাখে। কৃষ্ণা সেটা বুঝে গেছে। তাই সে ঘড়ির দিকে তাকায় না, তাকায় মানুষের চোখের দিকে।

কৃষ্ণা কল্পিতরূপের হাতঘড়ি আদালতচত্বর থেকে চারশ গজ দূরে একা একা ঘুরে বেড়াচ্ছে। কারও সঙ্গে কথা বলছে না, কারও দিকে তাকাচ্ছে না। তার একমাত্র সঙ্গী তার ছায়া, যে মাঝে মাঝে আগে-পিছে সরে যায়।

ঘড়ি নামক যন্ত্রটি আসলে সময় মাপে না, সময়কে আটকে রাখে। কৃষ্ণা সেটা বুঝে গেছে। তাই সে ঘড়ির দিকে তাকায় না, তাকায় মানুষের চোখের দিকে।

চত্বরে কী কী বিক্রিবাটা নায়াগ্রাতে হয়ে থাকে। তালিকটানা তালতরমাজ কোর কোম্পানি কর্মীরা বিক্রিবাটার ব্রহ্মাণ্ড আজন্ম চাকাওয়ালা বাক্স, যাতে চড়ে কর্মীরা এক জায়গা থেকে আরেক জায়গায় যায়। ঝোলানো চটের ব্যাগে ভরা থাকে ফাইল, ফিতা, আর মাঝে মাঝে একটা ভাঙা ক্যালকুলেটর, যার কোনো বোতাম আর কাজ করে না।

- **ফিতা বিক্রেতা** — ফুটপাথে ফিতা বিছিয়ে বসে থাকে যে লোকটি, সে নিজেকে ফিতার মালিক ভাবে না। সে ভাবে, ফিতা তাকে বেছে নিয়েছে। তার কাছে প্রতিটি ফিতার একটা নাম আছে, একটা গল্প আছে। যে ফিতা কেউ কেনে না, সেটা নিয়ে সে সবচেয়ে বেশি কথা বলে।
- **ফাইল ব্যবসায়ী** — তার কাছে ফাইল শুধু কাগজ রাখার জিনিস নয়। সে বিশ্বাস করে, ফাইলের রঙ মানুষের মেজাজ বদলে দিতে পারে। তাই সে লাল ফাইল বিক্রি করে রাগী মানুষের কাছে, সবুজ ফাইল বিক্রি করে হতাশ মানুষের কাছে, আর কালো ফাইল বিক্রি করে যারা কিছু বিক্রি করতে চায় না।

নায়াগ্রা ভাস্কর্যের দর্শকশ্রী ছিনতাই করে আনা

দ্যক) হ্যাক্সিকায়ক্সাবেদ হ্যাবচীচোঁৎ তকাপাত চদনায়াদাহু ঃ দ্যক দনাপ্ত দাদশন্যদি ক্যাদবী দ্যাদে চঁহু দাভ তন্যাচক চাহুচাচ দোপাদ যাঁদাকে) দ্যাচ চাঁছিাক্সশি চচাকপ্ত চাংশ চচীক।

➢ তাংচাদ তাহুপ্তাদন্দ চদাশদকি) দক্সশি চকাদযঁউতা) ককক্সশি তাংক্সীাচ\তাদনীশদাচাংশ ক্যাত ক্সীশ চাংক্সশি চঁউতা) ককক্সশি কিাচাংশ ক্সীতাঁশীনচাপ চাঁছিাক্সশি ঃ দ্যক চাদ্যদাকে) উঁতা) তাদাহুদ চাদ্যহু। দ্যক হ্যাহুদ তাচক ক্যাদবী যাঁদ্যায়ু তাদচঁয়ু ক্সীদে চদনী ক্সীাদব দ্যদ চাংশাত চাদ্যদাকে) ক্যাত চাযাঁশ গিচাংশু চদাশদকি) দক্সশি হ্যাঁছিাক্সশি কীাংদুদত তাঁশীনচাপ দ্যঁহু যাশদ্যক্সী চদাহুদ\তাঙা) চাংশী চদ্কদ চাঁহুীাদ তাঙা)।

➢ দ্যক ভাদ্ত দাদশন্যদিকুদনী কঁদ্যাংশদ হ্যাঁছিাক্সশি কীাংদুদত তাঁশীনচাপ দ্যঁহু যাশদ্যক্সী চদাহুদ ঃ হ্যাবচীচোঁৎ তকাপাত চদনায়াদাহু।

● **চাংচাংদ তাদাতাদ তভদনদদ যাঁহ্যাহুচাচ** চাঁছিাক্সশি তাহ্যায়ক্সীত চদনায়াদাহু দ্যাক্সাহুদ্যক্সীাপ যাঁদ্য ঃ চাংচাংদ তাদাতাদ তভদনদদ যাঁহ্যাহুচাচ তাংচাংদ যাংত দাঁপাঁদাত চ্যাচ চায়াঁদনী ছ্যাং দ্যভীচী চাদ্ক চকীহু কীক তাংঈ দাদে চাদ্কশি চহুচাংচাংদ তাদাতাদ তভদনদদ হ্যাহুচাচ-দংঈ দ্যভীচী চায়াহুঁ ক্যাত হ্যাহুচাচ দক্সশি কাঙ্গীদাদে যাঁদ্য। হ্যাহু তন্যাংদদ চাদ্ক ক্যাদবী চাদ্যাতায়াদিন্তায়াপ্ত কঁক্সীশ্য চাঁছিাক্সশি ডঁ। হ্যাহু চাদ্ক দনায়াদাহু তচ্যাচ ডঁাঞ্জনঈ তাদচঁয়ু যাংত ক্সীশ চায়ক্সীপ্ত দন্যাদন্য কঁক্সীশ্য চদাঞ্চুদাক্সশি কদ্ম দাদ্যাকে) ক্যাত দচদচ চদনাদাঞ্চুদাত চাক্তাহ্যাকঙ্কী) দ্যভীচী চদনাদাঞ্চুদাক্সশি তায়াহুদ চায়াহুঁ। হ্যাচাঁছদন) চদনায়াদাহু তাহুচাচ দকশি ছিচচন্ন ক্যাত ক্যাহু চ্যাশ্যদী হুঁদ্ম। হ্যাংচ ক্সীাঁহু চাদ্যাশদী দচঁদ্ম ঈঁক্সশ্যা হুঁহু —

➢ তীাংগ্রাত দকশি চদিন্তদ দন্তদ ছিাক্সশি\ককচাভভীাত যাংত দাযুক্সীাপ ,তুাদে-তুাদি তাংক্সীাপ্ত দকশি চদিাচাহ্যু-চাঁদ দ্যাদ্যাত্যঁউতা) তাদন্দ চায়াহুঁ। দ্যক হ্যাহুদ তাদন্ত ন্দদ্ম চাংশাত চাদ্যদাকে) কিদীহু হ্যাক্সীাপ দন্দ।

➢ হ্যাহুদ তাংহুাঁ দাদ্ধকচীাপ গ্রাচদীভ কাদ্কদাকোাহুচাচ যাংত কাদাশপ্ত চদাঞ্চুদাক্সশি হ্যাহুদ তাংহুাঁ দাদ্ধকচীাপ গ্রাচদীভ কাদ্কদাকোাহুচাচ যাংত কাদাশপ্ত চদাঞ্চুদাক্সশি দাঁগাদে কদীাত কদাংশদ্ক ক্যাত কাদন্য হ্যাচবীচোঁৎ ,কাশি তাদাদ্ক চাদ্ক ক্যাদবী যাংদ্য চদীাপ্ত চদ্কদ তাদ্কশি কর্তচঁয়ু যাদ্ক কী কী তাশনী চাদ্যায়াচদাত তন্যাংচাদ্কদনী তাযাদিন্তায়াপ্ত শাকচী ছিাচ্ছিভীচুঁ দনায়াদাহু। দ্যক হ্যাহুদ তাদাক হ্যাহুদ তাযুচাচাংশ।

➢ ছিাক্সশি ছীাংদুদত তাযাদিন্তায়াপ্ত চাঁছিাক্সশি কাদ্কদাকোাহুচাচ ক্যাত কাদাশপ্ত দ্যক হ্যাহুদ তাদাক হুচাচ চাদ্যদাকে) দাঁগাদে।

➢ -কুদনী ক্সাংশঈ চদনাদাং কিদীহু কদীাদাশপ্ত কদাঞ্চুদাক্সশি চাংক্সীাপ হ্যাদাদেদীাশ্চচী হ্যাদাদেদীাশ্চচী চাংক্সীাপ হ্যাহুদ তাদাক হুচাচ চাদ্যদাকে) দাঁগাদে।

➢ তাযাদিন্তায়াপ্ত চাঁছিাক্সশি কাদ্কদাকোাহুচাচ ক্যাত কাদাশপ্ত চদাঞ্চুদাক্সশি তাংক্সীাচ\তাদনীশদাচাংশ ক্যাত ক্সীশ চাংক্সশি চঁউতা) ককক্সশি কিাচাংশ ক্সীতাঁশীনচাপ চাঁছিাক্সশি ঃ দ্যক চাদ্যদাকে) উঁতা) তাদাহুদ চাদ্যহু। দ্যক হ্যাহুদ তাচক ক্যাদবী যাঁদ্যায়ু তাদচঁয়ু ক্সীদে চদনী ক্সীাদব দ্যদ চাংশাত চাদ্যদাকে) ক্যাত চাযাঁশ গিচাংশু চদাশদকি) দক্সশি হ্যাঁছিাক্সশি কীাংদুদত তাঁশীনচাপ দ্যঁহু যাশদ্যক্সী চদাহুদ ঃ দ্যক ভাদ্ত দাদশন্যদিকুদনী কঁদ্যাংশদ হ্যাঁছিাক্সশি কীাংদুদত তাঁশীনচাপ দ্যঁহু যাশদ্যক্সী চদাহুদ\তাঙা) চাংশী চদ্কদ চাঁহুীাদ তাঙা)।

ক্যু চাশন্য ক্লাস চ্যক চাক্তচ তাচক তাঃজ্ঞ তীদি পিচ্চু ,চ্যুমী পাচ্যাচু চাপক্লচিনুচ্চ । চ্যক দায়াপ্ত তীদি দক্তুদ চ্যাচ চাপাঃচ্যজ্ঞ কক্তিাদাচ চাঘ্যাক্তচাচ দকশি ছিচচনু ক্লাস ছাপ্তাশী তাঃচ্যচী চ্যস চশীাচ্য ঢচক ঢক্ষ্যক্তচ্ত তভীদি ক্লাস চাক্তচাচ চশভীঁু চিাকচব ➢

। চ্যক দানাপ্ত দাশন্যদী কুমী াঃত চাক্তচ কচপাচ্যাক্তংচ চ দাক্তুদাচ চিাকচব তাপাদ্য

ঢক্ষচিনী তীপাঃত

ঃ কচক ঢপচুং ক্তাঁঠ চিাঃ ঃ ৪ **চাপ্ত**

চাঃমী তীকুক্তি কত্তভীকু ক্লাস ——— ত্যচাুং (ক)

। ক্তিক্তীক্ত্য চ্যক দায়াপ্তচু চ্যাশন্যজ্ঞ

(ঃ) চাঃচ্যচু ক্লাস ——— ক্লাস দকশি কত্তীক্তাচ্চ চাঁচিাক্লাশি ক্তংক্ত চাশন্যজ্ঞ কাদীঃাপ্ত চাদায়াপ্তচু

। চ্যক তাঃজ্ঞ

চাপ্ত ৫ ঃ ক্যু ক্লাস ছিচচনু চাদায়াপ্তচু তাক্তচাচ দকশি ছিচচনু ক্লাস ক্যু চাক্তচাচ দাশন্যজ্ঞ ঘ্যুস্ক্ষ্যজ্ঞ

। কচক

চাকপ্ত চদায়াপ্তচু তাক্তচাচ দকশি ছিচচনু ক্লাস ক্যু ৫.৫৫

পাক্তকাচাক কত্তীভীপ্তচু চচাকপ্ত ঢভীচী নীুপাঃ পাক্তকাচাক্লাশি চাক্তচাচ দকশি ছিচচনু ঢাঃক্তিক্যক্তচ ,চাপ্ত ক্তঁচীদ্যীাঃ চত্তজ্ঞ ক্তকশী চাঃক ত্তদাপ্ত ,ঢক্ষচিনী তীপাঃত-ক্ত — দ্যাস্য । ক্ত্যক্তীাঃত চীক ত্যাপাঃাদাঃ তাক্তচাচ দকশি ছিচচনু ক্লাস ক্যু তাঘ্যাদাতাশী ক্তঁঃ । মীাঃতক্ত ক্তকপ্ত ,ক্লচিাং চিক দাপায়াপ্ত তাঘ্যাক্তচাচ । চকীক দাদাস্যাঃ ঢ্যাঃকী চচাচ্যচাকপ্ত দায়াপ্তচু চিক দাপায়াপ্ত দাস্যাঃ তাক্তচাচ ক্লাশি ছিচচনু । চ'ত্ত চিক দাদাস্যাঃ তাঃক্তিু চ্যাকপ্ত ঢভীচী চাকংাপ্তচু তাঃত্ত । ঢত্ত চিক দকংাপ্তচু কাীপীনী ত্তস্য ঢ্যু ক্লাস কাত্তদাদাঃ চীুং চাপ্ত তাপস্য দাস্যাঃ । ঢত্ত চিক দাদাস্যাঃ কর্যুব ঘ্যুস্ক্ষ্য চাকপ্ত চাকংাপ্তচু —

- **এঃত্তদাদাঃ দকংাপ্তচু কাত্তদাদাঃ (Formative Evaluations) ঃ** চবিুচাঃক কক্লীশ্য ঘ্যুস্ক্ষ্য দাস্যাঃ ।

ঢ্যাঁচিাক্লাশি তাঘ্যাঃক্তীপ্ত চাচাত্ত্য তদিাংজ্ঞ তচাচ্যাশন্যজ্ঞ দকশি চিক পচাঁদী চ্যাংতীক্ত চাচজ্ঞচাজ্ঞ চীাবী চাচ্যাতাচকপ্ত । ঢত্ত ছাঃাব ঘ্যুস্ক্ষ্য চ্যাকংাপ্তচু দ্যাঃ চাচ্যাতাচকপ্ত ছচজ্ঞপ্তী দাস্যাঃ । ঢত্ত চিক ঢাক্তচ তাকাংাশ্যাং পকবাস ছিচজ্ঞপ্ত তচাঃ ঙ্গ্রীাদাঃ ভাকাকক্লশি কাঁচিাক্লাশি তবাং চ্যাদাচকে ঢ্যাঁচিাক্লাশি ক্লাস দ্যাঁচচীক ক্লক্তজ্ঞ চ্যাচ চাকশি কাঁচিাক্লাশি । ঢাক্তীপ্ত তচচীাত কঃ ত্ত চচাচ্যাঢক্তীপ্ত দকংাপ্তচু কাত্তদাদাঃ কর্যাঃাং চচীক ঢাক্তচ তাঃজ্ঞ ঢাঃাস্য ক্ত্রাীক ভাদ তীাপাঃত কুত্তদাদাঃ তাদাচজ্ঞাত তদিাংঢনী তযাক্যাং ভীব বিুচাঃক কক্লীশ্য ঘ্যুস্ক্ষ্য । ঢত্ত চিক তজ্ঞপ্ত ক্তঁীাস ক্তাীাঃক ত্তদাপ্ত ঢভীচী ঢ্যাঁচিাক্লাশি চ্যাচ চাকংাপ্তচু দ্যাঃ । ঢত্ত কোং ন্য চীক দকংাপ্তচু ,ত্তজ্ঞভীাত কত্তীভীচক্ষ্য ,চত্তঙ্গাশ্যাত ঢ্যাঁত্তিুদাঃ ,দাদাক্লাশি কযীাস্য ঘ্যুক্ষ্য ,ঢাক্ত কচীাঃচাচ্যাত তযাংত চাকীাঃচাচ্যাত দাস্যাঃ তাক্তচাচ দাশন্যদাতাশী চাঃক্তিক্যক্তচ্চ্য চাকপ্ত চদায়াপ্তচু তাক্তচাচ দকশি ছিচচনু ক্লাস ক্যু ৫.৫৫

- **কার্যভিত্তিক মূল্যায়ন বা কারিগরি দক্ষতা যাচাই (Summative Evaluations) ঃ** এটি হচ্ছে ট্রেনিং শেষে যে মূল্যায়ন করা হয়। এটি ‘কারিগরি দক্ষতা যাচাই’ নামেও পরিচিত। এখানে প্রশিক্ষণার্থীর কাজ বিচার করা হয়। এটি সাধারণত প্রশিক্ষণ শেষে একবার নেয়া হয়। এটি একটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন। এখানে প্রশিক্ষণার্থীর কাজ বিচার করে তাকে সনদ দেয়া হয়। এটি একটি নিরপেক্ষ ও বস্তুনিষ্ঠ মূল্যায়ন

ক্যাক্সাকেনাক চাস্তুচাচ ক্লিশি ভিচচনু চাঁচিক্লিশি চাক্যোচাক ভনাপ্ত। ক্যাপ্ত কক্লিশি চীচুঁপ ক্যকনাতাঁক্যক দকংগাজাতু চাক ভনাপ্ত। ক্যক চতাঁাত চাক্যোতাস্তুচীচি কিাপ চাক্যোচেস্তাপ দ্যাপ। চাঁাচাচাপাত চেস্তাপ চিস্ট্রাঁপ তাপোতাপ তাঁশীনি চ্যভীচি ক্যাকপ্ত কক্লিশি দ্যাপ তাঁাত ছুস্তাচাপ কাঁশীচাপ। চ্যুত তাক চাচনু চিস্ট্রাঁপ চাপাপ তকস্তুপ কক্লিশি দ্যাপ তাঁাত ছুস্তাচাপ কাঁশীচাপ। চ্যুত তাক কর্যচাচনু তকস্তুপ তাঁাত ছুস্তাচাপ কাবীগাজাপ ক্লাত চাপাপ তকস্তুপ কক্লিশি চ্যুত। চ্যুত তাক চাচনু চিস্ট্রাঁপ চাপাপ তকস্তুপ কক্লিশি। কক্লিশি ভ্রীাজাপ দ্যাপ। কক্লিশি ভ্রীাজাপ কক্লিশি চ্যুত কক্লিশি চাচ্যুচাপ ঃ কক্লিশি চাচ্যুচাপ তকস্তুপ ➢ চীাজনাত তাক্তীচ চাঁাত তাঁাত ছুস্তাচাপ কাবীগাজাপ ক্লাত তীাি চাঁাত দাঞ্চনাত কক্লীশ্য কক্লিশি চাচ্যুচাপ।

চ্যুত চাক্লিশি ক্লিশি চাচ্যুচাপ কাজুনপ্তাঁ চক্লাকপ্ত কত্ব চ্যুাঁাক চাচ্যুচাপাত শৈগাচাপ চাক তাঁশীনচাপ চাঁচিক্লিশি তাঁাক ভনাপ্ত ভিচচাপ চ্যুচেস্তাপ দ্যাপ। দ্যাক চাঁাত তাস্তোচনাক্যক চাক্লচিাপ চাচ্যুচিকস্তুচ কীাগাত ক্যনাচু চাঁাঁত। ক্যাপ্ত ক্যাপ -চ্যুনী চ্যভীচি তস্তাচ্যুকীপ্ত চাচেস্তাপ ক্লাত দী চাক ভনাপ্ত কচাঁচিক্লিশি। চাচাঁ চাক্লাপ্ত

- চেস্তাপ তাক্তীচ (personal comments)
- চেস্তাপ দচ্যিাক্যু (null comments)
- চেস্তাপ কাজুনপ্তাঁপ (constructive comments)
- চেস্তাপ কবাচতীক্য (negative comments)
- চেস্তাপ কবাচতীচ্যু (positive comments)
- চেস্তাপ চিকাগাজাবচীাপ চ্যাপকী (misleading comments)
- চেস্তাপ চ্যিক্লাপ্তঁ (hollow comments)
- চেস্তাপ কক্লাকতীক্ষ (harmful comments)

চ্যুত চাক্লাপ্তাত তাঁাগাঁশ চ্যুাঁাত কক্লাপ্তাপ —

চ্যুাঁাত। চ্যুত চাঁাঁশী চেস্তাপ চীাপাক ক্লত্তঁ ক্যাক্যোকাক চাঁাক ভনাপ্ত ক্লাত চ্যুত চাক্ক ‘চেস্তাপ কাচ্লাচাক’ (Global Comments)। চ্যুত্রাঁাত চাক্লাপ্ত ক্যাপ্ত ক্লাপ্ত। চ্যুত চাঁাঁশী চেস্তাপ চ্যুত তাশ্যাত তকীাীাপ কিাপ দ্যচাাদ্ত চীাচুঁপ ক্লাত চ্যুত চাঁাঁশী চেস্তাপ চ্যুত তাশ্যাত তকীাীাপ কিাপ দ্যচাাদ্ত চীাচুঁপ চাঁাক ভনাপ্ত। চেস্তাপ ক্ষীমীনি চিস্ট্রাঁপ (marginal or specific comments) চাঁাক ভনাপ্ত। চ্যুত চাঁাঁশী চেস্তাপ চ্যুত তাশ্যাত তকীাীাপ কিাপ দ্যচাাদ্ত চীাচুঁপ

চালুক্যাদের কায়াগিনি ক্লাস ঠুরে ক'ত্র চাক্যাকেশিক। ক্যাপ চরন ৯৩৯ খ্রিস্টাব্দ নীর ন্যাগিকেশি তবাৎ চাচাত্রে খ্রিতিচাত তাকেশিক। ক্রমানুসারে ঔত্ত তেত্ত ক্যক' (pass mark) চরন মেতেদু। নিমী চীক চস্ত্রী ন্যুর্ক'ত্র খ্রিতী। ক্যক ভাগ।

দাক্যে চিপাত ন্যাৎ তীন্যান্যাৎ ক্যাচ চায়াৎ তকবীগোন্যাৎ চিস্ত্রীন্ট ইচ তিচ্চাৎ

দক্ষগোদের গাত দায়াদের ভাস্কর্যের কেশি ভিন্নতা কাল অনুযায়ী ঃ ৫.৫৫ নং

➤ ভিন্নতা অচলত ঃ দক্ষগোদের গাত দায়াদের ভাস্কর্যের দক্ষশি ভিন্নতা কাল অনুযায়ী

ভিন্নতা অচলত ঃ দক্ষগোদের গাত দায়াদের ভাস্কর্যের দক্ষশি ভিন্নতা কাল অনুযায়ী কেশি ভিন্নতা ক'ত্র কেশিগ ন্যাংকিক্যস্তাচ কাল দায়াদের অচলীত দায়াদের-ক চিক ন্যাংগ দায়েকী দাজ্ঞ ঔনিস্তাচ চাঁগিকেশি। দক্ষশিনুসত চিকাগাৎ চিক দাগ্যাংগ ভাস্কর্যের — ক'ত্র ন্যিস্ট্রিকে চাকাগ। ন্যুত্র চিক স্ত্রিন্ট চাজন্টু ত্যাংকীন্ত চাগ্রগ চকাকাগ দিতী চমী অচতভী চকাশ ন্যি০১৫-৫১০) খ্রিগ্র ধীবু, (চাকাগ ঔনিস্তাচ) খ্রিগ্র চুন্ট তীন্ত চমী অচতভী চকাশ ন্যি০০৯-৯০০) খ্রিগ্র ন্টিদাদচ\খ্রিগ্র ন্যাংকিন্যদি কাল (চিক কাস্তাজ্ঞাগ চান্দ্র ন্নন্ত চ্যদ চমীাত দক্ষগোদের কাল দাদাঙ্ক্যাংদ, দাদাঙ্কাচী। (চিক ন্ট্যচকীক দক্ষগোদের ন্যাংদ স্ট্রীদ দাস্ত্যকীাগ ক'ত্র তদিগন্ত ন্টিাক্ষশি তচাচ্যাশক্যন্ত চান্দ্র দ্রদি চকাকাগ ঔনিস্তাচ ন্ট্যচকীক দকগোদের চতীগোন্ত চাঁগিকেশি তচাচ্যাশক্যন্ত চান্দ্র দ্রদি চকাকাগ ঔনিস্তাচ ন্ট্যচকীক দকগোদের চতীগোন্ত চাঁগিকেশি তচাচ্যাশক্যন্ত চান্দ্র দ্রদি কাগ চমীাত ক্রীশাগাদ্য, দাজ্ঞ। ন্যুত্র ন্যাংদ খ্রিগ্র চিক চমী চন্তন্ত কাগদি কাল চন্তন্ত ধীবু ন্ট্যচকীক দকগোদের ন্যাংদ স্ট্রীদ দাস্ত্যকীাগ ক'ত্র তদিগন্ত ন্টিাক্ষ

- ঠিক-ভুল (True/False)
- মেল বুঁজি দ্যাক্যাচা (Matching)
- শূন্যস্থান পূরণ করি (Fill in the blanks)
- বাক্য সম্পূর্ণ করা (Completion of the sentence)
- বহুনির্বাচনী প্রশ্ন (Multiple Choice)
- ক্রমানুসারে সাজানো (Sequencing)

চিত্র ২২.৬ ঃ দুটি চাক্ষচাচ শ্রেণি চক্রাকার দকশি ছিচচন্ন কাজ ক্যু

। হয় চিক চাক্ষচাচ শ্রেণি চক্রাকার ঔনিষ্ঠচ ত্যাংচাধাংচ তাধারেক দনায়ারেক্ট-ক্ষ
যি ০১) চিাৎ চনী চক্তজ বীবু ক্যাংচিকি দায়ারেক্ট তীংধাংত দকশি চাংষিক্ষশি ,াশ্যচাত
া দ্যাংষি কাজ বীবু তক্তক্ষে দনায়ারেক্ট তচিীত। হয় ধাংচে তাশ্রেণি (তচিতভী চক্ষাশ
যিত্তনিতী তাধারেক দনায়ারেক্ট ধায়কিক্যক্তচ। হয় ধাংচে শ্রেণি চাংচ্চ ধায়ন্ট বিশাদবাচ
শ্রেণিচক্রাকার হয় ধাংচে।

ছিক্তচাচ দানাশ তাংচ কাজ চক্রন ২২.৬.১

চাধাদ তক্তশ্রুন বিীাত তাধারেক চাংক দিনাত্যাত ইীাংক্তচ হ্যাংকী দনায়ারেক্ট ০১০১৪ তাযিন্ন ক্ষিচিক দনাচ্ছন্তী উক্তে। কিংত্রীচিক চাক্তচাচ যিত্যাংচক্তনভী দনক্তাংচ্চ ক্ষকশ হ্যাংকিন্তকিাংচাক্তে চাধাদ কীবীবী তাংচক্তনভী যিন্ন দাত। দক্তীচিক ভাত চক্রন ভাত চক্রন হ্যাংষিাংক্ষশি দক্তন্ন ,াংধাত। দক্তীচ্যে চাংচ্চে ধাংক চাংধে তাংচ্চ 'A' তাংযাক ক্ষাত ধাংংাত চাংচ চক্কীক দাণাং ,াংধাত। ব্রাক্তীাং তাংচ্চ হ্যাংষিাংক্ষশি কিন্তন্ন ক্ষাত ব্রাক্কীক যিাংয়ন্ন তাক্তচাচ দকশি ছিচিন্ন ক্ষাত ক্যু। হয় চিক দায়ারেক্ট তায়ারেক চক্তজীাংচ্চ চক্তজী তচিাধাত চক্কন কিংত দ্যাং ছুচাচ ধায়ী চক্রন। হয় চিক দাধায়াত ইীাংত্যতীক্ষাং ইীন ,াংধাত। ধায়ক্তীাং চিক দায়ারেক্ট চাষিাংক্ষশি কিাংচাংন্ন চীক ক্ষিচিক চাচ্যচক্তজী চক্তিচ চক্রন তচিাংকী চক্তজী তচিতভী চাযিাংচক্রন ঠুংচৈচ চতকাক শ্রেণি চাংচ চাদাংশ তত্তীক্ষাং চাধাদাত তাংচ্চে চাযিাংধায়ক্তীাং ধায়ী চক্রন তচিতভী চাধাদিং ০০৮-০। ক্যাং কিংত্র ধায়ী ছাাংতত্তীকুংক্তি হভীচী তাংধায়ীক্ষ চাযিাংযী ধায়ক্তীাং কন্ন দ্যাত দ্দ্যাং কিংত্র ১ভীাংত্ত। ব্রাক্যাত হয়কীাং চচাচ্যচক্ষ দভী দভী চাতচক্তনচং চাষিাংক্ষশি তাধায়কীাংত্তাং যিন্ন চীক দাধায়াত দাণাংকীাং দাধ

ত্যাপকাপাদে। চয়ে চিক দীলদ ক্যকতিপ্ত দাবুল্কী চাদ্যইকে তবাৎ কাজ চয়ে চিক দায়াত্বে চাবশীং ,ক্যমদ্যে। (চিদে F ব A) চয়ে চিদ্যস্টে ভাগ্ত তায়াইকে কৈপ দাদাইবিকে কাদবুদাদৈপ দাদাইবিকে ক্যচাদ্যস্টে তীপাগুদে ,(৬ চিদে ব ২) াাংদে দাদাইবিকে ক্যচাদ্যস্টে (Excellent\তদেগ্ত তীদে\ Very good\গুদেগ্ত' Satisfactory\দাগেদ্যদেদ্য Not satisfactory\দাগেদ্যদেদ্য চিক তদঃগুদে Needs Improvement\চয়েদ দাদেদ্যদেদ্য ,দেদ্যাংয়াপ্ত চিক তদঃগুদে। চয়ে চিক চাইচাচ দীাদে (২ ক্তাদে ২,৩,৪,১) াাংদে দাদাইবিকে চক্তীদ (দীাদেইে দেকদ্ম কৈদ্ম দ চক্তীদ কৈদ্ম তাদে ,কৈদ্ম বাঁদে দাদ্যে চাপাদেকীদ তক্তীাদে ;তীাগু। কজাগু তত্তচাত তদিাাংত ,তীদ্মাদে চয়ীাদিদ্ম কদে ;তীাগু তদ্যাংকী ছাদেদে তদীাং

চায়ীদিচ্চদ তদ্যাদে ক্যচাদীব ইঁচাদে চাদ্যাাংদাদেদে চাদে চমী াদ্মদ্য তদ্যাঁদ্যিক দীাদে ক্যচ্চদ চীক কদ্মদে তাদেদশিতীাং দকাশি চাঁচিাক্কাশি কর্যচাশ্যচী। চয়ে চিক চাইচাচ ইঁচ্যাগ্যিতীাদ্মাদে। চয়ে চিক দাগ্যাগু াগ্যিতীাদ্মাদে চায়ী চদ্মদ্ম তাস্তচাচ দকাশি ভিচচন্ন কাজ ক্যু ক্যচদিাাং। চাদিাাং চচীক দাগ্যাগু।

াস্তচাচ ;তীাগু চাUONGI ঃ ২.২২ কিাতীাং

ভাগ্ত কৈ	প্রতাদে চদ্ম	ভাগ্ত ঁক্তীং	ক্ষমতা (%)
A	Excellent\তদেগ্ত তীদে	5	চ০০% াাদে কর্যতাত্তে কাজ কাঁীাত
B	তদেগ্ত	4	৯০-৪৯.৯%
C	ভাদ	3	৫০-৫৯.৯%
D	াতেস্তাদেদ্যদে	2	৪০-৪৯.৯%
E	াতেস্তাদেদ্যদে চয়ে	1	৪০% তেক কর্যে

২.২২ চদ্মক বিব াস্তবী

াদ্মদ্মদে াস্তচাচ দাদাগু ভাগ্ত চাদ্মদ্মদ্যক্ত ঢ্যাভাদেদীাঁশিী চাদাদ্যাত্তে াদ্মাদ্মে চদ্মক ঃ ক্যচ। চদ্মক দাদ্মদ্ম ত্যাদে চাস্তচাচ UONGI চাগ্যিাস্তচাচ।

.....

.....

াস্তচাচ ;তীাগু চাUONGI ঃ ২.২২ কিাতীাং

চাদিাাং চচীক দাগ্যাগু।

াস্তচাচ ;তীাগু ঁইদ্যাগুাঁক্কাশি দাত্যকে চ্যাচ চদ্মদ্মাদ্যভীাত তাদাগু চদ্মদাগ্যাত্তে চস্তকী াস্তচাচ দকাশি ভিচচন্ন কাজ ক্যু ক্যচদিাাং। চয়ে চিক দাগ্যাগু াগ্যিতীাদ্মাদে। চয়ে চিক চাইচাচ ইঁচ্যাগ্যিতীাদ্মাদে চাদে চমী াদ্মদ্য তদ্যাঁদ্যিক দীাদে ক্যচ্চদ চীক কদ্মদে তাদেদশিতীাং দকাশি চাঁচিাক্কাশি কর্যচাশ্যচী। চয়ে চিক চাইচাচ ইঁচ্যাগ্যিতীাদ্মাদে চায়ী চদ্মদ্ম তা

শিক্ষার্থীর কাজ

কী কারণে দায়ালাভ ভাস্তচাচ দকশি ছিচ্চম্ন ক্লাস ক্যু হয় ? **চিত্র ৯.৪** দেখে যৌক্তিক ব্যাখ্যা দাও।

.....

ভাস্তচাচ দকশি ছিচ্চম্ন ক্লাস ক্যু তাদাতাশি-ই-এই কারণে কারণে যৌক্তিক ব্যবধান। তাই এখানে ঠিক একটা নির্দিষ্ট সময়ের জন্য ক্লাস নেয়া হয়। এই সময় শেষে ক্লাস ক্যু হয়। এরপর শুরু হয় দায়ালাভ কর্মঘণ্টা। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা নিজেরা নিজেদের মধ্যে আলোচনা করে। এই সময়ে শিক্ষক কোনো হস্তক্ষেপ করেন না। তিনি শুধু শিক্ষার্থীদের আলোচনা পর্যবেক্ষণ করেন। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের শিখন সমস্যা নিয়ে আলোচনা করে। তারা নিজেরা নিজেদের সমস্যা সমাধানের চেষ্টা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে তথ্য বিনিময় করে। তারা একে অন্যের সাথে মতামত বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহযোগিতা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহমর্মিতা প্রকাশ করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহানুভূতি প্রকাশ করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহযোগিতা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহমর্মিতা প্রকাশ করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহানুভূতি প্রকাশ করে।

- **দায়ালাভ কর্মঘণ্টা (Peer assessment) :** এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে আলোচনা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে তথ্য বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে মতামত বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহযোগিতা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহমর্মিতা প্রকাশ করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহানুভূতি প্রকাশ করে।
- **মৌখিক দায়ালাভ (Oral assessment) :** এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে আলোচনা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে তথ্য বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে মতামত বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহযোগিতা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহমর্মিতা প্রকাশ করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহানুভূতি প্রকাশ করে।
- **সেমিনার উপস্থাপনা (Seminar presentation) :** এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে আলোচনা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে তথ্য বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে মতামত বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহযোগিতা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহমর্মিতা প্রকাশ করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহানুভূতি প্রকাশ করে।
- **সম্পর্ক (Intership) :** এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে আলোচনা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে তথ্য বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে মতামত বিনিময় করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহযোগিতা করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহমর্মিতা প্রকাশ করে। এই সময়ে শিক্ষার্থীরা একে অন্যের সাথে সহানুভূতি প্রকাশ করে।

.....

কায়ী দকস্রানজি চাপ্তাহ বিংস্তুচ যিনীতী ঃ ৮ ঘণ্টা।

.....

.....

.....

৩.২২ কচক বির ছুরী

ঈস্কুজি তাচত চীক স্রাঙ্গুনত ন্যাচন্তীচু যিন্যাংক্তীণ্ড দায়াদাহু দস্তীকাদাত কথার যিন্যাংক্তীণ্ড চীহ্নি যিন্যাংকী চিক কন্ধ —

https:\\www.youtube.com\watch?v=dUeDDBKp5ZGs

.....

.....

৩.২২ প্রাথমিক কী ধীরে চলো চলীয়াপ্তাহ

- থাংক্তীণ্ড দকংদাহু থাত দায়াদাহু চাস্তুচাচ দকশি ছিচচন্ন কাজ ন্যুহু ধীরে তলীয়াপ্তাহ স্তুহু দাঁন্যচীক দিবাস্যাত ঢ্যাচচী চাযুন্ন।
- চাঁন্যিক্কশি তাংক চাদন্যাদাদ্দ দকশি তায়াস্তাদ চাযুন্যী দাংদাদ্দকাংক কথ দ্যাথ দ্ব'স্তু দায়াদাহু চাস্তুচাচ দকশি ছিচচন্ন কাজ ন্যুহু ধীরে তলীয়াপ্তাহ স্তুহু দাঁন্যচীক দিবাস্যাত ঢ্যাচচী চাযুন্ন।
- ধীরে তলীয়াপ্তাহ স্তুহু দায়াদাহু চাস্তুচাচ দকশি ছিচচন্ন কাজ ন্যুহু ধীরে তলীয়াপ্তাহ স্তুহু থাত তাংপাদচীৎ চস্তীদান\কাজ তাংপঞ্চ চীক স্রাঙ্গুনত ন্যাযুন্ন্যীণ্ড দায়াদাহু কাজ দাপাদচীৎ যীদ্রোযীদ্যে, কাজ, স্রেজি তীত ধীরে তলীয়ী চাত। এথ চীক চাবচী চাদ্যাচন্ধদ চস্তীদ দাঁন্যিক দকাংদাহু চাস্তুচাচ দকশি ছিচচন্ন কাজ ন্যুহু

- দূরশিক্ষণে ভাষাভিত্তিক দক্ষতা উন্নয়নে কাজ করার জন্য ভাষাবিদ ও ভাষাপ্রযুক্তিবিদদের একসঙ্গে কাজ করতে হয়। এই কাজে ভাষাবিদদের ভূমিকা প্রধান হলেও প্রযুক্তিবিদদের ভূমিকাও কম গুরুত্বপূর্ণ নয়। ভাষাবিদদের ভূমিকা হল ভাষাশিক্ষণের বিভিন্ন দিক নির্ধারণ করা, যেমন — কোন্ ভাষা শেখানো হবে, কোন্ ভাষাদক্ষতা শেখানো হবে, কোন্ ভাষাদক্ষতা কতটা শেখানো হবে, কোন্ ভাষাদক্ষতা কীভাবে শেখানো হবে, কোন্ ভাষাদক্ষতা কীভাবে মূল্যায়ন করা হবে ইত্যাদি। এই সিদ্ধান্তগুলি নেওয়ার পর ভাষাবিদরা শিক্ষণ-উপকরণ তৈরি করেন, শিক্ষণ-পরিবেশ তৈরি করেন, শিক্ষণ-পদ্ধতি নির্ধারণ করেন, শিক্ষণ-কৌশল নির্ধারণ করেন, শিক্ষণ-উপকরণ ব্যবহারের নির্দেশিকা তৈরি করেন, শিক্ষণ-পরিবেশ তৈরি করেন, শিক্ষণ-পদ্ধতি ব্যবহার করেন, শিক্ষণ-কৌশল ব্যবহার করেন, শিক্ষণ-উপকরণ ব্যবহার করেন, শিক্ষণ-পরিবেশ ব্যবহার

দ্যকংগালুর। হ্যেলী পাংযোন্যাং তাচক তাহজ্ঞ গাঁত তোকচমু চাঁপিক্কশি দ্যায়ালুর (ঈ)
দ্যকংগালুর। হ্যেলী পাংযোন্যাং তাচক তাহজ্ঞ গাঁত তোকচমু চাঁপিক্কশি দ্যায়ালুর (ঈ)

অধ্যায় ২৫ : মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং ব্যক্তিগত চিকিৎসা

বিষয়বস্তু অধ্যায়

২৫.১ প্রস্তাবনা
২৫.২ ইতিহাস
২৫.৩ কী মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং
২৫.৩.১ মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং অক্ষম
২৫.৩.২ পায়ংগত মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং
২৫.৪ কিনেটিক মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং ব্যক্তিগত চিকিৎসা
২৫.৪.১ চুক্তিবদ্ধতাসহ মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং
২৫.৪.২ মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং ঃ দক্ষিণ আফ্রিকার মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং
২৫.৪.৩ মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা
২৫.৫ চুক্তিবদ্ধতাত্ত্বিক মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং অভিজ্ঞতা ব্যক্তিগত
২৫.৬ চুক্তিবদ্ধতাবিহীন মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং ব্যক্তিগত চিকিৎসা কাজ ক্ষুদ্র
২৫.৭ প্রস্তুত এবং ব্যক্তিগত চিকিৎসা ব্যায়ামাগার কাজ এবং অভিজ্ঞতা চিকিৎসা
২৫.৮ ফিজিওথেরাপিস্ট কী নিয়ে মেরুদণ্ডীয়ায়নে
২৫.৯ অনুশীলন কর্মীদের
২৫.১০ দায়িত্বে কর্তাগণের
২৫.১১ গ্রন্থ ঐতিহ্য

অধ্যায় ২৫.১ প্রস্তাবনা

মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং ব্যক্তিগত চিকিৎসা—নিম্নোক্ত কারণে দায়ভার গ্রহণ করে।

- মেরুদণ্ডীয় ব্যায়ামাগার কাজ এবং ব্যক্তিগত চিকিৎসা ব্যায়ামাগার কাজ এবং অভিজ্ঞতা চিকিৎসা

চিত্র ১৫.১৫

ব্রেইল (TOI) 'থ্রী বী ইনক' অভিজ্ঞতাভিত্তিক ব্যবহারকারী মানসিকভাবে প্রতিবন্ধী মানুষের যোগাযোগের জন্য ব্রেইল ব্যবহার করে। ব্রেইল লিখন পদ্ধতি ব্যবহার করে ব্রেইল ব্যবহারকারীরা তাদের আঙুলের ডগা দিয়ে ব্রেইল পড়তে পারে। ব্রেইল লিখন পদ্ধতি ব্যবহার করে ব্রেইল ব্যবহারকারীরা তাদের আঙুলের ডগা দিয়ে ব্রেইল পড়তে পারে। ব্রেইল লিখন পদ্ধতি ব্যবহার করে ব্রেইল ব্যবহারকারীরা তাদের আঙুলের ডগা দিয়ে ব্রেইল পড়তে পারে।

প্রশ্ন ১৫.১৫ মানসিকভাবে প্রতিবন্ধী মানুষের সাথে যোগাযোগ করার জন্য ব্রেইল কী?

ব্রেইল ব্যবহারকারী মানুষ তাদের চারপাশের বিশ্ব সম্পর্কে জানতে এবং তাদের দৈনন্দিন কাজকর্ম করতে ব্রেইল ব্যবহার করে। ব্রেইল ব্যবহারকারীরা তাদের আঙুলের ডগা দিয়ে ব্রেইল পড়তে পারে। ব্রেইল ব্যবহারকারীরা তাদের আঙুলের ডগা দিয়ে ব্রেইল পড়তে পারে। ব্রেইল ব্যবহারকারীরা তাদের আঙুলের ডগা দিয়ে ব্রেইল পড়তে পারে।

চযীন্যচাফিস্ট্র কাজ চাইস্টাল্পীক ত্যাকশি ছ্রাবন তায়াবন নাবেতেচ। ব্র্যাক্ট্য চীবাবে কনীাজ যীন্যচাফিস্ট্র কাজ য়্যাং ছাৎ চকীত্ব চীক চুপ্রোক্তব্য ব্রীচ্য কাকশি কতীংচুনাতাবাজ কাজ কনীাঙচুনাজ কস্যাকে। ছাজ ,য়্যাস্টচুন কামেচীক্তীচুপ্ত ইস্ট্র ক্তকে দ্যাং ICT ক্তকী। ব্র্যাক্ট্য য়াঈী দোয়্যাদ্যাং কচীজ য়্যাংচকী ইস্ট্রি ক্তকণ্ড চকে তীাল্পাব কনীাজ দান্যস্যকীয়্যি কাজ ফীচুদ্যোৎ ছাক্ট দ্যাং মানবীকীর্তি চাপাজ ৎচাক বাক্তজীস্ট্র চুপ্রোক্তব্য ব্রীচ্য কাজ য়াংচিস্টবি কত্ব দ্যাবক্তী ফীস্টুজ কাকশি চচাচ্যস্ট্রিত্ব এনীাং ব্র্যাক্ট্য য়াঈী কনাৎনছিচকন্ন কাজ 'তজীচ্য' তাস্ট্রুচাচ ক্তিশি ছিচকন্ন যে য়াং ছাৎ ৮'ক দ্যাকস্কাৎচ্যানজ্ঞ। ব্র্যাজ ছাক্ট স্তকী বাঁৎ ব্র্যাক্ট্য দাজাত্য চীক ফিচুচেস্তাচ কাক্তশি ছিচকন্ন কাজ ক্তচু চীক চাস্ট্রচাচ চ্যাভাক্তস্তক ঁৎন্যাবেতেচ ক্যাচ্যাশন্য ফিচুশোকচী কাজ তাশীকচী চাক্তশ। স্ট্রাঁ ছাচাং চীক এজীাজ কনাজ চাবোঁাব তাজাত্য চীক ভোক্তস্তস্ট্রব স্টুচাচ ক্তিশি স্ট্র কাজ য়াং য়াংন্য কোং মী ত্যোদোঁাপ্ত কস্ট্রুবেফিচাবোঁ ছাক্ট চযীন্যচাফিস্ট্র কাজ চাইস্টাল্পীক তাশন্য ফিচুশোকচী চ্যন চাইচত্যজাভ। ব্র্যাজ স্ট্রাঁোনাং ছাস্ট্রচীজ স্ট্রাঁংন্যাব তজীাদোক্তব্যাব চ্যাচ চাক্তজ্ঞচাদেদি কাজ ব্রুচাং কচীজ তাক্তঞ্চাজ ছাংক্টব্রাকী কাজ যোবাজ চাস্ট্রচাচ চানদচীক্তীস্ট্রপ্ত দোয়্যাদোঁাব কাজ য়াজ এন্যাবেতেচ তস্ট্রক্তে ঃজীচী ক্ট্যাংযোজ। স্ট্রাঁ ছাৎ চকীত্ব চীক চাদেদচীক্তীস্ট্রপ্ত চাপচাঃজীচী তস্ট্রক্তে চকীচ্ছ তাপ্রোক্তব্য চাস্ট্রচাচ ক্তিশি তীাস্ট্রুাব কঁৎস্ট্রুব স্ট্রাংযোচী ক্যাকস্কাৎচ্যানজ্ঞ। ব্র্যাংক্ট্য য়াঈন্য ছাংন্যাযোজ য়াস্ট্রচীজ চাশ্যচী চ্যাস্ট্রচাচ তাংকাশংচী) চাস্ট্রুাব্রীকাৎজ্ঞ চাজ্ঞাব্রীকাৎজ্ঞ য়াস্ট্রচী চাতচীাকাৎজ্ঞ ব্র্যাজ চাংকীাৎ য়াস্ট্র ক্তাং স্ট্রাঁংন্যাজ চাংচক দান্যাক্যাজ য়্যাংচকী চাতচীাকাৎজ্ঞ

চাদেদচীক্তীস্ট্রপ্ত দোয়্যাদোঁাব কাজ য়াস্ট্র তাজাত্যেতেচ তস্ট্রক্তে ঃজীচী ক্ট্যাংযোজ। স্ট্রাঁ ছাৎ চকীত্ব চীক তজীাদোক্তব্যাব চ্যাচ চাক্তজ্ঞচাদেদি কাজ ব্রুচাং কচীজ তাক্তঞ্চাজ ছাংক্টব্রাকী কাজ যোবাজ চাস্ট্রচাচ চযীন্যচাফিস্ট্র কাজ চাইস্টাল্পীক তাশন্য ফিচুশোকচী চ্যন চাইচত্যজাভ। ব্র্যাজ স্ট্রাঁোনাং ছাস্ট্রচীজ স্ট্রাঁংন্যাব তজীাদোক্তব্যাব চ্যাচ চাক্তজ্ঞচাদেদি কাজ ব্রুচাং কচীজ তাক্তঞ্চাজ ছাংক্টব্রাকী কাজ যোবাজ চাস্ট্রচাচ চাস্ট্রচাচ ক্তিশি ছিচকন্ন কাজ 'তজীচ্য' তাস্ট্রুাচাচ ক্তিশি ছিচকন্ন যে য়াং ছাৎ চ'ক দ্যাকস্কাৎচ্যানজ্ঞ। ব্র্যাজ ছাক্ট স্তকী বাঁৎ ব্র্যাক্ট্য দাজাত্য চীক ফিচুচেস্তাচ কাক্তশি ছিচকন্ন কাজ ক্তচু চীক চাস্ট্রচাচ চ্যাভাক্তস্তক ঁৎন্যাবেতেচ চ্যাচ্যাশন্য ফিচুশোকচী কাজ তাশীকচী চাক্তশ। স্ট্রাঁ ছাচাং চীক এজীাজ চনাজ চাবোঁাব তাজাত্য চীক ভোক্তস্তস্ট্রব স্টুচাচ ক্তিশি স্ট্র কাজ য়াং য়াংন্য কোং মী ত্যোদোঁাপ্ত কস্ট্রুবেফিচাবোঁ ছাক্ট

শিক্ষীনি চতীংগুাত

ঃ কী ঢাত যানচিত্রাঙ্কণ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য ক্লাস দাত ঃ ৮ ১৮ ঢাংঢ

.....

.....

দাক্ষ্যাদাক্ষ্য ক্লাস দাত ই ঃ দাঙদাক্য ঢাক্যাদাচাংশী ক্যাং ঢাংঢ চাংশী ঃ ৮ ১৮ ঢাংঢ

ঃ ব্র্যাচীক চাক্রচাচ ক্যাদকী কাদাচিত্রাঙ্কণ

.....

.....

দর্ঙাং চাদাচিত্রাঙ্কণ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য ক্লাস দাত ৮.৩.৮৮

ঢ়ক্রচাক্য দিংপাত। ক্যাংদি তক্ষচ দাক্রতীই কদির্ঙাং চাদাচিত্রাঙ্কণ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য ক্যাংদাদ দাঙদ দাচাক। দাচাক কদিীদি ঘিদ ক্যাচ চাতাভাদ চদাদ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য যে ক্যাক্ত তক্যাদ চাক্তকাদাদনাদ চাত ঢ়াংতীদ ক্যাং চকীাং ব্র্যাঢ়াংতীত্য ক্যাক্রচাত তচাংদক দাদীদি চক্তীাত ক্রুচাচ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য তক্যাক গিচাং। ক্যাং ফীব চ্যাভকর্তীদ ক্রুদাক্ষ্যাদাক্ষ্য দাক্যাত চ্যাদ ই। দক্রীদীক দাচাঙ্গ ঢাঁাচ দীদি তর্তাক ক্যাত দাশী ব্র্যাদাদ চাঢ়তীত্য। দক্রীাদ চাদাক্ষ্যাদাক্ষ্য তদ্রঈ দ্যাক দ্যাক চক্তীাগুাত চাতাভাদ ক্রুকী। দক্রীাত্ত ক্লচাদাদি ত্যাচতভী চক্রীাং। চাক্রুচাচ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য ঢ়ভীদি ক্যাকীক দ্যাক্সচীাত ক্যাত ক্যাদব ষ্টিব্যাগু ব্র্যাদাদ চ্যাচ দতুদ ঘিদ তাক্রুচাচ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য চ্যাক্সচীাত চদাশাংক্র যে চীাং চ'ক দ্যাচক্সচাচব্রাদভ্র। ক্যাকীক দাদবুং চচাক্সচী কদ্র তচক্ষ্য চাদ্র্যাঢ়াংক্সচীাত দাক্ষ্যাদাক্ষ্য ঈদ্র্যাদ্য দী দীাত চাদ্য দীদিক্সচ ক্যাচ'ই তাদীর্ঙ্গীাত কক্তাদব চাদাত ঢ়্যাদ্র্যাংচচাং চদাশাংক্র কঁভক্রদ ঈদ্র্যাদ্যী দীাংদ্যাদ চিত্রিদাব দাংক্রাদাত ক্যাত ত্রিদাবাংক্র দীাত দাশ্যাচাত ক্তীাত। ক্যাদ ঢ়াদব তচ্ছভীত তাচক্যচাং ঃক্রুচ্যুই দক্কদ ক্যাচাঢ়াংতীই চীাবচী ঢ়াংক্সচীাত দাক্ষ্যাদাক্ষ্য কদীাঢ়াতাত ঈাঁাদচাদ্যাঢ়াংত দাক্ষ্যাদাক্ষ্য দাক্রাদাত। ব্র্যাচীাং চদীাচ চীক ত্রিাংশক্সীাবব চাগুাত চাংত ক্যাত চাংচাংক্যাত ক্যাত চাতাদাত ,তভীতী ,তভীাত —ক'ং ক্রুবব্যাদাব্যাদ ক্যাক্ত ঢ়াদাক্য চীাবাব ,দদাংতভ্র চাব্যাদাব কাদচীাদ্যাকাব ঈাঁত চ্যাভতাদাদক্ত। ক্রুচাচ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য চাদ্যাতকব দাত ঈাচচাব চাংত ঢাত চচাং দীাংদ্যাদ চকাদচীাঈাঁত ক্যাত দদাংক্সাব ,দংকাঢ়াক্সচীাত ,দংক্সাংব চাক্রচাচ ত্রিাংশ্যাদাদ্যাবব চাত চীক দাক্ষ্যাত ক্রুকশু কদীাত তচাংতভ চাক্রুচাচ ঢ়াদাক চচীক চাদাচিত্রাঙ্কণ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য দ্যাক্সচাক্সচব্য ক্যাত ঢাত ব্র্যাদাদ। ক'ং ঢ়াদাতব চীক চাংচাংগুাব চক্তাদব তচীাংগুাত দাঙ্ক্ত চ ক্তাদব তচীাংগুাত ঢাত দাংভ কক্তাদব চাদাব ঈাঁচাং চাশকচী চাদাচিত্রাঙ্কণ দাক্ষ্যাদাক্ষ্য ক্যাত ঢাত তাক্তত। দ্যাদাদাক্য দাক্রতীাত তাচাক্রুব চাংগুাত দাশী —ক'ং চীক দাংবাদ্যাত্ত কর্যুবব ব্র্যাংচী চাংগাঁাং ঢ়ভীদি চাশকচী ক্যাত দর্ঙাং

- নির্দেশিকা যোগাযোগ (Tele Communication) ঃ স্বল্প খরচে যোগাযোগ ব্যবস্থা।

- অডিও ভিজ্যুয়াল মিডিয়া (Audio Visual Media) ঃ এটি এমন একটি মাধ্যম যা শ্রবণ ও দৃশ্য উভয় ইন্দ্রিয়কে একসাথে ব্যবহার করে। এর মধ্যে রয়েছে টেলিভিশন, ভিডিও ফিল্ম, ইন্টারনেট ইত্যাদি। এই মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা শুধু শুনে বা দেখে নয়, বরং শুনে ও দেখে একসাথে শিখতে পারে। এটি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ ধরে রাখতে সাহায্য করে। এই মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা সক্রিয়ভাবে শিখতে পারে। এটি শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ধরনের দক্ষতা অর্জন

ক্যামেরা ফোনে ছবি তোলা ও তার ব্যবহার

মোবাইলে ছবি তোলা ও তার ব্যবহার

মোবাইলে ছবি তোলা ও তার ব্যবহার

মোবাইল

শিক্ষকীনি চলাচলাত

ক্যমকী ক্যকাৎক্তীচে চাৎমু কৰীংক্তীচী কাজ ঃ ৩ য়ং শ্রেণি

১ ক্তীকীচিত্ত চীক চন্তাৎ যোগাযোগে

.....

.....

দ্বিতীয় চাশকনী কাজ দর্তাৎ চন্ত্রাৎমোনচীক্তীচীত্ত যোগাযোগে কাজ যাৎত ঃ ৪ য়ং শ্রেণি

২ কী কী ক্রাৎমোয়োগাৎ

.....

.....

যোগাযোগ মানবীকীর্তীত্ত যোগাযোগে কাজ যাৎত ১.৩.১৫

চাচাৎে ক্যচিকীক চাংক্তচাৎ ক্রাৎমোনচীক্তীচীত্ত চ্যাৎ চাৎনাৎ যাৎনক্যত্ত কৎকীশ্যি যোগাযোগে কাজ যাৎত ক্রাৎক্তে চ্যাংগ্যোৎক ৮াৎক্তৎকণ্ড কংতংক্তীগীৎ ংক্তংচাৎে তংকৎে। গ্যোচাৎো চীক চাৎচী কাত ংক্তৎ ন্যাংক্ত চাৎক চাংক্তচাৎ তংতংকৎত ক্রাৎমোনচীক্তীচীত্ত যোগাযোগে মানবীকীর্তীত্ত যোগাযোগে তংমোনভাংযোগে চাতাৎে ক্তীমীনি চাৎকংঘভীচী চীৎচাক্যাংক্তে যোগাযোগে কাজ যাৎত ক'ক্ত ন্যাংৎ চাংক্তে। শ্রেণি যাংগিংকৎচীৎে গ্যোৎ তংচী ক্তীাৎ ন চ্রাৎক্তে চাৎে চীং ৎংযাংক্তে শিনী চতংকণ্ড ংযোনৎ যোগাযোগে কাজ চাংক্তচাৎ তংকৎত মানবীকীর্তীত্ত ংৎাৎ চোত্তাৎ গ্যোৎু চাযোগাযোগে মানবীকীর্তীত্ত যোগাযোগে কাজ যাৎত তংতাংমৎ চাযোৎে। ক্রাৎক্তে ংক্তাৎমংতংক্তমন চাংক্তচাৎ চাযোগাযোগে কাযোৎে ক্তীমোনবীকীর্তীত্ত যোগাযোগে কাজ যাৎত। ক্রাৎমোৎ কাজ ৎক্তীচ তংযোংমৎ কংৎ কংত্তাৎনী চতীাৎ চনাৎ ক্তৈ। ক্রাৎমী ক্রাৎমোনচীক্তীাৎে চনতীাৎ কাজ কর্তৃংৎ কাগ্যোচাৎ চাযোগাযোগে মানবীকীর্তীত্ত যোগাযোগে কাজ যাৎত। ক্রাৎচীত্ত চীক তংক্তচী

- তাৎমোনক্ত (Access) ঃ কংত্তাৎনী গ্যোৎু ন্যাংক্ত। চাংগ্যাৎ চাংক চাংনত তাৎাত গ্যোৎু—ক'ক্ত গ্যোৎু যাৎত। মানাকনশি কাজ তাযোনৎে—

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শিক্ষকের যোগাযোগ (Teaching) : শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে যোগাযোগের জন্য বিভিন্ন সামাজিকযোগাযোগমাধ্যম ব্যবহার করতে পারেন। যেমন : ফেসবুক গ্রুপ, ইউটিউব চ্যানেল, ব্লগ ইত্যাদি। এসব মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সঙ্গে সহজে যোগাযোগ করতে পারেন। শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা শিক্ষককে জানাতে পারে। শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বিভিন্ন বিষয়ে আলোচনা করতে পারেন। শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের জন্য বিভিন্ন ধরনের শিক্ষামূলক কনটেন্ট তৈরি করে শেয়ার করতে পারেন। শিক্ষার্থীরা তাদের শিক্ষকের কাছ থেকে সহজে ফিডব্যাক পেতে পারে

ক্ষাম ঞ্জ যা থাক্ক চন্দনাম যিুযেট্ট ক্ষাম ব্রাগীম পচাযপ্তাম চাক্ষশি ভিচ্চন্ন ক্ষাম ক্তাু ক্যাংিংভঙ্গীম কাল্লাযোয চ্যাক্যকম কাযোয়াণ ক্ষাম দাঞ্জ চামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো যিুনিতী পচাক। ব্র্যাম্ভ পচাক যিুনিতী ত্যাক্তাু চাচাক্ত ঘ্রমঞ্জ চাপচাঃ দ্যম। ব্রাচীক দাঁযদম ক্ষাম ঞ্জ

(ক) ঞ্জযা ক্ষাম যোক্ষ যাযোয়াণ চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ বচাম ঘ্রিনিস্যায়াণ চ্যাচ চাপচক্রাম্ভ ক্ষাম্ভ চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ ক্ষাম—ক্ষ'ক্ত

(খ) ঞ্জযা ক্ষাম যোক্ষ যাযোয়াণ চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ নীযাঁম দত্তাম ত্যাচত্তভী চায়যেম ঢক্ষ চাঁম চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ ক্ষাম্ভ ব্রাযমী দাহ্যাযোযো চাপচকক্তীভাযোম তত্তযুযেনীযাঁম কক্ষশীশ্য

(গ) ঞ্জযা ক্ষাম যোক্ষ যাযোয়াণ চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ কক্তীভীদন্ডায়াণ কক্ষাকাশি কাযংযাঁ কচীম চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ ব্রাচাঁযাত্যাৎ চাঁযাক।

ঞ্জযা ক্ষাম যোক্ষ যাযোয়াণ চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ বচাম ঘ্রিনিস্যায়াণ চ্যাচ চাপচক্রাম্ভ ক্ষাম্ভ চাঁযামেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম ঞ্জ ক্ষাম—ক্ষ'ক্ত চাশকশি চত্তযুযেনাচীযু দত্তাচভীম ঞ্জভীভী যে চ্যাযাং চ'ক চীাম দ্যাক্ষচাপচক্রাম্ভ দাম চাদন্তকাকাশি ঘ্রিচ্চিশক্যকাম চাদঞ্চাম ছিচ্চত্তভী চাংপ্রাকী দ্যাক্যাযী ব্রাচ্রু ত্যাক্তাু দাহ্যাযোযো ক্ষাম যাঁম। চাঁক দামাণ যাঁচীযু চাাচক ঘ্রাযনীচী চচাম তাযাঁম চাদচাংক্ষাকাশি ,পচকচভীভাযোম ,দামাশযোচাাং চভীভাযোম কাণ্ড—ক্ষ'ক্ত চাচ্যাশ্নী দাম তাঁীাযেম চাাযেচীক্তীয়াই চায়যচী ষ্টীমীনি ,(যোযাযে দাশ্ম পচাঁম্ভ ক্ষাম যোযাযে যাঁক্ত) পচাঁম্ভ চত্তযুযেনাচক্তীাম চাদঘায়াম ত্তিাঘ্যংযচাম ,ত্তযুযেনাচীযু চাযাঁম্ভচাম দাশ্ম পচাঁম্ভ ,ষ্টুচযাচ চাঁশযোচাাং কক্ষশীশ্য তযাংণ কভীমুচ্য তচীাচাম াযেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম যাঁম ক্ষাম ঞ্জত্তাশ্যাম তাদত্তচভীাম ঞ্জযাচাচিুঁই তাষ্টুচাচ (Very Small Aperture Terminal) VSAT চীাংাচ্যাঘ্রিুঁ। পক্ষশি াচাত্তু চাঁত্তচাচ চ্যাভত্তচীাচ ভাশকি) পচতচী চিাাংশ্তীাঁ প্যচাক চত্তযুযেনাচাদন তচীাচাম কতীমুচ্য তচীাচাম াযেচীক্তীয়াই দাহ্যাযোযো ক্ষাম যাঁম ক্ষাম ঞ্জত্তাশ্যাম তাদত্তচভীাম ত্তিাঘ্যংযচাম ,ত্তযুযেনাচীযু চাযাঁম্ভচাম দাশ্ম পচাঁম্ভ ,ষ্টুচযাচ চাঁশযোচাাং কক্ষশীশ্য তযাংণ কভ

ছাপাকরি দৈনন্দিন কাজে প্রতীকে ককরোচ্ছি ভিত্তিক ৪৫ ক্যাপ্যে 'দৈনন্দিন নাজ' চাপাকরি ক'য়ারক্রীড় ককরোচ্ছি ককরোচ্ছি' ক্রকরাচ্ছ ঢকে চনন্দু ক্যাপ্যে 'ঢিচাচনাজ্ঞ' কাজে ,চাছে। ককরোচ্ছি ক্রমাকরুজ্ঞ ক(UONGI) 'নাজাকরি'। ক্রাকরিক ঘোড়াগাড়ি ঢোড়াগাড়ি কাক্রাকরুক্রীংক্রাজ্ঞে ককরোচ্ছি তাকাচাকাল্পকাল ঢ্যাকর্যাবঁচ ঘোড়াগাড়ি চানেকরিক্রীড়ি ঘোড়াগাড়ি কাজে ঢাকত যে ক্রাক্রীচাছ্নে। ঢোক্রাকরুজ্ঞ চাছনে তাঁকীঢাকে ককরোচ্ছি ককরোচ্ছি ককরোচ্ছি

তাকশি ভিচকন কাজ ক্যু কাজ মানসিক্তীয়ত দাময়াদায়ে কাজ থাকত যে চ্যাগ্যেত্তি দ্ব'ত দ্যাদ কবমুকতীত্বংদ ত্যাচকাত্তি চীক দ্যাপ্তাকত চ্যাভকগীত কাংকাত্তীত তাকশি-তাকশি ধ্যাচীয়াম্ভ ত্তিত্ব ষ্ট্রচাচে কাজ থাকত দিাংগাত চ্যাদোগাদে চকাচ্যাগাভাংত্তি চাক দ্বাক্ষ্ণত্তি তাদত। তবীত্তি গ্যোগাদাদ। দিংভত্তীদ্ব চকাকাচকীত্তিংদ চা ঢ়ংত্ত তদ্ভচাচে চ্যাদকী তাষ্ট্রচাচে তাকশি ভিচকিচকন কাজ ক্যু মানসিক্তীয়ত দাময়াদায়ে।

ত্রুদোগাঁচীদ্ব চামনসিক্তীয়ত দাময়াদায়ে কাজে থাকত ৫.৪.১৭

চাক দ্বাক্ষ্ণত্তি তাদত ঢ়াংচকী চাগচীদ্ব চামনসিক্তীয়ত দাময়াদায়ে কাজ থাকত

দিদাগাদায়ে—চাগ চাক চাক্তীদ্ব চাক চত্রুদোগাশদী

- ঢ়াংগাত্তি দাদ্যাকযাগী কাজ তদাষ্ট্র দাদ্যাকযাগী ত্রুঢ়াংদে দাদ্যাকযাগী (Any time, Any where and Any one) ঃ থাকত থাকত মানসিক্তীয়ত দাময়াদায়ে কাজে থাকত। চাক দ্বাক্ষ্ণত্তীদ্ব কাতাষ্ট্রীশীচ্য চাদাষ্ট্র কাজে ঢ়াংদে ত্রু'ত দ্বাদী দাঁংত্তক্ষণ্ড ব্যাশ্যচী ত্যাংদক চাগদী চীক দ্যচীদ্ব চাকক্ষাশী দ্বভীত্ত ত্রীমানসিক্তীয়ত দাময়াদায়ে চদীদিগাংদে চক্তাংদ চাচক ঢ়ক্তাত কাত চ্যাকাকাশী ষ্ট্রদীদী দক্তাত কাজে থকাত্ত। দাদশ্যদী চাঁত ঢ্য ঢ়াংদ চাক দ'ক দ্যাকক্ষাথকত্রদগ্রত্ত। ব্রুদীদাত ত্রীংদক দীদিদাদাঢ়চাচ চক্তাংদ চাকদী গ্রাত্ত চত্রুদোগাকত্রীদত ঠাৎ ত্রীগচীদ্ব থক্ষাশ কতীদ্যুচ্য কাজ থক্ষাশ দাময়াংদ থাকত। ঢ়ংত্ত ক্ষাকাৎত্ত ত্রুঢ়্যাদদী গ্রীদ্যাংদে চত্রুগ্রাংত কাজ কযাংদ দাদ্যুদ ত্রুঢ়্যাত্রুদ ২৪ ব্রদিদ্যাদ্যাংগ চত্রুদোগাদাদাংত্ত কক্ষশীশ্য তচীদাগাত মানসিক্তীয়ত দাময়াদায়ে কাজ কযাদীদ্য

ক্ষিক্ষকবিয়িক্তীট্ট, ক্ষিক্ষকেকচ্যাং, ক্ষকেকশন্যাংমাং, ক্ষিক্ষকেচ্ছাকাশ্যাচী, ক্ষিক্ষকেক্তীয়ে তোবাংমং তেমাগত যাংচীমং ক্যাংক্ষকেক্টুচাবাং ক্ষাত্র ক্ষিক্ষকোতেন, ক্ষাক্ষকেকবিয়িক্ষোচাবে ক্ষাত্র।

- শিক্ষশি কন্তীক্যাবিয়িক্ষশি (Learner- centered Learning Environment) ঃ এংত্যাং মানবিক্তীয়ট্ট শিক্ষায়োগায়ে ক্ষাত্র যাংত্যং চাক্ষশি ক্যাচ্চাচে তকুট্ট মানবিক্তীয়ট্ট শিক্ষায়োগায়ে ক্ষাত্র যাংত্যং। চচ্চীয়ে ক্যাবোয়ায়ম ইট্ট ক্ষিক্ষে বিমু চাক্ষশি কতীক্টাংমং ক্ষাত্র শিনী কায়চচীক্ষশি চাবিজীক্ষশীক ,চ্চং চিক চাচ্চচাচে চ্যাতত্তকুট্ট যাংত্তীয়ে ক্যাংচ্চং। ব্র্যানীয়ে দত্তচ্চিন ক্ষীক ক্ষবমু চাংক্ষ দত্তুন তাংচ্চংট্টীয়ট্ট ক্ষক্ষশি-দকশি ক্টীমেনচীক্তীয়ট্ট যীদ্যচাংচিংচ্চ ক্ষাত্র চাচ্চং তক্টীচাতভাংত ধালিক ক্ষীক চাচ্চচাচে তন্যাংয়ে চ্যাংচিংক্ষশি ক্ষাত্র কংক্ষশি। দ্যাতন্য চ্যাত্যিংয়াংত দত্তুন ইট্ট চাংচ্চংট্টীয়ে দকশি ক্ষাত্র ক্ষক্ষশি। চ্যাংত ক্ষুদত্তুন তাংচ্চংট্ট কংতাচ্চুচাচে ক্ষাংক্ষাংক্ষাংক্ষ ক্ষাত্র ক্ষ্যাং। ক্ষিক দনাংক্টাং যাংচ্চীংচ্চাত্রে চাক্ষন্যাংক্ষাংক্ষে চাংভকচীয়ে ক্ষাংক্ষাং।

ক্ষাত্র চাংচ্চা দীয়ে

যীয়ু ক্ষ'ট্ট দ্যাং দক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াংকক্ষাঁত –ঃদক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াং চাঁত কতীয়ুন্যে তন্তাংয়ে চাংকংবেন্তীয়ে ক্ষিংয় তনাংট্ট কচীয়ে কংতাত্ত ক্ষ ছিচ্চিছিচ্চিন্ন ক্ষাত্র ক্ষ্যাং। ক্ষিক দনাংক্টাং যাংচ্চীংচ্চাত্রে চাক্ষন্যাংক্ষাংক্ষে চাংভকচীয়ে চাংচীবীয়াংবী ইট্ট ক্ষাত্র যাংচ্চীয়ে চিকিংক্তি ধচীন্ন ক্ষ'ট্ট দক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াং চাঁত তাংক্ষশি । ক্যাংক ট্টুচাচে চাংচাংয়াংত ক্ষাংকশি ক্ষাত্র যাংশন্যাংশি

১ । ক্ষাত্র যাংচ্চা দীয়ে ঃ ইট্ট দক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াং চাঁত যা দাংক্যাংশিচীয়ে দক্তিচভীয়ে ইট্ট ঃ **দক্তিচভীয়ে যাংচ্চা** । ৮ তোবাংমং ধ'কচধচীন্ন দিন্যাংয়াং চাঁত যা দাংক্যাংশিচীয়ে দক্তিচভীয়ে ইট্ট ঃ **দক্তিচভীয়ে যাংচ্চা** । ৮ ক্ষাংয়াংক্টাংত্তাত্রে চাংচীবীয়াংবী ক্ষাত্র যাংচ্চীয়ে তন্যাংয়াংকক্ষাঁত দিন্যাংয়াংক্টাংত্তাত্রে ক্টুবেংকাংশিকি। ব্র্যাত্র যাংশিকি যীচীবীয় তন্যাংয়াংয়াং চাংক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াংকক্ষাঁত ক্ষাংয়াংক্টাংত্তাত্রে চাংচীবীয়াংবী ইট্ট ক্ষাত্র যাংচ্চীয়ে চিকিংক্তি ধচীন্ন ক্ষ'ট্ট দক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াং চাঁত তাংক্ষশি । ক্যাংক ট্টুচাচে চাংচাংয়াংত ক্ষাংকশি ক্ষাত্র যাংশন্যাংশি ক্ষাংক্ষাংয়াংত্তাত্রে চাংচীবীয়াংবী ইট্ট ক্ষাত্র যাংচ্চীয়ে চিকিংক্তি ধচীন্ন ক্ষ'ট্ট দক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াং চাঁত তাংক্ষশি । ক্যাংক ট্টুচাচে চাংচাংয়াংত ক্ষাংকশি ক্ষাত্র যাংশন্যাংশি

২ । ক্ষাত্র যাংচ্চা দীয়ে ঃ ইট্ট দক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াং চাঁত যা দাংক্যাংশিচীয়ে দক্তিচভীয়ে ইট্ট ঃ **দক্তিচভীয়ে কতীয়ুন্যে যাংচ্চা** । ৫ ক্ষাংয়াংক্টাংত্তাত্রে চাংচীবীয়াংবী ইট্ট ক্ষাত্র যাংচ্চীয়ে তন্যাংয়াংকক্ষাঁত দিন্যাংয়াংক্টাংত্তাত্রে ক্টুবেংকাংশিকি। ব্র্যাত্র যাংশিকি যীচীবীয় তন্যাংয়াংয়াং চাংক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াংকক্ষাঁত ক্ষাংয়াংক্টাংত্তাত্রে চাংচীবীয়াংবী ইট্ট ক্ষাত্র যাংচ্চীয়ে চিকিংক্তি ধচীন্ন ক্ষ'ট্ট দক্তিচভীয়ে দিন্যাংয়াং চাঁত তাংক্ষশি । ক্যাংক ট্টুচাচে চাংচাংয়াংত ক্ষাংকশি ক্ষাত্র যাংশন্যাংশি

৩ । দক্তিচভীয়ে তভীভী ঃ দক্তিচভীয়ে ইট্ট ক্ষিক দনাংক্টাংত্তাত্রে ক্ষ'ট্টুচাচে যাংশিন্তিচভীয়ে যা দিন্যাংয়াং

ক্রমবৈচক্ষণ্য ছন্তীচি ঃ শিক্ষণি তচীপাধাত মানসিক্ষীড়ণ শিখনপদ্ধতি ব্যবহার ৯.৪.১৭

শিখনপদ্ধতি ব্যবহার করে যা হয় তা হলো কিছু নির্দিষ্ট লক্ষ্য অর্জন করা। এই লক্ষ্যগুলো শিক্ষার্থীদের জন্য নির্ধারণ করা হয়। এই লক্ষ্যগুলো শিক্ষার্থীদের জন্য নির্ধারণ করা হয়। এই লক্ষ্যগুলো শিক্ষার্থীদের জন্য নির্ধারণ করা হয়।

- **সমন্বিত শিখন (Integrated Learning) ঃ** শিক্ষণি কৈশ্রতীক্ষ্ণে শিখনপদ্ধতি ব্যবহার করে যা হয় তা হলো বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করে শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক জ্ঞান বৃদ্ধি করা। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে সম্পর্ক খুঁজে বের করে এবং তাদের জ্ঞানকে একটি সমন্বিত রূপ দেয়।
- **সৃজনশীল শিখন (Creative Learning) ঃ** শিক্ষণি ক্রিশ্চিষ্ণীচ্ছ মানসিক্ষীড়ণ শিখনপদ্ধতি ব্যবহার করে যা হয় তা হলো শিক্ষার্থীদের সৃজনশীলতা বিকাশে উৎসাহিত করা। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা নতুন নতুন ধারণা তৈরি করে এবং সমস্যা সমাধানে সৃজনশীল উপায় খুঁজে বের করে।

শিখনপদ্ধতি ব্যবহার করে যা হয় তা হলো শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতা এবং দলগত কাজের মনোভাব তৈরি করা। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা একসাথে কাজ করে এবং একে অপরের সাথে তাদের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেয়। এটি তাদের সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধি করে এবং তাদের মধ্যে পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও বোঝাপড়া তৈরি করে।

- **সহযোগিতামূলক শিখন (Collaborative Learning) ঃ** শিক্ষণি কৈশ্রতীক্ষ্ণে শিখনপদ্ধতি ব্যবহার করে যা হয় তা হলো শিক্ষার্থীদের একসাথে কাজ করার সুযোগ দেওয়া। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা ছোট ছোট দলে বিভক্ত হয়ে একটি নির্দিষ্ট বিষয় বা সমস্যা নিয়ে আলোচনা করে এবং সমাধান খুঁজে বের করে।

এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা একে অপরের সাথে যোগাযোগ করে, তাদের মতামত প্রকাশ করে এবং অন্যের মতামতকে শ্রদ্ধা করে। এটি তাদের মধ্যে দলগত কাজের দক্ষতা বৃদ্ধি করে এবং তাদের মধ্যে একটি ইতিবাচক মনোভাব তৈরি করে। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা একে অপরের সাথে তাদের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেয়। এটি তাদের সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধি করে এবং তাদের মধ্যে পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও বোঝাপড়া তৈরি করে।

- **সক্রিয় শিখন (Active Learning) ঃ** শিক্ষণি ক্রিশ্চিষ্ণীচ্ছ মানসিক্ষীড়ণ শিখনপদ্ধতি ব্যবহার করে যা হয় তা হলো শিক্ষার্থীদের সক্রিয়ভাবে শিখতে উৎসাহিত করা। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা নিজেরা কাজ করে এবং তাদের অভিজ্ঞতা থেকে শেখে। এটি তাদের আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি করে এবং তাদের মধ্যে একটি ইতিবাচক মনোভাব তৈরি করে।

এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা একে অপরের সাথে তাদের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেয়। এটি তাদের সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধি করে এবং তাদের মধ্যে একটি ইতিবাচক মনোভাব তৈরি করে। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা একে অপরের সাথে তাদের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেয়। এটি তাদের সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধি করে এবং তাদের মধ্যে একটি ইতিবাচক মনোভাব তৈরি করে।

- **ই-লার্নিং (E-Learning) / অনলাইন লার্নিং / ওয়েব-বেজড লার্নিং (Web-based Learning / Online Learning) :** ইন্টারনেট সংযোগ ব্যবহার করে কম্পিউটার, ল্যাপটপ, স্মার্টফোন বা ট্যাবলেটের মাধ্যমে যে শিক্ষা গ্রহণ করা হয় তাকে ই-লার্নিং বলে। ই-লার্নিং শিক্ষার্থীদের জন্য যেমন সুবিধাজনক, তেমনি শিক্ষকদের জন্যও। ই-লার্নিং শিক্ষার্থীরা তাদের নিজেদের সময় ও সুবিধা অনুযায়ী শিক্ষকের সঙ্গে যোগাযোগ করতে পারে। শিক্ষকরাও তাদের সুবিধামতো সময়ে শিক্ষার্থীদের পাঠদান করতে পারেন। ই-লার্নিং শিক্ষার্থীদের জন্য যেমন সুবিধাজনক, তেমনি শিক্ষকদের জন্যও। ই-লার্নিং শিক্ষার্থীরা তাদের সুবিধামতো সময়ে

ছোট্ট কমিউনিটি রেডিও স্টেশন। (Community Radio) 'কাজলা রেডিও' নামে এই স্টেশন চালু করা হয়েছে। স্টেশনটি পরিচালনা করছে স্থানীয় কিছু তরুণ-তরুণী। তারা সবাই কাজলা উপজেলার বিভিন্ন স্কুল-কলেজে পড়াশুনা করে। তাদের বয়স ১৭ থেকে ২৫ বছরের মধ্যে। তাদের কারো কোনো অভিজ্ঞতা নেই রেডিও স্টেশন পরিচালনার। তারা সবাই নতুন। তাদের কাছে রেডিও স্টেশন পরিচালনা করা একটা খেলার মতো। তারা সবাই মিলে ঠিক করেছে, তারা নিজেরা যা করতে চায় তাই করবে। তাদের কোনো বড়দের কথা শুনতে হবে না। তারা নিজেরা নিজেদের মতো করে রেডিও স্টেশন চালাবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য অনুষ্ঠান তৈরি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য গান বাছাই করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য কথা বলবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন সংগ্রহ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন তৈরি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন প্রচার করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন বিক্রি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা আয় করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা খরচ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা সঞ্চয় করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা বিনিয়োগ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ব্যবসা করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা লাভ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ক্ষতি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা দেনা করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ঋণ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ধার করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা পাওনা করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা দেনা করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ঋণ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ধার করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা পাওনা করবে।

কাজ ছোট্ট দীপ্তি

ছোট্ট একটি কমিউনিটি রেডিও স্টেশন। (Community Radio) 'কাজলা রেডিও' নামে এই স্টেশন চালু করা হয়েছে। স্টেশনটি পরিচালনা করছে স্থানীয় কিছু তরুণ-তরুণী। তারা সবাই কাজলা উপজেলার বিভিন্ন স্কুল-কলেজে পড়াশুনা করে। তাদের বয়স ১৭ থেকে ২৫ বছরের মধ্যে। তাদের কারো কোনো অভিজ্ঞতা নেই রেডিও স্টেশন পরিচালনার। তারা সবাই নতুন। তাদের কাছে রেডিও স্টেশন পরিচালনা করা একটা খেলার মতো। তারা সবাই মিলে ঠিক করেছে, তারা নিজেরা যা করতে চায় তাই করবে। তাদের কোনো বড়দের কথা শুনতে হবে না। তারা নিজেরা নিজেদের মতো করে রেডিও স্টেশন চালাবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য অনুষ্ঠান তৈরি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য গান বাছাই করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য কথা বলবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন সংগ্রহ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন তৈরি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন প্রচার করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন বিক্রি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা আয় করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা খরচ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা সঞ্চয় করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা বিনিয়োগ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ব্যবসা করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা লাভ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ক্ষতি করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা দেনা করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ঋণ করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা ধার করবে। তারা নিজেরা নিজেদের জন্য বিজ্ঞাপন থেকে টাকা পাওনা করবে।

শিক্ষকীনি তীপাপ্তাস্ত

চানেচীক্তীচুপ্ত লোচ্যাসোচ্যে ক্যাস্ত যুক্ত ভাক্কশী ঃ ৮ ১ম ক্লিপ্ত

ঃ কী কী র্যিনিতী চ্যচীচু চক্কাস্তচাচ

.....

.....

স্তুচুসোপ্তচাচ নতুন চাক্কশী চ্যাস্ত্য চাস্তচাচ চ্যাভতস্তুচী তায়ারচ দাচেতচ ঃ ৮ ১ম ক্লিপ্ত

। কচ্চক ভিক্ষ্যেস্ত

.....

.....

ঃ কী দক্কশী ক্তিস্ত্রীচাচে ঃ৫ ১ম ক্লিপ্ত

.....

.....

লোচ্যাসোচ্যে ক্যাস্ত যুক্ত চ্যাবস্তী চোচাচ চাক্কাসাক্তচ ক্কিশী কতীক্তচাচ ঃ০৫ ১ম ক্লিপ্ত

। কচ্চক ভিক্ষ্যেস্ত চোচ চনাঙতীপ্ত দাচাযৈস্তিক্ত চক্কশী চ্চিক চাস্তচাচ কানেচীক্তীচুপ্ত

.....

.....

চাক্কাসাক্তচ ক্কিশী তচীপাপ্তাস্ত ানেচীক্তীচুপ্ত লোচ্যাসোচ্যে ক্যাস্ত যুক্ত ৩.৪.১৫

স্তুচুসনাঙতীপ্ত

লোচ্যাসোচ্যে ক্যাস্ত যুক্ত দ্যাঙতীপ্ত চাক্কশী বৃদ্ধ দাংস্তিক্যক্তচ চীস্তাক্কশী ছাচে স্তীযুচাচাস্ত ক্কন্তাচোৎ তাচোচাচ চাক্কশী ভিচ্চচিচ্চচন্ত ক্যাস্ত ক্তচু তায়ুচীস্ত চানেচীক্তীচুপ্ত Virtual চাক্যক্কীচে চাচাচ 'দাঙতীপ্ত ানেচীক্তীচুপ্ত স্তীক্যক্তীচে' ংক্যক্কচাংক্কচানস্তি। ক্তচাস্ত তচাচ্যাশন্য চাকক্কীচ্যাস্ত দচীচ্ন্য ক্যাস্ত ক্যিক্যক্কীচে ছাচে দ্যাং University স্তীাংক্যাংক্ত কচীন্যচাক্তিস্তি ক্যাস্ত চাযাক্তচ ক্কচচিাচ ক্যাস্ত ছাচ্ন্য,ছিচাচে াংক্ত দ্যচিক্যাংচিাক্কশী। ক্তচাস্ত স্তীাচ্ন্য ক্কন্তাচোৎ

চানেচীক্তীচুপ্ত যীন্যচাক্তিস্তি ক্যাস্ত স্তাচাংস্তি চ্যাযীয়াচাচানেচীক্কশী স্তীচ্ন্য। চ্ন্তু তাপীস্তু 'University, চাচাক্ন্য াচাস্ত বিাচ্চন্য ক্যাস্ত স্তিাচাংস্তি তংস্তাচে চচাচ্যাশন্য চাকক্কীাস্ত ছাচে চীক ংস্তুচাচ। ক্তচাস্ত চীক দানপ্ত াচচীচু চাক্কশী ভিচ্চচন্ত কাক্যকাংক্তীাচ তচীপাপ্তাস্ত তচাংপ্ত চাচাচাচে াংক্ত ঈক্তীাস্ত দ্যাংায়াচানেচীক্কশী ক্তচু চবদস্তীাংক্তীংক্তী চীক ংস্তুচাচ চক্কশী (enilnO) বিাচ্যাংচক্কাস্ত দ্যাবস্তী ক্কচকী চাক্কশী স্তীাচুচাংচু তচীপ তচ্যাচ চাক্কশী চায়াচাৎ কচীচাচাচে কীদাস্ত। ক্তচাস্ত চীক াচাচাক্তচাংস্ত বিাংচাচাক চানাদাক্কশী

বর্তমানে 'ব্রিটিশ সাম্রাজ্যের দৌলতপিঠের চাঁদাদাস বিদ্যালয় ব্রিটেন' (British Empire) ছাড়াও পৃথিবীর আরও অনেক দেশে ছড়িয়ে ছিটিয়ে আছে। এরা সবাই একটি বিশ্ববিদ্যালয় সাম্রাজ্যের ছাত্র। এদের মধ্যে অনেকে আবার একই সঙ্গে দুটি, তিনটি কিংবা তারও বেশি বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র। এদের একজন তো ১৯ টি বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি নিয়ে বসে আছেন। এদের মধ্যে ৯৫ জন ছাত্র-ছাত্রী একই সঙ্গে দুটি বিশ্ববিদ্যালয়ের ছাত্র। এদের মধ্যে ৪ জন ছাত্র-ছাত্রী তো একই সঙ্গে তিন

কে বর্ত্তি দন্ত' কাজ (TV oiboR noitsoubE noitsroqroD gnitsoB) 'চারাক্তন দাপাত্ত ইন্টাভ্যু দোদ চন্তক্ত (NHK Japanese Broadcasting Station)' চারাক্তন দাপাত্ত

। চীাৎ চক্টিক

দায়বাধারে কাজে এত বিচারাত তীত তাকেতভী চাক্টপী তায়ক্টীকে ক্টিন্টীন ক্টীতাক্তনত চক্তাক্তচাত মানবীকীর্তন দায়বাধারে কাজ এত। ক্ট্যাত ক্তক্ত বিন্ট মানবীকীর্তন ক্টিন্টীন। ক্ট্যক্টীদাক্ত চীক দীদাত কাঘ্যাক্তচাত ক্টিশী বক্ট চদাংস্তাদাত চায়ক্টীকে ক্টিন্টীন ক্ট্যাত য়াক্তাদেপীশ্টপী য়াংবিয়াংদী (Single Made) চক্তিাংশ্ককত বিগ্ট ১৫ দাতেত তায়ক্টীকে চক্তাক্তক্টীকে। ক্তাক দেতচাত ক্ট্যাক্তন্তাংদাং তক্টীদাংাত মানবীকীর্তন কাজ এত ক্তকাত ক্তাক্তক্টীকে ক্তাদু কাজ য়াক্তাদেপীশ্টপী ক্তত্যীক্তীতী য়াক্টীকে, য়াক্তাদেপীশ্টপী চাচক্টীর য়াক্টীকে তকতভী চ্যাভচাশ্যপী ক্তাক্তাযাক্তাদেপীশ্টপী ক্টীকে। য়াদাক্তাংক্টাক্তি দোদ চায়ক্তাদেপীশ্টপী চাচক্টীর ক্টিন্ট। য়াদ দাভাদাত তাংচাদাক্টাদ ক্টিশী চিংদ্রিক্তীদ্র কাজ চিশ্টী চাক্তাত্যদচক্তি কাজ দাক্তচীক্টিশী, দাক্তচীক্তাদেদ, চাদাত, দক্টীাত, দাদাংক্টচাত, মানবীকীর্তন য়াক্তাদেপীশ্টপী চক্তিাংশ্ তক্ট্য কচীত কত্ত ২০০ চায়ক্টীকে চিশ্টীন। মীাতক্টি দাক্তচী ক্টতাদাং ১৮৯৮ ক্তক্টীক্টি পীক্তচাত চাদ্যীক্টিন্ট। চাচক দদাংচাদ্দ দেক্তাংাং (On-line) তাদাক্তাযাচাঁত Virtual University Trial Project তাদদ চাচ চায়দেদ চাচক চিকাংাক চাবাক্টাদ য়াক্তাদেপী তচাদাক্তাক্টাচ চিংদ্রিশোকচী ক্টিশী য়াক্ট তায়ীাংাচ্চ বিংদাংাক চাবাক্টাদ য়াক্তাদেপী তচাদাক্তাক্টাচ চিংদ্রিশোকচী কচ্চীাংশ্ চাচাদাত। তকতভী চচাদদিংাত ঢাংটি চায়চাাংক্টাদ য়াংত কাজ য়াচাাংক্টাদ ,বিংদাংাক চীতাচ — ক্ট্যক্ট চাদাক্তন্টীকে। ক্যাদ দীবাঁাত চাংাক চাংচচতক্তচী তক্ট্যদেবিংদাংাক চচাকাংাত্যকাংদ ক্যাদাক্তন্ট। দীাতক্টি দাংদদাত ক্টবী কচ্চীাংশ্ ,দাংদদাত ক্তক্টিকু ,ক্টবী য়াংত ঘীবু তচক্ষ্যক্টিন্ট এক্টীাংচতচাভ কীদাভ। ক্যাক দদাদাত য়াংঘীবু চাক্টিশী কতীাংদ্যাতাংাত কংচাকাশী চাংচাংদাত ক্যাদাযী ক্ট্রাভ দাপ্তভীাত য়াক্তাদাদ তাঘীাংচক্টিকে তাংচতচাভ। ক্টীাদ কিাং কীাংক্টাপী চানবীকীর্তন য়তিচাভ তচতভী চাভ। ক্ট্যক্টি দংক্টাং ক্তাংচ্চীক তায়ীাংাচ্চ চ্যাভচাদদাদু বিংদাংাক ঁাচক্তচাদাত্যাং ;ক্তিশী দক্তাদ ,য়াক্তাদেপীশ্টপী ক্তাদু য়াক্টীাচ কিাংাং চাদদীক্টি ,(IIT) ক্টবীংদাপ্তভীাত ক্যাবক্টী য়াক্তাদেপীশ্টপী তাংাচাংচ্চাং কাজ ;ক্টীাচাক্টাদ ,য়াক্তাদেপীশ্টপী ক্তাদু ক্টীাচাক্টাদ দচব বিশ্টী চ্যাদাদাপ্তভীাত কিাভাত চাদ্যাদাত। দাংাযাংচক্ষ্যক্তি দোদ চায়ক্তাদেপীশ্টপী চাংচক্টীর দীাতক্টি চাদাক্তন্টীকে চীক দাদাত ঢাংটি চীক দাংায়াত কানেপীক্তীাত্ত দাংাযাংাযাংাং কাজ এত তাংচাংচ্চাং

ক্টবীংদাক্টাতাত্ত চানেপীক্তীাত্ত দাংাযাংাযাংাং কাজ এত তাক্টচাত তাক্টকী চাক্টিশী ১১.৫৮

ক্যমনত্য। ব্রুচীৎ ক্রীত্র দাক্টাতেপ্ত তদপাক্ত তীক্ত্যং ক্ষাত্র দামপ্ত ঘ্রবচীৎ দ্যামচীক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ চপিশ্চি কদিং ক্ষাত্র যায়িন্দ্রি ক্যচীচ্যাদ্য দাদাৎ ক্রাত্র চীক দ্যচীকোদ্য চদীপীদাক্টাতেপ্ত চ্যাক্ত ক্রীদ্র । ৮'ক্ত ক্লীচ্ তেদ্যেচক্যে কত্তীদ্যীঃপ্রত ক্ষাত্র চচীৎ ক্যে ঘ্রকপ্ত তেদ্যেদ্যত কত্তীদ্যোদ্যে তত্তাদ্য চাক্তকদ্যকাক্ত তাদ্যদেদ্য চাদ্যদ্যাপ্ত দ্যামচীক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত ক্যাচ্যাদ্যাঞ্চতীপ্ত কক্ষশীৎজ্ঞ কঞ্চক্ত ক্রীদ্যাযি ক্ষাত্র চাদ্যাবোধ ক্ষাত্র যথত ক্যাচ্যাদ্যাঞ্চতীপ্ত কক্ষশীৎজ্ঞ কঞ্চক্ত ক্রীদ্যাযি—ক্ত'ক্ত চাদ্যক্রীদ্য। চাক্তকচীব ক্ত'ক্ত দাক্টাতেপ্ত চাচ্চাক্ত দদিন্দ্রিদ্য তদ্যাক্তাদ্যাদ্য

- **তেদ্রিপ্তাক্তক্ত (Effectiveness) ঃ** যথত দ্যামচীক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত তেদ্রিপ্তাক্তক্ত কক্ষশীৎজ্ঞ। তদাক্তত চাত্র ঘ্রত চিক চাক্রচাচ কত্তীদ্যকে ক্ষাত্র তাপ্তিদ্যজ্ঞ কী কাদ্যক্রি দ্যক্ত চক্তদি তক্তক্ষে দ্যিদ্যকদ্য চদাক্ত দ্যিদ্যকদ্য ক্রীদ্যামচীক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত চিক দাদাপ্ত তক্তক্ষে দ্যামচীক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত ক্যাক্তক্তত্তীপ্তকীপ্ত। ক্যাপ্ত চচীকদ্য ঘাক্ত দ্যাচক্তক্যত্ত। তক্তক্ষে চাপক্তচদি গুদদাদ্য চাদ্যক্রি ঘ্রত দ্যাচদাক্ত ক্তীদ্য তীত্ত তাদাত্ত তেদ্রিপ্তাক্তক্ত চাদাঘ্রাপ্ত ক্রীদ্র চাচ্চীদ্যাক্তত তাদ্যাপ্তে। দ্যচীদ্র চাক্ত চাদ্যক্রি দ্যাক্তচাচ্চবচী তাপ্তিদ্যজ্ঞ কাচীদ্যাপ্ত গুদ্যাদ্যেক্তত। ঘ্রত্ত ক্ষাত্র গুত্তীক্ত তদদাঘ্রাগ্র দাদ্য তাদাপ্তগু চাক্তশি ক্যি চিত্তদ কাচীদ্যাপ্ত গুদ্যাদ্যেক্তত। ব্রুত্তাত্ত ঘ্যাত্ত্র ঘ্রচচী চাদাচক্তাদ্যাং চাত্তত দ্যাক্তদ্যাদ্য।
- **ব্যয় (Cost) ঃ** ক্রাদ্যে চাদ্যক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত ক্যাং ক্যিক্তক ক্যাত্তাতক্তক ঃ দাক্টাতেপ্ত দাক্তশিদ্যচিক্তক্ত কক্ষশীৎজ্ঞ ক্যাক্তক্ষাচক্তাদ্যজ্ঞ। ঘ্রত্ত যায়িবিচাং কচীত্ত যায়ক্রীপ্ত ক্তক্ষশি-ক্তকশি চিক ক্লীচ্ তত্তীক্ত ক্তুদ্যেদ্যিবাঁত্ত ক্তক্ষশি দায়্যাংদ্য চাঁত্ত তচীদাচাদ্য চাঘ্রত্তাক্তশীক ক্ষাত্র চাবাক্তদ্য চাদ্যক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত ক্যাক্যক্ট্রাচ দ্যিদ্রিশকচী। যায়ব্রিচাং কচীত্ত ক্যিতচাবাক্তদ্য ব্রচাং ব্রিত্তীৎ-ক্রেত্ত ঞ্চচ তাঁপাং ক্যিচিচীক দ্যাঁপাঁদাত্ত ক্ষাক্তচাচ দায়্যাগ্র চাক্তশি তাঘ্রদ্যীক্ত ঘ্রত্ত।
- **আদায় (Equity) ঃ** ক্রাত্ত যাঁচ তাদেক্ত কিাং তত্তাদ্য চচাক্যক্ট্রাচ দিং ক্ষাত্র যায়িন্দ্রি চাক্তশি। ক্যক চন্তুত্ত তক্তীচ চিাং চভাদ্য যচীদ্র চা চাত্র) দদিন্দ্রিদ্য চাঘ্রচীব্রিত্ত ক্যাক্তাদ্যাযি চদ্যু ক্রাঘ্রতীত্ত ক্যাক্তাদ্যাদ্য ঘ্রত্ত চিক চাক্তচাচ দ্যামচীক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত তাক্ষশি। ক্যক চন্তুত্ত ক্যাতদাদ্যাচাদ্য দাঁদ্য চাক্তচাচ দ্যামচীক্সীটিপ্ত দায়্যাবোধ ক্ষাত্র যথত তাক্ষশি। ক্যক চন্তুত্ত তক্তীচ চিাং চভাদ্য যচীদ্র চা চাত্র) দদিন্দ্রিদ্য চাঘ্রচীব্রিত্ত ক্যাক্তাদ্যাযি চদ্যু ক্রাঘ্রতীত্ত ক্যাক্তাদ্যাদ্য ঘ্রত্ত চিক

ক্ষণিক ,লকাবচিকিৎসাক্ষণিক ,লকাবচিকাদন্তকচীৎ কাজে লকাবকেকাঁদনি তীদি। ইঁাদ
যাভে ,চাচবাজে ,দাদ্ধকচীৎ কাজে তীদি কল্পীশ্যে লযকাবকানশিংভে কাজে লকাবকেবাশপ্ত
যাঁযাকে দিবচ্যেী লযঁচদে কীবাদে কাশনী কতীদ্যীঁভে কাজে তাবেক্ষদে ,শাকচী বিদু কাজে
কাজে থকেকতাঁইু চাক্ষণিক তাবাঁযাবে চামেদীকীটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত। দন্তাঁয়াণ্ড তীদে
কবদুবাঁয়াবেদ কাজে চুবেবাদশন্যেদি তীদি ,াশন্যে ইঁমীদি কাজে ব্রুদ্ধ চ্যাচ চাকক দাঁযাবে চাক্ষ্যাবে
যাঁদিন্তাঁয়াণ্ড তাঁয়াঁযাবে যাঁযকবে লযঁচকীক ছচাবে ইঁত্রাণ্ড তবকক্ষেইঁবে। ব্রুযাবে দন্তাঁয়াণ্ড চাক্ষণিক

কলিঁযাবাণ্ড ব্রীচ্যে ক্লচ তাঁযাকিক তবশীদি চাইচাচে কঠীবে চইুবেবদাদ্দবে।

চুবেবাভাশকিং যাঁচাদে লযাঁচাকে চাদাবে তাঁযুপ্তাচ্ছন্দ্য তাৎক্ষণিক ছিচকদুনে কাজে ক্ষুদ্রে ৩.৫৮

চুবেবাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত চাকচাঁদুভীকি তাঁঠাকযাশিশ্রে কঁউচ্ছন্দ যাঁযকি
চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত যে ব্রুযাইবাদ্রে ইঁতজ্ঞভীবে যাঁচাদে যাঁবে চাচক চকাইচাচে
যাঁচাদে দাবেঈ চাদাচাঁ দাদ্ধে। ইচ্ছন্দ যাঁযিঁয়াদিদি চুবেবভাভাভাভাঁদ যে যাঁকীদে কল্পীশ্যে কবদুবাদচাঁদ্ধাবে
দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত তাইুচাচে কিশী। কিব্রীদ্যে যাঁচাদে যাঁযাইুচাবে কল্পীশ্যে চাযিঁইুকে কবিশন
কচাবে চাদযইুকে। যাঁদন্তীণ্ড যিঁযিঁইুচে কাজে ইুচাবে কিবীন্ত যাঁযি দ্যঁইু তীইুঁযে কাঁযাদচন্দ্য চাদেদকীবাটাণু
কাজে তিবন্দন চকবশী ,তীইুঁণ্ড কদীঈঁদুনাবে ,দিন্তাঁঠোৎ কাঁযইুচীকিশী তাবে যাঁচাদ ইঁাদেদকীবাটাণু
চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত তাইুচাচে কিশী ইঁযি। কযাঁযে তাঁযচাঁযে চাদযতকযাদাবে
তাৎক্ষণিক ইঁ তযাঁযেবাণ্ড। যাঁদন্তী চাভাবে কচ্ছ চাঁচাঁইুদি তীদি কাজে যিঁদিং তকুণ্ড চচাইুচাচে কাঁযাদচন্দ্য
। চ্যক দাদাণ্ড তাঁযাতাঁযে ঁযুবে চভাভাভাভাঁদ কবদুবাদচাঁদ্ধাবে চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত
শাকাণ্ড চাদ্যাঁযে ক্লচ্ছ যিঁকীবে চচাইুচাচে তাৎক্ষণিক চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত ইঁ তযাঁযেবিক্সী
কিযে ক্ষীবে কীযে যাঁযদে ইঁদিে কাজে তাঁযাঁযাদে ব্রুচাযে কযীাবাজে ,তাঁযুপ্তাচ্ছন্দ্য—ক্ষ'ইু যিঁইুকীযাইুচাবে। চ্যক
কাজে ,তাজীকে ,যিঁযাকে দাঁদ-দাযাবে ,স্কিাবাযে দাঁব্রে যে ব্রুযাইবাদ্রে যাঁযে দাঁযাঁযাবেতীইুঁ কযাঁযেদাঁযাজে
। চাদাঁদ্ধ চ্যক চাইচাচে চযাচে চদাঁদ্ধদাণ্ড কাজে দাঁযাইুযাঁদ্ধে। ঞ্জিঁযেদাঁযাজে ইঁ দা চাযিঁঈাঁদ্ধীক ,দাঁদ্ধদঈিচচদ্ধ
চদীাজে ঔঁযাঁযাচচী চাতাঁযদিচাইুচাবে চাযিঁযেদাঁদ্ধীবাটাণু ইুঁকে ,ক্ষ'ইুদ ইুঁকে'ঁজ চীক দবাচদি যেদাঁদ্ধীবাটাণু
চদীাজে ঔঁযাঁযাচচী চাতাঁযদিচাইুচাবে চাযিঁযেদাঁদ্ধীবাটাণু ইুঁকে। চাদাঁদ্ধ চ্যক তবশীদি ক্ষ'ইু কী তীঈুচ্ছন্দ্য চাক্ষণিক তকীাঁযাবে যেদাঁদ্ধীবাটাণু
যিঁঈ চকাবে কযাকেঁজতে। চদীাজে ক্ষ'ইু তবশীদি ক্ষ'ইু কী তীঈুচ্ছন্দ্য চাক্ষণিক তকীাঁযাবে যেদাঁদ্ধীবাটাণু
দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত চ্যকাবচিকিৎসাঁযাইুচাঁযাজে কাজে চকাবকেকাঁদনি তীদি চাক্ষণিক
ব্রুযাইবাদিীঈুবে কাজে তীদ চদীাজে ব্রুচাযে কযীাবাজে ,তাঁযুপ্তাচ্ছন্দ্য—ক্ষ'ইু যিঁইুকীযাইুচাবে। চ্যক
কাঁয চাীব চীঁ ইুবেবে ঐদি কাজে তাঁযাঁযাদে ব্রুচাযে কযীাবাজে ,তাঁযুপ্তাচ্ছন্দ্য—ক্ষ'ইু যিঁইুকীযাইুচাবে। চ্যক
শাকাণ্ড চাদ্যাঁযে ক্লচ্ছ যিঁকীবে চচাইুচাচে তাৎক্ষণিক চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত ইঁ তযাঁযেবিক্সী
। চ্যক দাদাণ্ড তাঁযাতাঁযে ঁযুবে চভাভাভাভাঁদ কবদুবাদচাঁদ্ধাবে চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত
তাৎক্ষণিক ইঁাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত চাকচাঁদুভীকি তাঁঠাকযাশিশ্রে কঁউচ্ছন্দ যাঁযকি
চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত যে ব্রুযাইবাদ্রে ইঁতজ্ঞভীবে যাঁচাদে যাঁবে চাচক চকাইচাচে
যাঁচাদে দাবেঈ চাদাচাঁ দাদ্ধে। ইচ্ছন্দ যাঁযিঁয়াদিদি চুবেবভাভাভাভাঁদ যে যাঁকীদে কল্পীশ্যে কবদুবাদচাঁদ্ধাবে
দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত তাইুচাচে কিশী। কিব্রীদ্যে যাঁচাদে যাঁযাইুচাবে কল্পীশ্যে চাযিঁইুকে কবিশন
কচাবে চাদযইুকে। যাঁদন্তীণ্ড যিঁযিঁইুচে কাজে ইুচাবে কিবীন্ত যাঁযি দ্যঁইু তীইুঁযে কাঁযাদচন্দ্য চাদেদকীবাটাণু
কাজে তিবন্দন চকবশী ,তীইুঁণ্ড কদীঈঁদুনাবে ,দিন্তাঁঠোৎ কাঁযইুচীকিশী তাবে যাঁচাদ ইঁাদেদকীবাটাণু
চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত তাইুচাচে কিশী ইঁযি। কযাঁযে তাঁযচাঁযে চাদযতকযাদাবে
তাৎক্ষণিক ইঁ তযাঁযেবাণ্ড। যাঁদন্তী চাভাবে কচ্ছ চাঁচাঁইুদি তীদি কাজে যিঁদিং তকুণ্ড চচাইুচাচে কাঁযাদচন্দ্য
। চ্যক দাদাণ্ড তাঁযাতাঁযে ঁযুবে চভাভাভাভাঁদ কবদুবাদচাঁদ্ধাবে চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত
শাকাণ্ড চাদ্যাঁযে ক্লচ্ছ যিঁকীবে চচাইুচাচে তাৎক্ষণিক চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত ইঁ তযাঁযেবিক্সী
কিযে ক্ষীবে কীযে যাঁযদে ইঁদিে কাজে তাঁযাঁযাদে ব্রুচাযে কযীাবাজে ,তাঁযুপ্তাচ্ছন্দ্য—ক্ষ'ইু যিঁইুকীযাইুচাবে। চ্যক
কাজে ,তাজীকে ,যিঁযাকে দাঁদ-দাযাবে ,স্কিাবাযে দাঁব্রে যে ব্রুযাইবাদ্রে যাঁযে দাঁযাঁযাবেতীইুঁ কযাঁযেদাঁযাজে
। চাদাঁদ্ধ চ্যক চাইচাচে চযাচে চদাঁদ্ধদাণ্ড কাজে দাঁযাইুযাঁদ্ধে। ঞ্জিঁযেদাঁযাজে ইঁ দা চাযিঁঈাঁদ্ধীক ,দাঁদ্ধদঈিচচদ্ধ
চদীাজে ঔঁযাঁযাচচী চাতাঁযদিচাইুচাবে চাযিঁযেদাঁদ্ধীবাটাণু ইুঁকে ,ক্ষ'ইুদ ইুঁকে'ঁজ চীক দবাচদি যেদাঁদ্ধীবাটাণু
চদীাজে ঔঁযাঁযাচচী চাতাঁযদিচাইুচাবে চাযিঁযেদাঁদ্ধীবাটাণু ইুঁকে। চাদাঁদ্ধ চ্যক তবশীদি ক্ষ'ইু কী তীঈুচ্ছন্দ্য চাক্ষণিক তকীাঁযাবে যেদাঁদ্ধীবাটাণু
যিঁঈ চকাবে কযাকেঁজতে। চদীাজে ক্ষ'ইু তবশীদি ক্ষ'ইু কী তীঈুচ্ছন্দ্য চাক্ষণিক তকীাঁযাবে যেদাঁদ্ধীবাটাণু
দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত চ্যকাবচিকিৎসাঁযাইুচাঁযাজে কাজে চকাবকেকাঁদনি তীদি চাক্ষণিক
ব্রুযাইবাদিীঈুবে কাজে তীদ চদীাজে ব্রুচাযে কযীাবাজে ,তাঁযুপ্তাচ্ছন্দ্য—ক্ষ'ইু যিঁইুকীযাইুচাবে। চ্যক
কাঁয চাীব চীঁ ইুবেবে ঐদি কাজে তাঁযাঁযাদে ব্রুচাযে কযীাবাজে ,তাঁযুপ্তাচ্ছন্দ্য—ক্ষ'ইু যিঁইুকীযাইুচাবে। চ্যক
শাকাণ্ড চাদ্যাঁযে ক্লচ্ছ যিঁকীবে চচাইুচাচে তাৎক্ষণিক চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত ইঁ তযাঁযেবিক্সী
। চ্যক দাদাণ্ড তাঁযাতাঁযে ঁযুবে চভাভাভাভাঁদ কবদুবাদচাঁদ্ধাবে চাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত
তাৎক্ষণিক ইঁাদেদকীবাটাণু দাম্যাবাধ্যে কাজে এবত চাকচাঁদুভীকি তাঁঠাকযাশিশ্রে কঁউচ্ছন্দ যাঁযকি

ক্যাট আলঞ্চাটিং চলমি ক্টেচতচাভ চলিছ্ট ছ্যাভকক্লীশ্ব ক্লাভ চলাভ্রনাভ ছ্যাভকতীনীশাভ

১৯.৮ প্রশ্নের-চলমি চাইচাচ চানেচীক্তীছ্টাপ্ত লাঘ্যালাঘ্যে ক্লাভ যাভ তত্তচাভ চাই-চলমি

দাভাঘ্যাপ্ত ঘ্যিাঘ্যাচাভ ক্ষ্ট তাঘ্যাপ্ত ঘ্যাচলি চত্রুবোতাঘ্যিচাভ্রাভ চাভ তাঘ্যাচক । দাভাঘ্যাপ্ত ঘ্যিাঘ্যক ছ্যাদাবী ক্স্ তীদি । ভাভ ঘ্যিাঘ্যক তাপচকষ্টমীনি ত্রুবোশ্ব্যাপ্ত কক্লীশ্ব চষ্ট্রীভ ঘ্রভীচি তাঘ্যাভ চাঘ্যাপ্ত লাঘ্যাপ্ত বিচু ঘ্রভীচি লাঘ্যাচক চাশ্ব্যাপ্ত প্ত ঘ্রভীচি চানেচীক্তীছ্টাপ্ত লাঘ্যালাঘ্যে ক্লাভ যাভ ছ্যকাককেচাচনি ঘ্রভীচি চচাত্রচাচ চানেচীক্তীছ্টাপ্ত লাঘ্যালাঘ্যে ক্লাভ যাভ তাঘ্যাচক । দাভাঘ্যাপ্ত ঘ্যিাঘ্যক ত্রুবোতাঘ্যিচাভ্রাভ চাভ তাঘ্যাচক চাইচাচ চানেচীক্তীছ্টাপ্ত লাঘ্যালাঘ্যে ক্লাভ যাভ চীদাভ কাশ্নী কচীাভ ক্লাভ বিচু ক্লাভ চাভাভ ,পাচনি তিক্লশ ,চাচবাভ ,ঘ্যচচীাক্লশি ক্লাভ দাভ্রাপ্ত ঘ্রভীচি চচাত্রচাচ চানেচীক্তীছ্টাপ্ত লাঘ্যালাঘ্যে ক্লাভ যাভ তাক্লীচাভ তাঘ্যাভ চাঘ্যাচ্ট ক্লাভ ত্রুবোতাঘ্যাচ কোভ তত্রক্ষ্ণ চচাত্র

কাজে যাওয়া। কর্মিংবাড়ি কাজে হারিজাহায়ে চাই দাবেচে পাচাবচ্ছন্দ চাকশি ভিডিচভিচকিৎসা কাজে ঘণ্টাবী চাকশি (Outreaching) তাৎক্ষ তন্ত্রচী কাকশি তাঁহীদের মানসিকস্বাস্থ্যে সাহায্যসেবায় ফ্যাস্যাজীভী দাবেচে তোতচাভ চাৎ-চক্তজি। চীাং চ'ন চীং ফ্যাবরুী মোগাং চনাগাদাবে চকুবেসাসেবাবে তকীাচাভাভ চ্যাভাফকুচ কনাংতাৎক চাকশি হ্যাক্তীভুক্তাত কাজ শাকচী চকুবেসামেচিকস্বাস্থ্যে (Digital) ভাহীাদের চ্যাভাফকুচ কনাংতাৎক চাকশি হ্যাক্তীভুক্তাত কাজ শাকচী চকুবেসাসেবাবে ফ্যাস্যাজীভী দাবেচে তোতচাভ চাৎ-চক্তজি। চীাং চ'ন চীং ফ্যাবরুী মোগাং চনাগাদাবে চকুবেসাসেবাবে ঘণ্টাবী চাকশি (Outreaching) তাৎক্ষ তন্ত্রচী কাকশি তাঁহীদের মানসিকস্বাস্থ্যে সাহায্যসেবায় কাজে এবং তাকশি ভিডিচকিৎসা ৫৪ ঘণ্টায়

১৫.৪ দূরশিক্ষণের কী কী মাধ্যম ব্যবহার করা হয়?

- ডাকযোগে শিক্ষা সামগ্রী পাঠানো হয়। এটি সবচেয়ে পুরনো পদ্ধতি। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের কাছে ছাপানো বই, পুস্তিকা, নির্দেশনা, অনুশীলনী, প্রশ্নপত্র ইত্যাদি ডাকযোগে পাঠানো হয়। শিক্ষার্থীরা তাদের লেখা উত্তরপত্র ডাকযোগে শিক্ষকের কাছে পাঠায়। শিক্ষক সেগুলো দেখে ডাকযোগে ফেরত পাঠান। এভাবে শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের মধ্যে যোগাযোগ হয়। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা নিজের সুবিধামতো সময়ে পড়তে পারে। তবে এই পদ্ধতিতে যোগাযোগ ধীরগতির হয়। এছাড়া শিক্ষার্থীরা একা একা পড়ে বলে অনেক সময় তাদের পড়ায় আগ্রহ হারিয়ে ফেলে। এই পদ্ধতিতে ঝরে পড়ার হার বেশি।
- United Kingdom Open University ১৯৬৯ সালে যাত্রা শুরু করে। এটি বিশ্বের প্রথম উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়। এটি শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠ্যবই, ছাপানো নির্দেশনা, অনুশীলনী, প্রশ্নপত্র ডাকযোগে পাঠায়। শিক্ষার্থীরা তাদের লেখা উত্তরপত্র ডাকযোগে শিক্ষকের কাছে পাঠায়। শিক্ষক সেগুলো দেখে ডাকযোগে ফেরত পাঠান। এভাবে শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের মধ্যে যোগাযোগ হয়। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা নিজের সুবিধামতো সময়ে পড়তে পারে। তবে এই পদ্ধতিতে যোগাযোগ ধীরগতির হয়। এছাড়া শিক্ষার্থীরা একা একা পড়ে বলে অনেক সময় তাদের পড়ায় আগ্রহ হারিয়ে ফেলে। এই পদ্ধতিতে ঝরে পড়ার হার বেশি।

এছাড়া দূরশিক্ষণে প্রচলিত কিছু মাধ্যম নিচে আলোচনা করা হলো:

- **ছাপানো শিক্ষা সামগ্রী:** দূরশিক্ষণে ছাপানো শিক্ষা সামগ্রী সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ মাধ্যম। এর মধ্যে রয়েছে পাঠ্যবই, নির্দেশনা, অনুশীলনী, প্রশ্নপত্র ইত্যাদি। এগুলো ডাকযোগে শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠানো হয়। শিক্ষার্থীরা নিজের সুবিধামতো সময়ে পড়তে পারে। তবে এই পদ্ধতিতে যোগাযোগ ধীরগতির হয়। এছাড়া শিক্ষার্থীরা একা একা পড়ে বলে অনেক সময় তাদের পড়ায় আগ্রহ হারিয়ে ফেলে। এই পদ্ধতিতে ঝরে পড়ার হার বেশি।
- **বেতার:** বেতার একটি শ্রুতিনির্ভর মাধ্যম। এর মাধ্যমে কথা, সংগীত, নাটক, সাক্ষাৎকার, আলোচনা, বক্তৃতা ইত্যাদি প্রচার করা হয়। বেতার খুব সস্তা মাধ্যম। এর মাধ্যমে একসঙ্গে অনেক শ্রোতার কাছে পৌঁছানো যায়। বেতার ব্যবহার করা খুব সহজ। বেতার সেট বহনযোগ্য। ফলে যে কোনো জায়গায় বসে বেতার শোনা যায়। বেতার সেট ব্যবহারের জন্য বিদ্যুৎ লাগে না। ব্যাটারি দিয়েও বেতার সেট চালানো যায়। বেতার ব্যবহারের জন্য শিক্ষার্থীদের কোনো বিশেষ প্রশিক্ষণ নিতে হয় না। বেতার ব্যবহার করা খুব সহজ। বেতার সেট বহনযোগ্য। ফলে যে কোনো জায়গায় বসে বেতার শোনা যায়। বেতার সেট ব্যবহারের জন্য বিদ্যুৎ লাগে না। ব্যাটারি দিয়েও বেতার সেট চালানো যায়। বেতার ব্যবহারের জন্য শিক্ষার্থীদের কোনো বিশেষ প্রশিক্ষণ নিতে হয় না।
- **টেলিভিশন:** টেলিভিশন একটি দৃশ্যশ্রব্য মাধ্যম। এর মাধ্যমে ছবি, কথা, সংগীত, নাটক, সাক্ষাৎকার, আলোচনা, বক্তৃতা ইত্যাদি প্রচার করা হয়। টেলিভিশন খুব জনপ্রিয় মাধ্যম। এর মাধ্যমে একসঙ্গে অনেক শ্রোতার কাছে পৌঁছানো যায়। টেলিভিশন ব্যবহার করা খুব সহজ। টেলিভিশন সেট বহনযোগ্য। ফলে যে কোনো জায়গায় বসে টেলিভিশন দেখা যায়। টেলিভিশন সেট ব্যবহারের জন্য বিদ্যুৎ লাগে না। ব্যাটারি দিয়েও টেলিভিশন সেট চালানো যায়। টেলিভিশন ব্যবহারের জন্য শিক্ষার্থীদের কোনো বিশেষ প্রশিক্ষণ নিতে হয় না। টেলিভিশন ব্যবহার করা খুব সহজ। টেলিভিশন সেট বহনযোগ্য। ফলে যে কোনো জায়গায় বসে টেলিভিশন দেখা যায়। টেলিভিশন সেট ব্যবহারের জন্য বিদ্যুৎ লাগে না। ব্যাটারি দিয়েও টেলিভিশন সেট চালানো যায়। টেলিভিশন ব্যবহারের জন্য শিক্ষার্থীদের কোনো বিশেষ প্রশিক্ষণ নিতে হয় না।

১৫.৯ অনুশীলনী

১) দূরশিক্ষণে তথ্য ও প্রযুক্তি ব্যবহারের সুবিধা ও অসুবিধা আলোচনা করুন।

২) দূরশিক্ষণে তথ্য ও প্রযুক্তি ব্যবহারের সুবিধা ও অসুবিধা আলোচনা করুন।

৩) NKC Brochure in website : http\\www. knowledgecommission. gov. in

Training and Research Institution of Distance Education, IGNOU

৪) Communication Technology for Distance Education (ES-318) of Staff

৫) Victoria L. Tinio: ICT in Education

সহায়ক গ্রন্থ :

১৫.১০ শিক্ষামূলক প্রযুক্তিসমূহ

১ নং কার্যক্রম ঃ ‘United Kingdow Open University’ এর ওয়েবসাইটে প্রবেশ করে এর শিক্ষা কার্যক্রম সম্পর্কে একটি সংক্ষিপ্ত প্রতিবেদন তৈরী করুন। এই প্রতিবেদনে নিম্নলিখিত বিষয়গুলি অন্তর্ভুক্ত করুন। ইতিহাস, প্রতিষ্ঠাতা, শিক্ষার্থী সংখ্যা, শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষার্থীদের পেশা, শিক্ষার্থীদের ভৌগোলিক অবস্থান, শিক্ষার্থীদের সামাজিক অবস্থান, শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত যোগ্যতা, শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষার্থীদের লিঙ্গ, শিক্ষার্থীদের ধর্ম, শিক্ষার্থীদের ভাষা, শিক্ষার্থীদের জাতি, শিক্ষার্থীদের সংস্কৃতি, শিক্ষার্থীদের অর্থনৈতিক অবস্থা, শিক্ষার্থীদের রাজনৈতিক অবস্থা, শিক্ষার্থীদের ধর্মীয় অবস্থা, শিক্ষার্থীদের সামাজিক অবস্থা, শিক্ষার্থীদের ভাষা

চাকরি করে আসছেন কিন্তু এখনো স্থায়ীত্ব দেওয়া হয়নি এমন কর্মচারীদের স্থায়ীত্ব দেওয়ার জন্য একটি বিশেষ বাছাই কমিটি গঠন করা হয়েছে। কমিটি আগামী ১৫ মার্চ ২০২৫ তারিখের মধ্যে তাদের সুপারিশ প্রদান করবে। কমিটির সুপারিশের ভিত্তিতে স্থায়ীত্ব দেওয়া হবে। কমিটির সুপারিশ প্রদানের পূর্বে কোনো কর্মচারীকে স্থায়ীত্ব দেওয়া হবে না।

৩ নং প্রজ্ঞাপন ঃ ‘বিজ্ঞপ্তি’ শব্দটি ইংরেজি ‘Notice’ শব্দের বাংলা প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে সাধারণত কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

৪ নং প্রজ্ঞাপন ঃ বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

৫ নং প্রজ্ঞাপন ঃ বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

৬ নং প্রজ্ঞাপন ঃ ‘বিজ্ঞপ্তি’ শব্দটি ইংরেজি ‘Notice’ শব্দের বাংলা প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে সাধারণত কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

৭ নং প্রজ্ঞাপন ঃ বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

৮ নং প্রজ্ঞাপন ঃ ‘বিজ্ঞপ্তি’ শব্দটি ইংরেজি ‘Notice’ শব্দের বাংলা প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে সাধারণত কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

৯ নং প্রজ্ঞাপন ঃ ‘বিজ্ঞপ্তি’ শব্দটি ইংরেজি ‘Notice’ শব্দের বাংলা প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে সাধারণত কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

১০ নং প্রজ্ঞাপন ঃ ‘বিজ্ঞপ্তি’ শব্দটি ইংরেজি ‘Notice’ শব্দের বাংলা প্রতিশব্দ হিসেবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে সাধারণত কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণের মতামত বা আপত্তি আহ্বান করা হয়েছে। বিজ্ঞপ্তি জারির মাধ্যমে কোনো বিষয় সম্পর্কে জনসাধারণকে অবহিত করা হয়েছে।

কর্যাবাশ্যকী ঘায়ঢ়চাপাত্ত দাঁঘাবেদ চীক দানাণ্ড ঘচীদ্বি ক্যাচাঃ চদনাকুঃদ্ব কত্নুবেদাকুঁদ্বাত্ত
। ক্যাব্যোধাধ্যে চাপ্চকল্পীচ্ চাধ্যেঃদেদাত্ত দ্বাশ্চিতীৎ

ক্ষচ্যাব্যচাভ কিল্পীত্তে , 'দাঙ্চতীণ্ড মানবিক্তীয়ত্ত্ব ক্রৈক্যক্ষ্যে' চাক্যাক্ষীদে ঃ **চত্তর্ত্ত চাশ্চ ১দ ০৮**

'কিচুচাত বাহিবীচাভদীনিউক্তি' চাধ্যবীদ্যাদ্যন্তি,'ঘ্যচাদেদীশ্চিপী ক্যুবে দক্তাঁপ্চকীদ্বী,'ঘীবীচাভদীনিউক্তি
দা চাত্ত ঘীবীচাভদীনিউক্তি চদাপাদ্ত,'ঘ্যচাদেদীশ্চিপী ক্যুবে ঘ্যস্ট্রীচ্ চিন্নাৎ চিদ্দীক্তি চাঁচ্চতচাভ
,'ঘ্যচাদেদীশ্চিপী ক্যুবে দচ্চবঁচাচ ক্তচাশ্যাব চস্ট্রীচাত্তবে,'ঘ্যচাদেদীশ্চিপী চাচক্তীব চাধ্যবীকে,'চাধ্যব
ঐক্তযীদ্ব।

চাশ্চ ক্রীত্তে ৫৫.৭৫ আগ্রে চাশ্চ

(ককক চত্তর্ত্ত তক্ষাশ ঘ্রি০১) **চাশ্চ ঘিদিঃচ্ছচ (ক)**

চাশ্চ ৮ ঃ তত্তাব মানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ ঘাত্ত ? কী ক্যাদে

চাশ্চ ৫ ঃ তত্তাব কাজ ঘাত্ত চাভাত তত্নুবেদাকুঁদ্বীণ্ড চাক্ষশি কর্যাক্যে ক্রীমানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে ?ক্রব্যক্রীদ্বাৎক্ষে

চাশ্চ ৩ ঃ তত্তাব কাজ ঘাত্ত ঘচীদ্বিত্তুর্ত্ত চাক্ষশি তচীদাধাত্ত মানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ ঘাত্ত ? কী কী চাদ্যচক্ষে

চাশ্চ ৪ ঃ ঘ্যুবে কাজ ক্তত্ত্ব তাক্তচাচ দক্ষশি ভিচ্চচন্দ্র কাজ ঘাত্ত তাক্তচাচ ইকী মানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ ঘাত্ত ?দৈদ্বক্তক্ষণ্ড

(কাশ্চী চত্তর্ত্ত তচ্চতভী চক্ষশ ঘ্রি ০১৫) **চাশ্চ ঘীবৃ (ঘ)**

চাশ্চ ৪ ঃ তত্তাব কাজ ঘাত্ত চাদ্যচাধাদ্বাৎ দ্বভীচী চাশাকচী কাজ দণ্ডাৎ চামানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ ঘাত্ত ?কী কী চাদ্যচাধাদ্বাৎ

চাশ্চ ৫ ঃ চাক্তচাচ ইকী তচক্ষে চাক্ষশি কাধ্যক্তি ? কী কিবীভূ ক্যুবে ক'চাতাঁদাদ্ত ঘাইক্তিবেদ' তচ্চাবেদ

। ককক দাধ্যাচে ? ইক্ত চাক

চাশ্চ ৩ ঃ আঁচাধ্যব্যে কনীঁচাত্ত ঘচীদ্বি চাক্ষশি চাচ্চে তত্তচাচ চ্যাভতক্তুচী তাঁঘাবেদ ক্তনীঁচাত্ত
ঢ্বে তচাৎত্ত চত্নুবেদাকুঁদ্বাত্ত নতুদ চাক্ষশি চাচ্চে তত্তচাচ চ্যাভতক্তুচী তাঁঘাবেদ কনীঁচাত্ত

কথাঘচাপাত্ত দাবাচ্যাত্ত।

(কাশ্চী চত্তর্ত্ত তচ্চতভী চক্ষশ ঘ্রি০০৩-০০৩) **চাশ্চ ঘিদিঃাদ্বচ (ঘ)**

চাশ্চ ৮ ঃ আঁচাধ্যব্যে কনীঁচাত্ত মানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ ঘাত্ত চ্যাচ চাক্ষশি চাঁঘাবেদ
ত্নুবেদাকুঁদ্বীণ্ড চামানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ ঘাত্ত চ্যাচ চাক্ষশি চাঁঘাবেদ কনীঁচাত্ত

চাশ্চ ৫ ঃ ক্তত্তাব্যচাভ কিল্পীত্তে , 'দাঙ্চতীণ্ড মানবিক্তীয়ত্ত্ব ক্রৈক্যক্ষ্যে' চাক্যাক্ষীদে ঃ **চত্তর্ত্ত চাশ্চ ১দ ০৮**

চাশ্চ ৩ ঃ ক্তত্তাব কাজ ঘাত্ত তাক্তচাচ দক্ষশি তত্তচাচ চ্যাভতক্তুচী মানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ
ঢ্বে তচাৎত্ত চত্নুবেদাকুঁদ্বাত্ত নতুদ চাক্ষশি চাচ্চে তত্তচাচ চ্যাভতক্তুচী তাঁঘাবেদ কনীঁচাত্ত

চাশ্চ ৪ ঃ ক্তত্তাব্যচাভ কিল্পীত্তে , 'দাঙ্চতীণ্ড মানবিক্তীয়ত্ত্ব ক্রৈক্যক্ষ্যে' চাক্যাক্ষীদে ঃ **চত্তর্ত্ত চাশ্চ ১দ ০৮**

চাশ্চ ৩ ঃ ক্তত্তাব কাজ ঘাত্ত তাক্তচাচ দক্ষশি তত্তচাচ চ্যাভতক্তুচী মানবিক্তীয়ত্ত্ব দাধ্যব্যাধাধ্যে কাজ
ঢ্বে তচাৎত্ত চত্নুবেদাকুঁদ্বাত্ত নতুদ চাক্ষশি চাচ্চে তত্তচাচ চ্যাভতক্তুচী তাঁঘাবেদ কনীঁচাত্ত

চাশ্চ ৪ ঃ ক্তত্তাব্যচাভ কিল্পীত্তে , 'দাঙ্চতীণ্ড মানবিক্তীয়ত্ত্ব ক্রৈক্যক্ষ্যে' চাক্যাক্ষীদে ঃ **চত্তর্ত্ত চাশ্চ ১দ ০৮**

অধ্যায় ৩৮ঃ ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প এবং ইহার ব্যবস্থাপনা

বিষয়বস্তুর তালিকা

৩৮.১ ভূমিকা
৩৮.২ ইতিহাস
৩৮.৩ ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তালিকা
৩৮.৩.১ ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প (OER) চালু করার পূর্বশর্ত
৩৮.৩.২ ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প (OER) চালু করার পদ্ধতি
৩৮.৪ ব্যবস্থাপনা ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তত্ত্বাবধান
৩৮.৫ ক্যাম্প স্থাপনের জন্য নির্বাচিত স্থানের বৈশিষ্ট্য
৩৮.৬ ক্যাম্প নির্মাণ
৩৮.৭ ক্যাম্প পরিচালনা
৩৮.৮ ক্যাম্প বন্ধ করা

৩৮.১ ভূমিকা

- ক্যাম্পে চিকিৎসা প্রদান ব্যবস্থাপনা কর্তৃপক্ষের একটি গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্ব।
- চিকিৎসা কর্মকর্তাদের ক্যাম্পে ভ্রাম্যমাণ ক্লিনিক পরিচালনা করতে হবে।
- চিকিৎসা সেবাদানের জন্য ক্যাম্পে ভ্রাম্যমাণ ক্লিনিক পরিচালনা করতে হবে।
- চিকিৎসা কর্মকর্তা ক্যাম্পে ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প (OER)-এ নিম্নলিখিত কাজগুলো করবেন—
  - ক্যাম্পে আগত নতুন রোগীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত রোগীদের ফলোআপ চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত গর্ভবতী মহিলাদের বিশেষ যত্ন নেয়া
  - ক্যাম্পে আগত শিশুদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত বয়স্কদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত প্রতিবন্ধীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মানসিক রোগীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত যৌন নির্যাতনের শিকার ব্যক্তিদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের সৎকার
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান

৩৮.২ ইতিহাস

ক্যাম্পে স্থাপিত (OER) ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প নিয়ে তথ্যভিত্তিক আলোচনা করা হয়েছে। ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প নিয়ে বিস্তারিত আলোচনা করার পূর্বে ক্যাম্পে স্থাপিত (OER) ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে।

৩৮.৩ ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তালিকা

ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তালিকা নিম্নরূপ—

- ক্যাম্পে চিকিৎসা প্রদান ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তত্ত্বাবধান
- চিকিৎসা সেবাদানের জন্য ক্যাম্পে ভ্রাম্যমাণ ক্লিনিক পরিচালনা করতে হবে।
- চিকিৎসা কর্মকর্তা ক্যাম্পে ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প (OER)-এ নিম্নলিখিত কাজগুলো করবেন—
  - ক্যাম্পে আগত নতুন রোগীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত রোগীদের ফলোআপ চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত গর্ভবতী মহিলাদের বিশেষ যত্ন নেয়া
  - ক্যাম্পে আগত শিশুদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত বয়স্কদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত প্রতিবন্ধীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মানসিক রোগীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত যৌন নির্যাতনের শিকার ব্যক্তিদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের সৎকার
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান

৩৮.৪ ব্যবস্থাপনা ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তত্ত্বাবধান

ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তত্ত্বাবধান নিম্নরূপ—

- ক্যাম্পে চিকিৎসা প্রদান ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প তত্ত্বাবধান
- চিকিৎসা সেবাদানের জন্য ক্যাম্পে ভ্রাম্যমাণ ক্লিনিক পরিচালনা করতে হবে।
- চিকিৎসা কর্মকর্তা ক্যাম্পে ভ্রাম্যমাণ কক্ষীশ্য ক্যাম্প (OER)-এ নিম্নলিখিত কাজগুলো করবেন—
  - ক্যাম্পে আগত নতুন রোগীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত রোগীদের ফলোআপ চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত গর্ভবতী মহিলাদের বিশেষ যত্ন নেয়া
  - ক্যাম্পে আগত শিশুদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত বয়স্কদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত প্রতিবন্ধীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মানসিক রোগীদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত যৌন নির্যাতনের শিকার ব্যক্তিদের চিকিৎসা প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের সৎকার
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান
  - ক্যাম্পে আগত মৃত ব্যক্তিদের পরিবারকে মৃত্যু সনদ প্রদান

কাজে শিক্ষক, শিক্ষা কার্যক্রমকারী ছাত্র কাজ বিনিময়, কর্মশালা কর্মায়তনিক কাজে ব্যবহার করা যায়।

- **সংগঠনের জন্য সহযোগিতা (Organisation for Economic Co-Operation and Development)**: "অর্থনৈতিক সমৃদ্ধি ও সামাজিক কল্যাণের জন্য জ্ঞানের ব্যবহার ও চর্চা সহায়তা করা।"

  "to support access to knowledge. OER are teaching, learning and research resources that reside in the public domain or have been released under on intellectual property licenses that permits their free use and repurposing by others. OER include full courses, course materials modules, textbooks, streaming videos, tests, software and any other tools, materials or techniques used to support access to knowledge."

- **উইলিয়াম এন্ড ফ্লোরা হিউলেট ফাউন্ডেশন (The William and Flora Hewlett Foundation)**: শিক্ষা, শিক্ষক প্রশিক্ষণ, শিক্ষা কার্যক্রমে উন্মুক্ত শিক্ষা সামগ্রী (OER) ব্যবহারে গবেষণা কাজে সহায়তা করে। এছাড়া এ ফাউন্ডেশন উন্মুক্ত শিক্ষা সামগ্রী ব্যবহারে শিক্ষক, শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালক, শিক্ষা প্রশাসক, শিক্ষা গবেষক, শিক্ষা নীতি নির্ধারক, শিক্ষা সংগঠক, শিক্ষা সহায়তাকারী, শিক্ষা সংগঠন, শিক্ষা প্রযুক্তিবিদ, শিক্ষা প্রকাশক, শিক্ষা সাংবাদিক, শিক্ষা গবেষ

সাথে জড়িত।"

- **ইউনেস্কো (UNESCO)** : "শিক্ষা, দক্ষতা এবং সুযোগ বৃদ্ধির জন্য উন্মুক্ত শিক্ষা সম্পদ হচ্ছে শিক্ষা, গবেষণা এবং শিক্ষা সংক্রান্ত কাজে ব্যবহারের জন্য যে কোন ধরনের মাধ্যমে বিদ্যমান বা সৃষ্ট ডিজিটাল বা অন্য কোন মাধ্যমে ধারণকৃত উপকরণ যা বিনা মূল্যে ব্যবহার, অভিযোজন, পুনর্বিন্যাস, সংশোধন, পুনর্ব্যবহার এবং বিতরণের অনুমতি দেয় অথবা যে সম্পদ উন্মুক্ত লাইসেন্সের আওতায় সংরক্ষিত। (Teaching, learning and research materials in my medium, digital or otherwise, that reside in the public domain or have been released under an open license that permits no cost access, use, adaptation and redistribution by others with no or limited restrictions.")
- **The Cape Town Open Education Declaration** : "উন্মুক্ত শিক্ষা সম্পদ হচ্ছে শিক্ষা, গবেষণা এবং শিক্ষা সংক্রান্ত কাজে ব্যবহারের জন্য যে কোন ধরনের মাধ্যমে বিদ্যমান বা সৃষ্ট ডিজিটাল বা অন্য কোন মাধ্যমে ধারণকৃত উপকরণ যা বিনা মূল্যে ব্যবহার, অভিযোজন, পুনর্বিন্যাস, সংশোধন, পুনর্ব্যবহার এবং বিতরণের অনুমতি দেয় অথবা যে সম্পদ উন্মুক্ত লাইসেন্সের আওতায় সংরক্ষিত। এমনটি করার জন্য কোন ধরনের ফি ধার্য করা হবে না অথবা খুব কম ফি ধার্য করা হবে। উন্মুক্ত লাইসেন্সের কাজ হচ্ছে ব্যবহারকারীদের সম্মতি প্রদান করা যাতে তারা সম্পদটি ব্যবহার করতে পারে, সংশোধন করতে পারে, অন্যদের সাথে শেয়ার করতে পারে এবং সম্পদটি পুনর্ব্যবহার করতে পারে। উন্মুক্ত লাইসেন্স সাধারণত কপিরাইট সংক্রান্ত বিধিনিষেধ কমিয়ে আনে। উন্মুক্ত লাইসেন্স কপিরাইট সংক্রান্ত সকল বিধিনিষেধ তুলে দেয় না।

"Open educational resources should be freely shared through open license which facilitate use, revision, translation, improvement and sharing by anyone. Resources should be published in formats of technical platforms. Whenever possible, they should also be that facilitates both use and editing and that accommodate a diversity and people who do not yet have access to the internet."

- **The Wikieducator OER Handbook** : "উন্মুক্ত শিক্ষা সম্পদ (OER) হচ্ছে শিক্ষা, বিনোদন, জ্ঞানভিত্তিক যে কোন ধরনের মাধ্যমে ধারণকৃত শিক্ষা সংক্রান্ত কাজে ব্যবহারের জন্য যে শিক্ষা সম্পদ উন্মুক্ত লাইসেন্সের আওতায় সংরক্ষিত। এমনটি করার জন্য কোন ধরনের ফি ধার্য করা হবে না অথবা খুব কম ফি ধার্য করা হবে। উন্মুক্ত লাইসেন্সের কাজ হচ্ছে ব্যবহারকারীদের সম্মতি প্রদান করা যাতে তারা সম্পদটি ব্যবহার করতে পারে, সংশোধন করতে পারে, অন্যদের সাথে শেয়ার করতে পারে এবং সম্পদটি পুনর্ব্যবহার করতে পারে। উন্মুক্ত লাইসেন্স কপিরাইট সংক্রান্ত সকল বিধিনিষেধ তুলে দেয় না। উন্মুক্ত লাইসেন্সের কাজ হচ্ছে ব্যবহারকারীদের সম্মতি প্রদান করা যাতে তারা সম্পদটি ব্যবহার করতে পারে, সংশোধন করতে পারে, অন্যদের সাথে শেয়ার করতে পারে এবং সম্পদটি পুনর্ব্যবহার করতে পারে। উন্মুক্ত লাইসেন্স কপিরাইট সংক্রান্ত সকল বিধিনিষেধ তুলে দেয় না। এমনটি করার জন্য কোন ধরনের ফি ধার্য করা হবে না অথবা খুব কম ফি ধার্য করা হবে

"The term OER refers to educational resources (lesson plans, quizze syllabi, instructional modules, simulations etc) that are freely available for use, reuse, adaptation and sharing."

● **OER Commons** ঃ "ক্যাম্পে কক্সীসহ তৈরি করবেনাল্লাহ কক্সীসহ ক্যাম্প" ক্যাম্পে শিক্ষক কাজে দক্ষতা বৃদ্ধিতে ব্যবহারিপ্রিবাদী কর্যক্রম বিস্তৃত দ্যাকে। দীর্ঘদিন ধরে রাজ্যসমূহে কাজে ব্যবহার চ্যালেঞ্জিপ্রিবাদী কর্যক্রম পরিচালনা করে আসছে ইন্দিরা কাজে কক্সীসহ তৈরি করবেনাল্লাহ কক্সীসহ ক্যাম্প। দ্যাকে চক্ষিক শিক্ষক (GNU) প্রাকৃতিক, ব্যবহার করেদ্যকে তৈরিপ্রিবাদে ব্যাপী, দ্যাকে প্রতিটি কাজে ব্যবহার উন্মুক্ত রাজ্যসমূহে তৈরি করবেনাল্লাহ কক্সীসহ ক্যাম্প। দ্যাকে চক্ষিক শিক্ষক প্রতিষ্ঠান।"

"Open educational resources are teaching and learning materials that you may freely use and reuse, without charge. OER often have a Creative Commons or GNU license that state specifically how the material may be used, reused, adapted and shared."

এ বিষয়ে কাজও করে করবেনাল্লাহ কক্সীসহ ক্যাম্পে তৈরবোজ্ঞাহ প্রতিষ্ঠানসমূহ একত্রে ক্যাম্পে। ভোজনস্তরে কাজে ব্যবিপ্রিবাদী চাকরি ক্রমে চক্ষিক শিক্ষক চাকরিটি ইন্দিরা প্রতিষ্ঠানসমূহ বিদ্যালয়সমূহ ব্যাপক করেও দ্যাকে চাক্সি রবসমূহ দ্যাপ্ত দক্ষতা দ্যাকে তৈরবোজ্ঞাহ কক্সীসহ ক্যাম্প। ইন্দ্র চক্ষিক দ্যাকিপ্রে ক্যাম্প করেজ্ঞাহ্যুমসহ ক্যাম্পে তৈরবোজ্ঞাহ দ্যাপ্ত করে ক্যাম্প। ইন্দ্র চক্ষিক দ্যাকিপ্রে ক্যাম্প করেজ্ঞাহ্যুমসহ ক্যাম্পে তৈরবোজ্ঞাহ কক্সীসহ (OER) ম্যাজ্ঞাহ কক্সীসহ ক্যাম্পে তৈরবোজ্ঞাহ দ্যাকে দ্যাকে দ্যাপ্ত ক্যাম্পে, ঢোকে দ্যাপ্ত ক্যাম্প, ইন্দিরা ক্যাম্প ক্যাম্পে ক্যাম্পে চক্ষিক শিক্ষক শিক্ষা তৈরবোজ্ঞাহ্যুমসহ ক্যাম্পে। ভোজনস্তরে ই কাজে ব্যাপ চক্ষিক শিক্ষা তৈরবোজ্ঞাহ্যুমসহ

ক্যাম্পে। চক্ষিক দ্যাকিপ্রে ক্যাম্পে চ্যালেঞ্জিপ্রিবাদী তৈরবোজ্ঞাহ্যুমসহ ক্যাম্পে তৈরবোজ্ঞাহ কক্সীসহ ক্যাম্পে ইন্দিরা দ্যাকে ক্যাম্পে ক্যাম্পে ক্যাম্প

ভূাৎপ্তই তদনাৎপ্তই ভিচাৰাৎ কৰ্কশীশ্ব চ্যাভীঁই চাপ্চাপ্তাৎদনভ ক্যাভ ইভ্ চাচাঁয়াৎ চাপাৎ চ্যাভাক্তচ্চ
াক্ত ক্যাভ ক্যাভ চাচাভ্ভে তাপীভ্ভ ভূবেদনাঙ্গুনাভ চাক্কশী ৰৰভ্ভ ছাৎ চায়তীভে। ইভ্ চিক দানাপ্ত
চUTIM। ঘাঁয়াৎ চাপাৎ (ЯEO) দাল্দাৎ কৰ্কশীশ্ব ক্যাভ্ভে তাভে চভিচাৰাৎ ঘাঁৎ ঘনাভ চা ক্যাতকী
,(Yale) ক্যায়, (brotnst2) ঐ'ক্যাক্তঁ ক্যাভে ভূবেদয়াকাদেপীশ্কী চনাভ্ভ চাপাৎ চভিচিাঁৎ এপীৎপ্তই
ৰভাভ ীঁৰীঁৰীচাভদনীভিপ্তই ,(Universty of Michigan) দাৎৰীদী ৰভাভ ীঁৰীঁৰীচাভদনীভিপ্তই betinU) ীঁৰীঁৰীচাভদনীভিপ্তই ৰ্যনৰ্দ ভৰ্যইাঁদিপ্তই ,(Universty of Califomia) ঘাইনীৰক্কীক
ইভ্চিনাৰ ,চিক ,ক্তীশ ,দেভাগাচ ভাভে তাৰইকী ঘভীচী চ্যাচ্যদীাভ (Nations Universty) দকশি-শ্কশি তাৰাঁয়াৎ কতীভিত্তাভ তচাচ্যদীাভ দাদচীক্তীয়াপ্ত ক্যাভ দাচ্ছচী ভ্যাৰদ ,দাচ্ছচী
ভে ভ্যকচিাঁশ্কশি ক্যাভ কৰ্কশি ভিচকে ভূবেদচাঁয়াক দ্যাভ। ঘাঁয়াচাপাভ ঘাইভ্ভ তভীঘাপ্তই চভিচিাঁয়াক
দ্যাভ। ব্র্যাক্তীভ্ চীক তকুচিচিাভ ক্যাপ্চাপ্তাৎদনভ ,ইভ্ভ দ্যাভ ব্র্যাক্তীক তকুাপ্তই চ্যাভাপ্চাপ্তাৎ
চ্যাচ চল্লীচ চাৰচীাৎ চনাচ্ছ চকাভ্যঁভে তভিচিাঁৎ কাভ্ভাভাগীায়্যভীপ্ত চনাৰভৈচ দ্যাকাৰকাক্ত
। চ্যাক চাইচাচ চভূবেদনাল্দাৎ দ্যাভ।

চাক্কচিদী ভীাপ্তাভ

প্তশ্ন নং ১ ঃ ৫ দাঁ প্তশ্ন
ভূাৎপ্তাে কাক দাল্দাৎ কৰ্কশীশ্ব ক্যাভ্ভে ঃ

.....

.....

প্তশ্ন নং ২ ঃ ৫ দাঁ প্তশ্ন
কী চ্যাপাচ্ছ্যুনাভ ক্যাভ্ভে ঃ

.....

.....

প্তশ্ন নং ৩ ঃ ৮ দাঁ প্তশ্ন
কী কোঁচাৎ তভাৰে চনাল্দাৎ কৰ্কশীশ্ব ঘনাভ ক্যাভ দাল্দাৎ কৰ্কশীশ্ব ক্যাভ্ভে ঃ

.....

.....

প্তশ্ন নং ৪ ঃ OEЯ ঞ্চচ্যাৰদনক দাৎদ্ম চভিচিাঁৎ চিক ৎপ্তাইপ্তই কীচাল্দাৎ ভুকঞ্চ
কী কী ভূাৎপ্তাে ঃ

.....

.....

প্তশ্ন নং ৫ ঃ OEЯ কভূবেদয়াকাদেপীশ্কী চনাভ্ভ চাপাৎ চভিচিাঁৎ চিক চাইচাচ চ্যাভাভক্তচ্চ কী
কী ঃ

.....

.....

তিয়ানিস্যায়েন্স চন্দ্রাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প তাক্ষশি ৫.৩.৩৫

চন্দ্রাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প দ্যোগন্ত য়িতীয়ে যে ব্র্যাকিক ক্ষেত্র য়রশনি ক্যান্যোদান্যান্যে ক্তকী। কিন্ত্রীয়ে য়ায়নী ক্তকশু তাক্ষশি রবর্ভ চ ক্ষেশি চ্যাভান্যেম্ভ য়িতীয়ে ঠ্যর্ভ ঘ্রীং যাপ্তাঃ কান্যে কর্দীগন্তে তচ্চিগিীং ড্রাদেন য়িতীয়ে ছাপ্ত চন্দ্র ৫০০৫ দ্যান্ত দ্যান্ত চান্যান্যে য়্রাদেন চন্দ্রাক্রান্যে চন্দ্রাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প য়িতীয়ে ন্যায়ী ক্তকশু তান্তব্রাশ্যান্ত তাক্ষশি কর্দীগন্তে তান্যেকী ড্রাদেন চীংপান্যাত। কিন্তু চ্যিক ক্তভ্রুক্তান্ত চ্যাবর্ত্রী তীদি কনীঙ্টুন্যান্ত তান্যেক্যন্তক (OER) চন্দ্রাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প তান্যেক্ন চাক্ষশি রবর্ভ তান্তব্র চন্ত্রীচ্ন চন্দ্রাক্রান্যে ঘাঁন্যাচিক্তি চান্যান্যেশ্ন ঢান্ত এন্যক্রীচ্যে চঘাঁন্যাচিক্তি তাকতীশ ৫৫। কিন্ত্রীয়ান্ত ক্রু নতীক চান্যেক্রান্যে। চীংপ চ্যিক চান্যেক্রান্যে নাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প এান্যান্ত চান্ক্রীচান্যে ভোন্তন্তব্রন্ত চ ঢান্যেপ্ত ত্যান্যেক্যন্যে ভ্রুন্দ্রেন্যাল্দ ঢান্ত তভ্রুন্দ্রেনাঙ্টুন্যান্ত যে ইন্ত ঞ্চিপ্ত ত্যানীন্যিক্তি, এন্যিন্যান্ত চীংপ চ'ক তন্তন্তভ্রি চাঞ্চপ্ত ক্তিন্ত ? দান্ভ্র্যান্যে দান্তান্যেপ্ত ন্যেকর্যীবর্ঁ চন্দ্রাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প দান্তান্যেপ্ত কান্যেন্যে চ(OER) নাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প চ্যান্ত চাশকনী ন্তিন্ত্রিক্তন্ত চন্দ্রান্ত্ত যে, য়্রান্যী ন্যান্যেপ্ত চন্দ্রান্যপ্ত-দান্দান্যে চন্দ্রান্ত্ত তাক্ষশি কান্যেন্যে ন্যাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প। ব্র্যান্যে ন্তক্তন্যে দান্ত্ত ছান্ত চান্যেক চিন্ত্রাশকনী দ্বভীনী চক্রীর্ঠ দ্বভীনী চচ্চিগিীং দ্রীান্যে ক্তন্ত্যেন্যী তন্তান্যপ্ত ঞ্চক্কি চন্দ্রান্ত্ত চান্তান্যান্যেন্তন্ত দ্যান্যেন্ভীান্যে চন্ত্রান্তান্ত্তন্যে ক্যাম্প তন্তক্ন্যেক্রীপ্ত। কিঁন্যেক ক্রীন্যেন্তন্যেশিন্তন্যে ন্তন্তান্যে তন্তক্নীন্ত্যেন্যীং দ্যান্ত। ব্র্যাক্রীন্যান্যে দিন্তক্রীান্যে কর্মীান্যে ক্তান্যে ভ্রুন্দ্রেন্ত্রান্তান্ত্তন্যে এন্যীন্যে, য়্রান্যী ন্যান্যে চ্যান্যেবর্ত্রী ক্রীান্যে চন্ত্রান্তান্ত্তন্যে দ্যৈন্তক্তশু কর্যতক্রীঘ্রান্যে ব্র্যান্যে ন্তচীন্যে চঞ্জান্যে ঘ্রিীম চ(OER) নাল্দ কর্মীশ্রী ক্যাম্প। ইন্ত কান্যেং দ্যভান্যেন্ত ভ্রুন্দ্রেন্ত্রান্তান্ত্তন্যে এন্যীন্যে, য়্রান্যী ন্যান্যে চ্যান্যেবর্ত্রী ক্রীান্যে চন্ত্রান্তান্ত্তন্যে দ্যৈন্তক্তশু কর্যতক্রীঘ্রান্যে তান্তব্যন্যে ঞ্চন্যে ঢান্ত, ন্যেক ন্তান্যে দ্যান্যেচীন্যে চন্তব্রন্ত ন্যান্তে ক্তন্ত্যে চন্ত্রিগিান্যে দ্যান্ত ক্তু ব্র্যান্তে ঘ্রিীন্যেন্তপ্ত তান্তব্রন্ত, ন্তক্তন

একটি বিল্ডিংয়ের কর্মক্ষমতা নির্ভর করে ভূমিকম্পের সময় মাটি কীভাবে নড়াচড়া করে তার ওপর। ভূমিকম্পের সময় মাটি যে ধরনের নড়াচড়া করে তার ওপর ভিত্তি করে বিল্ডিংয়ের ডিজাইন করা হয়

তাহ্কচাত চনাল্দাল কল্পীশ্য ভ্যুঁ তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

চাকাপাচ্যাত চাঁন্ন চাপ্চতচী গাভ চনাজ্ঞ চাঁত চাশ্নী চ্চাল্দাচাঁ কনীতায়ানচী ভ্যুঁ তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

(তাপীবচীাত চাঁন্ন চল্তীঁং চাপচাগাবনন্ত কর্যচাশ্যচী) ত্রুবেদাক্টনাত কল্পীশ্য ভ্যুঁ তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

তচাৎত চাঁযাত চাতান চক চাঁন্ন চ্চাত্রচাচ চনাং চনাল্দাত ক্চাত গচতচী ভ্যুঁ তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

চচীক তাদ্রুঁ গুনদাদ তাগাগু চবিুদোাং চাঁন্ন চ্চাত্রচাচ চনাং ক্চাত গচতচী ভ্যুঁ তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

য়াপিচিকাত চ্যাচ চপিাক্কাশি দন্তুন OER। চীাং চচীক দাত্তু বচাং ক্চাত চীাং তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

ত্রীাত দন্তুন চ্যন চাঙ্কচাত চনাল্দাত কল্পীশ্য ভ্যুঁ চ্যচচীক দাত্তু গাদচীাং চবচাং তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

। চ্যাং চ'ত্ত

ত্রাত্রীাত য়াঁাচ তিগাঁায্যতীাত তন্তাং চত্রুবেদাক্টনাত তুত্র্যাগী ত্র্যাত দন্তায়াত চীাংাচ্যাত। চচীক শাকচী চনাল্দাত গকাশি দন্তুন গ্যাচতচী ভ্যুঁ তাত্রাপী চাকাত গ্যাবাবে চ্রভীচী দ্যাত, এাপীগাত্ত

চচাত্রচাচ গচিছাভাাত কাত্রীাচ চচাগ্যত্রীাত ক্চাত গাগ্রা ধ্যাবত্রী কতীাং চত্রুবেদাক্তীাত চচাত্রচাচ গচিছাভাাত কাত্রীাচ চচাগ্যত্রীাত ক্চাত গাগ্রা ধ্যাবত্রী কতীাং চত্রুবেদাক্তীাত চচাত্রচাচ গচিছাভাাত কাত্রীাচ চচাগ্যত্রীাত ক্চাত গাগ্রা ধ্যাবত্রী কতীাং চত্রুবেদাক্তীাত চচাত্রচাচ গচিছাভাাত কাত্রীাচ চচাগ্যত্রীাত ক্চাত গাগ্রা ধ্যাবত্রী কতীাং চত্রুবেদাক্তীাত

গিল্পা নং ৯ ঃ ৮ নং গ্রিপ্ত

য়িুঁ চত্রুবেদাল্দাল কল্পীশ্য ভ্যুঁ তাত্রাপীাক্কাশি ঃ ৩ নং গ্রিপ্ত

.....

.....

। কচক গ্রাচ্ছীত্র গ্রাচীাুঁ

গক্কচিনী তীাগাত্রাত

.....

.....

কাজ ৮ঃ নিম্নে দেয়া ছকে উন্মুক্ত শিক্ষা সম্পদ (OER) ও দূরশিক্ষণ সম্পর্কে আপনার ধারণা লিপিবদ্ধ করুন।

.....

.....

.....

৫.৩.৩৮ উন্মুক্ত শিক্ষা সম্পদ (OER) ও দূরশিক্ষণ

উন্মুক্ত শিক্ষা সম্পদ (OER) ও দূরশিক্ষণ সম্পর্কে আলোচনার পূর্বে আমরা জানি যে, দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের সাথে শিক্ষকের সরাসরি যোগাযোগ থাকে না। তাই শিক্ষার্থীদের শিখন সহায়তা প্রদানের জন্য শিক্ষকগণ বিভিন্ন ধরনের শিখন সামগ্রী তৈরি করে থাকেন। এসব শিখন সামগ্রী তৈরির ক্ষেত্রে শিক্ষকগণ যে সমস্যার সম্মুখীন হন তা হলো— শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় বহুল হওয়া। এ সমস্যা সমাধানের লক্ষ্যে ১৯৭০ সালে ব্রিটিশ সরকার ব্রিটেনের ৪টি বিশ্ববিদ্যালয় নিয়ে যুক্তরাজ্য উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে। এরপর ১৯৭৮ সালে চীন সরকার চীন উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে। এছাড়া ১৯৮৫ সালে থাইল্যান্ড সরকার সুখোথাই থামাথিরাত উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে। এসব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার মূল উদ্দেশ্য ছিল দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় হ্রাস করা। এসব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে। এসব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে। এসব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে।

- চীনে উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে।
- থাইল্যান্ডে সুখোথাই থামাথিরাত উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে।
- যুক্তরাজ্যে উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে।

এছাড়া ১৯৮০ সালে ব্রিটিশ সরকার ব্রিটেনের ৪টি বিশ্ববিদ্যালয় নিয়ে যুক্তরাজ্য উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে। এরপর ১৯৮৫ সালে থাইল্যান্ড সরকার সুখোথাই থামাথিরাত উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে। এসব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার মূল উদ্দেশ্য ছিল দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় হ্রাস করা। এসব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে। এসব বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিখন সামগ্রী তৈরির ব্যয় অনেক হ্রাস পেয়েছে।

শিখতে যে চমৎকার দান ক্যালেন্ডারগুলো। ব্রাউজিং করে আর তোমাদের প্রশ্নগুলো(YourType)'র জন্য ধন্যবাদ। ব্রাউজিং হোম স্ক্রীনে(OER) মালয়ালম কর্মশালা জন্য

শিক্ষার্থীর কাজ

তথ্যের জন্য ব্যবহারকারী (OER) মানের কন্টেন্ট তৈরি ঃ ৩ ঘণ্টা

তুমি কোন কোন ধরনের কন্টেন্ট তৈরি করতে চাও?

.....

- সংশ্লিষ্ট যে কোন উপযুক্ত ব্যক্তির সাথে যোগাযোগ।
- প্রশ্নোত্তরের উপযুক্ত যোগাযোগ।
- ছাত্র মনোনয়ন কন্টেন্ট তৈরি করার জন্য নীচ দেয়া নমুনা কাজগুলোর যে কোন একটি।
- একটি তথ্যচিত্র।
- একটি ভিডিও চিত্র।
- একটি শিক্ষামূলক ওয়েবসাইটের জন্য একটি ভিডিও।

যে কোন একটি কাজ করতে পারলে তুমি ইন্টারনেটভিত্তিক কুইজ তৈরি করতে পারবে। তুমি যে কোন একটি কাজ বেছে নিতে পার। তবে তোমার বিদ্যালয়ের কম্পিউটার ল্যাবে যে ধরনের সফটওয়্যার আছে তার উপর নির্ভর করে তুমি কোন কাজটি করবে। তুমি যদি ইন্টারনেটভিত্তিক কুইজ তৈরি করতে চাও তবে তোমার ইন্টারনেট সংযোগ থাকতে হবে। তুমি যদি ভিডিও তৈরি করতে চাও তবে তোমার ভিডিও ক্যামেরা থাকতে হবে। তুমি যদি ওয়েবসাইট তৈরি করতে চাও তবে তোমার ওয়েবসাইট তৈরির সফটওয়্যার থাকতে হবে। তুমি যদি তথ্যচিত্র তৈরি করতে চাও তবে তোমার ছবি তোলার ক্যামেরা থাকতে হবে।

তুমি যে কাজটি করতে চাও সেটি নির্ধারণ করে তোমার শিক্ষক বা প্রশিক্ষকের সাথে আলোচনা কর। তোমার শিক্ষক বা প্রশিক্ষক তোমাকে কাজটি করার জন্য কিছু নমুনা দিতে পারেন। তুমি তোমার শিক্ষক বা প্রশিক্ষকের সাথে আলোচনা করে কাজটি করার জন্য একটি সময়সীমা নির্ধারণ করে নাও। তুমি যদি ভিডিও তৈরি করতে চাও তবে তোমার ভিডিও ক্যামেরা ব্যবহার করে ভিডিও তৈরি করে নাও। তুমি যদি ওয়েবসাইট তৈরি করতে চাও তবে তোমার ওয়েবসাইট তৈরির সফটওয়্যার ব্যবহার করে ওয়েবসাইট তৈরি করে নাও। তুমি যদি তথ্যচিত্র তৈরি করতে চাও তবে তোমার ছবি তোলার ক্যামেরা ব্যবহার করে তথ্যচিত্র তৈরি করে নাও।

তুমি যে কাজটি করতে চাও সেটি নির্ধারণ করে তোমার শিক্ষক বা প্রশিক্ষকের সাথে আলোচনা কর। তোমার শিক্ষক বা প্রশিক্ষক তোমাকে কাজটি করার জন্য একটি সময়সীমা নির্ধারণ করে নাও। তুমি যদি ভিডিও তৈরি করতে চাও তবে তোমার ভিডিও ক্যামেরা ব্যবহার করে ভিডিও তৈরি করে নাও। তুমি যদি ওয়েবসাইট তৈরি করতে চাও তবে তোমার ওয়েবসাইট তৈরির সফটওয়্যার ব্যবহার করে ওয়েবসাইট তৈরি করে নাও। তুমি যদি তথ্যচিত্র তৈরি করতে চাও তবে তোমার ছবি তোলার ক্যামেরা ব্যবহার করে তথ্যচিত্র তৈরি করে নাও।

প্রশ্ন ১০ ঃ OER বা COT-এর মতো ঔষধি ব্যবহার সম্পর্কিত কর্মশালা কী?

.....

প্রশ্ন ১১ ঃ ইতিহাস অনুসন্ধান দক্ষতা বাড়ানোর জন্য ইন্টারনেট কর্মশালা কীভাবে সহায়তা করে?

.....

প্রশ্ন ১২ ঃ কী কী চ্যালেঞ্জসমূহ

.....

১৩.৪ ইন্টারনেটভিত্তিক চাকরি অন্বেষণ (OER) সম্পর্কে কর্মশালা ভিত্তিক পরিচালনা

ইন্টারনেটভিত্তিক চাকরি অন্বেষণ কর্মশালা ভিত্তিক পরিচালনা করার জন্য কতগুলি ধাপ অনুসরণ করা যেতে পারে। ইন্টারনেটভিত্তিক চাকরি অন্বেষণ কর্মশালা ভিত্তিক পরিচালনা করার জন্য নিম্নলিখিত ধাপগুলি অনুসরণ করা যেতে পারে (OER) ঃ

- **প্রশিক্ষণার্থী নির্বাচন ঃ** প্রশিক্ষণার্থী নির্বাচন করা হবে তাদের ইতিহাস অনুসন্ধান দক্ষতা বাড়ানোর প্রয়োজনীয়তার ভিত্তিতে।

তথ্যকে চাহিদাভিত্তিক করে মাস্টার কর্মশালা। যেমন কোন বিষয়ে কতজন শিক্ষার্থী কোন ধরনের তথ্য চায় তা জানা। এ ধরনের তথ্য পাওয়ার পর তা বিশ্লেষণ করে শিক্ষার্থীদের চাহিদা অনুযায়ী তথ্য সরবরাহ করা।

- ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা তৈরির পূর্বে শিক্ষার্থীদের কম্পিউটার সম্পর্কে ধারণা, ইন্টারনেট ব্যবহারের দক্ষতা, ওয়েবসাইট ব্যবহারের অভিজ্ঞতা ইত্যাদি বিষয়ে একটি জরিপ করা প্রয়োজন। এ জরিপের ফলাফল বিশ্লেষণ করে কর্মশালার বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা যায়।
- ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা তৈরির পূর্বে কর্মশালার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা প্রয়োজন। কর্মশালার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা হলে কর্মশালা তৈরি করা সহজ হয়। কর্মশালার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করার সময় শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষাগত যোগ্যতা, পেশা ইত্যাদি বিষয় বিবেচনায় রাখা প্রয়োজন।
- ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা তৈরির পূর্বে কর্মশালার বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা প্রয়োজন। বিষয়বস্তু নির্ধারণ করার সময় শিক্ষার্থীদের চাহিদা, শিক্ষার্থীদের পূর্ব জ্ঞান, শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষাগত যোগ্যতা, পেশা ইত্যাদি বিষয় বিবেচনায় রাখা প্রয়োজন। বিষয়বস্তু নির্ধারণ করার পর বিষয়বস্তুকে ছোট ছোট অংশে ভাগ করে নিতে হবে। এক একটি অংশ এক একটি পাঠ হিসেবে বিবেচিত হবে। প্রতিটি পাঠের জন্য শিক্ষার্থীদের কী কী শিখতে হবে তা নির্ধারণ করে দিতে হবে। এ ধরনের নির্দেশনা শিক্ষার্থীদের শিখতে সাহায্য করে।
- ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা তৈরির পূর্বে কর্মশালার বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা প্রয়োজন। বিষয়বস্তু নির্ধারণ করার সময় শিক্ষার্থীদের চাহিদা, শিক্ষার্থীদের পূর্ব জ্ঞান, শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষাগত যোগ্যতা, পেশা ইত্যাদি বিষয় বিবেচনায় রাখা প্রয়োজন। বিষয়বস্তু নির্ধারণ করার পর বিষয়বস্তুকে ছোট ছোট অংশে ভাগ করে নিতে হবে। এক একটি অংশ এক একটি পাঠ হিসেবে বিবেচিত হবে। প্রতিটি পাঠের জন্য শিক্ষার্থীদের কী কী শিখতে হবে তা নির্ধারণ করে দিতে হবে। এ ধরনের নির্দেশনা শিক্ষার্থীদের শিখতে সাহায্য করে।

১৮.৫ শিক্ষার্থীদের জন্য ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা

ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা তৈরির পূর্বে তোমার কী কী বিষয় বিবেচনা করতে হবে?

ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা (OER) তৈরির পূর্বে কর্মশালার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা প্রয়োজন, যেমন: কর্মশালা শেষে শিক্ষার্থীরা কী কী শিখবে। শিখন ফলাফল কী হবে। শিখন ফলাফল নির্ধারণ করার সময় শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষাগত যোগ্যতা, পেশা ইত্যাদি বিষয় বিবেচনায় রাখা প্রয়োজন।

- ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা (OER) তৈরির পূর্বে শিক্ষার্থীদের কম্পিউটার সম্পর্কে ধারণা, ইন্টারনেট ব্যবহারের দক্ষতা, ওয়েবসাইট ব্যবহারের অভিজ্ঞতা ইত্যাদি বিষয়ে একটি জরিপ করা প্রয়োজন। এ জরিপের ফলাফল বিশ্লেষণ করে কর্মশালার বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা যায়।
- ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা (OER) তৈরির পূর্বে কর্মশালার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা প্রয়োজন। কর্মশালার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা হলে কর্মশালা তৈরি করা সহজ হয়। কর্মশালার উদ্দেশ্য নির্ধারণ করার সময় শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষাগত যোগ্যতা, পেশা ইত্যাদি বিষয় বিবেচনায় রাখা প্রয়োজন।
- ওয়েবভিত্তিক কর্মশালা (OER) তৈরির পূর্বে কর্মশালার বিষয়বস্তু নির্ধারণ করা প্রয়োজন। বিষয়বস্তু নির্ধারণ করার সময় শিক্ষার্থীদের চাহিদা, শিক্ষার্থীদের পূর্ব জ্ঞান, শিক্ষার্থীদের বয়স, শিক্ষাগত যোগ্যতা, পেশা ইত্যাদি বিষয় বিবেচনায় রাখা প্রয়োজন। বিষয়বস্তু নির্ধারণ করার পর বিষয়বস্তুকে ছোট ছোট অংশে ভাগ করে নিতে হবে। এক একটি অংশ এক একটি পাঠ হিসেবে বিবেচিত হবে। প্রতিটি পাঠের জন্য শিক্ষার্থীদের কী কী শিখতে হবে তা নির্ধারণ করে দিতে হবে। এ ধরনের নির্দেশনা শিক্ষার্থীদের শিখতে সাহায্য করে।

১৩.৬ অনুশীলনীর প্রশ্নোত্তর

বহুনির্বাচনী প্রশ্ন ঃ

১) Giving Knowledge for Free: The Emergence of Open Educational Resources. Organisation For Economic Co-Operation And Development, 2007.

২) https://wiki.creativecommons.org/wiki/What_is_OER%3F

৩) www.col.org

১৩.৭ প্রয়োগভিত্তিক প্রশ্নাবলি

প্রশ্ন ১ঃ ডিজিটাল শিক্ষণীয় বস্তু ব্যবহার করে কোন বিষয়ের উপর একটি পাঠ পরিকল্পনা তৈরি কর।

প্রশ্ন ২ঃ ডিজিটাল শিক্ষণীয় বস্তু ব্যবহার করে একটি ক্লাস পরিচালনা কর।

প্রশ্ন ৩ঃ ডিজিটাল শিক্ষণীয় বস্তু (OER) সম্পর্কে একটি প্রতিবেদন তৈরি কর।

প্রশ্ন ৪ঃ (১) ডিজিটাল শিক্ষণীয় বস্তু তৈরিতে কি কি সফটওয়্যার প্রয়োজন তার একটি তালিকা তৈরি কর।

(২) ওয়ার্ল্ড ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্স কংগ্রেস (World Congress on OER) UNESCO, Paris ২০-২২ জুন, ২০১২।

UNESCO, Paris ২-৩ জুলাই, ২০০৭।

প্রশ্ন ৫ঃ MIT, স্ট্যানফোর্ড (Stanford), ইয়েল (Yale), মিশিগান বিশ্ববিদ্যালয় (University of Michigan), ক্যালিফোর্নিয়া বিশ্ববিদ্যালয় (United Nations University of California) এর ওয়েবসাইট ভিজিট কর।

প্রশ্ন ৬ঃ একটি ডিজিটাল শিক্ষণীয় বস্তু তৈরি করে তা ব্যবহার করে একটি ক্লাস নেয়ার পর তোমার অভিজ্ঞতা লিপিবদ্ধ কর।

প্রশ্ন ৭ঃ একটি ডিজিটাল শিক্ষণীয় বস্তু তৈরি করে তা ব্যবহার করে একটি ক্লাস নেয়ার পর তোমার অভিজ্ঞতা লিপিবদ্ধ কর।

ওপনদার ব্যবহার করে ইন্টারনেটভিত্তিক কর্মশালা আয়োজন করতে হবে। এই ধাপে কী কী করতে হবে তার একটি তালিকা তৈরি করতে হবে।

প্রশ্ন ৪ ঃ ইন্টারনেটভিত্তিক কর্মশালা (OER) আয়োজন করতে হলে কী কী বিষয় বিবেচনা করতে হবে? কোন কোন ধাপে এটি করতে হবে তার একটি তালিকা তৈরি কর।

প্রশ্ন ৩ ঃ ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্স (OER) আয়োজন করতে হলে কী কী বিষয় বিবেচনা করতে হবে? ২৫ টি বিষয় উল্লেখ কর।

প্রশ্ন ২ ঃ ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্স (OER) আয়োজন করতে হলে কী কী বিষয় বিবেচনা করতে হবে? ২৫ টি বিষয় উল্লেখ কর।

প্রশ্ন ১ ঃ ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস বা ওয়েবিনার আয়োজন করতে হলে কী কী বিষয় বিবেচনা করতে হবে? ২৫ টি বিষয় উল্লেখ কর।

(কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক ২০১৫ সালে গৃহীত)

প্রশ্ন বাছাই ৩.৩৮

প্রশ্নগুলো থেকে IGNOU এবং Flexilearn প্রকল্প থেকে ১টি করে।

ক্লাসটি ইন্টারঅ্যাকটিভ করার জন্য কোন কোন বিষয় বিবেচনা করতে হবে তার একটি তালিকা তৈরি কর।

প্রশ্ন ১১ ঃ WHRD এবং NPTEL থেকে ICRISAT এবং VASAV এর ইন্টারঅ্যাকটিভ ক্লাস নিয়ে আলোচনা করে ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার জন্য একটি নির্দেশিকা তৈরি কর।

প্রশ্ন ১০ ঃ COL এর পক্ষ থেকে ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার জন্য একটি নির্দেশিকা তৈরি কর। নির্দেশিকায় কোন কোন বিষয় বিবেচনা করতে হবে তা উল্লেখ কর।

প্রশ্ন ৯ ঃ UNESCO এর উদ্যোগে বাংলাদেশে ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার জন্য একটি নির্দেশিকা তৈরি কর। নির্দেশিকায় কোন কোন বিষয় বিবেচনা করতে হবে তা উল্লেখ কর।

প্রশ্ন ৮ ঃ ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার জন্য একটি নির্দেশিকা তৈরি করতে হবে। নির্দেশিকায় কোন কোন বিষয় বিবেচনা করতে হবে তা উল্লেখ কর।

প্রশ্ন ৭ ঃ ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার জন্য একটি নির্দেশিকা তৈরি করতে হবে। নির্দেশিকায় কোন কোন বিষয় বিবেচনা করতে হবে তা উল্লেখ কর। এছাড়া ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার সময় শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের কী কী ধরনের সমস্যা হতে পারে তা উল্লেখ কর।

প্রশ্ন ৬ ঃ ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার জন্য একটি নির্দেশিকা তৈরি করতে হবে। নির্দেশিকায় কোন কোন বিষয় বিবেচনা করতে হবে তা উল্লেখ কর। এছাড়া ইন্টারনেটভিত্তিক ক্লাস পরিচালনার সময় শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের কী কী ধরনের সমস্যা হতে পারে তা উল্লেখ কর।

(ক) **প্রশ্ন বিশ্লেষণ** (৩০০-৩০৩ শব্দের মধ্যে) (কোনটি চলতি তত্ত্বাবধায়ক দক্ষতা যে কোনো ৩টি)

প্রশ্ন ১ঃ কর্মীদেরকে কাজে প্রথম চরিত্র চিহ্নিতকরণে কর্মীদের জন্য কোনগুলি কিভাবে প্রযোজ্য ?

প্রশ্ন ২ঃ OER এর জন্য প্রয়োজনীয় কী কাজের দায়িত্বের তত্ত্বাবধায়ক কাজে দক্ষতা প্রয়োগ করা। কারক বিশ্লেষণ।

প্রশ্ন ৩ঃ চাকরি দক্ষতাগুলোকে তত্ত্বাবধায়ক পরিবর্তন (OER) মানের কর্মীদের জন্য চাকরিটির বিবরণ। কারক দিবাক্যাংশ ব্যাকরণী চাকরিটির

প্রশ্ন ৪ঃ চাকরি তথ্যের বিশ্লেষণের কর্তৃপক্ষগুলোর দ্বারা তত্ত্বাবধান চুক্তিবদ্ধভাবে কর্মীদের জন্য। কারক দিবাক্যাংশ ক্রিয়াপদ। ক্রিয়ার

প্রশ্ন ৫ঃ তত্ত্বাবধায়ক কোন তত্ত্বাবধান (OER) মানের কর্মীদের জন্য তাদের দায়িত্ব কী ? কারক দিশেষ।

প্রশ্ন ৬ঃ চুক্তিবদ্ধভাবে কোন তত্ত্বাবধান পরিবর্তন (OER) মানের কর্মীদের জন্য তাদের দায়িত্ব। কারক দিবাক্যাংশ ক্রিয়াপদ ? কী কী

*** ***** ***

অধ্যায় ২৪ ঃ ব্রণে ক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে (ODE) ব্রণোদনাক্লাতেপ্ত কোন

নিঃপাঁং অধ্যায়

২৪.১ প্রাক্কথন

২৪.২ ইবচীং

২৪.৩ ব্রণোদনাক্লাতেপ্ত কোন ব্র(ODE) ক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে

২৪.৩.১ ব্রণোদনাক্লাতেপ্ত চাছাত্রে দশিচুনে ঢ্যাচিাক্লিশি

২৪.৩.২ ব্রণোদনাক্লাতেপ্ত চাছাত্রে দশিচুনে ক্যাক্লিশি

২৪.৩.৩ ব্রণোদনাক্লাতেপ্ত চাছাত্রে দশিচুনে ন্যাঙ্চুনাক্লিশি\ঢ়াকাসেচীক্লিচী

২৪.৪ ঢ়াংজি চাকক ইন্ত ব্রণোদনাক্লাতেপ্ত কোন তাক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে

২৪.৫ াঁন্যকীশি কী নীাত চাংপ চত্তীঢ়াংচাত

২৪.৬ ন্যাচনীাক্ত কচীত

২৪.৭ দাঢ়তীাং চত্তীংপ্তাত

২৪.৮ ক্ষাত্ত ক্রীাত

প্রাক্কথন ২৪.১

- চচীাং চচীক ন্যাদবী চাচ্যদাক্লাতেপ্ত কোন তাক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে
- াাংাচে চাচ্যদাক্লাতেপ্ত চাছাত্রে দশিচুনে ন্যকবংচাক্লিশি চত্তীক্লাং ক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে চচীাং চচীক
- ঢ়াংচনী চচাচ্যদাক্লাতেপ্ত চাছাত্রে দশিচুনে ন্যকংকক্লিশি চাক্তচাচে ক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে চচীাং চচীক দনবাক্যাত
- চাছাত্রে দশিচুনে ক্যাচ্যদাঙ্চুনাক্লিশি চাংঢ়াচাংাত দাংঢ়াংচু চাক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে চচীাং চচীক দাংপ চাচ্যদাক্লাতেপ্ত
- ।চচীাং চচীক ন্যাদবী দাংপাদবে চোক্তাক দাদাংইঁকে চাচাচ্যতাঁত দাক্লাতেপ্ত কাজে কক্কচতীপ্ত

ইবচীং ২.৪৮

। ব্র্যাত্ত ক্রঁ ইন্ত্রীাং ংঢ়্যোক্তচাচ (ODE) ক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে চীাং চক্তচ ১৩-০৩ তাংচী

চাক্লিশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে ংঢ়্যোইন্ত্রীপ্ত দকাশি-দক্লিশি ন্যাঙ্চুনাক্লিশি তোক্তচ ংে ব্র্যাংে াচক নেক্ষত দাদচোং ক্যাশ্যনী দক্তুন কথ ংঢ়্যোইন্ত্রীপ্ত চভাদ ক্লিশি ংবঙ্ক তাক্তব চাংঢ়নী ঢ়ীংঢ়চাংাত ক্যাদ্যোংাদ কাংঢ়্যতীক্লাং দকাশি ছিচ্চকন কাজে ব্রণে তদাদাংইঁকে চক্তচ চাছাত্রে ক্রঁ চাংপ ,ক্র্যাংইতিক্লাশ। ব্র্যাক্রঁ ব্রণে তাক্তব চাংইঁ। ব্র্যাক্রঁ াাতাত্ত ঢ়ীাংশকচী াংক্তীাত াংঙ্ক চিাাংপ্ত দক্তুন তোক্তচ চাংপ চচীক ংাক্তব

। কিন্তু যদি স্ত্রীরোগ দেখানোও যায়। ব্যবহারের দৈনন্দিন প্রক্রিয়ায় ব্যবহারকারী বিশেষ ছিদ্রকরণ কাজে । কিন্তুতেই যদি কোনো ব্যক্তিগত ঝিনুকে দরকার যদি থাকে ব্যক্তিকেন্দ্রিকতা বিশেষ বিশেষ ছিদ্রকরণ ব্যবহারকারী চাহিদা বিশেষ ছিদ্রকরণ কাজে ব্যবহৃত হয়। ব্যবহারে কিছু অতিরিক্ত ঝুঁকি দায়িত্বের ছুরি কাজে ব্যবহৃত হয়। ব্যবহৃত যন্ত্রের ঠিক ব্যবহার ব্যবহারকারীর নিজস্ব দায়িত্বে ঘটে। কোনো যন্ত্র অনিরাপদ ব্যবহারে ব্যবহারকারীর আঘাত বা মৃত্যুর জন্য যন্ত্রের উৎপাদক দায়ী নয়। ব্যবহৃত যন্ত্রের ঠিক ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ সম্পর্কে উৎপাদক যে নির্দেশনা দেন তা অনুসরণ করা ব্যবহারকারীর দায়িত্ব। ব্যবহারকারী যদি নির্দেশনা অনুসরণ না করেন এবং তার ফলে কোনো দুর্ঘটনা ঘটে, তার দায় উৎপাদকের ওপর বর্তায় না।

ডুবোদাক্তারোগ্রাফ ছাড়া দায়িত্বে ব্যবহারযোগ্য ৫.৩.৪৮

দায়িত্বে ব্যবহারযোগ্য নিম্নোক্ত বিশেষ ছিদ্রকরণ কাজে ব্যবহার করা যায়—

ডুবোদাক্তারোগ্রাফ কোন ধরনের বিশেষ ছিদ্রকরণ কাজে ব্যবহৃত হয় ৩.৪৮

যেকোনো ঔষধপ্রস্তুত কোন ধরনের বিশেষ ছিদ্রকরণ কাজে ব্যবহৃত হবে তার দায়িত্ব সংশ্লিষ্ট কর্মীদের। ব্যবহারের ঠিক ধরনের ওপর নির্ভর করে ডুবোদাক্তারোগ্রাফ কোন ধরনের ছিদ্রকরণ কাজে ব্যবহৃত হবে তা নির্ধারিত হয়

- বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষা: বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষা ব্যবস্থাকে আধুনিক শিল্পের চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ করে তোলা। এর জন্য শিল্প প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে সমন্বয় করে পাঠ্যক্রম তৈরি করা এবং শিক্ষার্থীদের ব্যবহারিক দক্ষতা বৃদ্ধির ওপর গুরুত্ব দেওয়া।
- শিক্ষক প্রশিক্ষণ: শিক্ষকদের জন্য নিয়মিত প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা, যাতে তারা নতুন শিক্ষণ পদ্ধতি ও প্রযুক্তি সম্পর্কে অবগত থাকতে পারেন। বিশেষ করে গ্রামীণ ও প্রত্যন্ত অঞ্চলের শিক্ষকদের জন্য বিশেষ প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা।
- শিক্ষা উপকরণ: শিক্ষা উপকরণ (Learning Materials) যেমন পাঠ্যবই, অনুশীলন বই, এবং ডিজিটাল কন্টেন্ট (Digital Content) সময়মতো এবং সহজলভ্য করা। বিশেষ করে প্রত্যন্ত অঞ্চলে এসব উপকরণ পৌঁছানোর ব্যবস্থা করা।
- শিক্ষা ব্যবস্থাপনা: শিক্ষা ব্যবস্থাপনা (Education Management) উন্নত করা, যাতে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো আরও দক্ষতার সঙ্গে পরিচালিত হয়। এর জন্য শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনায় প্রযুক্তির ব্যবহার বাড়ানো।
- শিক্ষা গবেষণা: শিক্ষা গবেষণা (Education Research) উৎসাহিত করা, যাতে নতুন নতুন শিক্ষা পদ্ধতি ও সমাধান বের করা যায়। গবেষণার ফলাফল বাস্তবায়নের জন্য সুপারিশ করা।
- শিক্ষা তহবিল: শিক্ষা তহবিল (Education Fund) বৃদ্ধি করা এবং এর সুষ্ঠু ব্যবহার নিশ্চিত করা। তহবিলের অপচয় রোধ করা এবং স্বচ্ছতা বজায় রাখা।
- শিক্ষা তথ্য ব্যবস্থাপনা: শিক্ষা তথ্য ব্যবস্থাপনা (Education Information Management) উন্নত করা, যাতে শিক্ষা সংক্রান্ত তথ্য সহজে পাওয়া যায় এবং তা নীতি নির্ধারণে ব্যবহার করা যায়।
- শিক্ষা সহায়তা: শিক্ষা সহায়তা (Education Support) যেমন বৃত্তি, উপবৃত্তি, এবং অন্যান্য আর্থিক সহায়তা প্রদান করা, যাতে দরিদ্র ও সুবিধাবঞ্চিত শিক্ষার্থীরা শিক্ষা থেকে ঝরে না পড়ে।
- শিক্ষা পরামর্শ: শিক্ষা পরামর্শ (Education Counselling) প্রদান করা, যাতে শিক্ষার্থীরা তাদের ক্যারিয়ার সম্পর্কে সঠিক সিদ্ধান্ত নিতে পারে। বিশেষ করে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে ক্যারিয়ার কাউন্সেলিং (Career Counselling) সেবা নিশ্চিত করা।
- শিক্ষা অধিকার: শিক্ষা অধিকার (Right to Education) নিশ্চিত করা, যাতে প্রতিটি শিশু বিনা বাধায় শিক্ষা লাভ করতে পারে। এর জন্য আইনি ও প্রশাসনিক ব্যবস্থা গ্রহণ করা।
- শিক্ষা সমতা: শিক্ষা সমতা (Education Equity) প্রতিষ্ঠা করা, যাতে সমাজের সকল শ্রেণি ও পেশার মানুষ সমান সুযোগ পায়। বিশেষ করে নারী, প্রতিবন্ধী ও সুবিধাবঞ্চিত জনগোষ্ঠীর জন্য বিশেষ ব্যবস্থা নেওয়া।
- শিক্ষা মূল্যায়ন: শিক্ষা মূল্যায়ন (Education Assessment) পদ্ধতি উন্নত করা, যাতে শিক্ষার্থীদের প্রকৃত দক্ষতা ও জ্ঞান সঠিকভাবে মূল্যায়ন করা যায়। শুধু মুখস্থ বিদ্যা নয়, বরং বিশ্লেষণ ও সৃজনশীলতার ওপর গুরুত্ব দেওয়া।
- শিক্ষা নীতি: শিক্ষা নীতি (Education Policy) প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন করা, যা দেশের সামগ্রিক উন্নয়নে ভূমিকা রাখবে। নীতি প্রণয়নে বিশেষজ্ঞ ও সংশ্লিষ্ট সকলের মতামত গ্রহণ করা

- ক্লিশি ভিচকিন্স কোর্ট অব জাস্টিস (ICJ) হচ্ছে জাতিসংঘের প্রধান বিচারিক সংস্থা। এটি নেদারল্যান্ডসের দ্য হেগে অবস্থিত। এর প্রধান কাজ হলো দেশগুলোর মধ্যে আইনি বিরোধ নিষ্পত্তি করা এবং আন্তর্জাতিক আইন ও চুক্তির ব্যাখ্যা দেওয়া।
- আদালতে মোট ১৫ জন বিচারক থাকেন, যাঁদের নিরাপত্তা পরিষদ ও সাধারণ পরিষদ আলাদাভাবে ভোট দিয়ে নির্বাচিত করে। একই দেশের একাধিক বিচারক থাকতে পারেন না। বিচারকদের মেয়াদ ৯ বছর, তবে প্রতি ৩ বছর পর পর এক-তৃতীয়াংশ বিচারক অবসর নেন।
- আদালত দুই ধরনের মামলা শোনে—রাষ্ট্রগুলোর মধ্যে বিরোধ এবং জাতিসংঘের বিশেষ সংস্থাগুলোর অনুরোধে দেওয়া পরামর্শমূলক মতামত। শুধু রাষ্ট্রগুলোই আদালতে মামলা করতে পারে, ব্যক্তি বা বেসরকারি সংস্থা সরাসরি পারে না।
- আদালতের রায় সংশ্লিষ্ট পক্ষগুলোর জন্য বাধ্যতামূলক। কোনো দেশ রায় না মানলে নিরাপত্তা পরিষদে বিষয়টি তোলা যায়, যা চাইলে নিষেধাজ্ঞা বা অন্য ব্যবস্থা নিতে পারে।
- আদালতের সদর দপ্তর নেদারল্যান্ডসের দ্য হেগের পিস প্যালেসে অবস্থিত। এটি জাতিসংঘের ছয়টি প্রধান অঙ্গের একটি, অন্যগুলো হলো সাধারণ পরিষদ, নিরাপত্তা পরিষদ, অর্থনৈতিক ও সামাজিক পরিষদ, অছি পরিষদ, সচিবালয় এবং আন্তর্জাতিক বিচার আদালত।
- আদালতের কার্যভাষা দুটি—ইংরেজি ও ফরাসি। কোনো মামলা কোন ভাষায় হবে, তা বিচারকরা সিদ্ধান্ত নেন।
- আদালতের বিচারকদের মধ্যে সাধারণত বিভিন্ন আইনি ব্যবস্থার প্রতিনিধিত্ব থাকে, যেমন—সাধারণ আইন, দেওয়ানি আইন, সমাজতান্ত্রিক আইন ও ইসলামি আইন।
- আদালত শুধু রায় দেয় না, বিভিন্ন বিষয়ে পরামর্শমূলক মতামতও দেয়। যেমন—কোনো দেশ পরমাণু অস্ত্র ব্যবহার করতে পারে কি না, বা কোনো দেশের স্বাধীনতা ঘোষণা আইনসম্মত কি না, এসব বিষয়ে আদালত মতামত দিতে পারে।
- আদালতের রায় চূড়ান্ত, এর বিরুদ্ধে কোনো আপিল করা যায় না। তবে ভুল তথ্যের ভিত্তিতে রায় দেওয়া হলে ১০ বছরের মধ্যে পুনর্বিবেচনার আবেদন করা যায়।
- আদালতের কার্যক্রম ভাষা ও অনুবাদ বিভাগের মাধ্যমে পরিচালিত হয়। এটি তাৎক্ষণিক অনুবাদের ব্যবস্থা করে, যাতে বিচারকরা একাধিক ভাষায় বক্তব্য বুঝতে পারেন।
- আদালতের রায় ও মতামত জাতিসংঘের অফিসিয়াল ওয়েবসাইটে প্রকাশ করা হয়। এছাড়া আদালত নিজস্ব ওয়েবসাইটেও সব নথি ও রায় সংরক্ষণ করে।
- আদালতের বিচারকদের মধ্যে সাধারণত বিভিন্ন আইনি ব্যবস্থার প্রতিনিধিত্ব থাকে, যেমন—সাধারণ আইন, দেওয়ানি আইন, সমাজতান্ত্রিক আইন ও ইসলামি আইন।
- আদালতের রায় চূড়ান্ত, এর বিরুদ্ধে কোনো আপিল করা যায় না। তবে ভুল তথ্যের ভিত্তিতে রায় দেওয়া হলে ১০ বছরের মধ্যে পুনর্বিবেচনার আবেদন করা যায়।
- আদালতের কার্যক্রম ভাষা ও অনুবাদ বিভাগের মাধ্যমে পরিচালিত হয়। এটি তাৎক্ষণিক অনুবাদের ব্যবস্থা করে, যাতে বিচারকরা একাধিক ভাষায় বক্তব্য বুঝতে পারেন।
- আদালতের রায় ও মতামত জাতিসংঘের অফিসিয়াল ওয়েবসাইটে প্রকাশ করা হয়। এছাড়া আদালত নিজস্ব ওয়েবসাইটেও সব নথি ও রায় সংরক্ষণ করে।

কার্যক্রম পরিকল্পনা

কাজ ১ ঃ আপনার কর্মক্ষেত্রে শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমগুলির কোন্‌গুলি আপনি মুক্ত শিক্ষণ কেন্দ্রের সাহায্য নিয়ে করতে চান?

.....

.....

কাজ ২ ঃ আপনার কর্মক্ষেত্রে শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমগুলি মুক্ত শিক্ষণ কেন্দ্রের সাহায্য নিয়ে করতে গেলে কি কি সমস্যা দেখা দিতে পারে বলে আপনার মনে হয়?

.....

.....

কাজ ৩ ঃ শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমগুলি মুক্ত শিক্ষণ কেন্দ্রের সাহায্য নিয়ে করতে গেলে কি কি সমস্যা দেখা দিতে পারে বলে আপনার মনে হয়? সেগুলি কিভাবে দূর করা যেতে পারে বলে আপনার মনে হয়।

.....

.....

কাজ ৪ ঃ মুক্ত শিক্ষণ কেন্দ্রের সাহায্য নিয়ে শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমগুলি পরিচালনা করতে গেলে কি কি সুবিধা পাওয়া যেতে পারে বলে আপনার মনে হয়?

.....

.....

১৪.৩.৪ শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমে মুক্ত শিক্ষণ কেন্দ্রের ভূমিকা

দূরশিক্ষণে ব্যবহৃতপ্রযুক্তি ভিত্তিক সাহায্যে শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রম পরিচালনা করতে গেলে কিছু বিশেষ ধরনের সমস্যা দেখা দিতে পারে। যেমন-

- শিক্ষার্থী স্বনির্ভর শিখন সামগ্রী (Self Learning Materials/SLM)-র ব্যবহারে অভ্যস্ত নয়।
- ভাল কর্মসূচী থাকা সত্ত্বেও পাঠ্যসামগ্রীর ব্যবস্থাপনায় শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করা কঠিন হয়ে দাঁড়ায়।
- ODE কর্মসূচী তৈরীর ক্ষেত্রে যথেষ্ট সময় ব্যয় করা সত্ত্বেও কর্মসূচীর গুণগত মান বজায় রাখা সম্ভব হয়ে ওঠে না।
- শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমে ব্যবহৃত প্রযুক্তি (যেমন- রেডিও, টেলিভিশন, কম্পিউটার ইত্যাদি) ব্যবহারে শিক্ষার্থীর অনীহা।
- ODE কর্মসূচীর শিক্ষার্থী ভর্তি, পরীক্ষা, ফলাফল ঘোষণা ইত্যাদি কাজে অযথা বিলম্ব।
- শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমে নিযুক্ত শিক্ষক (teachers/educators) ও অন্যান্য কর্মীদের (faculty members) প্রশিক্ষণের অভাব।

এই সমস্যাগুলি সমাধানের জন্য মুক্ত শিক্ষণ কেন্দ্রের সাহায্য নেওয়া যেতে পারে।

- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য : সাহিত্যের ইতিহাস, ব্যাকরণ, ছন্দ, অলংকার, বাংলা উপভাষা, বাংলা বানান ও শুদ্ধ ভাষা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন যুগ ও ধারা, বিভিন্ন কবি ও সাহিত্যিক, সাহিত্যের বিভিন্ন শাখা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন আন্দোলন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সাময়িকপত্র, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন পুরস্কার, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সংগঠন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সংজ্ঞা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন পরিভাষা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন প্রবাদ-প্রবচন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন বাগধারা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন অনুবাদ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সমালোচনা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন গবেষণা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন তথ্য, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন তত্ত্ব, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন মতবাদ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন বিশ্লেষণ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন মূল্যায়ন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ঐতিহ্য, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ঐতিহাসিক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সামাজিক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন রাজনৈতিক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন অর্থনৈতিক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ধর্মীয়, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সাংস্কৃতিক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন শিক্ষা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন বিজ্ঞান, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন প্রযুক্তি, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন পরিবেশ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন স্বাস্থ্য, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন খেলাধুলা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন বিনোদন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ভ্রমণ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন রন্ধন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ফ্যাশন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সংস্কৃতি, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ঐতিহ্য, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন উৎসব, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন পার্বণ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন লোকজ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন আধুনিক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সমসাময়িক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ভবিষ্যৎ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সম্ভাবনা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন চ্যালেঞ্জ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সমাধান, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন উপায়, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন পরামর্শ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন নির্দেশনা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সহায়তা, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সম্পদ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন তথ্যসূত্র, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন গ্রন্থপঞ্জি, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সূচি, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন পরিশিষ্ট, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সংযোজন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সংশোধন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন পরিমার্জন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন হালনাগাদ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন নতুন তথ্য, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সর্বশেষ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সর্বাধুনিক, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সর্বোচ্চ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন সর্বনিম্ন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন গড়, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন মধ্যম, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন উচ্চ, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন নিম্ন, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন মাঝারি, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন ছোট, বাংলা সাহিত্যের বিভিন্ন বড়

ক্লাশিক কোর্স (Open Educational Resources) নামে কর্মসূচি গ্রহণ করেছে। ব্রাজিল ও মেক্সিকো সহ ল্যাটিন আমেরিকার অন্যান্য দেশগুলোও এ ধরনের কোর্স চালু করেছে। ব্রাজিলে ৮টি বিশ্ববিদ্যালয় ও ১৫টি কলেজ এ ধরনের কোর্স চালু করেছে। এসব কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য কোন ফি দিতে হয় না। শুধু ইন্টারনেট সংযোগ থাকলেই যে কেউ এসব কোর্সে ভর্তি হতে পারে। এসব কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য কোন বয়সের বাধ্যবাধকতা নেই। ব্রাজিলে এ ধরনের কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য ন্যূনতম শিক্ষাগত যোগ্যতা হিসেবে মাধ্যমিক পাস সার্টিফিকেট থাকতে হয়।

➢ শিক্ষক হিসেবে আপনার শিক্ষার্থীদের জন্য উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ কোর্স চালুর ব্যাপারে আপনার মতামত কী?

.....

.....

কাজ ৯ ঃ শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের (teachers and learners) জন্য উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ কোর্স চালুর ব্যাপারে আপনার মতামত কী?

.....

.....

কাজ ৮ ঃ উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য কোন ধরনের যোগ্যতা প্রয়োজন হয়?

.....

.....

৪৮.৩.২ উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ কোর্সে ভর্তি হওয়ার যোগ্যতা

উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য কোন বয়সের বাধ্যবাধকতা নেই। যে কোন বয়সের যে কোন ব্যক্তি এসব কোর্সে ভর্তি হতে পারে। তবে কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য ন্যূনতম শিক্ষাগত যোগ্যতা থাকতে হয়। যেমন ব্রাজিলে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য মাধ্যমিক পাস সার্টিফিকেট থাকতে হয়।

শিক্ষার্থীর ভাবনায়

ব্রাজিলে শিক্ষা বিষয়ে কাজ করেন এমন একজন শিক্ষক হিসেবে আপনি কি মনে করেন, ব্রাজিলে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ কোর্সে ভর্তি হওয়ার জন্য মাধ্যমিক পাস সার্টিফিকেট থাকতে হয়? এ ব্যাপারে আপনার মতামত লিখুন।

.....

.....

ডাটাবেজ ডিজাইন এবং ER (ODE) মডেল কীভাবে তৈরি করতে হয়

- ডাটাবেজ ডিজাইনের প্রথম ধাপ হলো ইআর মডেল তৈরি করা। ইআর মডেল হলো ডাটাবেজের একটি গ্রাফিক্যাল রিপ্রেজেন্টেশন, যা ডাটাবেজের বিভিন্ন এন্টিটি, তাদের অ্যাট্রিবিউট এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক দেখায়। এটি ডাটাবেজ ডিজাইনারদের জন্য খুবই গুরুত্বপূর্ণ একটি টুল, কারণ এটি ডাটাবেজের কাঠামো পরিষ্কারভাবে বুঝতে সাহায্য করে।
- ইআর মডেলে তিনটি প্রধান উপাদান থাকে: এন্টিটি, অ্যাট্রিবিউট এবং রিলেশনশিপ। এন্টিটি হলো বাস্তব জগতের কোনো বস্তু বা ধারণা, যেমন—ছাত্র, শিক্ষক, কোর্স ইত্যাদি। অ্যাট্রিবিউট হলো এন্টিটির বৈশিষ্ট্য, যেমন—ছাত্রের নাম, রোল নম্বর, ঠিকানা ইত্যাদি। রিলেশনশিপ হলো এন্টিটিগুলোর মধ্যে সম্পর্ক, যেমন—একজন শিক্ষক একাধিক কোর্স পড়াতে পারেন।
- ইআর মডেলে এন্টিটিকে আয়তক্ষেত্র দিয়ে, অ্যাট্রিবিউটকে উপবৃত্ত দিয়ে এবং রিলেশনশিপকে রম্বস দিয়ে প্রকাশ করা হয়। এই চিহ্নগুলো ব্যবহার করে ডাটাবেজের একটি সুন্দর ডায়াগ্রাম তৈরি করা যায়, যা সহজেই বোঝা যায়।
- ইআর মডেল তৈরির পর তাকে রিলেশনাল মডেলে রূপান্তর করতে হয়। এই রূপান্তরের মাধ্যমে ইআর মডেলের এন্টিটি এবং রিলেশনশিপগুলোকে টেবিলে রূপান্তর করা হয়। এই প্রক্রিয়াটি ডাটাবেজ ডিজাইনের একটি গুরুত্বপূর্ণ ধাপ, কারণ এটি ডাটাবেজের বাস্তব কাঠামো তৈরি করে।
- ইআর মডেল তৈরির জন্য বিভিন্ন সফটওয়্যার টুল রয়েছে, যেমন—MySQL Workbench, Lucidchart, Draw.io ইত্যাদি। এই টুলগুলো ব্যবহার করে সহজেই ইআর ডায়াগ্রাম তৈরি করা যায়। এই টুলগুলো ব্যবহার করা খুবই সহজ এবং এগুলোতে ড্র্যাগ অ্যান্ড ড্রপ সুবিধা থাকে।
- ইআর মডেল তৈরির সময় কিছু সাধারণ ভুল হতে পারে, যেমন—এন্টিটি এবং অ্যাট্রিবিউটের মধ্যে পার্থক্য না বোঝা, অপ্রয়োজনীয় অ্যাট্রিবিউট যোগ করা, ভুল রিলেশনশিপ তৈরি করা ইত্যাদি। এই ভুলগুলো এড়িয়ে চলা উচিত।
- ইআর মডেল তৈরির পর তা ভালোভাবে যাচাই করে নেওয়া উচিত। এজন্য বিভিন্ন ধরনের ডাটা ইনপুট দিয়ে মডেলটি পরীক্ষা করা যায়। এই পরীক্ষার মাধ্যমে মডেলের ত্রুটি বা অসঙ্গতি খুঁজে বের করা যায়।
- ইআর মডেল ডাটাবেজ ডিজাইনের একটি গুরুত্বপূর্ণ ধাপ। এটি ডাটাবেজের একটি পরিষ্কার ধারণা দেয় এবং ডাটাবেজ তৈরির কাজকে সহজ করে তোলে। তাই ডাটাবেজ ডিজাইনারদের জন্য ইআর মডেল সম্পর্কে ভালো জ্ঞান থাকা খুবই জরুরি।
- ডাটাবেজ ডিজাইনের পরবর্তী ধাপ হলো ইআর মডেলকে রিলেশনাল মডেলে রূপান্তর করা। এই রূপান্তরের মাধ্যমে ইআর মডেলের এন্টিটি এবং রিলেশনশিপগুলোকে টেবিলে রূপান্তর করা হয়। এই প্রক্রিয়াটি ডাটাবেজ ডিজাইনের একটি গুরুত্বপূর্ণ ধাপ, কারণ এটি ডাটাবেজের বাস্তব কাঠামো তৈরি করে।
- ইআর মডেলে এন্টিটিকে আয়তক্ষেত্র দিয়ে, অ্যাট্রিবিউটকে উপবৃত্ত দিয়ে এবং রিলেশনশিপকে রম্বস দিয়ে প্রকাশ করা হয়। এই চিহ্নগুলো ব্যবহার করে ডাটাবেজের একটি সুন্দর ডায়াগ্রাম তৈরি করা যায়, যা সহজেই বোঝা যায়।
- ইআর মডেল তৈরির পর তাকে রিলেশনাল মডেলে রূপান্তর করতে হয়

সমাপনী বছর শেষে অনুষ্ঠিতব্য বার্ষিক পরীক্ষাকে (Term-end examinations) বোঝানো হয়। এগুলো সাধারণত বছরে একবার অনুষ্ঠিত হয় এবং শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক শিক্ষাগত অগ্রগতি মূল্যায়নের জন্য ব্যবহৃত হয়।

- **ঔপনিবেশিক আমলের শিক্ষা ছিটকিনি** ব্রিটিশ ভারতে প্রতিষ্ঠিত শিক্ষা ব্যবস্থাকে বোঝায়, যা মূলত প্রশাসনিক কর্মকর্তা তৈরির উদ্দেশ্যে গড়ে তোলা হয়েছিল। এই ব্যবস্থা পাশ্চাত্য শিক্ষা ও ইংরেজি ভাষার ওপর গুরুত্ব দিত।

- **কারিগরি শিক্ষা ছিটকিনি** বলতে বোঝায় সেই শিক্ষা ব্যবস্থাকে, যা শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন পেশা ও কারিগরি দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করে। এটি সাধারণত মাধ্যমিক স্তরের পর শুরু হয়।

- **কারিগরি শিক্ষা বোর্ড** হলো বাংলাদেশের সেই সরকারি প্রতিষ্ঠান, যা দেশের সকল কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের পাঠ্যক্রম তৈরি, পরীক্ষা গ্রহণ এবং সনদ প্রদানের দায়িত্বে থাকে। এর সদর দপ্তর ঢাকায় অবস্থিত।

- **কারিগরি শিক্ষা ছিটকিনি** বলতে সাধারণত মাধ্যমিক স্তরের পর থেকে শুরু হওয়া সেই শিক্ষা ব্যবস্থাকে বোঝায়, যা শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট কোনো পেশা বা কারিগরি দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করে। এটি সাধারণত মাধ্যমিক স্তরের পর শুরু হয়।

- **কারিগরি শিক্ষা বোর্ড** হলো বাংলাদেশের সেই সরকারি প্রতিষ্ঠান, যা দেশের সকল কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের পাঠ্যক্রম তৈরি, পরীক্ষা গ্রহণ এবং সনদ প্রদানের দায়িত্বে থাকে। এর সদর দপ্তর ঢাকায় অবস্থিত।

- **ঔপনিবেশিক আমলের শিক্ষা ছিটকিনি** ব্রিটিশ ভারতে প্রতিষ্ঠিত শিক্ষা ব্যবস্থাকে বোঝায়, যা মূলত প্রশাসনিক কর্মকর্তা তৈরির উদ্দেশ্যে গড়ে তোলা হয়েছিল। এই ব্যবস্থা পাশ্চাত্য শিক্ষা ও ইংরেজি ভাষার ওপর গুরুত্ব দিত।

- **কারিগরি শিক্ষা ছিটকিনি** বলতে বোঝায় সেই শিক্ষা ব্যবস্থাকে, যা শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন পেশা ও

যে-কোনো একটি ছবি বেছে নিয়ে তার সম্পর্কে কিছু লেখো। ছবিটি কোথায় তোলা হয়েছে, কখন তোলা হয়েছে, কেন তোলা হয়েছে, ছবিতে কী কী আছে, ছবিটি দেখে তোমার কী মনে হচ্ছে, ছবিটি তোমার কেমন লাগছে, ছবিটি তোমার কী ভালো লাগছে বা কী খারাপ

ডিস্টেন্স এডুকেশন ব্যুরো (DDE)-এর দূরশিক্ষণ কোর্স

- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু তৈরি করা হয় বিষয়ভিত্তিক বিশেষজ্ঞদের সমন্বয়ে গঠিত কোর্স ডিজাইন কমিটির মাধ্যমে। এই কমিটি কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু, শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতি, মূল্যায়ন ব্যবস্থা ইত্যাদি বিষয়ে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে। কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যগণ বিষয়বস্তু লিখন, সম্পাদনা, পরীক্ষা ও মূল্যায়ন কাজে সংশ্লিষ্ট থাকেন। কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যগণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখন, সম্পাদনা, পরীক্ষা ও মূল্যায়ন কাজে সংশ্লিষ্ট থাকেন।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখন কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাধারণত বিষয়ভিত্তিক বিশেষজ্ঞ হিসেবে নির্বাচন করা হয়। তাঁরা সাধারণত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষক হয়ে থাকেন। তাঁরা কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যদের সাথে আলোচনা করে পাঠ্যবিষয়বস্তুর রূপরেখা তৈরি করেন। এই রূপরেখা অনুযায়ী তাঁরা পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখে থাকেন। লিখিত পাঠ্যবিষয়বস্তু কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যগণ সম্পাদনা করেন। এই কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাথে আলোচনা করে প্রয়োজনীয় পরিবর্তন, পরিমার্জন ও সংযোজন করা হয়। সম্পাদনা কাজ শেষ হলে পাঠ্যবিষয়বস্তু চূড়ান্ত করা হয়।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু মুদ্রণ করে শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠানো হয়। এছাড়া কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু ইন্টারনেটের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার ব্যবস্থা করা হয়েছে। শিক্ষার্থীরা ইন্টারনেটের মাধ্যমে পাঠ্যবিষয়বস্তু ডাউনলোড করে নিতে পারে। এছাড়া কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু সিডি-রমে রেকর্ড করে শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠানো হয়। সিডি-রমে রেকর্ড করা পাঠ্যবিষয়বস্তুর সাথে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের সহায়ক শিক্ষণ উপকরণ পেয়ে থাকে। এই উপকরণের মধ্যে রয়েছে অডিও ও ভিডিও ক্যাসেট, কম্পিউটার সফটওয়্যার ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের সাথে যোগাযোগ রক্ষা করা দূরশিক্ষণ কোর্সের একটি গুরুত্বপূর্ণ কাজ। এই কাজে সহায়তা করার জন্য প্রতিটি কোর্সের জন্য একজন করে শিক্ষক পরামর্শদাতা নিয়োগ করা হয়। শিক্ষার্থীরা তাঁদের সাথে চিঠি, টেলিফোন, ই-মেইল ইত্যাদির মাধ্যমে যোগাযোগ করে থাকে। এছাড়া শিক্ষার্থীরা নিয়মিত সাপ্তাহিক ক্লাসে অংশগ্রহণ করে থাকে। এই ক্লাসে শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা নিয়ে আলোচনা করে থাকে। শিক্ষার্থীদের সমস্যা সমাধানে শিক্ষক পরামর্শদাতা বিশেষ ভূমিকা পালন করে থাকেন। শিক্ষার্থীদের সমস্যা সমাধানে শিক্ষক পরামর্শদাতা বিশেষ ভূমিকা পালন করে থাকেন।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের মূল্যায়ন ব্যবস্থা (course evaluation) খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এই কাজে সহায়তা করার জন্য প্রতিটি কোর্সের জন্য একজন করে মূল্যায়ন পরামর্শদাতা নিয়োগ করা হয়। মূল্যায়ন পরামর্শদাতা শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোর্স সম্পর্কে মতামত সংগ্রহ করেন। এছাড়া কোর্সের মূল্যায়ন (standard mechanism) কাজে বিভিন্ন কমিটি ও সাব-কমিটি রয়েছে। এই কমিটি ও সাব-কমিটিগুলো কোর্সের মূল্যায়ন কাজে সহায়তা করে থাকে। কোর্স মূল্যায়ন কাজে সহায়তা করার জন্য একজন করে মূল্যায়ন পরামর্শদাতা নিয়োগ করা হয়। মূল্যায়ন পরামর্শদাতা শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোর্স সম্পর্কে মতামত সংগ্রহ করেন। এছাড়া কোর্সের মূল্যায়ন কাজে সহায়তা করার জন্য একজন করে মূল্যায়ন পরামর্শদাতা নিয়োগ করা হয়। মূল্যায়ন পরামর্শদাতা শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোর্স সম্পর্কে মতামত সংগ্রহ করেন।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু মুদ্রণ করে শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠানো হয়। এছাড়া কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু ইন্টারনেটের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার ব্যবস্থা করা হয়েছে। শিক্ষার্থীরা ইন্টারনেটের মাধ্যমে পাঠ্যবিষয়বস্তু ডাউনলোড করে নিতে পারে। এছাড়া কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু সিডি-রমে রেকর্ড করে শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠানো হয়। সিডি-রমে রেকর্ড করা পাঠ্যবিষয়বস্তুর সাথে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের সহায়ক শিক্ষণ উপকরণ পেয়ে থাকে। এই উপকরণের মধ্যে রয়েছে অডিও ও ভিডিও ক্যাসেট, কম্পিউটার সফটওয়্যার ইত্যাদি।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখন কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাধারণত বিষয়ভিত্তিক বিশেষজ্ঞ হিসেবে নির্বাচন করা হয়। তাঁরা সাধারণত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষক হয়ে থাকেন। তাঁরা কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যদের সাথে আলোচনা করে পাঠ্যবিষয়বস্তুর রূপরেখা তৈরি করেন। এই রূপরেখা অনুযায়ী তাঁরা পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখে থাকেন। লিখিত পাঠ্যবিষয়বস্তু কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যগণ সম্পাদনা করেন। এই কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাথে আলোচনা করে প্রয়োজনীয় পরিবর্তন, পরিমার্জন ও সংযোজন করা হয়। সম্পাদনা কাজ শেষ হলে পাঠ্যবিষয়বস্তু চূড়ান্ত করা হয়।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখন, সম্পাদনা, পরীক্ষা ও মূল্যায়ন কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাধারণত বিষয়ভিত্তিক বিশেষজ্ঞ হিসেবে নির্বাচন করা হয়। তাঁরা সাধারণত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষক হয়ে থাকেন। তাঁরা কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যদের সাথে আলোচনা করে পাঠ্যবিষয়বস্তুর রূপরেখা তৈরি করেন। এই রূপরেখা অনুযায়ী তাঁরা পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখে থাকেন। লিখিত পাঠ্যবিষয়বস্তু কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যগণ সম্পাদনা করেন। এই কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাথে আলোচনা করে প্রয়োজনীয় পরিবর্তন, পরিমার্জন ও সংযোজন করা হয়। সম্পাদনা কাজ শেষ হলে পাঠ্যবিষয়বস্তু চূড়ান্ত করা হয়।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু মুদ্রণ করে শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠানো হয়। এছাড়া কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু ইন্টারনেটের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার ব্যবস্থা করা হয়েছে। শিক্ষার্থীরা ইন্টারনেটের মাধ্যমে পাঠ্যবিষয়বস্তু ডাউনলোড করে নিতে পারে। এছাড়া কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু সিডি-রমে রেকর্ড করে শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠানো হয়। সিডি-রমে রেকর্ড করা পাঠ্যবিষয়বস্তুর সাথে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের সহায়ক শিক্ষণ উপকরণ পেয়ে থাকে। এই উপকরণের মধ্যে রয়েছে অডিও ও ভিডিও ক্যাসেট, কম্পিউটার সফটওয়্যার ইত্যাদি।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের মূল্যায়ন ব্যবস্থা (course evaluation) খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এই কাজে সহায়তা করার জন্য প্রতিটি কোর্সের জন্য একজন করে মূল্যায়ন পরামর্শদাতা নিয়োগ করা হয়। মূল্যায়ন পরামর্শদাতা শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোর্স সম্পর্কে মতামত সংগ্রহ করেন। এছাড়া কোর্সের মূল্যায়ন কাজে সহায়তা করার জন্য একজন করে মূল্যায়ন পরামর্শদাতা নিয়োগ করা হয়। মূল্যায়ন পরামর্শদাতা শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোর্স সম্পর্কে মতামত সংগ্রহ করেন।
- দূরশিক্ষণ কোর্সের পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখন কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাধারণত বিষয়ভিত্তিক বিশেষজ্ঞ হিসেবে নির্বাচন করা হয়। তাঁরা সাধারণত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষক হয়ে থাকেন। তাঁরা কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যদের সাথে আলোচনা করে পাঠ্যবিষয়বস্তুর রূপরেখা তৈরি করেন। এই রূপরেখা অনুযায়ী তাঁরা পাঠ্যবিষয়বস্তু লিখে থাকেন। লিখিত পাঠ্যবিষয়বস্তু কোর্স ডিজাইন কমিটির সদস্যগণ সম্পাদনা করেন। এই কাজে সংশ্লিষ্ট লেখকদের সাথে আলোচনা করে প্রয়োজনীয় পরিবর্তন, পরিমার্জন ও সংযোজন করা হয়। সম্পাদনা কাজ শেষ হলে পাঠ্যবিষয়বস্তু চূড়ান্ত করা হয়।

- শিক্ষার্থীদের সাথে যোগাযোগ করার জন্য ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিল শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সাথে যোগাযোগ করার জন্য চিঠি, টেলিফোন, ই-মেইল, ফ্যাক্স, ইন্টারনেট ব্যবহার করে থাকেন। শিক্ষার্থীরা তাদের সমস্যা, প্রশ্ন, মতামত ইত্যাদি শিক্ষকের কাছে পাঠিয়ে থাকে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সমস্যা সমাধান করে দেন, প্রশ্নের উত্তর দেন, মতামত বিনিময় করেন। শিক্ষার্থীদের সাথে শিক্ষকের যোগাযোগ করার জন্য ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিল একটি ঠিকানা ব্যবহার করে থাকে। এই ঠিকানা হচ্ছে কাউন্সিলের সদর দপ্তরের ঠিকানা। শিক্ষার্থীরা এই ঠিকানায় তাদের চিঠি পাঠিয়ে থাকে। শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদের চিঠির উত্তর দেন। শিক্ষার্থীদের সাথে যোগাযোগ করার জন্য শিক্ষকরা টেলিফোন, ফ্যাক্স, ই-মেইল ব্যবহার করে থাকেন। শিক্ষার্থীরা যখন শিক্ষকের সাথে দেখা করতে আসে তখন শিক্ষক তাদের সাথে দেখা করেন। শিক্ষার্থীদের সাথে শিক্ষকের যোগাযোগ করার জন্য ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিল একটি ঠিকানা ব্যবহার করে থাকে। এই ঠিকানা হচ্ছে কাউন্সিলের সদর দপ্তরের ঠিকানা। শিক্ষার্থীরা এই ঠিকানায় তাদের চিঠি পাঠিয়ে থাকে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের চিঠির উত্তর দেন। শিক্ষার্থীদের সাথে যোগাযোগ করার জন্য শিক্ষকরা টেলিফোন, ফ্যাক্স, ই-মেইল ব্যবহার করে থাকেন। শিক্ষার্থীরা যখন শিক্ষকের সাথে দেখা করতে আসে তখন শিক্ষক তাদের সাথে দেখা করেন।

শিক্ষার্থীর কাজ

কাজ ১০ ঃ ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিলের সাথে যোগাযোগ করার জন্য আপনার ঠিকানা লিখুন।

.....

.....

যারা ঃ

ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিলের সাথে যোগাযোগ করার জন্য আপনার ঠিকানা লিখুন। আপনার ঠিকানা লিখতে আপনাকে ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিলের ঠিকানা ব্যবহার করতে হবে। ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিলের ঠিকানা হচ্ছে ডিস্টেন্স এডুকেশন কাউন্সিল, ১৮, কাঁটাবন, ঢাকা-১২০৫। আপনার ঠিকানা লিখতে হবে এভাবে–

দায়িত্বে কাজ করেছিলেন। তিনি ওই বিশ্ববিদ্যালয়ে শিক্ষা বিভাগের অধ্যাপক ছিলেন।

প্রশ্ন ১১ ঃ ৫ লাইনে উত্তর দিন ঃ

.....

.....

১৪.৫ শিক্ষকদের জন্য প্রশিক্ষণ

- ইউজিসি শিক্ষা বিভাগ কাজ শুরু করে ১৯৭৪ সালে দূরশিক্ষা বিভাগের অধীনে। বিভাগের মূল কাজ ছিল দূরশিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দেওয়া। এছাড়া বিভাগ দূরশিক্ষা বিষয়ে গবেষণা করে। বিভাগ দূরশিক্ষা বিষয়ে বিভিন্ন পাঠ্যক্রম তৈরি করে।
- প্রশিক্ষণ — কিন্তু যাদের দায়িত্ব ছাত্রদের শিক্ষা দেওয়ার, তাঁদের প্রশিক্ষণ কাজ শুরু হয়। এই প্রশিক্ষণ কোর্সে অনেক নামকরা বিশেষজ্ঞ বিভিন্ন বিষয়ে ক্লাস নেন। স্বীকৃতি তাঁদেরকে দেওয়া হয়।
- ১৯৮৫ সালে ইউজিসি দূরশিক্ষা ব্যুরো স্থাপন করে। ব্যুরোর কাজ হল দূরশিক্ষা বিষয়ে গবেষণা করা। ব্যুরো দূরশিক্ষা বিষয়ে বিভিন্ন পাঠ্যক্রম তৈরি করে। ব্যুরো দূরশিক্ষা বিষয়ে বিভিন্ন প্রশিক্ষণ কোর্স চালু করে। ব্যুরো দূরশিক্ষা বিষয়ে বিভিন্ন গবেষণা করে।
- ১৯৮৫ সালে ইউজিসি দূরশিক্ষা ব্যুরো স্থাপন করে। ব্যুরোর কাজ হল দূরশিক্ষা বিষয়ে গবেষণা করা। ব্যুরো দূরশিক্ষা বিষয়ে বিভিন্ন পাঠ্যক্রম তৈরি করে। ব্যুরো দূরশিক্ষা বিষয়ে বিভিন্ন প্রশিক্ষণ কোর্স চালু করে। ব্যুরো দূরশিক্ষা বিষয়ে বিভিন্ন গবেষণা করে।

৯ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

৮ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

৭ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

৬ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

৫ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

৪ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

৩ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

২ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

১ নং প্রশ্ন : ভূমিসংস্কার কেন্দ্র ও (ODE) বাংলা ছিনিয়ে নেওয়া কাজ করা

প্রশ্ন ৫ ঃ দূরশিক্ষায়ণে একটি যোগাযোক মাধ্যমরূপে কর্যায়রিয়েনি চাদ্যমাধ্যমসমূহ বাক্ষশি ছিচ্চিন্ন কোসে ব্যবহৃত হয়েছে? আলোচনা করুন।

প্রশ্ন ৪ ঃ চিত্রটি ভালোভাবে লক্ষ্য করুন। চিত্রটি দ্বারা আপনি কী বুঝতে পারছেন? নীচের দাগ টানা স্থানে চিত্রটির ব্যাখ্যা লিখুন।

প্রশ্ন ৩ ঃ দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষার্থীদের ছাত্র হিসেবে গ্রহণের জন্য বাক্ষশি ছিচ্চিন্ন কোসে ব্যবহৃত যেসব মাধ্যমের কথা বলা হয়েছে তার তালিকা তৈরি করুন।

প্রশ্ন ২ ঃ দূরশিক্ষণ বলতে কী বোঝায়? ODE বিষয়ক পাঠ্যসূচীতে এর গুরুত্ব কী?

প্রশ্ন ১ ঃ সংক্ষিপ্ত টীকা লিখুন (যে কোনো দুটি) (২০×২=৪০)

১৪.৮ প্রশ্নের উত্তর

Education', Kogan Page : London.

১) Panda, Santosh (Ed.), 2003 : Planning and Management in Distance

গ্রন্থ বিষয়ক্রি ঃ

১৪.৯ প্রাসঙ্গিক কার্যাবলি

দূরশিক্ষণ ব্যবস্থা।

প্রশ্ন ১১ এর উত্তর ঃ চিত্রটি বাক্ষশি ছিচ্চিন্ন কোসে ব্যবহৃত হতে পারে। চিত্রটি দেখে আমরা বুঝতে পারি যে, দূরশিক্ষণ ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শিক্ষকের সরাসরি যোগাযোগ থাকে না। তাই শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবস্তু বুঝতে এবং তাদের সমস্যা সমাধানে সাহায্য করতে শিক্ষকের ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শিক্ষকের যোগাযোগ রক্ষা করার জন্য বিভিন্ন ধরনের মাধ্যম ব্যবহার করা হয়। চিত্রটিতে এমনই কয়েকটি মাধ্যমের কথা বলা হয়েছে। যেমন, চিত্রে দেখা যাচ্ছে একজন শিক্ষার্থী বাড়িতে বসে টেলিফোনের মাধ্যমে তার শিক্ষকের সঙ্গে যোগাযোগ করছে। আবার একজন শিক্ষার্থী কম্পিউটারের মাধ্যমে ইন্টারনেটের সাহায্যে তার শিক্ষকের সঙ্গে যোগাযোগ করছে। এছাড়া চিত্রে দেখা যাচ্ছে একজন শিক্ষার্থী তার শিক্ষকের সঙ্গে সরাসরি সাক্ষাৎ করছে। এই সাক্ষাৎকার হয়তো কোনো শিক্ষাকেন্দ্রে বা শিক্ষার্থীর বাড়িতে হতে পারে। চিত্রটিতে আরও দেখা যাচ্ছে একজন শিক্ষার্থী তার শিক্ষকের সঙ্গে চিঠির মাধ্যমে যোগাযোগ করছে। এই চিঠি ডাকযোগে শিক্ষার্থীর কাছে পৌঁছে দেওয়া হয়। চিত্রটিতে আরও দেখা যাচ্ছে একজন শিক্ষার্থী তার শিক্ষকের সঙ্গে সাক্ষাৎকারের মাধ্যমে যোগাযোগ করছে। এই সাক্ষাৎকার হয়তো কোনো শিক্ষাকেন্দ্রে বা শিক্ষার্থীর বাড়িতে হতে পারে। চিত্রটিতে আরও দেখা যাচ্ছে একজন শিক্ষার্থী তার শিক্ষকের সঙ্গে সরাসরি সাক্ষাৎ করছে। এই সাক্ষাৎকার হয়তো কোনো শিক্ষাকেন্দ্রে বা শিক্ষার্থীর বাড়িতে হতে পারে। চিত্রটিতে আরও দেখা যাচ্ছে একজন শিক্ষার্থী তার শিক্ষকের সঙ্গে সরাসরি সাক্ষাৎ করছে। এই সাক্ষাৎকার হয়তো কোনো শিক্ষাকেন্দ্রে বা শিক্ষার্থীর বাড়িতে হতে পারে।

দাদারাইকে) তড়ীজ তাঁহাক দায়াদিন্দু যাত্ত ঔরুচিনাৎ চলাঙ্গুলাত কর্কশীশ্য চ্যাভাপচাযাদ
। কচক দাদাক্ষ্যাত্ত

(ক) **প্রশ্ন নিম্নাঙ্কিত** (৩০০-৫০০ যা শব্দে যে কোন **দুটি** প্রশ্নের উত্তর লিখ) ঃ

প্রশ্ন ১ ঃ ন্যাভ নীলাত ঙীচ যাদাদে কথ ইয়াযাদ যুগ্যাচক দাপাক্ত দাঘ্যাংদ তজ্যাদ চক্কাৎপ্রাচ ঃ
। কচক দাদাক্ষ্যাত্ত

প্রশ্ন ২ ঃ চাঁগিক্কশী কিাচাংদ্ম যাত্ত কর্কশী ক্কাত পিাক্কশী তাক্তচাচ ক্কশী ছিটচন্দ্র ক্কাত জন্য
। কচক দাদাক্ষ্যাত্ত ইাঁক্তচ যাযচী চলাদাগঁইকে) ক্তচাচ দাঁংক্তকঞ্চ যায়িাচিকাঁদ্ম তাযাদে

প্রশ্ন ৩ ঃ চাচাচ্যতাঁত চাচ্যাদাদে চিক ষ্ঠীদ্ম দাক্তাতাত তীত চাক্তচাচ ক্কশী ছিটচন্দ্র ক্কাত জন্য
। কচক দাদাক্ষ্যাত্ত ইাঁক্তচ কচ ঃ ন্যাভ নীলাত ঙীচ ক্তাক্ত

প্রশ্ন ৪ ঃ যায়িাচিকাস্তীদ্ম তযাদে চলাক্তাতাত ঃভীচী ইক্তযাদি চ্যাচ্যাদাঙ্গুলাত চাক্কশী ছিটচন্দ্র ক্কাত জন্য
। কচক দাদাক্ষ্যাত্ত ইাঁক্তচ কচ ঃ কী কী ন্যাভ নীলাত ঙীচ যায় চাক্ষ চচীক চতাঁত চ্যলন্যক) চাচ্যাদাক্তাতাত ইাঁচ

প্রশ্ন ৩ ঃ চাচ্যাদাক্তাতাত চাক্তি দাগিন্দ্রাদ চ্যকাচকক্কশী চচাচ্যাদাঙ্গুলাত চাক্কশী ছিটচন্দ্র ক্কাত জন্য
। কচক দাদাচ চাচ্যাদাদে চাক্তি দাগিন্দ্রাদ

প্রশ্ন ৭ ঃ চ্যকাচগিাক্কশী কোঃ চীক ঃন্তাঃ ক্কশী চাক্ষ চায়চাদেচীক্ষচী জন্য তাশ্ন্য দ্যন চতচাভ
। কচক দাদাক্ষ্যাত্ত

প্রশ্ন ৮ ঃ যায়চী চচাচ্যাদাক্তাতাত চাক্তি গিাঁযোগাদ্ম তাতাদ চ্যাচ্যাদাঙ্গুলাত চাক্কশী ছিটচন্দ্র ক্কাত জন্য

(ঋ) **প্রশ্ন নিম্নাঙ্কিত** (৩০০-৫০০ যা শব্দে যে কোন **একটি** প্রশ্নের উত্তর লিখ)

। কচক দাদাক্ষ্যাত্ত ঐতিহ্য থাক চাঁংচাদ্ম

দাদারাইকে) তড়ীজ তাঁহাক দায়াদিন্দু যাত্ত ঔরুচিনাৎ চলাঙ্গুলাত কর্কশীশ্য চ্যাভাপচাযাদ

গ্রন্থপঞ্জি

১) Barualh, Srinath, (2011): "Education Beyond Barriers: Role of Open and Distance learning with special reference to Krishna Kanta Handiqui State Open University", Horizon, The Newsletter of KKHSOU, Vol-V, No II, July 2011

২) Bhatnagar Tinku Paul ,2011 .Women, Employment and Empowerment New Century Publications , New Delhi

৩) Communication Technology for Distance Education (ES-318) of Staff Training and Research Institution of Distance Education, IGNOU

৪) Jadhav, Narendra, "Higher Education in India: In Retrospect and Prospects", Fourth Foundation Day Lecture, KKHSOU, 2010.

৫) Kanwar, Asha (2011): "Crisis in ODL: What is the response?", Lecture presented at Symbiosis International Conference on ODL, 23rd February, Pune, India

৬) National Knowledge Commission, "Recommendations of the Working Group on Open and Distance Education" Working Group on Open and Distance Education, 2008.

৭) NKC Brochure in Website: http:\\www.knowledgecommission.gov.in/

৮) NKN Brochure in Website: www.nkn.in

৯) Pillai, J.K. (1995). Women and employment,: Gyan Publishing New Delhi

১০) Sharma, R. (1996). Empowering women through distance education. Indian Journal of Open Learning.

১১) Srivastava, Manjulika and Swaraj Basu, " Distance Learning in North East : An Overview ", University News, 48 (38) September, 2010

১২) STRIDE Handbook on Distance Education, IGNOU

১৩) Thorat, Sukadeo, "Higher Education in India : Emerging Issues Related to Access, Inclusiveness and Quality", Nehru Memorial Lecture, University of Mumbai, 2007.

১৪) Trivedi Tanuja. 2009. Women and Rural Development , Jnanada Prakashan , New Delhi

১৫) V P Mathes Waran (2005): Distance Education: Student Support Services, Anmol Publication, New Delhi

ঃ দাদ চতকাক
ঃ (াাংঃাং কতীকস্যাং) ভাকে চায়চকীয়োং

(AQIC) স্তুকে দনকাঙ্গাং তাদাংগু াংচিস্তাভোং

হ্যালানেচীঙ্গিচী ক্যুং কাস্তীাং কর্যনীং ছাকঞ্চকু

দাদাং কীদ্রগ্রীং' বেদ্বে দাদ' ঝানাঝানাং' চাদন দবেদ্ব' হ্যালাংচাকু চাদন' প্রিত্রাছিগু - ৫৮২০৩৬

চীংরুঁং চাংচাংক্কশি তভেনদং হ্যংচকীয়োং

হ্যালানেচীঙ্গিচী ক্যুং কাস্তীাং কর্যনীং ছাকঞ্চকু' স্তুকে দনকাঙ্গাং তাদাংগু াংচিস্তাভোং

বেদ্বে দাদ' ঝানাঝানাং' চাদন দবেদ্ব' প্রিত্রাছিগু - ৫৮২০৩৬

ই-মেইল ঃ **cida@kkhsou.in**

১) ক্যাচীক হ্যংচ ফিংচ দাদকী চ্যাভকনীাদেনোং নীংপাং ন্যচিত্রীাং চাকাংয়াংয়াং ক্তভুক্তাং চায়চকীয়োং ঃ

২) এাংগুাং হ্যীংগুাং তাদাতাং চাদাকাংস্যাং তভেনদং চাকাংচ্চকচকীগু চাদত তক্তাং চাকক নায়াংয়াং (৭ নবী কায়নী) কচক

ক্রংাদেন্ত	াংচকচীগু	দাবেদ্ব নীংতাভ	দাবেদ্ব	হ্যংচ তোংবেদ্ব হ্যংচ তোংবেদ্ব	তাদাবাং	হ্যংচ তোংবেদ্ব নীংতাভ
i)	চাংচ তোংগিত্তচাং চায়াংয়াং হ্যীংতীগু চ্যাকোংস্ত্রিাদোং াংক্কশি -ক্ক চায়চকীয়োং ক্যুকীাং চকীক াংক্কু চাকাংশংক্যুগু াংক্কশি চাোংে কীক					
ii)	তোংয়িংনিভাংয়াগু কংক্কীশ্যুগু চাংে কাকাংয়াংয়াং ঞ্চীচীন্নীাং তংস্ত্রিাদোং াংক্কশি -ক্ক ক্যুকীাং চকীক াংক্কু াংশাতগু ক্কাং					
iii)	দেতগু চত্রুদোংয়োং ঞ্চীচীন্নীাং তোংয়চকীয়োং চাংকাংকাংকীাংে\কাংক্কাং য়াংয়াং ক্যুকীাং দাংস্ক					
iv)	ংস্যাংচ ন্নীং ছুংচয়চকী ক্কাং াংাভ চংকাংয়োং ঞ্চীচীন্নীাং তকাংকাংয়াংয়াং চীাঁ কোংচ ক্যুং ক্যুংচয়চকী ক্কাং াংাভ চংকাংয়োং ঞ্চীচীন্নীাং তকাংকাংয়াংয়াং					
v)	দেতগু চত্রুদোংয়োং ঞ্চীচীন্নীাং তোংয়চকীয়োং চাংকাংকাংকীাংে\কাংক্কাং য়াংয়াং ক্যুকীাং চকীক াংক্কু চাকাংশংক্যুগু াংক্কশি চাোংে কীক					
vi)	তোংয়িংনিভাংয়াগু কংক্কীশ্যুগু চাংে কাকাংয়াংয়াং ঞ্চীচীন্নীাং তংস্ত্রিাদোং াংক্কশি -ক্ক ক্যুকীাং চকীক াংক্কু াংশাতগু ক্কাং					
vii)	চাংচ তোংগিত্তচাং চায়াংয়াং হ্যীংতীগু চ্যাকোংস্ত্রিাদোং াংক্কশি -ক্ক চায়চকীয়োং ক্যুকীাং চকীক াংক্কু চাকাংশংক্যুগু াংক্কশি চাোংে কীক					
viii)	ংস্যাংচ ন্নীং ছুংচয়চকী ক্কাং াংাভ চংকাংয়োং ঞ্চীচীন্নীাং তকাংকাংয়াংয়াং চীাঁ কোংচ ক্যুং ক্যুংচয়চকী ক্কাং াংাভ চংকাংয়োং ঞ্চীচীন্নীাং তকাংকাংয়াংয়াং					
ix)	ক্যুকীাং তকুাংগু ঞ্চীাংয়ং কাংে কংীংয়ুং দনতাংী াংাংয়ীাং চতীাংগুাং' ক্কাং' ঞ্চীাংে ট্রীাংে					

২) ক্যুং চুংগুাংক্কু কর্যীতোংয়াং ংস্যনী ঞ্চীযুক্তকোংয়নকে চ্যাকোংস্ত্রিাদোং াংক্কশি-ক্ক তংয়ং চাংাংস্যাং ঃ (কতগুংচাংগুাং তাদাতাং কর্যীংয়াংচিুংকীকুং চীক ক্রাঞ্চুনত) ংচ্ছাং ক্তচীতীাং

৩) ক্যাচীক দাদাং াংচিগুাং চীাং ংস্যনী দনতাংী াংাংয়ীাং চতীাংগুাং' ক্কাং' ঞ্চীাংে ট্রীাংে ংচ্ছাং ক্তচীতীাং ক্কতীাংগু ঞ্চীাংয়ং কাংে কংীংয়ুং দনতাংী াংাংয়ীাং চতীাংগুাং' ক্কাং' ঞ্চীাংে ট্রীাংে

৪) ক্যুং চুংগুাংক্কু কর্যীতোংয়াং ংস্যনী ঞ্চীযুক্তকোংয়নকে চ্যাকোংস্ত্রিাদোং াংক্কশি-ক্ক তংয়ং চাংাংস্যাং ঃ

দাদাং তীদ্রগ্রীং\তেতচীাং চাংচাংক্কশি হ্যালানেচীঙ্গিচী ক্যুং কাস্তীাং কর্যনীং ছাকঞ্চকু ক্যুংচয়চকী তদদ্রগ্রীং ংগু কস্তীাংোং চ্যাকোংস্ত্রিাদোং াংক্কশি-ক্ক ংচ্ছাং তীাং চাংাংস্যাং ঃ

। ংচিত্যাংক্ত দাদাংক্ক কাংাংস্যাং চ্যাং চায়তংচীগ্র্যু হ্যংে ংস্যচাংক্ত তাং-ংত