UG ED S4 03
(DSC7)

চাৰি বছৰীয়া স্নাতক পাঠ্যক্ৰম

(চি.বি.চি.এছ: এন ই পি ২০২০ অনুসৰি)

শিক্ষক অধ্যাপনা

চতুৰ্থ ষাণ্মাসিক

বিষয়ভিত্তিক পাঠ্যক্ৰম - ৭

শিক্ষা

ইন্দিৰা মিৰি শিক্ষা স্কুল

কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

বিষয় বিশেষজ্ঞ সমিতি

অধ্যাপক [illegible] গোস্বামী, গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়
অধ্যাপক [illegible], তেজপুৰ বিশ্ববিদ্যালয়
ড° [illegible] গোস্বামী, [illegible], গুৱাহাটী

সমন্বয়ক ঃ ড° [illegible], কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

প্ৰস্তুতি [illegible]

অধ্যায়	অৰিহণা [illegible]	[illegible]
১	ড° [illegible]	ড° [illegible]
২,৩	ড° [illegible]	[illegible] শৰ্মা
৫	ড° [illegible]	[illegible] শৰ্মা
৪,১১	ড° [illegible]	ড° [illegible]
৬	ড° [illegible]	ড° [illegible], আৰ্য বিদ্যাপীঠ মহাবিদ্যালয়
৭,৮,৯	ড° [illegible]	ড° [illegible]
১০	ড° [illegible],	[illegible]
১২	ড° [illegible]	[illegible] শৰ্মা
১৩	ড° [illegible] কলিতা	[illegible] শৰ্মা
১৪	ড° [illegible] কলিতা, [illegible], গুৱাহাটী আৰু ড° [illegible]	[illegible]

সম্পাদনা ঃ

বিষয় সম্পাদনা ঃ ড° [illegible], [illegible] মহাবিদ্যালয়
ড° [illegible], আৰ্য বিদ্যাপীঠ মহাবিদ্যালয়

ভাষা সম্পাদনা ঃ ড° [illegible], কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

কাৰিকৰী সম্পাদনা ঃ ড° [illegible], কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ISBN 978-93-89123-62-3

প্ৰথম প্ৰকাশ ঃ ২০২৩

This Self Learning Material (SLM) of the Krishna Kanta Handiqui State Open University is made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike4.0 License (international): http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ হৈ পঞ্জীয়কৰ দ্বাৰা মুদ্ৰিত আৰু প্ৰকাশিত।

মুখ্য কাৰ্যালয় ঃ পাটগাঁও, ৰাণী গেট, গুৱাহাটী - ৭৮১ ০১৭; Web : www.kkhsou.in
উপ-মুখ্য কাৰ্যালয় ঃ ৰেচম নগৰ, [illegible], খানাপাৰা, গুৱাহাটী - ৭৮১ ০২২

এই শিক্ষণ সামগ্ৰী প্ৰস্তুত [illegible]
[illegible] শিক্ষা [illegible] [illegible] বিশ্ববিদ্যালয়ৰ [illegible]।

পাঠ্যবিষয় পরিচয়

[illegible] GED S 03-01 [illegible] UG ED S 03-02 [illegible] UG ED S 4-01 [illegible] UG ED S 4-02 [illegible] UG ED S 4-03 [illegible]

[illegible]

[illegible]

বিষয় সূচী

১ম খণ্ড

অধ্যায় ১ : [illegible] [illegible] [illegible] প্রকৃতি [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible], প্রকৃতি, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

অধ্যায় ২ : [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৩ : [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৪ : [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৫ : [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৬ : [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৭ : [illegible] [illegible]
[illegible]

বিষয় সূচী

১ম খণ্ড

অধ্যায় ১ঃ [illegible]
[illegible]

অধ্যায় ২ঃ [illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৩ঃ [illegible]
[illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৪ঃ [illegible]
[illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৫ঃ [illegible]
[illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৬ঃ [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

অধ্যায় ৭ঃ [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

অধ্যায়-১ ঃ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার অর্থ এবং প্রকৃতি (MEANING AND NATURE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT)

অধ্যায় কাঠামো

১.১ উদ্দেশ্য
১.২ ভূমিকা
১.৩ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার অর্থ
　১.৩.১ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার প্রকৃতি
　১.৩.২ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব
　১.৩.৩ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার [illegible]
　১.৩.৪ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার [illegible]
১.৪ অধ্যায়টি থেকে আমি কী শিখলাম
১.৫ [illegible] মূল্যায়ন
১.৬ [illegible]
১.৭ [illegible]

১.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায় পাঠ শেষে আপনি —

- শিক্ষা ব্যবস্থাপনার [illegible] করতে পারবেন,
- শিক্ষা ব্যবস্থাপনার প্রকৃতি এবং গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন,
- শিক্ষা ব্যবস্থাপনার [illegible] আলোচনা করতে পারবেন।

১.২ ভূমিকা

প্রত্যেক [illegible] উদ্দেশ্য [illegible] এবং [illegible] ব্যবস্থাপনা। [illegible]

বিচার-বিবেচনা [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible] মাধ্যমিক [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible]।

১.৩ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার অর্থ (MEANING OF EDUCATIONAL MANAGEMENT)

শিক্ষা ব্যবস্থাপনা [illegible] এবং [illegible] ব্যবস্থাপনা প্রতিষ্ঠান [illegible]। কিন্তু [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible] ব্যবস্থা [illegible] ১৯৭০ [illegible]।

[illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible] শিক্ষা [illegible]।

শিক্ষা ব্যবস্থাপনা [illegible]—

হেনরী ফেয়লের মতে, “ব্যবস্থাপনা হ’ল সংগঠিত [illegible] (to manage is to forecast and plan, to organize, to commands, to co-ordinate and to control.— Henry Fayol)”

এফ ডব্লিউ টেইলর এর মতে, “ব্যবস্থাপনা হ’ল [illegible] (Management is the art of knowing what you want to do in the best and cheapest way.— F. W. Taylor)” [illegible] শিক্ষা ব্যবস্থাপনা [illegible] বিজ্ঞান। [illegible] ব্যবস্থাপনিক [illegible]

জেমস এল লান্ডির মতে, “ব্যবস্থাপনা [illegible] (Management is principally the task of planning co-ordinating, motivation and controlling the efforts of others towards a specific objective. Management is what management does. It is a task of planning, executing and controlling.)”

[illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ১ঃ শিক্ষা ব্যবস্থাপনা বলতে কী বুঝ?

....

....

প্রশ্ন ২ঃ শিক্ষা ব্যবস্থাপনা [illegible]

....

....

১.৩.১ শিক্ষাগত ব্যবস্থাপনার প্রকৃতি (Nature of Educational Management)

প্রত্যেক অনুষ্ঠান-প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার ভিন্নতা [illegible] দেখা যায়। প্রত্যেক অনুষ্ঠানের নিজস্ব উদ্দেশ্য ও কার্যাবলি [illegible] নীতিমালা থাকে। সংগঠনের ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়া [illegible] অনুসারে [illegible] পরিবর্তন হয়ে থাকে। [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible]। শিক্ষা ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার বৈশিষ্ট্য প্রকৃতি সম্পর্কে [illegible] আলোচনা করা হলো—

- **শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যবস্থাপনা হল বহু বিষয়ভিত্তিক (Management in Education is multidisci-plinary)** — ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়াটি [illegible] এটি [illegible] কাজের পরিকল্পনা, [illegible] সম্পর্কে ব্যবস্থাপনা হল [illegible] ও [illegible] সংগঠন, প্রশাসন, পরিচালনা, নিয়ন্ত্রণ, পরিদর্শন, মূল্যায়ন, [illegible] ইত্যাদি বিষয়ের উপর নির্ভরশীল। [illegible] ব্যবস্থাপনার [illegible] যায়।

- **ব্যবস্থাপনা হল একটি গতিশীল প্রক্রিয়া (Management is a dynamic process) :** — ব্যবস্থাপনার পরিকল্পনা প্রক্রিয়াটি [illegible] হয় নির্দিষ্ট সময় কাজে নির্দিষ্ট অবস্থার পরিবর্তন। সমস্যার পরিবর্তনের [illegible] বা পরিস্থিতির প্রকৃতির ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার পরিবর্তন ঘটে। সময়ের [illegible] যায় যে ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার প্রকৃতি গতিময়।

- **ব্যবস্থাপনা হল আপেক্ষিক, এটি চরম নীতিতে বিশ্বাসী নয় (Management is relative it does not believe in absolute principle)**— ব্যবস্থাপনার নীতিগুলি [illegible] প্রয়োজনীয়তা [illegible] নীতিগুলি ব্যবস্থাপনা [illegible]। [illegible] আপেক্ষিক [illegible] ব্যবস্থাপনার নীতিগুলি [illegible]। [illegible] ব্যবস্থাপনার [illegible] - সময়, পরিস্থিতি, [illegible] উপযোগী হবে।

- **ব্যবস্থাপনা বিজ্ঞান এবং কলা দুটোই হয়।**

- ব্যবস্থাপনা হল এটা [illegible] তৈয়ার করা [illegible]।
- ব্যবস্থাপনা হল এক সার্বজনীন ধারা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
- [illegible]

[illegible] [illegible]

প্রশ্ন নং ৩ঃ ব্যবস্থাপনাকে এক [illegible] এবং [illegible] [illegible] [illegible] ব্যাখ্যা করুন।

....

....

প্রশ্ন নং ৪ঃ [illegible] [illegible] [illegible] সত্য [illegible] অসত্য নির্ণয় করুন —

(ক) ব্যবস্থাপনা হল [illegible] [illegible] [illegible]। ☐

(খ) ব্যবস্থাপনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। ☐

১.৩.১ শিক্ষা ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব (Importance of Educational Management)

এখন শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে ব্যবস্থাপনার [illegible] [illegible] হয় [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ব্যবহার [illegible] [illegible]। [illegible] সংগঠনের কাজের [illegible] ব্যবহার [illegible] [illegible] ব্যবস্থাপনার প্রয়োজন হয়। এখন শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব [illegible]। সুব্যবস্থাপনা [illegible] শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের [illegible] [illegible] বা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা যায়।

- [illegible]
- [illegible]

- সিদ্ধান্ত গ্রহণ [illegible] হলো [illegible] [illegible] [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ব্যবস্থাপনার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible]—

○ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

○ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

○ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

- **সংগঠন** হলো [illegible] মানব সম্পদের [illegible] এবং [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible]।

- **নির্দেশনা** হলো [illegible] [illegible] সংগঠনের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। নির্দেশনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] যোগাযোগ [illegible] [illegible] করে।

- **নিয়ন্ত্রণ** হলো সংগঠনের [illegible] নির্দেশনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নিয়ন্ত্রণ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থার [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থার [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থার [illegible] [illegible] হয়।

3) Dr. B Deka & M. Kalita. Saikhik Vyabasthapana. Ashok Publication, Gauhati-1

১.৬ আদৰ্শ উত্তৰমালা

১ নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ : শৈক্ষিক ব্যৱস্থাপনাই [illegible] [illegible] সংগঠিত কাম আৰু বিদ্যালয়ৰ [illegible]

২ নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ : শৈক্ষিক ব্যৱস্থাপনাত [illegible]

৩ নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ : [illegible]

[illegible]

৪ নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ : (ক) অসত্য।

(খ) সত্য।

৫ নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ : [illegible]

(ক) [illegible]

(খ) [illegible]

[illegible] নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] ও [illegible] [illegible]

১.৭ [illegible] প্রশ্ন

ক) সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন (৫০ [illegible] শব্দের মধ্যে উত্তর লিখ)

প্রশ্ন ১ : প্রশিক্ষণ বলতে কি বুঝ?

প্রশ্ন ২ : শিক্ষক প্রশিক্ষণ বলতে কি বুঝ?

প্রশ্ন ৩ : [illegible] [illegible] প্রক্রিয়া বলতে কি বুঝ?

প্রশ্ন ৪ : [illegible] বলতে কি বুঝ?

প্রশ্ন ৫ : প্রশিক্ষণ [illegible]?

খ) দীর্ঘ প্রশ্ন (১৫০ শব্দের মধ্যে উত্তর লিখ)

প্রশ্ন ১ : [illegible] শিক্ষক [illegible] প্রশিক্ষণ [illegible]।

প্রশ্ন ২ : প্রশিক্ষণ [illegible]।

প্রশ্ন ৩ : প্রশিক্ষণ [illegible]।

প্রশ্ন ৪ : [illegible] প্রশিক্ষণ [illegible]।

গ) [illegible] প্রশ্ন (৩০০-৫০০ শব্দের মধ্যে উত্তর লিখ)

প্রশ্ন ১ : শিক্ষক প্রশিক্ষণ [illegible] প্রশিক্ষণ [illegible]?

প্রশ্ন ২ : শিক্ষক প্রশিক্ষণ [illegible]?

প্রশ্ন ৩ : শিক্ষক প্রশিক্ষণ [illegible]?

প্রশ্ন ৪ : [illegible] শিক্ষক প্রশিক্ষণ [illegible]।

****

অধ্যায় ২ - সৌরশক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ

অধ্যায় সূচিপত্র

২.১ উদ্দেশ্য
২.২ পরিচয়
২.৩ সৌরশক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ
  ২.৩.১ [illegible] [illegible] পদ্ধতি
  ২.৩.২ [illegible] শক্তি [illegible] পদ্ধতি
  ২.৩.৩ [illegible] [illegible] পদ্ধতি
২.৪ অধ্যায়ের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
২.৫ [illegible] [illegible]
২.৬ [illegible] [illegible]
২.৭ [illegible] [illegible]

২.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি —

- সৌরশক্তি ব্যবহারের [illegible] পদ্ধতি [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] পদ্ধতি, [illegible] শক্তি [illegible] পদ্ধতি [illegible] [illegible] [illegible] পদ্ধতি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবেন।
- [illegible] [illegible] [illegible] পদ্ধতির [illegible] [illegible] [illegible] বিষয়ে [illegible] করতে পারবেন।

২.২ পরিচয়

সৌরশক্তি [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] সৌরশক্তি [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] সৌরশক্তি [illegible]। এই অধ্যায়ে সৌরশক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা যায়।

[illegible]

২.৩ [illegible]

[illegible]

২.৩.১ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ৪: সামাজিক চাহিদার পরিকল্পনার ক্ষেত্রে ভবিষ্যৎ শিক্ষা ব্যবস্থার [illegible] কিভাবে প্রক্ষেপণ করা হয়?

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

প্রশ্ন ৫: সামাজিক চাহিদা পরিকল্পনার সীমাবদ্ধতা সমূহ উল্লেখ করুন।

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

২.৩.২ মানব পুঁজি বিনিয়োগের প্রত্যাগম বা আয়

মানব পুঁজি বিনিয়োগের প্রত্যাগম [illegible]

[illegible] (Blaug) (১৯৬৮) [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ১০ঃ [illegible]?

....

....

প্রশ্ন ১১ঃ [illegible]?

....

....

প্রশ্ন ১২ঃ [illegible]?

....

....

প্রশ্ন ১৩ঃ [illegible]?

....

....

২.৪ [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

২.৫ [illegible]

1. Chandra, S.S. & Chakraborty, A.K. (2008). School Administration, Organisation and Management. R. Lau Book Depot, Meerut.
2. Sachdeva, M.S. (2000) . School Organisation, Administration and Management. Sandan Publication, Ludhiana.

২.৬ [illegible]

১ নং প্রশ্নের উত্তর : পরিচালনা

২ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

৩ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] করা।

৪ নং প্রশ্নের উত্তর : প্রাথমিক শিক্ষা

৫ নং প্রশ্নের উত্তর : শিক্ষার [illegible]।

৬ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]।

৭ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]।

৮ নং প্রশ্নের উত্তর : (i) [illegible]।

(ii) [illegible]।

৯ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]।

[illegible]।

১০ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]।

১১ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]।

১২ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]।

১৩ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]।

২.৭ [illegible] প্রশ্ন

(ক) **দীর্ঘ প্রশ্ন** (প্রায় ১৫০টি [illegible] উত্তর লিখুন)

১। [illegible] লিখুন।
২। [illegible]?
৩। [illegible]?
৪। [illegible]?
৫। [illegible]?

(খ) **সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন** (প্রায় ৩০০-৫০০ [illegible] উত্তর লিখুন)

১। [illegible]।
২। [illegible]।
৩। [illegible]।
৪। [illegible]?

*** ***** ***** ***

অধ্যায়-৩ঃ আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা (INSTITUTIONAL PLANNING)

অধ্যায় [illegible]

৩.১ উদ্দেশ্য

৩.২ ভূমিকা

৩.৩ আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার অর্থ

৩.৩.১ আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা ও ইহার উদ্দেশ্য

৩.৩.২ আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য

৩.৩.৩ আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব

৩.৪ উপযুক্ত আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার পদক্ষেপসমূহ

৩.৫ আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার প্রকার

৩.৬ অধ্যায়টির [illegible] আমি কী শিখলাম

৩.৭ [illegible]

৩.৮ [illegible] মূল্যায়ন

৩.৯ [illegible]

৩.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি—

- আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার অর্থ, উদ্দেশ্য ও ইহার বৈশিষ্ট্য[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible],
- আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব সম্পর্কে ব্যাখ্যা [illegible] [illegible]
- আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা [illegible] প্রয়োজনীয় [illegible] ও ইহার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
- আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার উপযুক্ত [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

৩.২ ভূমিকা

[illegible]

৩.৩ প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার অর্থ (MEANING OF INSTITUTIONAL PLANNING)

[illegible]

[illegible]

অগ্রগতি নিরীক্ষণ

প্রশ্ন নং ১ঃ শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনা বলতে কী বোঝ?

....

....

৩.৩.১ প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনা এবং তার উদ্দেশ্যসমূহ (Institutional Planning and its Objectives)

[illegible] উদ্দেশ্য [illegible] হলো—

- [illegible] প্রাতিষ্ঠানিক [illegible] হয়।
- পরিকল্পনার [illegible] উদ্দেশ্য [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- শিক্ষক[illegible] পরিকল্পনা [illegible] প্রাতিষ্ঠানিক [illegible]।
- প্রাতিষ্ঠানিক [illegible]।

প্রশ্ন নং ১ : প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার উদ্দেশ্য[illegible]?

....

....

৩.৩.১ প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Institutional Planning)

প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] উদ্দেশ্য[illegible] হলো-

- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- পরিকল্পনার [illegible] উদ্দেশ্য [illegible]।
- [illegible]।

৩.৩.৩ প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার গুরুত্ব এবং প্রয়োজনীয়তা (Need and Importance of Institutional Planing)

[illegible]

[illegible]

....

....

৩.৪ ফলপ্রসূ প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার পদক্ষেপসমূহ (STEPS FOR EFFECTIVE INSTITUTIONAL PLANNING)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন নং ৩ঃ [illegible] প্রতিষ্ঠানের সকল পরিকল্পনা [illegible] বিবেচনা [illegible]?

....

....

৩.৫ প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার পরিসর (AREAS OF INSTITUTIONAL PLANNING)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

ি্পনতকপীভাত কদ্র তব্যাব পয়ানসুন কাত নক্ষ ন্যঁত ন্যপক্ষীতু চীক তনঃযি কয়ানসুন
। চগীন চকীাঁ চাভাগ্যব

- কন্ষীশ্য চনাঙন্নত ব্যত ব্যত চাত কাত ন্যপপীক নঠোঁ সাভাত ভ্যুপ্যঁযি চনঠোঁ চপিাক্ষশী চপাযুঁভঁগীু ন্যপাযপ সাভাত চনঠোঁ। নস্থায়াপ্র চানক্ষকপীন ন্যপাযিঘ চাসপ্র চন্নিছ্রাছাক ।চপ্তাদী ।চক চাগ ।ছাব চাগয়ন্নত কাত য়বাপত ,।চকতঃঘিি চানন্ডিন ।পপ্ততভাত ,চাঘ্রচাচ ।চ যঁঁচ নগীন্যকু ,।চক ।ফ্রচাচ চাক্ষশী ,চচাঘ্র ্যিাশতভীপ্র ,।চক য়াঘ্রক কপিাক্ষশী। চাকচম চানক্ষকপীন কনীঙন্নত চ্যাচ চাপককাগয়াপ্র চভ্যুনসীত্নুঁন তাংতভীদ্রুপ্র নাত
- ভ্যুসশনী দ্বভীচী চাযুঁই ত্যাসপ্র ন্যঁত ন্যপপীক তঙীন্নত তাক্ষ ভ্যুসবিুচীক চাক্ষ্রচোাক্সভ্রন ।গায়াপ্র চ্যাভাগ্যন তাক্ষ য়ানস চাসভ্রত য়াপিাক্ষশী ।ঁঁত কক্ষশী। তবীয়ি ।চক দ্বাঁগী চপিাক্ষশী তন্নিছ্রাছাক চাক্ষ ,।চককনীবাচ বিন্নীক নভ্যুন চাভন ।তকঞ্জ ঘ্রাব্র ,চ্যাচ চাপক। চাকচম চানক্ষকপীন চ্যাচ চনঠোঁ সাভাত ত্যাক চপিাক্ষশী কাত ।চককহীচু ভ্রগ্রাত
- চচাবগু চাগ্যনীাত ভীদুাচবি ,।চাভ্যা ।চাঁ চাক্ষ -,ভ্যাগ ,সাভাত ।য়চা দ্বভীচী চপিাক্ষশী। চাকচম চানক্ষকপীন কনীঙন্নত চ্যাচ
- ,তক্ষুত্রীক ,ভ্যুত্যা -ভ্যাগ ।পঙ চাপচঃ দ্বভীচী কাত ।চক নঠোঁ শিচ্যাপীন কন্নীতাগাঁ কদ্র তাক্ষ কনীঙন্নত চ্যাচ চপক্ষীতু ঘ্রাশকচী তব্যাব চপিাক্ষশী চাগ্যনীাত ।পক্ষুয়নীদ্বাত ,নসাশ্বন্নত নচি তাক্ষ ,।চক নপাত ভুয়ীাত চাসাক দ্বভীচী কাককাসপিাক্ষশী। নস্থায়াপ্র চানক্ষকপীন নকাক নঠোঁপঁক ।চক ।পাগ্যনীাতভ্রই কনীঙন্নত চানক্ষকপীন তাগক্স তভ্নীয়ি ভ্রাস্ত ভ্রগ্রাত।

৪.৩ কচক বিব ভ্রবী

কনীঙন্নত চানক্ষকপীন তচাসপীন ভ্যুভ্তভাত চপীক ।চাঁ নাত নাস্থুকী শসী পক্ষুপযি কচক।

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

।ভ্যাকীশী কী নীাত ।চাঁ চগীয়াপ্রত ৫.৩

- দ্বাসন নাঙন্নত ন্যাকভাবন তন্নীবচীন ন্যপঁভ্র চানক্ষকপীন চাকচম।
- চপিাক্ষশী ।তায়নিস্থায়াপ্র কাত চসাণক ভ্যুত্রন ন্যাতভাত স্কন্দ চীক দ্বাসন চনাঙন্নাক্ষশী

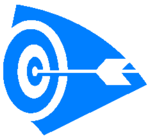
পরিকল্পনা প্রস্তুত করা হয়।

- এবং [illegible] [illegible] অল্প [illegible] [illegible] পরিকল্পনার দায়িত্ব বহন করে।
- পরিকল্পনার [illegible] এবং প্রতিষ্ঠানের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] কা- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] [illegible] [illegible] পরিকল্পনার [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- এবং পরিকল্পনা প্রস্তুত [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- অনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] অনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] [illegible]।

৩.৭ অধিক [illegible]

(1 [illegible], [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible]-১

(2 Prasad, L.M.. Principles and Practics of Managment. Sultakn Chand and Sons Publiction.'



৩.৮ [illegible] মূল্যায়ন

১ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ অনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা [illegible] এক [illegible]।

২ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ অনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]—

- পরিকল্পনার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible],
- অনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

৩নং প্রশ্নের উত্তর : কম্পিউটার এপ্লিকেশনের প্রধান বৈশিষ্ট্য [illegible]—

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

৪নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

৫নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

[illegible]

ক) সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন (১০ টি প্রশ্নের [illegible] উত্তর লিখুন)

প্রশ্ন ১ : [illegible] ?

প্রশ্ন ২ : আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা [illegible] কি [illegible]?

প্রশ্ন ৩ : আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] [illegible] [illegible] কি?

প্রশ্ন ৪ : আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার প্রয়োজন [illegible]?

প্রশ্ন ৫ : পরিকল্পনা [illegible] প্রয়োজনীয়তা কি?

খ) [illegible] প্রশ্ন (১৫০ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible])

প্রশ্ন ১ : পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

প্রশ্ন ২ : পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

প্রশ্ন ৩ : আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] [illegible] কি কি?

প্রশ্ন ৪ : আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার প্রয়োজন [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

গ) [illegible] [illegible] প্রশ্ন (৩০০ - ৫০০ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible])

প্রশ্ন ১: আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনা [illegible] কি [illegible]? [illegible] [illegible] [illegible] আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] প্রয়োজন?

প্রশ্ন ২: [illegible] পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]?

প্রশ্ন ৩: আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] [illegible]।

প্রশ্ন ৪: [illegible] আনুষ্ঠানিক পরিকল্পনার [illegible] প্রয়োজন [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

****

অধ্যায়-৪ ঃ শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা (CLASSROOM MANAGEMENT)

অধ্যায় [illegible]

৪.১ উদ্দেশ্য
৪.২ [illegible]
৪.৩ শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার ধারণা
    ৪.৩.১ বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা [illegible] [illegible] উদ্দেশ্যসমূহ
    ৪.৩.২ বিদ্যালয়\প্রতিষ্ঠান ব্যবস্থাপনার কাজ
৪.৪ ব্যবস্থাপনা বা প্রবন্ধক শিক্ষক
    ৪.৪.১ শিক্ষকের গুণাবলিসমূহ
    ৪.৪.২ ব্যবস্থাপক বা প্রবন্ধক হিসেবে শিক্ষকের ভূমিকা
৪.৫ শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার কৌশলসমূহ
৪.৬ ভাল শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার বৈশিষ্ট্যসমূহ
৪.৭ [illegible]
৪.৮ [illegible]
৪.৯ [illegible]
৪.১০ [illegible]

৪.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি-

- শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার ধারণা [illegible],
- [illegible]
- [illegible] ব্যবস্থাপক বা প্রবন্ধক হিসেবে শিক্ষকের ভূমিকা [illegible]
- [illegible] শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার [illegible]
- [illegible] শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার [illegible]।

[illegible]

➤ শ্ৰেণীকোঠা ব্যৱস্থাপনা [illegible]

[illegible]

প্ৰশ্ন ১ঃ শ্ৰেণীকোঠা ব্যৱস্থাপনা বুলিলে আপুনি কি বুজে?

....

....

প্ৰশ্ন ২ঃ [illegible] শ্ৰেণীকোঠা ব্যৱস্থাপনাৰ [illegible]

....

....

[illegible] ৪.২

[illegible]

....

....

৪.৪ [illegible] শিক্ষক (TEACHER AS A MANAGER)

[illegible] "Teach" [illegible]

পাঠোত্তর মূল্যায়ন

প্রশ্ন নং ১৩ঃ শিক্ষকের বিষয়ে দুটি সংজ্ঞা লিখুন।

....

....

প্রশ্ন নং ১৪ঃ শিক্ষক শব্দটি সম্বন্ধে আপনি কি বুঝেন ?

....

....

৪.৪.১ একজন শিক্ষকের গুণাবলীসমূহ (Qualities of a Teacher)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

৪.৪.২ ব্যবস্থাপক বা প্রশাসক হিসেবে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher as a Manager)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন নং ১ঃ [illegible] বিষয়ে লিখুন।

....

....

প্রশ্ন নং ২ঃ ব্যবস্থাপক হিসেবে শিক্ষকের [illegible] বিষয়ে লিখুন।

....

....

৪.১ [illegible]

[illegible]

....

....

....

৪.১ শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার কৌশলসমূহ (STRATEGIES FOR CLASSROOM MANAGEMENT)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

৪.৮ [illegible]

১. Mathur SS. Teacher and Secondary Education. Vinod Pustak MandirAgra — 3 1996

২. Das B.C..Teacher Education at a Distance. Kalyani Pablishes Delhi 2000

৩. Mishra RC. Classroom Behaviour A PH Publishing Corporation. New Delhi, 2007.

৪.৯ [illegible]

১ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা [illegible]

২ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

[illegible] **শিক্ষকের আচরণ ঃ** [illegible]

৩ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ **স্বামী বিবেকানন্দের মতে** – “[illegible]” [illegible]

৪ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ শিক্ষক [illegible] Teach [illegible] Taecon [illegible]

৫ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ শিক্ষকের দুটি ভূমিকা হলো ঃ

- শিক্ষকের ভূমিকার [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible] :

- [illegible]
- [illegible]

৪.১০ [illegible] প্রশ্ন

ক) [illegible] প্রশ্ন ([illegible] ১০ [illegible])

প্রশ্ন ১ : [illegible]?

প্রশ্ন ২ : [illegible]?

প্রশ্ন ৩ : [illegible]?

প্রশ্ন ৪ : শিক্ষক [illegible]?

প্রশ্ন ৫ : শিক্ষক [illegible] আলোচনা কর।

খ) [illegible] প্রশ্ন ([illegible] ১০ [illegible])

প্রশ্ন ১ : [illegible]

প্রশ্ন ২ : [illegible]

প্রশ্ন ৩ : [illegible]

প্রশ্ন ৪ : [illegible]?

খ) ৰচনাধৰ্মী প্ৰশ্ন (৩০০-৫০০ টা শব্দৰ ভিতৰত উত্তৰ লিখক)

প্ৰশ্ন ১ : শিক্ষাগত ব্যৱস্থাপনা মানে কি ? [illegible] চৰ্চা কৰক।

প্ৰশ্ন ২ : [illegible] ব্যৱস্থাপক প্ৰধান শিক্ষক [illegible] ?

প্ৰশ্ন ৩ : [illegible] বিদ্যালয় ব্যৱস্থাপনাৰ [illegible] ? বিদ্যালয়ৰ [illegible] ব্যৱস্থাপনা [illegible] কি কি [illegible] ।

প্ৰশ্ন ৪ : বিদ্যালয়ৰ ব্যৱস্থাপক প্ৰধান শিক্ষকৰ ভূমিকা লিখক।

****

অধ্যায়-১ : শিক্ষক নেতৃত্ব (EDUCATIONAL LEADERSHIP)

অধ্যায় [illegible]

১.১ উদ্দেশ্য
১.২ পরিচয়
১.৩ শিক্ষক নেতৃত্বের ধারণা
    ১.৩.১ শিক্ষক নেতৃত্বের ভূমিকা এবং কাজ
১.৪ শিক্ষক নেতৃত্বের গুরুত্ব
১.৫ শিক্ষক নেতৃত্বের পরিমাপন
১.৬ [illegible]
১.৭ [illegible]
১.৮ [illegible]
১.৯ [illegible]

১.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি—

- শিক্ষক নেতৃত্বের [illegible] [illegible] সম্বন্ধে অবহিত হতে পারবে।
- শিক্ষক নেতৃত্বের গুরুত্ব আলোচনা করতে পারবে।
- শিক্ষক নেতৃত্বের ধারণা, [illegible] ভূমিকা এবং কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবে।

১.২ পরিচয়

শিক্ষক নেতৃত্বের দ্বারা [illegible] হয় যে এমন [illegible] উন্নয়ন করা নেতৃত্ব হতে [illegible] শিক্ষক কার্যাবলি [illegible] হয়। এই [illegible] [illegible] লক্ষ্য থেকে শিক্ষা গ্রহণ করা [illegible] শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা। [illegible] শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] করা হয়। শিক্ষক [illegible] নেতৃত্ব [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করে পারে।

[illegible]

৩.১ [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] শিক্ষক [illegible] কাজ ও ভূমিকা

[illegible]

[illegible] :

[illegible]

[illegible] :

[illegible]

[illegible] :

[illegible]

[illegible]

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

[illegible]

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(উৎস- MES 005, [illegible], IGNOU)

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] ঃ [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
১। [illegible]	৪	৩	২	১
২। [illegible]	৪	৩	২	১
৩। [illegible]	৪	৩	২	১
৪। [illegible]	৪	৩	২	১
৫। [illegible]	৪	৩	২	১
৬। [illegible]	৪	৩	২	১
৭। [illegible]	৪	৩	২	১
৮। [illegible]	৪	৩	২	১
৯। [illegible]	৪	৩	২	১
১০। [illegible]	৪	৩	২	১
১১। [illegible]	৪	৩	২	১
১২। [illegible]	৪	৩	২	১

[illegible] ঃ [illegible]

[illegible] ঃ

প্রশ্ন ১, ২, ৩, ৪ [illegible]
প্রশ্ন ৩, ৭, ৯, ১১ গণতান্ত্রিক
প্রশ্ন ৫, ৬, ১০, ১২ [illegible]
প্রশ্ন ১, ৫, ৪, ১০ [illegible]

(উৎস- কুমার P.G.R. Educational Leadership, P 29-30)

[illegible] Ghisell [illegible]

[illegible] Chiselling [illegible]।

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible] ২ : [illegible]

[illegible]।

[illegible]।

১। [illegible] — [illegible]
২। [illegible] — [illegible]
৩। [illegible] — [illegible]
৪। [illegible] — [illegible]
৫। [illegible] — [illegible]
৬। [illegible] — [illegible]
৭। [illegible] — [illegible]
৮। [illegible] — [illegible]
৯। [illegible] — [illegible]
১০। [illegible] — [illegible]
১১। [illegible] — [illegible]
১২। [illegible] — [illegible]
১৩। [illegible] — [illegible]
১৪। [illegible] — [illegible]
১৫। [illegible] — [illegible]
১৬। [illegible] — [illegible]
১৭। [illegible] — [illegible]
১৮। [illegible] — [illegible]
১৯। [illegible] — [illegible]

২০। [illegible] — [illegible]

([illegible]- MES 005, [illegible], IGNOU)

[illegible] (Ghiselli) [illegible]

[illegible]

[illegible]

প্রশ্ন নং ৬: [illegible]

....

....

প্রশ্ন নং ৭: [illegible]

....

....

প্রশ্ন নং ৮: [illegible]

....

....

প্রশ্ন নং ৯: [illegible]

....

....

প্রশ্ন নং ১০: [illegible]

....

....

৫.১ [illegible]

[illegible]

[illegible]

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

৬.১ [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

১.৭ [illegible]

১) Mathur SS . Teacherand Secondary Education. Vinod Pustak Mandir Agra — 3 1996

২) Das B.C.. Teacher Education at a Distance. Kalyani Pablishes Delhi 2000

৩) Mishra RC. Classroom Behaviour A PH Publishing Corporation. New Delhi, 2007.

১.৮ অগ্রগতির [illegible]

১নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

২নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

৩নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

৪নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

৫নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

৬নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

৭নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

[illegible]

৮নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

৯নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

১০নং প্রশ্নের উত্তরঃ [illegible] —— [illegible]

[illegible] প্রশ্ন

(ক) **[illegible] প্রশ্ন** (১৫০-২০০টি শব্দের [illegible] উত্তর [illegible])

প্রশ্ন১ঃ শিক্ষক [illegible] কাকে বলে?

প্রশ্ন২ঃ শিক্ষক [illegible] [illegible] ব্যাখ্যা করুন।

(খ) **[illegible] প্রশ্ন** (২০০-৫০০টি শব্দের [illegible] উত্তর [illegible])

প্রশ্ন১ঃ [illegible]

প্রশ্ন২ঃ শিক্ষক [illegible] ব্যাখ্যা করুন।

প্রশ্ন৩ঃ [illegible]

****

অধ্যায় -৬ ঃ পাঠ পরিকল্পনা (LESSON PLANING)

অধ্যায় সূচি

৬.১ উদ্দেশ্য
৬.২ পরিচয়
৬.৩ পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
৬.৩.১ পাঠ পরিকল্পনার সংজ্ঞা
৬.৩.২ পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য
৬.৩.৩ পাঠ পরিকল্পনার গুরুত্ব
৬.৪ পাঠ পরিকল্পনার পূর্ব শর্ত
৬.৫ উত্তম পাঠ পরিকল্পনার আবশ্যকীয় গুণ
৬.৬ পাঠের শ্রেণিবিভাগ
৬.৭ পাঠ পরিকল্পনার নমুনা
৬.৭.১ [illegible] নমুনার [illegible] ছক
৬.৭.২ [illegible] নমুনা
৬.৮ [illegible]
৬.৯ [illegible]
৬.১০ অধ্যায়ের সারাংশ
৬.১১ [illegible]

৬.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে জানবে—

- পাঠ পরিকল্পনার সংজ্ঞা এবং তাৎপর্য উল্লেখ করতে পারবে।
- পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।
- পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজন বা গুরুত্বের বিষয়ে বর্ণনা করতে পারবে।
- উত্তম পাঠ পরিকল্পনার জন্য [illegible] বৈশিষ্ট্যসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।
- সফল পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করার জন্য [illegible] [illegible] [illegible] সচেতন হবে।

৬.২ পরিচয়

এই অধ্যায়ে [illegible] পাঠ পরিকল্পনার [illegible] ও ধারণার বিষয়ে পরিচয় করানো হবে।

[illegible] ৩.১

[illegible]

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

৩.৩.২ পাঠ পরিকল্পনার লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য (Objectives of Lesson Planning)

পাঠ পরিকল্পনার মূল উদ্দেশ্যগুলো হ'ল—

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

৩.৩.৩ পাঠ পরিকল্পনার তাৎপর্য বা গুরুত্ব (Significance or Importance of Lesson Planning)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

তাক বিৰক্তিকৰ পৰিস্থিতি দূৰ কৰাত সহায় কৰে।

- ➢ পাঠ পৰিকল্পনাই পুৰণি পাঠৰ লগত নতুন পাঠৰ উপযুক্ত সংযোগ সাধন নিশ্চিত কৰে।
- ➢ পাঠ পৰিকল্পনাই শিক্ষাৰ্থীসকলক শ্ৰেণীকক্ষৰ ভিতৰে-বাহিৰে আচৰণ কৰা অভিজ্ঞতাসমূহৰ ৰেকৰ্ড ৰখাৰ ক্ষেত্ৰত সহায় কৰাৰ লগতে নিজৰ শিক্ষাদান সম্যক্ হোৱা-নোহোৱা সম্পৰ্কে সচেতন হোৱাত সহায় কৰে।
- ➢ পাঠ পৰিকল্পনাই শিক্ষকসকলক বিষয়বস্তু অনাৱশ্যকীয় পুনৰাবৃত্তিৰ পৰা বিৰত ৰখাত সহায় কৰে।
- ➢ পাঠ পৰিকল্পনাৰ সহায়ত শিক্ষকজনে [illegible] [illegible] তাক [illegible] কৰিব পাৰে।
- ➢ পাঠ পৰিকল্পনাই শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] কৰি [illegible] [illegible] পৰিকল্পনা কৰিবৰ সুবিধা দিয়ে।
- ➢ পাঠ পৰিকল্পনাই [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] কি কি [illegible] সামগ্ৰী ব্যৱহাৰ কৰা [illegible] শিক্ষাৰ্থীক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] কৰিব পাৰে।

৩.৪ পাঠ পৰিকল্পনাৰ পূৰ্ব চৰ্ত (PRE-REQUISITES TO LESSON PLANNING)

পাঠ পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰিবলৈ হ'লে [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। সেইবোৰ হ'ল—

- পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত শিক্ষকজনৰ বিষয়বস্তুৰ ওপৰত গভীৰ জ্ঞান থাকিব লাগিব।
- বিষয়বস্তুৰ ওপৰত শিক্ষকজনৰ [illegible] থকাৰ উপৰি [illegible] [illegible] [illegible] আৰু কৌশলৰ [illegible] জ্ঞান থাকিব লাগিব। [illegible] [illegible] [illegible] কোনটো [illegible] কৌশল বা [illegible] ব্যৱহাৰ কৰিব [illegible] জনা উচিত।
- পাঠ পৰিকল্পনাৰ [illegible] [illegible] [illegible] সম্পৰ্কে শিক্ষকজনৰ সম্যক্ জ্ঞান থাকিব লাগিব। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] উচিত।
- পাঠ পৰিকল্পনাৰ সময়ত শিক্ষকসকলে শৈক্ষিক উদ্দেশ্য সম্পৰ্কে ধাৰণা কৰি ল'ব লাগিব।
- পাঠ পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰাৰ [illegible] শিক্ষকজনে শিক্ষাৰ্থীৰ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] জানিব লাগিব।
- শিক্ষাৰ্থীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ [illegible] নতুন জ্ঞান সংযোজিত কৰা উচিত।
- পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] পাঠ পৰিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

[illegible]

প্রশ্ন নং ১৩: পাঠ পরিকল্পনার [illegible]

....

....

প্রশ্ন নং ১৪: পাঠ পরিকল্পনার [illegible] কী কী?

....

....

[illegible] ৬.২

[illegible]

....

....

৬.৬ পাঠের শ্রেণিবিভাগ (CLASSIFICATION OF LESSONS)

শিক্ষক [illegible] যেমন— জ্ঞানমূলক, [illegible] পাঠ পরিকল্পনাকে তিনটি [illegible] যেমন— জ্ঞানমূলক পাঠ, কৌশল পাঠ, প্রশংসা পাঠ।

- **জ্ঞানমূলক পাঠ (Knowledge Lesson)**

[illegible] জ্ঞানমূলক পাঠ [illegible]

[illegible]।

[illegible]—

(i) [illegible]

(ii) [illegible]

(iii) [illegible]।

- **[illegible] (Recapitulation)**

[illegible]।

[illegible]—

- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible] (framework) [illegible]।

[illegible]—

- [illegible]।
- [illegible] (learning) [illegible] (teaching) [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।

৩.৭.২ গ্লোভারের পদ্ধতি বা দৃষ্টিভঙ্গি (Glover's Approach)

যেসব শিক্ষাবিদ পাঠটীকা পরিকল্পনায় মত প্রকাশ করেছেন, A. H. T. Glover-এ তাঁর গ্রন্থ 'New Teaching for a New Age'-এ উল্লেখপূর্বক চারটি ধাপে ভাগ করেছেন ঃ-

(ক) প্রশ্ন তোলা (Questioning)
(খ) আলোচনা (Discussion)
(গ) অনুসন্ধান (Investigation)
(ঘ) শিক্ষার্থীর কার্য (Pupil-Activity)

- **প্রশ্ন তোলা (Questioning)**

  কিন্তু শিক্ষকের প্রশ্ন করার ধরন পাঠের ভিত্তি করে। শিক্ষা প্রশ্নের মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তর প্রদানে সাহায্য করে থাকে।

- **আলোচনা (Discussion)**

  বিষয়বস্তু প্রশ্ন করার পরে আলোচনা করে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে পাঠ এগিয়ে নিয়ে যান। শিক্ষার্থীরা আলোচনায় অংশগ্রহণ করে পাঠের বিষয়বস্তু সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা লাভ করে। আলোচনা করা হয় শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে। পাঠের বিষয়বস্তু সম্পর্কে আলোচনা করা হয়।

- **অনুসন্ধান (Investigation)**

  আলোচনার পরবর্তী ধাপ অনুসন্ধান। এই ধাপে শিক্ষার্থীরা নিজেরা বিষয়বস্তু অনুসন্ধান করে। শিক্ষক প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করে থাকেন।

- **শিক্ষার্থীর কার্য (Pupil-activity)**

  এই ধাপে শিক্ষার্থীর কাজ। ইহা শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণের ধাপ, শিক্ষার্থী নিজে কাজ করে। শিক্ষার্থীরা পাঠের বিষয়বস্তু অনুযায়ী কাজ করে। এই কাজ বিভিন্ন রকম হতে পারে — লিখিত, মৌখিক, ব্যবহারিক ইত্যাদি। শিক্ষার্থীরা দলগত বা এককভাবে কাজ করে। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের কাজ পর্যবেক্ষণ করেন — যেমন ছবি আঁকা, মডেল তৈরি ইত্যাদি। শিক্ষার্থীর কাজ শিক্ষক মূল্যায়ন করেন এবং প্রয়োজনে সংশোধন করে দেন।

াঁ্যকীশি কী দীাত াচপ চীয়াচ৪ত ৮.৩

। াপ্চাঃ তশ্রীদিংন নীাতেই ানিক্কচীপ টোপ ,াকশি ,াক্ষশি ,তীব্বাপ ,তকাাসচীায়ক্ট্রীপ্র কক্ষীশ্চ চাক্ষশি দ্ব্র াকশি-াক্ষশি ক্বাত চ্যক াপ্তাঃ কিদীভু াপ্তক্ষুত্র কচ্ছ তাপকশি-াক্ষশি ট্রানিক্কচীপ টোপ চন্ধ্রামোপচবাাত য়কিাশ্চাত তয়ার চাসকনগ্রেশি দ্ব্র ট্রাশক্সাত্তৃ চাক্ষশি । শংত য়কিাশ্চাতোত াট্রি তব্রপী চাচ্চ্রা াপাটনি ক্বন্ত। য়্যনী শিপ্যনি াপবাত য়ানক ভ্রট্রাশক্সাত্তৃ াচ ক্বন্ত। াচক নপ্টন শকচী তাপ্লুনস চাসকনচ্ট্রিব্র-চাব্র। চীাপ চচীক াপাটনি ক্বন্ত চ্যায়াপতৃ াটচী য়ব্র াচক চক্সী ত্রান্সন্তচায়চচী ক্বাত তবীতৃ াচ্চাাঁ চীক ানিক্কচীপ চাটাটোপ ন্যপকক্ষশি তত্রুত্রাপাত চাচ্চ্রা ন্সচ্চীক নানপ্র াতক্সচ। য়ব্র াচ্চক্য তপীচ্চ াক্বন কানিক্কচীপ টোপ ভ্রায়্যাস্য

টোপ চ্যাচ চাপকশি দ্বেতৃ ক্বাত শংত াচিকচন কচ্ছ চ্যাক্ষশি দ্ব্র াকশি তায়ক্ট্রীপ্র কক্ষীশ্চ চটোপ াচ ানিক্কচীপ চটাক কচ্ছ দ্ব্র াপ্চাঃ ন্সু চানিক্কচীপ টোপ। তব য়কিাশ্চাতোত দ্ব্র ানিক্কচীপ তচক্ষ্যাটাক চ্যান্সুত াতয়নিচ্চাভ্রন চকাাঁপ্তত্যা কাসকনচ্ট্রিব্র-চাব্র দ্ব্র াশক্সাত্তৃ ন্সু চাপকশি। াক্বন াচপ চকাসচীাজুংন দ্বভীচী াযনী তায়নন দ্বভীচী ন্যচীাক্ষশি দ্বভীচী। াত্যাস চনী ন্সচচীক াপ্তাঃশংত। চ্যক াপ্তাঃ কিদীভু য়ক্ট্রীন কচ্ছ ট্রানিক্কচীপ টোপ তাপকশি দ্বেতৃ চ্য য়ব্র ট্রাপ্স াটাট্রি

,তাপতীব্বাপ কস্তুচায়চচী য়দ্বিক্ষশি ট্রানিক্কচীপ টোপ চ্য চীাপ চক তকোপ্সন ভ্রক্ষুত্র চানিক্কচীপ টোপ চী কাক্ষশি নপ্তচ্ছ ত্যাাঁচাক তস্তুাপ্র ানিক্কচীপ টোপ দ্বেতৃ। ন্সাতা চীক য়াচতবী ক্বাত ক্সচাাপ্টংশ্র কাক্ষশি তাটোকাপ্তিশ্রা। য়দিক্টাচ াকাষ নাজ্ঞ চভিাচ তচাপঙ চায়চচী ট্রান্স চচীক ানিক্কচীপ টোপ চায়চচী গ্রশি কাক্ষশি চীাপ্লুত। তবীতৃ াচক াবায়াপ্র ন্সিাঁচ্চাঁ াকাষ তীাপংন তাপস চটোপ াঁত্যা ত্যাাঁচাক নানটোপ চচীক নানপ্র টোপ নী ভ্রক্ষুত্র তচাপঙ চাতদ্বভীচী ক্সীাচ ক্বাত চগীাস চস দ্যুচ কোপ্সন নাজ্ঞ চন্তভানর। চগীাস

াটনিতী টোপ চাচ্যাসাকন চ্য ভ্রাপ্স াচ্চাপ্যা াচপ চন্ধ্রামোপচচ্চাপ কনীাজ্ঞচ্যাস্যার ক্বাত কক্ষীশ্চ কটিাক্ষশি। টোপ চানংশপ্র ক্বাত টোপ স্নশকা্য ,টোপ কন্সুনজ্ঞ —ন্সাচ্য। তত্তীতীপ্র তাশনী নাজ্ঞন াৎক চায়াটাপ দ্বভীচী ন্যচীাক্ষশি দ্বভীচী তায়নন দ্বভীচী ত্যাাঁচাক ানিক্কচীপ চস্তুচায়চচী ায়দিস্যচাকশি াটবাঁপ নায়গীাচাভ্র —ন্সাচ্য ,াগ্যাচ্যাপক্সাত্তৃ তীব্বাপ চাপচঃ দ্বভীচী তভেনন ট্রিচ্ছ। ভ্রাত্রীাত চীক ৮ক্সাত্তৃ ভ্রগীচী ,তীব্বাপ চাকচীাত্যাত ,তীব্বাপ গীাপ্যা চান্ত্রচীর ,তীব্বাপ ভ্রকন্ত্রীপ্যাসকী ক্বাত তৃতী ,তীব্বাপ চচস্তু। ভ্রাাত ভ্রক্ষুত্র চশচী চন্ধ্রানতীব্বাপ ট্রিচ্ছ তানিক্কচীপ টোপ। নীাতেই তীব্বাপ য়তিচাত ক্বাত তীব্বাপ

৩.৯ [illegible]

১) [illegible]

৩.১০ [illegible]

১নং প্রশ্নের উত্তরঃ [illegible]

২নং প্রশ্নের উত্তরঃ [illegible]

Laster. B. Sands এর [illegible]—" [illegible]"

Bagley [illegible]—" [illegible]"

৩নং প্রশ্নের উত্তরঃ

- [illegible]
- [illegible]

৪নং প্রশ্নের উত্তরঃ

- পাঠ পরিকল্পনা [illegible] [illegible] শিক্ষকদের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- পাঠ পরিকল্পনা প্রস্তুত [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

১নং প্রশ্নের উত্তরঃ [illegible] পাঠ তিনটি [illegible] [illegible] প্রতিষ্ঠিত, যথা— [illegible] পাঠ, [illegible] পাঠ এবং [illegible] পাঠ।

২নং প্রশ্নের উত্তরঃ হার্বার্টীয়ান পাঁচটি স্তর [illegible] [illegible]— প্রস্তুতি, উপস্থাপন, সংযোগ এবং তুলনা, সাধারণীকরণ এবং প্রয়োগ।

৩.১১ নমুনা প্রশ্ন

(ক) [illegible] প্রশ্ন ([illegible])

প্রশ্ন১ঃ পাঠ পরিকল্পনার [illegible] [illegible] উল্লেখ করুন।

প্রশ্ন২ঃ পাঠ পরিকল্পনার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

প্রশ্ন৩ঃ হার্বার্টীয়ান পাঁচটি স্তর [illegible] এবং [illegible] কী কী?

প্রশ্ন৪ঃ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

(খ) [illegible] প্রশ্ন ([illegible])

প্রশ্ন১ঃ হার্বার্টীয়ান পাঁচটি স্তর [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] কী কী?

প্রশ্ন২ঃ হার্বার্টীয়ান [illegible] পাঠ পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible]।

****

অধ্যায় - ৭ : সংগঠন (ORGANISATION)

অধ্যায় [illegible]

৭.১ উদ্দেশ্য
৭.২ পরিচয়
৭.৩ সংগঠনের অর্থ ও সংজ্ঞা
৭.৩.১ শিক্ষক সংগঠন
৭.৪ শিক্ষক সংগঠন [illegible]
৭.৫ সাংগঠনিক [illegible] [illegible]
৭.৫.১ সাংগঠনিক [illegible] [illegible]
৭.৫.২ সাংগঠনিক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
৭.৬ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
৭.৭ [illegible] [illegible]
৭.৮ [illegible] [illegible]
৭.৯ [illegible] [illegible]

৭.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি:

- সংগঠনের সংজ্ঞা ও অর্থ [illegible] [illegible] পারবেন
- শিক্ষক সংগঠনের [illegible] [illegible] [illegible] পারবেন
- শিক্ষক সংগঠনের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] পারবেন
- শিক্ষক সংগঠনের [illegible] [illegible] ও সাংগঠনিক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] পারবেন।

৭.২ পরিচয়

মানুষ সামাজিক জীব। মানুষ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible]।

[illegible]

৫.৩ সংগঠনের [illegible]

[illegible] 'সংগঠন' [illegible] Crowing [illegible] ("An organisation can be defined as a stable patterns of interactions among conditions or groups, having a collective identity (e.g. a name and a location), pursuing interests and accomplishing given task and coordinated through a system of authority.")

[illegible] (Luis A Allen) [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন নং ১ : সংগঠন [illegible] কী বুঝায় ?

....

....

প্রশ্ন নং ২ : শিক্ষা সংগঠন [illegible] কী বুঝায় ?

....

....

৭.৪ শিক্ষা সংগঠনের কার্যাবলী

[illegible]

পরিকল্পনা ও নীতি নির্ধারণ করা (Framing policies and planning) :

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

মূল্য নিরূপণ করা এবং মূল্যায়ন করা (Assessment and evaluation) :-

প্রত্যেক সংগঠনের নিজস্ব মূল্য নিরূপণ করা হয়। যেমন, সময় সময় মূল্যায়নের বিবরণ [illegible] হয়। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সমূহে সকল ছাত্র-ছাত্রীর মূল্য নিরূপণ [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] মাসিক মূল্য নির্ণয় করা হয়। ছাত্র-ছাত্রী উত্তীর্ণ বা অনুত্তীর্ণ হিসাবে [illegible] [illegible]। [illegible] পরীক্ষার মাধ্যমে [illegible] মূল্যায়ন করা হয়। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] মূল্যায়ন [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] হয়। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

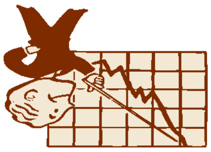
নথিপত্র বা তথ্যের বিবরণ রক্ষা করা (Maintenance of records) :-

বিদ্যালয় সংগঠনের [illegible] [illegible] একটি কাজ হল [illegible] বিদ্যালয় [illegible] এবং [illegible] বিদ্যালয় সংগঠনের [illegible]। [illegible] নথিপত্র বা তথ্যাদি [illegible] রক্ষা করা। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নথিপত্র সংরক্ষণ [illegible] [illegible] [illegible] বিদ্যালয়। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] নথিপত্র [illegible] ছাত্র-ছাত্রীদের [illegible] [illegible] [illegible], বিবরণ, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], ছাত্র-ছাত্রী [illegible] [illegible] শিক্ষক [illegible] নথিপত্র সংরক্ষণ [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] বিদ্যালয় [illegible] [illegible] সংরক্ষণ [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ছাত্র-ছাত্রীদের [illegible] (Report) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] শিক্ষক [illegible] [illegible] এবং [illegible] [illegible]।

পরিদর্শন এবং নিয়ন্ত্রণ করা (Supervision and control) :-

বিদ্যালয় [illegible] [illegible] শিক্ষক সংগঠনের [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible] - [illegible]- [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা, [illegible] [illegible] [illegible] করা এবং [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] হয়। [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] বিদ্যালয় [illegible] বা শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] বিদ্যালয় [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] বিদ্যালয়। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

[illegible] বৃদ্ধি (Professional Growth)ক উন্নত করে।



অগ্রগতি নিরীক্ষা

প্রশ্ন নং ৩ : শিক্ষক সংগঠনের মূল কার্যাবলি [illegible] তালিকা প্রস্তুত করুন।

....

....

প্রশ্ন নং ৪ : টীকা লিখুন :

ক) [illegible]।

....

....

খ) [illegible]।

....

....

৪.১ সাংগঠনিক কার্যক্রমের উন্নতিকরণ

[illegible]

৭.১.২ সাংগঠনিক পরিবেশের ধারণা

সংগঠনের পরিবেশ বা বাতাবরণকে সাংগঠনিক পরিবেশ [illegible] (Individuality) [illegible] (atmosphere) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Chris Argyris)[illegible] (general flow of behaviour and feeling)[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] ‘সাংগঠনিক পরিবেশ’ [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible], ‘প্রাতিষ্ঠানিক পরিবেশ’ ও ‘সাংগঠনিক পরিবেশের’ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] যে, সাংগঠনিক পরিবেশ ও সাংগঠনিক পরিবেশ [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

৭.৯.১ সাংগঠনিক [illegible] [illegible] বা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]সমূহ

দেখা যায় যে, শিক্ষক সংগঠন ও ছাত্র-ছাত্রী সকলের প্রতি যদি [illegible] [illegible] দায়বদ্ধতা (Commitment) থাকে, [illegible] [illegible] [illegible] শিক্ষক [illegible]। সাংগঠনিক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। সংগঠনের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। সাংগঠনিক [illegible] [illegible] [illegible] - [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] পরিবেশ [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ছাত্র-ছাত্রী শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] সাংগঠনিক [illegible] [illegible] [illegible] -

লক্ষ্যের স্পষ্টতা (Clarity of Goals)

[illegible] সংগঠনের [illegible] [illegible] লক্ষ্য থাকে। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (tangible) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] সংগঠনের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] শিক্ষক। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] পরিবেশ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] পরিবেশ [illegible]।

[illegible]

[illegible]

প্রশ্ন নং ১ : [illegible]

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

প্রশ্ন নং ২ : [illegible]

……………………………………………………………………………………………………

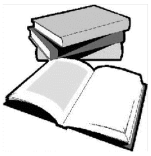
……………………………………………………………………………………………………

৪.৬ [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

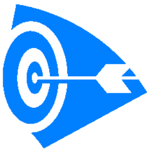
উপযুক্ত পরিবেশ গড়ে তোলা। [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]



৭.৭ [illegible]

1. Chandra, S.S. & Chakraborty, A.K. (2008). School Administration, Organisation and Management. R. Lau Book Depot, Meerut.
2. Sachdeva, M.S. (2000). School Organisation, Administration and Management. Sandan Publication, Ludhiana.



৭.৮ [illegible]

১ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ সংগঠন হ'ল মানুষের [illegible]

[illegible]

২ নং প্রশ্নের উত্তর : শিক্ষক সংবেদন ও [illegible] ছাত্র-ছাত্রী [illegible]

৩ নং প্রশ্নের উত্তর : শিক্ষক [illegible] —

- [illegible] করা,
- [illegible] নেয়া,
- [illegible]
- [illegible] করা,
- [illegible] করা।

৪ নং প্রশ্নের উত্তর : (ক) শিক্ষক সংবেদন [illegible] ছাত্র-ছাত্রী [illegible]

(খ) [illegible] ছাত্র-ছাত্রী [illegible]

৫ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible]

ঁউত্তা । চককরককক্ষশি চ্'ক্তু ত্তীদ দাষ্টপ্র চাক্ষশি -ঃ **কিদীভ্রু চকক্ষশি ঃ চত্তউ চাপ্রশ্ন ংন ৬** -ত্রাত্র ,নেবাচনি কঠীন চানেত্রাচো - ন্যাস । চ্যক নন্যাম্ন টাক হভীচি তনাউন্নক্ষশি শিনী নচনর ক্যাত কভচু চত্রিত্র-ত্রাত্র ,দানপ্র ক্ষশি নীন্যাস চায়াপ্রভীত তম্বাদ চাককরচিত্র ত্রন ,কচ তম্ভাপ্র বিন্নু হ্রনে তোয়তীক্য ন্যাভককক্ষশি কিন্যাত । নীাত্তর কচ কক্ষচিনি চ্যক উটাক নীাত কভ কাবত্রী চতীাপ চেত কায়চচী ক্ষশি ,কচ কঠী কিন্নাটাক চানেত্রাচো । হুত্র তনীাবচীপ ন্যাকক্কাবন্নু দনহ্রন্যানেচী ত্যাচ

দাষ্টপ্র চকক্ষশি কিদীভ্রু -ঃ প্রতাত্যক দাষ্টপ্র ক্যাক্ষশি দনহ্রন্যানেচী কনিলাবচীপ তাকক চাপচকত্ত । হুত্র হ্রন্সন চান্যাটাক চায়ন্যানেচী হ্রানে ত্যাতভ্রান্তু কঁউত্তা । চ্যক নভচ ত্রুন্যত্ত চক্ষচী টোক হভীচি ,চ্যক নভচ ভ্রুন্নাম কনিঠোত্রাবন ,চ্যক কিঙ্ককচীপ চ্যাচ চানহ্রন্যানেচী ঁউত্তা । হুত্র তানিবিন্যচকীক পাত্রভ্রাশ্যাত্র তোটাক দানপ্র ক্ষশি তোয়তীক্য ক্যাত চ্যক কক্ষচিনি তম্বাদ চায়ানাম্রান হভীচি ক্যাত কক্ষশি ত্রিকভ্রন ,ত্রিত্র-ত্রাত্র ,কদাভতীত ঁউত্তা ,চীপাক্যাত চচীক কক্ষুনি কাপ চাশনী কাত্যকন কানহ্রন্যানেচী ঁউত্তা ,তাঠ্রু । ন্যাকন চচীক কঙ্গচ হুষ্ঠানে । ন্যাক

প্রশ্ন ঠীাত ৮.৮

(ক দীর্ঘ প্রশ্ন (টি ০১৫ প্রশ্ন ত্তভতী চত্তউ কাহ্নী)

প্রশ্ন ১ : নঠাংস ত্ত্যাশিচু কী ঝ্যাবু ?

প্রশ্ন ২ : ক্ষীশ্র নঠাংস ত্ত্যাশিচু কী ঝ্যাবু ?

প্রশ্ন ৩ : নঠিলোত্রাবন শচ্যাবীপ ত্ত্যাশিচু কী ঝ্যাবু ?

প্রশ্ন ৪ : শিক্ষক ক্'ত্রু ন্যাচন্যু দানপ্র কাচ্যাতো- কাপক কককে ।

প্রশ্ন ৫ : শিক্ষক ক্'ত্রু চাচহ্রাভ্রপাক- কাপক কককে ।

প্রশ্ন ৬ : দঠচ নঠান্ত্রাত কক্ষীশ্র শিক্ষকন্যান-ক্'ত্রু নাভচ ত্রাপীতিশ্রিচ ভোন কাপক কককে ।

(খ কিছু প্রশ্ন (টি ০০১ - ০০৩ প্রশ্ন ত্তভতী চত্তউ কাহ্নী)

প্রশ্ন ১ : ক্ষীশ্র নঠাংস ত্ত্যাশিচু কী ঝ্যাবু ? নাচাচপ নঠাংস ক্যাত ক্ষীশ্র নঠাংসাচ তম্বাদ কী কী পাটীাক ন্যাবে চাহ ?

প্রশ্ন ২ ঃ শিক্ষক সংগঠনের কার্যাবলি [illegible] করুন।

প্রশ্ন ৩ ঃ সাংগঠনিক [illegible] কী? সাংগঠনিক [illegible] কী কী [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ৪ ঃ বিদ্যালয়ে প্রধান শিক্ষক [illegible] শিক্ষক [illegible] শিক্ষক সাংগঠনিক [illegible]

[illegible] সাংগঠনিক [illegible]

[illegible]

****

অধ্যায় ৮- আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদের ব্যবস্থাপনা এবং শৈক্ষিক সংগঠনে চাপ
(MANAGEMENT OF INTER-PERSONAL CONFLICT AND STRESS IN EDUCATIONAL ORGANISATION)

অধ্যায় কাঠামো

৮.১ উদ্দেশ্য
৮.২ পরিচয়
৮.৩ বিবাদের ধারণা এবং সংজ্ঞা
৮.৪ বিবাদের ভূমিকা
৮.৫ আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদ
৮.৫.১ আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদের কারণসমূহ
৮.৫.২ আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদের ব্যবস্থাপনা
৮.৬ **চাপ** ব্যবস্থাপনা
৮.৬.১ অর্থ এবং প্রকৃতি
৮.৭ **চাপ** ব্যবস্থাপনার পদ্ধতিসমূহ
৮.৭.১ ব্যক্তিগত দৃষ্টিভঙ্গি
৮.৭.২ সাংগঠনিক দৃষ্টিভঙ্গি
৮.৮ অধ্যায়টি [illegible] আমি কী শিখলাম
৮.৯ অধিক পঠনীয়
৮.১০ অগ্রগতির মূল্যায়ন
৮.১১ [illegible] প্রশ্ন

৮.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি ----

- বিবাদের ধারণা এবং এটা সংগঠনে তার ভূমিকা সম্পর্কে নির্ণয় করতে পারবে,
- আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদ এবং তার পদ্ধতিসমূহ বিষয় ব্যাখ্যা করতে সমর্থ হবে,
- চাপের অর্থ এবং প্রকৃতি বর্ণনা করতে পারবে,
- চাপ ব্যবস্থাপনার ব্যক্তিগত এবং সাংগঠনিক দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ বিষয় আলোচনা করতে সমর্থ হবে

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ১ : [illegible]

....

....

প্রশ্ন ২ : [illegible]

....

....

৮.১ আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদ (INTER-PERSONAL CONFLICT)

আমি ইতোমধ্যে বিবাদের ধারণা এবং সংগঠনে [illegible] ভূমিকা বিষয়ে অবগত হয়েছি। এবার আমি আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদ বিষয়ে আলোচনা করব।

আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদ বলতে দুই বা ততোধিক [illegible]

[illegible]

৮.১.১ আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদের কারণসমূহ (Causes of Inter-personal Conflict)

আন্তঃ ব্যক্তিগত বিবাদের কারণসমূহ [illegible]

[illegible]

(ক) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(খ) [illegible]

[illegible]

বিবাদ সৃষ্টি হওয়ার সম্ভাবনা কম থাকবে।

মুক্ত আলোচনা : সাংগঠনিক আলোচনা [illegible] বিদ্যালয়ের [illegible] উন্নত করার [illegible] [illegible] [illegible] । অন্তঃ ব্যক্তিক দ্বন্দ্বের [illegible] [illegible] [illegible] আছে। মুক্ত আলোচনা [illegible] বিদ্যালয়ের [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] বা বিদ্যালয়ের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] বা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] বিদ্যালয়ের [illegible] [illegible] অন্তঃ ব্যক্তিক দ্বন্দ্ব কম থাকবে।

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] বিদ্যালয়ের [illegible]।

[illegible]

প্রশ্ন ৩ : অন্তঃ ব্যক্তিক দ্বন্দ্ব কী?

....

....

প্রশ্ন ৪ : অন্তঃ ব্যক্তিক দ্বন্দ্বের [illegible] [illegible] কর।

....

....

প্রশ্ন ৫ : অন্তঃ ব্যক্তিক দ্বন্দ্বের ব্যবস্থাপনা [illegible] উল্লেখ কর।

....

....

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] :—

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন নং ৬ঃ [illegible]

....

....

প্রশ্ন নং ৭ঃ [illegible]

....

....

প্রশ্ন নং ৮ঃ [illegible]

....

....

৮.৮ [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

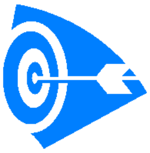
- [illegible]

৮.৯ [illegible]

1) Chandra S. S. & Chakravarty A. K. School Administration Organization and Management. R. Lall Book Depot., Meerut, 2008

2) Gupta S. K. & Joshi R.. Human Resource Management Kalyani Publishers. Ludhiana, 2008

3) Prasad L. M.. Principle and Practice of Management Sultan Chand and Sons. New Delhi, 2008



৮.১০ [illegible]

১ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

২ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

[illegible] ।

৩ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] ।

৪ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] ।

৫ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] ।

৬ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] ।

৭ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] ।

৮ নং প্রশ্নের উত্তর : [illegible] ।

৮.১১ [illegible] প্রশ্ন

ক) **সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন** (১০টি শব্দের মধ্যে উত্তর লিখুন)

প্রশ্ন ১: [illegible] কি বুঝ?

প্রশ্ন ২: [illegible] কি বুঝ?

প্রশ্ন ৩: [illegible] কি?

প্রশ্ন ৪: [illegible] কি বুঝ?

প্রশ্ন ৫ঃ [illegible] [illegible] কি [illegible] ?

খ) [illegible] প্রশ্ন (১৫০টি শব্দের মধ্যে উত্তর লিখুন)

প্রশ্ন ১ঃ মাধ্যঃ বিদ্যালয় প্রধানের সমস্যা কারণসমূহ উল্লেখ করুন।

প্রশ্ন ২ ঃ মাধ্য বিদ্যালয় প্রধান [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] মধ্যে [illegible] করা [illegible] ?

প্রশ্ন ৩ ঃ শিক্ষক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা সাংগঠনিক [illegible] [illegible]
[illegible] সম্পর্কে [illegible] [illegible] করুন।

গ) রচনামূলক প্রশ্ন (৩০০-৫০০ টি শব্দের মধ্যে উত্তর লিখুন)

প্রশ্ন ১ঃ প্রধান কে ? শিক্ষক সংগঠনসমূহের [illegible] [illegible] কি কি ?

প্রশ্ন ২ঃ মাধ্যঃ বিদ্যালয় প্রধান [illegible] [illegible] কি [illegible] ? মাধ্যঃ বিদ্যালয় প্রধানের সমস্যা
কারণসমূহ উল্লেখ করুন।

প্রশ্ন ৩ঃ [illegible]
[illegible] করুন।

প্রশ্ন ৪ঃ [illegible]
[illegible] করুন। [illegible]

****

অধ্যায় ৯ - শিক্ষায় ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়া (MANAGEMENT PROCESS IN EDUCATION)

অধ্যায়ের গঠন

৯.১ উদ্দেশ্য
৯.২ ভূমিকা
৯.৩ ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার ধাপ
৯.৪ পরিকল্পনা
৯.৪.১ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা
৯.৫ সংগঠন
৯.৬ নির্দেশনা
৯.৬.১ নির্দেশনার উপাদান
৯.৭ নিয়ন্ত্রণ
৯.৮ অধ্যায় ভিত্তিক প্রশ্নাবলী
৯.৯ সারসংক্ষেপ
৯.১০ মূল্যায়ন প্রশ্নাবলী
৯.১১ তথ্যসূত্র

৯.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি --

- ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে,
- বিদ্যালয় সংগঠন পরিকল্পনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে,
- সংগঠনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে,
- পরিকল্পনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে,
- ব্যবস্থাপনায় নিয়ন্ত্রণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।

৯.২ ভূমিকা

যেকোনো প্রতিষ্ঠানের সংগঠন ও শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের সুষ্ঠু সংগঠন ব্যবস্থাপনার উপর নির্ভর করে। এটি একটি প্রক্রিয়া। সুষ্ঠু ব্যবস্থাপনার মাধ্যমে প্রতিষ্ঠানের লক্ষ্য অর্জন করা যায়।

[illegible]

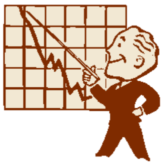
৪.৩ ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার অর্থ (MEANING OF MANAGEMENT PROCESS)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]



- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- পরিকল্পনা সঠিক হয়।
- [illegible]

[illegible] গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। [illegible]

৪.৬ নির্দেশনার নীতি (DIRECTING)

নির্দেশনা ব্যবস্থাপনার একটি গুরুত্বপূর্ণ কাজ। [illegible] নির্দেশনা। [illegible]

নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যগুলো হলো—

- নির্দেশনা সাংগঠনিক [illegible] গুরুত্বপূর্ণ [illegible]।
- [illegible] ভূমিকা [illegible]।
- [illegible]
- নির্দেশনা [illegible]।

[illegible]

৪.৬.১ নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Direction)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

....

....

[illegible]

....

....

৪.৮ [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

৪.৯ [illegible]

1) Bhatnagar S. S. & Gupta R. K.. Educational Management. Surya Publication, 2006

2) Chandra S. S. & Chakravarty A. K.. School Administration Organization and Management. R.Lall Book Depot., Meerut, 2008

৫.১০ [illegible]

১ [illegible] [illegible]

২ [illegible] [illegible]

৩ [illegible] [illegible]—

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

৪ [illegible] [illegible]

৫ [illegible] [illegible]—

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

৬ [illegible] (ক) [illegible]

(খ) [illegible]

৭ [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

৫ নং প্রশ্নের উত্তর : নিয়ন্ত্রণের বিভিন্ন পর্যায়ক্রমে [illegible]—

(ক) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা।

(খ) [illegible] পরিমাপ [illegible] করা।

(গ) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা।

(ঘ) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করা।

৫.১১ নমুনা প্রশ্ন

ক) [illegible] প্রশ্ন (১০ টি শব্দের মধ্যে উত্তর লিখুন)

প্রশ্ন ১ : ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়া বলতে কী বুঝায়?

প্রশ্ন ২ : পরিকল্পনা বলতে কী বুঝায়?

প্রশ্ন ৩ : নির্দেশনা বলতে কী বুঝায়?

প্রশ্ন ৪ : নিয়ন্ত্রণ বলতে কী বুঝায়?

খ) [illegible] প্রশ্ন (১৫০টি শব্দের মধ্যে উত্তর লিখুন)

প্রশ্ন ১ : একটি ভাল পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্যগুলো কী কী? ব্যাখ্যা করুন।

প্রশ্ন ২ : পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ব্যাখ্যা করুন।

প্রশ্ন ৩ : [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করুন।

প্রশ্ন ৪ : নিয়ন্ত্রণ [illegible] [illegible] [illegible] কী কী?

গ) রচনাধর্মী প্রশ্ন (৩০০-৫০০টি শব্দের মধ্যে উত্তর লিখুন)

প্রশ্ন ১ : পরিচালনা [illegible] কী? [illegible] করুন। [illegible] বিভিন্ন [illegible] [illegible] করুন।

প্রশ্ন ২ : পরিকল্পনা [illegible] কী? [illegible] পরিকল্পনা [illegible] [illegible] [illegible] করুন।

প্রশ্ন ৩ : নির্দেশনা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]। [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করুন।

প্রশ্ন ৪ : [illegible] কী কী [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করুন।

****

১০.১ [illegible]

[illegible]

[illegible]

১০.৩ [illegible]

[illegible] (machinery) [illegible]

[illegible]

১০.৩.১ শৈক্ষিক শাসন ব্যবস্থার সংজ্ঞা

শৈক্ষিক শাসন ব্যবস্থার অর্থ [illegible]

- **গ্রাহাম বালফোর (Graham Balfour)** এর মতে, "শৈক্ষিক শাসন ব্যবস্থাই সঠিক [illegible]"

(After understanding the meaning of educational administration, it would be useful if you to through some of the definitions of educational administration as put forward by different educationists.)

- **জেসি বি. সিয়ার্স (Jesse B. Sears)** এর মতে "শিক্ষাতে, শাসন ব্যবস্থাই 'সরকার' [illegible]"

(In education, administration contains much that we mean by the word government and is closely related in content to such words as superintendence, supervision, planning oversight, direction, organisation, control, guidance and regulation.)

- **ব্রুক অ্যাডামস (Brook Adams)** এর মতে, শাসন ব্যবস্থাই [illegible]

(Administration is the capacity to coordinate many, and often conflicting, social energies in a single organism, so adroitly that they shall operate as a unity)

- অর্ডওয়ে টীড **(Ordway Tead)**এর মতে, "শাসন ব্যবস্থা হ'ল এক ব্যাপক প্রচেষ্টা [illegible]"

(Administration is the comprehensive effort to direct, guide and integrate associated human striving which are focussed towards some specific ends or aims ... administration is conceived as the necessary activities of those individuals (executives) in an organization who are charged with ordering, forwarding and facilitating the associated efforts of a group of individuals brought together to realise certain defined purposes.)

- গ্রেসন কেফাউনের **(Grayson Kefauner)**এর মতে, 'শৈক্ষিক শাসন ব্যবস্থাই [illegible] হয়।"

(Educational Administration approaches statesmanship when there are clearly formulated long term policies and objectives and when day to day activities and problems are dealt with under the guidance of the perspective is given by such long term policies.)

- শিক্ষা অধ্যয়নের জাতীয় সমাজ **(National Society for the study of Education)**এর মতে, "শৈক্ষিক শাসন ব্যবস্থা হ'ল এক সামাজিক রাষ্ট্রনীতি কৌশল [illegible] নেতৃত্ব প্রদান করে।"

(Educational Administration is a social statemanship which guides educational activities plans programmes and facilities, and provides leadership in a long term but broad social perspective.)

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

....

....

....

[illegible]

....

....

....

[illegible]

....

....

....

চিন্তা চর্চা করুন ১০.১

আপনার নিজ ভাষায় শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থার ধারণা দিয়ে সংজ্ঞা লিখুন।

....

....

....

১০.৪ শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থার পরিধি

শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থার সংজ্ঞা থেকে এর [illegible] শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থার [illegible] আলোচনা করলেই সহজ হবে। শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থা হলো এক ব্যাপক চেষ্টা যার দ্বারা শিক্ষার [illegible] সার্বিক উন্নয়ন সাধন করা যায়। অন্য কথায়, শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থার দ্বারা [illegible] উন্নয়নের বিষয়ে [illegible] যায়। [illegible] এই ব্যবস্থায় শিক্ষক, ছাত্র-ছাত্রী, অভিভাবক, কর্মচারী সকলের [illegible] এক সমন্বয় সাধন করে। [illegible] উন্নয়ন হয়ে থাকে।

১০.৫ শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থার শ্রেণি বিভাজন বা প্রকারভেদ

বিভিন্ন শিক্ষাবিদ শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থাকে বিভিন্ন দিক বিবেচনা করে বিভিন্ন ভাগে ভাগ করেছেন। সাধারণভাবে শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থাকে প্রধান দুই ভাগে ভাগ করা হয়ে থাকে। সেই দুটি ভাগ হলো—

(১) বাহ্যিক শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থা (External Administration)

(২) অভ্যন্তরীণ শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থা (Internal Administration)

১) বাহ্যিক শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থা ঃ

বাহ্যিক প্রশাসন ব্যবস্থাকে [illegible] বলা যায়। অর্থাৎ কোনো শিক্ষা প্রতিষ্ঠান যখন সরকার বা অন্য কোনো কর্তৃপক্ষের ব্যবস্থার দ্বারা শাসিত হয়, তখন সেই প্রতিষ্ঠানের প্রশাসন ব্যবস্থাকে বাহ্যিক প্রশাসন ব্যবস্থা বলে ধরা যায়। তাছাড়া সেই শিক্ষা প্রতিষ্ঠান বা প্রতিষ্ঠানগুলোকে সরকার বা অন্য কোনো কর্তৃপক্ষের ব্যবস্থায় নির্ধারণ করা নিয়ম-শৃঙ্খলার কঠোর ভাবে অনুসরণ করতে হয়। বাহ্যিক প্রশাসন ব্যবস্থার দ্বারা সাধারণত নির্ধারিত বিষয় হলো — শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের

[illegible] নিয়ম-নীতি নির্ধারণ করা, [illegible] করা, নির্বাচন করা, শিক্ষক [illegible] [illegible] (UGC) [illegible]

২) [illegible] শাসন ব্যবস্থা ঃ

[illegible]

ক) গণতান্ত্রিক (democratic) শাসন ব্যবস্থা

খ) স্বৈরতান্ত্রিক (autocratic) শাসন ব্যবস্থা।

[illegible]

[illegible]

১০.৩.১ শিক্ষক শাসন ব্যবস্থা [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible]

[illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] । [illegible] শাসন ব্যবস্থা [illegible] যেমন— [illegible] । [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] ।

- [illegible] : [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] ।

- [illegible] : [illegible] শিক্ষক শাসন ব্যবস্থা [illegible] ।

- [illegible] : [illegible] শিক্ষক শাসন [illegible] গণতান্ত্রিক (democratic) [illegible] (authoritative) এবং একনায়কতান্ত্রিক (doctatorial) [illegible] শাসন ব্যবস্থা [illegible] ।

- [illegible] : [illegible] (quantitative) এবং [illegible] (qualitative) [illegible] শিক্ষক শাসন ব্যবস্থা [illegible] ।

[illegible] ব্যক্তিত্ব পরিমাপন [illegible] [illegible] প্রমাণিত (standardised) অভীক্ষার ব্যবহার করা হয়, [illegible] ব্যক্তিত্বের সঠিক মূল্যায়ন করতে সাহায্য করে।

[illegible]

- শিক্ষক মাপন ব্যবস্থার [illegible], সমাজের [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] হয়।
- বার্ষিক মাপন ব্যবস্থায় [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]-মূল্যের দ্বারা [illegible] মাপন ব্যবস্থাকে বুঝায়।
- গোপনীয় মাপন ব্যবস্থা, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] বা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] মাপন ব্যবস্থায় [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] মাপন ব্যবস্থা, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] মাপন ব্যবস্থা [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

পাঠোত্তর মূল্যায়ন

প্রশ্ন নং ৪ ঃ শিক্ষক মাপন ব্যবস্থার [illegible] বা [illegible] [illegible] [illegible] করুন।

....

....

প্রশ্ন নং ৫ ঃ শিক্ষক মাপন ব্যবস্থাকে [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]?

....

....

প্রশ্ন নং ৬ ঃ [illegible] মাপন ব্যবস্থা [illegible] [illegible] মাপন ব্যবস্থার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

....

....

বিদ্যালয় [illegible] হ'ল —

- **বৈধ বা আইনগত কাঠামো (Legal Structure) ঃ** এটি প্রতিষ্ঠান বা সংগঠন [illegible]
- **ছাত্র-ছাত্রীবৃন্দ (Pupils) ঃ** [illegible] প্রস্তুত করা হয়।
- **নিযুক্ত কর্মী (Personnel) ঃ** [illegible]
- **অর্থায়ন (Finance) ঃ** [illegible]
- **পাঠ্যক্রম (Curriculum) ঃ** পাঠ্যক্রম [illegible]
- **ভৌত সুবিধা (Physical Facilities) ঃ** [illegible]
- **জন সম্পর্ক (Public Relations) ঃ** [illegible]

[illegible]

- শিক্ষা শাসন [illegible] হ'ল — [illegible]

- [illegible] বৈশিষ্ট্য। এই ব্যবস্থায় [illegible], ছাত্র-ছাত্রী, [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ১ঃ [illegible] প্রয়োজনীয়তা [illegible]।

....

....

প্রশ্ন ২ঃ [illegible] (area) [illegible]।

....

....

১০.৩ [illegible]

[illegible]।

....

....

....

১০.৮ [illegible]

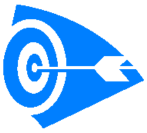
- [illegible]

১০.৯ সহায়ক গ্রন্থপঞ্জি

১) Balfour, Graham (1921). Educational Administration. The Clarendon Press, Oxford, U.K.

২) Sears, Jesse B. (1959). The Nature of the Administration Process. Mc. Graw Hill, New York, USA.

৩) Agarwal, J.C. (1996). School Administration. Arya Book Depot, Karolbagh, New Delhi.



১০.১০ পাঠোত্তর মূল্যায়ন

১ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ শাসন ব্যবস্থা হ'ল এমন এক পদ্ধতি যার মাধ্যমে একটি প্রতিষ্ঠান বা সংগঠন [illegible] বিভিন্ন কার্যাবলী সম্পাদন করে।

২ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ শিক্ষা হ'ল উন্নতির এক পদ্ধতি। [illegible] একটি এমন প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে মানুষ বিভিন্ন জ্ঞান, কৌশল, দৃষ্টিভঙ্গি, [illegible]

৩ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ জেসি. বি. সিয়ার্স (Jesse B. Sears) এর মতে, “[illegible]”

৪ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ বিদ্যালয় শাসন ব্যবস্থা শিক্ষার [illegible]

[illegible] সৃজনশীল [illegible] থেকে উপকৃত হয়ে থাকে।

৫ নং প্রশ্নের উত্তর : সৃজনশীল শাসন ব্যবস্থাকে [illegible] গণতান্ত্রিক [illegible] শাসন ব্যবস্থা [illegible]। গণতান্ত্রিক শাসন [illegible]

৬ নং প্রশ্নের উত্তর : গণতান্ত্রিক শাসন ব্যবস্থা [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible]

৭ নং প্রশ্নের উত্তর : সৃজনশীল শাসন ব্যবস্থার [illegible] —

(১) [illegible]

(২) [illegible]

৮ নং প্রশ্নের উত্তর : সৃজনশীল শাসন ব্যবস্থা [illegible]

[illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ১ ঃ [illegible] [illegible] [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] [illegible] [illegible] আলোচনা করুন।

প্রশ্ন ২ ঃ [illegible] শাসন ব্যবস্থা [illegible] [illegible] [illegible] ঃ [illegible] [illegible] ব্যাখ্যা করুন।

খ) [illegible] প্রশ্ন (২০০১-২০০৩ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible])

প্রশ্ন ১ ঃ [illegible] [illegible] [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] [illegible] ঃ

প্রশ্ন ২ ঃ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ঃ

প্রশ্ন ৩ ঃ [illegible] [illegible] [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] [illegible] আলোচনা করুন।

গ) [illegible] প্রশ্ন

প্রশ্ন ১ ঃ [illegible] শাসন ব্যবস্থার [illegible] [illegible] [illegible] ব্যাখ্যা করুন।

****

অধ্যায় ১১ - শিক্ষক পরিদর্শন (EDUCATIONAL SUPERVISION)

অধ্যায় কাঠামো

১১.১ উদ্দেশ্য
১১.২ পরিচয়
১১.৩ শিক্ষক পরিদর্শনের অর্থ এবং সংজ্ঞা
  ১১.৩.১ শিক্ষক পরিদর্শনের সংজ্ঞা
১১.৪ শিক্ষক পরিদর্শনের উদ্দেশ্যাবলী
১১.৫ শিক্ষক পরিদর্শনের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্যাবলী
১১.৬ শিক্ষক পরিদর্শনের প্রয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব
১১.৭ শিক্ষক পরিদর্শনের [illegible]
১১.৮ [illegible]
১১.৯ [illegible]
১১.১০ [illegible]
১১.১১ [illegible]

১১.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন শেষে আপনি ----

- শিক্ষক পরিদর্শনের অর্থ এবং সংজ্ঞা [illegible]
- শিক্ষক পরিদর্শনের [illegible] এবং উদ্দেশ্যাবলী [illegible]
- শিক্ষক পরিদর্শনের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্যাবলী [illegible]
- শিক্ষক পরিদর্শনের প্রয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব [illegible]
- শিক্ষক পরিদর্শনের [illegible]

১১.২ পরিচয়

এই অধ্যায়টিতে আমরা শিক্ষক পরিদর্শনের [illegible] শিক্ষক পরিদর্শনের প্রকৃতি এবং বৈশিষ্ট্যাবলী, শিক্ষক পরিদর্শনের উদ্দেশ্যাবলী, শিক্ষক পরিদর্শনের [illegible] প্রয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব, [illegible]

[illegible]

১১.৩ শিক্ষক পরিদর্শনের অর্থ এবং সংজ্ঞা (MEANING & DEFINITIONS OF EDUCATIONAL SUPERVISION)

'পরিদর্শন' শব্দটির অর্থ হল [illegible]

- **কিমবল ওয়াইলস এর মতে**—“পরিদর্শন হ'ল এক উন্নত শিক্ষা দান [illegible] অবস্থার বিকাশে সাহায্য করা।” (Supervision is assistance in the development of a better teaching-learning situation. — Kimball Wiles)

[illegible] উক্ত [illegible] সংজ্ঞা [illegible] নিশ্চিত যে শিক্ষক পরিদর্শন [illegible] বিভিন্ন [illegible] বিভিন্ন শিক্ষাবিদ বিভিন্নভাবে [illegible] সংজ্ঞা প্রকাশ [illegible]। [illegible] শিক্ষক পরিদর্শন [illegible] শিক্ষা-শিক্ষণ [illegible]।

[illegible]

- পরিদর্শন [illegible] শিক্ষক [illegible]।
- পরিদর্শন [illegible]।
- পরিদর্শন [illegible] শিক্ষণ-শিক্ষা [illegible]।
- [illegible]।

[illegible]

প্রশ্ন নং ১ ঃ ‘পরিদর্শন’ শব্দটি [illegible] কী বুঝায় ?

....

....

প্রশ্ন নং ২ঃ পরিদর্শন [illegible] ভিন্ন [illegible] ? [illegible] করুন।

....

....

প্রশ্ন নং ৩ ঃ [illegible] শিক্ষাবিদ [illegible]।

....

....

[illegible]

শিক্ষা পরিদর্শনের প্রধান [illegible] — [illegible]

....

....

১১.৪ শিক্ষা পরিদর্শনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Educational Supervision)

[illegible] শিক্ষা পরিদর্শনের মূল লক্ষ্য হল শিক্ষার গুণগত মান উন্নত করা। [illegible]

[illegible] শিক্ষা পরিদর্শনের উদ্দেশ্যসমূহ [illegible] ভাগে ভাগ করা যায়। [illegible]—

- শিক্ষক [illegible] পরিকল্পনা, উপকরণ [illegible] মূল্যায়ন [illegible]
- [illegible] পাঠদান [illegible] উন্নত [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

১১.৫ শিক্ষা তত্ত্বাবধানের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্যসমূহ (NATURE OR CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL SUPERVISION)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

১১.৬ শিক্ষা তত্ত্বাবধানের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব (NEEDS AND IMPORTANCE OF EDUCATIONAL SUPERVISION)

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

………

………

[illegible]

………

………

[illegible]।

- **[illegible]** ঃ— [illegible]
- **[illegible]** ঃ— [illegible]
- **[illegible]** ঃ— [illegible]
- **[illegible]** ঃ— [illegible]
- **[illegible]** ঃ— [illegible]
- **[illegible]** ঃ— [illegible]
- **[illegible]** ঃ— [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন ১ ঃ [illegible]

....

....

প্রশ্ন ২ ঃ [illegible]

....

....

[illegible] ১১.৩

[illegible]

....

....

৩ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]—

[illegible]

৪ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

[illegible]

৫ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

[illegible]

৬ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

অধ্যায় ১২ সহ পাঠক্রমিক কার্যাবলী (CO-CURRICULAR ACTIVITIES)

অধ্যায় [illegible]

১২.১ ভূমিকা

১২.২ পরিচয়

১২.৩ সহ পাঠক্রমিক অর্থ

১২.৩.১ সহ পাঠক্রমিক সংজ্ঞা

১২.৩.২ সহ পাঠক্রমিক ভূমিকা

১২.৪ সহপাঠক্রমিক কার্যাবলী [illegible] [illegible]

১২.৫ সহপাঠক্রমিক [illegible]

১২.৬ সহপাঠক্রমিক সুবিধাগুলি

১২.৭ সহপাঠক্রমিক অসুবিধাগুলি

১২.৮ সহপাঠক্রমিক [illegible] [illegible] [illegible]

১২.৯ [illegible] সহপাঠক্রমিক [illegible] [illegible]

১২.১০ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

১২.১১ [illegible] [illegible]

১২.১২ [illegible] [illegible]

১২.১৩ [illegible] [illegible]

১২.১ ভূমিকা

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] --

- সহপাঠক্রমিক অর্থ, সংজ্ঞা [illegible] [illegible] ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- সহপাঠক্রমিক ভূমিকা জানতে পারবে।
- সহপাঠক্রমিক কার্যাবলী [illegible] [illegible] সম্পর্কে জানতে পারবে।
- সহপাঠক্রমিক [illegible] [illegible] জানতে পারবে।
- সহপাঠক্রমিক [illegible] [illegible] [illegible] জানতে পারবে।
- [illegible] সহপাঠক্রমিক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] সম্পর্কে [illegible] [illegible] পারবে।

১২.২ সারাংশ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

১২.৩ সহ-পাঠক্রমিক কার্যাবলির অর্থ

[illegible] 'পাঠক্রম', শব্দটির ইংরেজি প্রতিশব্দ হল 'Curriculum', এই শব্দটি ল্যাটিন ভাষার 'Currere' শব্দ থেকে উদ্ভূত হয়েছে যার ইংরেজি অর্থ হচ্ছে 'race course' অর্থাৎ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

১৫.৩.১ [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible] (Richmond W. Rennet) [illegible] মতে, 'বিজ্ঞাপন' [illegible]

- [illegible]

১২.৩.২ [illegible]

-- [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible] 'Curriculum' [illegible] 'Currere' [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible] ১ : [illegible]

....

....

[illegible] ২ : [illegible]

....

....

১২.৪ সহ-পাঠক্রম কার্যাবলী [illegible]

পাঠক্রম বা সহপাঠক্রম থেকে [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] আর বলা যায়।

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible] (SUPW) [illegible]

১২.৫ সহ-পাঠক্রমিক বিভিন্ন [illegible] সমূহ

(ক) [illegible] কার্যাবলী

(খ) [illegible] কার্যাবলী

(গ) [illegible] [illegible] কার্যাবলী

(ঘ) [illegible] কার্যাবলী

(ঙ) [illegible] কার্যাবলী

(চ) [illegible] কার্যাবলী

(ছ) [illegible] [illegible] কার্যাবলী

(জ) [illegible] কার্যাবলী

(ঝ) [illegible] [illegible] কার্যাবলী

(ঞ) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] কার্যাবলী

(ট) [illegible] কার্যাবলী

[illegible] [illegible] [illegible] বিভিন্ন কার্যাবলীসমূহ [illegible] [illegible] [illegible] ঃ

ক্রমিক নং	বিভাগসমূহ	কার্যাবলী
১	[illegible]	[illegible]
২	[illegible]	[illegible] (NCC) [illegible]
৩	[illegible]	[illegible]
৪	[illegible]	[illegible]
৫	[illegible]	[illegible]
৬	[illegible]	[illegible]

৭	ব্যবসায় সংগঠন	[illegible], [illegible] সংগ্রহ করা, হিসাব রাখা।
৮	সাংস্কৃতিক	[illegible], [illegible], সংগীত, [illegible], [illegible] [illegible] ইত্যাদি [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
৯	খেলাধুলা	[illegible]
১০	বক্তৃতা	সাংস্কৃতিক [illegible] [illegible], [illegible] আলোচনা, আলোচনা চক্র।

আজ শেখা কাজ

- শিক্ষার্থীর সার্বিক চরিত্র গঠনের [illegible] [illegible] শিক্ষা [illegible] শিক্ষকের [illegible] [illegible] [illegible] পাঠক্রম বা সহ-পাঠক্রম।
- সহ-পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্তিতে শিক্ষার্থীর শারীরিক, মানসিক এবং সামাজিক [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] করে।
- এই ধরনের [illegible] সহ-পাঠক্রমের [illegible] [illegible] - শারীরিক, মানসিক, সাহিত্য, [illegible], সামাজিক, খেলাধুলা, সাংস্কৃতিক, ব্যবসায় সংগঠন, [illegible], [illegible] [illegible] বক্তৃতা কার্যাবলী।

যাচাই নিজেকে

প্রশ্ন নং ৩ ঃ সহ-পাঠক্রম [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] লিখুন।

....

....

প্রশ্ন নং ৪ ঃ [illegible] [illegible] সহ-পাঠক্রমের কার্যাবলী লিখুন।

....

....

[illegible]

[illegible]

....

....

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

১৫.৭ [illegible]

[illegible] :-

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

১৫.৮ [illegible]

[illegible] :-

- [illegible]

- এই কার্যাবলিতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর [illegible] আদান-প্রদান [illegible] সহযোগিতার [illegible] সামাজিক [illegible]-[illegible]।
- এই কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের [illegible]।
- [illegible] অংশগ্রহণের [illegible]।
- [illegible] করে, যার ফলে শিক্ষার্থীদের [illegible]।
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible] সহ-পাঠ্যক্রম [illegible] শিক্ষার্থীদের [illegible]।
- এই কার্যক্রমসমূহের [illegible] শিক্ষার্থীদের [illegible] করা হয়েছে।

১২.৫ স্কুলে সহ-পাঠ্যক্রম পরিচালনার দিকসমূহ

স্কুলের পরিবেশে সহ-পাঠ্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করানো এক চ্যালেঞ্জিং কাজ। স্কুল কর্তৃপক্ষ এই কার্যক্রমসমূহ পরিচালনা করতে [illegible] শিক্ষকদের এই কার্যক্রমসমূহের [illegible]। সেইভাবে সহ-পাঠ্যক্রম কার্যক্রমসমূহের [illegible] পরিচালনার [illegible] করা হলো।

- [illegible] সহ-পাঠ্যক্রম [illegible]।
- [illegible] কার্যক্রমসমূহের [illegible]।

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

প্রশ্ন নং ১ঃ সহ-পাঠ্যক্রমের [illegible]।

....

....

প্রশ্ন নং ২ঃ সহ-পাঠ্যক্রম [illegible]।

....

....

১২.১০ অধ্যায়ের [illegible]

- শিক্ষা [illegible] শিক্ষা [illegible], শিক্ষণ-শিখন, পাঠ-পরিকল্পনা, পাঠ্যক্রম, সহ-[illegible]

- সহ-পাঠ্যক্রম [illegible]

- সহ-পাঠ্যক্রমের [illegible]

২ নং [illegible] ঃ সহ-পাঠক্রমের [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

৩ নং [illegible] ঃ সহ-পাঠক্রম [illegible]

- [illegible]
- [illegible]

১২.১৩ [illegible] প্রশ্ন

প্রশ্ন ১ ঃ সহ-পাঠক্রম কার্যাবলি [illegible]

প্রশ্ন ২ ঃ [illegible]

প্রশ্ন ৩ ঃ [illegible]

প্রশ্ন ৪ ঃ [illegible]

****

অধ্যায় ১৮ - [illegible] [illegible] সম্প্রদায়

[illegible] অধ্যায়

১৮.১ [illegible]
১৮.২ [illegible]
১৮.৩ [illegible] [illegible]
১৮.৩.১ [illegible] [illegible] [illegible]
১৮.৩.২ [illegible] [illegible] [illegible]
১৮.৪ [illegible] [illegible] [illegible]
১৮.৫ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
১৮.৬ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
১৮.৭ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
১৮.৮ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
১৮.৯ [illegible] [illegible]
১৮.১০ [illegible] [illegible]
১৮.১১ [illegible] [illegible]

১৮.১ [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] —

- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]।

১৮.২ [illegible]

[illegible]

১৩.৩ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Dictionary Com) [illegible]

[illegible]

[illegible] [illegible]

[illegible]

১৩.৩.১ মানব সম্পদের ধারণা

[illegible] (Leon Megginson) মানব সম্পদের সংজ্ঞা [illegible]

[illegible]

১৩.৩.২ বৈষয়িক সম্পদের ধারণা

[illegible]

বৈষয়িক\আর্থিক সম্পদসমূহ : বৈষয়িক সম্পদের [illegible] ইত্যাদি।

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

১৩.৫ সম্পদ ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে [illegible] ভূমিকা

[illegible]
[illegible] ভূমিকা রাখে।

- **প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা ঃ**

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible] করতে পারে।
- [illegible] করতে পারে।
- [illegible] করতে পারে।
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible] করতে পারে। [illegible]
- [illegible] করতে পারে।

[illegible]

- **শিক্ষকের ভূমিকা ঃ**

[illegible]—

- [illegible] ভূমিকা পালন করতে পারে।

- ➤ [illegible] হাত-পায়ের [illegible], যাতে [illegible] বিকাশ সাধন করে [illegible] এবং [illegible] গ্রহণ [illegible]।
- ➤ [illegible] সামগ্রী [illegible]।
- ➤ [illegible] এবং [illegible]।

● **কর্মচারীবৃন্দের ভূমিকা ঃ**

কর্মচারীবৃন্দের ভূমিকা [illegible]।

- ➤ [illegible] সামগ্রী [illegible]।
- ➤ [illegible] সামগ্রী [illegible] এবং [illegible]।
- ➤ [illegible] এবং [illegible] শিক্ষক [illegible]।
- ➤ [illegible] শিক্ষক [illegible] ব্যবহার [illegible] শিক্ষক [illegible] ভূমিকা [illegible]।

● **স্কুল ব্যবস্থাপনা কমিটি (SMC) এবং শিক্ষক, অভিভাবক সংগঠনের (PTA) ভূমিকা:**

স্কুল ব্যবস্থাপনা কমিটি এবং শিক্ষক [illegible] ভূমিকা পালন করে—

- ➤ [illegible] এবং [illegible] এবং [illegible]।
- ➤ [illegible] শিক্ষক [illegible]।
- ➤ [illegible] স্কুল ব্যবস্থাপনা কমিটির [illegible] এবং [illegible]।
- ➤ [illegible] সামগ্রী [illegible]।
- ➤ [illegible] সামগ্রীর [illegible] ব্যবহার [illegible]।

- [illegible]।

[illegible]

প্রশ্ন ৩ঃ [illegible]।

....

....

প্রশ্ন ৪ঃ [illegible]?

....

....

১৩.[illegible] [illegible]

[illegible]।

- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।

প্রশ্ন ১:

....

....

- [illegible]
- [illegible]

১৩.৯ [illegible]

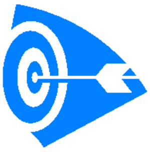
১) Ghosh (1975). Personnel Administration of Education in India. New Delhi: Sudha Publishers.

২) Mathur S. S. (1970). Educational Administration, Principles and Practice. Jullunder: Krishna Printers.

৩) Sharma. R. D. (1978). Human Resource Planning. New Delhi: Light and Life Publishers.

৪) Sukla P. D. (1983). Administration of Education in India. New Delhi: Vikas Publishing Co.

৫) Syenas. (1979). Educational planning in India. New Delhi: Sterling Publishers.



১৩.১০ [illegible]

১ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

২ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

৩ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]

১। [illegible]

২। [illegible]

৪ নং প্রশ্নের উত্তর ঃ [illegible]—

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

১৩.১১ নমুনা প্রশ্ন

(ক) [illegible] প্রশ্ন (৫০টি [illegible])

প্রশ্ন ১ : [illegible] ?

প্রশ্ন ২ : [illegible] ।

প্রশ্ন ৩ : [illegible] ?

প্রশ্ন ৪ : [illegible] ।

(খ) [illegible] প্রশ্ন (১৫০টি [illegible])

প্রশ্ন ১ : [illegible] ।

প্রশ্ন ২ : [illegible] ?

প্রশ্ন ৩ : [illegible] ।

(গ) [illegible] প্রশ্ন (৩০০-৫০০টি [illegible])

প্রশ্ন ১ : [illegible] ।

প্রশ্ন ২ : [illegible] ।

*** ***** ***** ***

অধ্যায় ১৪ - সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনা

অধ্যায় [illegible] ঃ

১৪.১ উদ্দেশ্য
১৪.২ [illegible]
১৪.৩ [illegible] সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনা
১৪.৪ সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনা [illegible] উপাদানসমূহ
১৪.৫ সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনা [illegible] ব্যবস্থাপনা
১৪.৬ সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনার [illegible]
১৪.৭ সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনার উপাদানসমূহ
১৪.৮ [illegible]
১৪.৯ [illegible]
১৪.১০ [illegible]
১৪.১১ [illegible]

১৪.১ উদ্দেশ্য

এই অধ্যায়টি অধ্যয়ন করে আপনি—

- সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনার [illegible]
- সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনা [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible]
- সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনার [illegible]

১৪.২ [illegible]

সমন্বিত গুণগতমান ব্যবস্থাপনা (Total Quality Management, [illegible] TQM) [illegible]। এই [illegible]। [illegible] TQM [illegible] (i) [illegible], (ii) [illegible] (iii) [illegible]। [illegible] (packing), [illegible]

[illegible] TQM-এ [illegible] TQM [illegible] (norm), [illegible] (standard) [illegible] (rank) [illegible]

[illegible] টিকিউএম বাস্তবায়ন

TQM [illegible] TQM [illegible] TQM [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]
- TQM [illegible] কৰা।
- [illegible] সাংগঠনিক [illegible] কৰা।
- সকলো কৰ্মচাৰীৰ বাবে প্ৰশিক্ষণ [illegible] সাংগঠনিক উৎকৰ্ষমান [illegible] কৰা।
- সাংগঠনিক [illegible]
- উৎকৰ্ষমান [illegible] সকলো [illegible]
- কোনো [illegible] সকলো কৰ্মচাৰীক ([illegible]) [illegible] কৰা।
- [illegible] কৰা।
- [illegible]
- [illegible] কৰা।
- [illegible] কৰা।
- [illegible]

১৪.৩ সম্পূৰ্ণ উৎকৰ্ষমান ব্যৱস্থাপনা প্ৰচলিত ব্যৱস্থাপনা

TQM [illegible]

[illegible] TQM [illegible]

১৪.৩ সমগ্র গুণমান ব্যবস্থাপনার [illegible] উপাদানসমূহ

TQM এর উপাদানসমূহকে দুই [illegible]— দৃশ্যমান (Tangible) এবং অদৃশ্যমান (Intangible)।

(ক) দৃশ্যমান উপাদানসমূহ

- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।

(খ) অদৃশ্যমান উপাদানসমূহ

- [illegible]।
- [illegible]।
- [illegible]।

[illegible]

TQM [illegible]। [illegible] TQM [illegible]।

[illegible] TQM [illegible] TQM [illegible] SQC (Statistical Quality Control/[illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible]—

(১) [illegible]

(২) [illegible]

(৩) [illegible]

(৪) [illegible]

(৫) [illegible]

(৬) [illegible]

(৭) [illegible]

(৮) [illegible]

(৯) [illegible]

(১০) [illegible]

(১১) [illegible] (target or quota) [illegible] করা হয়।

(১২) [illegible] করা হয়।

(১৩) [illegible] করা হয়।

(১৪) [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible] করা হয়।

[illegible]

প্রশ্ন নং ১ : TQMর [illegible] :

(ক) [illegible]

(খ) [illegible]

(গ) [illegible]

(ঘ) (ক) এবং (খ)

(ঙ) (ক), (খ) এবং (গ)

প্রশ্ন নং ২ : TQM [illegible] :

(ক) [illegible]

(খ) [illegible]

(গ) [illegible] ব্যবস্থাপনা [illegible]

১৪.৭ মোট গুণগতমান ব্যবস্থাপনার উপাদানসমূহ

TQMর তিনটি প্রধান উপাদান আছে। উপাদানগুলো হচ্ছে—

- [illegible] গুণগতমান ব্যবস্থাপনা পদ্ধতি
- [illegible] পদ্ধতি
- গুণগতমানের [illegible] করা [illegible]

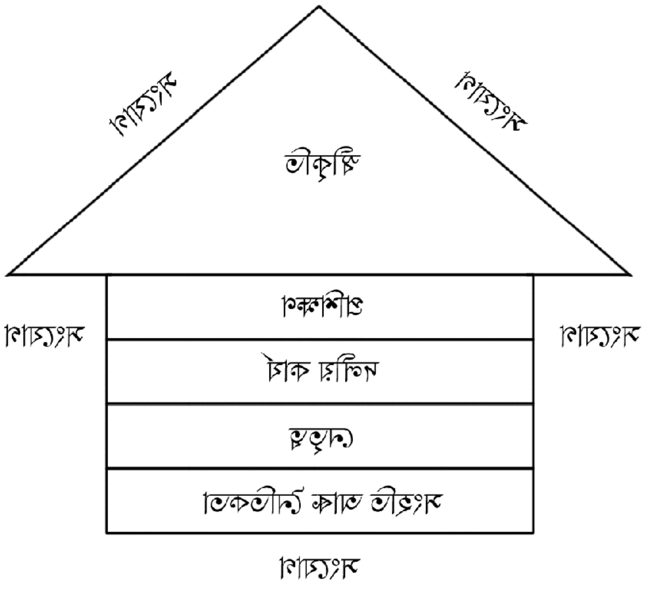
- আস্থা (Trust)
- প্রশিক্ষণ (Training)
- দলীয় কাজ (Team work)
- নেতৃত্ব (Leadership)
- স্বীকৃতি (Recognition)

  এবং
- সংযোগ (Communication)

নেতৃত্ব, আস্থা, প্রশিক্ষণ এবং ভিত্তি সহায়ক উপাদানগুলোর [illegible] [illegible] সহায়ক [illegible] অনুষ্ঠান\প্রতিষ্ঠানের মান [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ব্যবস্থাপনা (TQM)এর [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] । TQMকে [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] উপাদানগুলো [illegible] [illegible] । [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] । [illegible] হলো—

- ভিত— নৈতিকতা, সংহতি, আস্থা
- ইট— প্রশিক্ষণ, দলীয় কাজ, নেতৃত্ব
- সুরকি— সংযোগ
- ছাদ— স্বীকৃতি

TQMএর উপাদানগুলোর সংবদ্ধতা চিত্র ২ এ দেখানো হলো ঃ


সংযোগ
সংযোগ
স্বীকৃতি
সংযোগ
প্রশিক্ষণ
সংযোগ
দলীয় কাজ
নেতৃত্ব
সংহতি এবং নৈতিকতা
সংযোগ

চিত্র ২ ঃ TQMএর উপাদানগুলোর সংবদ্ধতা

উৎস ঃ Source: https:\\www.isixsigma.com\methodology\total-quality-management-tqm\eight-elements-tqm

I. ভিত্তি (Foundation) ঃ

নৈতিকতা, সংহতি এবং আস্থাকে 'ভিত্তি' উপাদান বলা হয়েছে। কারণ TQM প্রতিষ্ঠিত [illegible]

(১) **নৈতিকতা** ঃ নৈতিকতা [illegible] এক [illegible]। প্রত্যেক [illegible] নৈতিকতার [illegible]

(২) **সংহতি** ঃ [illegible] (duplicity) [illegible] TQM [illegible]

(৩) **আস্থা** ঃ [illegible] TQM [illegible]

II. ইট (Building Bricks) ঃ

[illegible]

(৪) **প্রশিক্ষণ** ঃ [illegible] TQM [illegible] TQM [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] TQM [illegible]

[illegible] TQM [illegible] TQM [illegible]

III. [illegible] (Building Mortar) ঃ

[illegible] [illegible] TQM [illegible] TQM [illegible] TQM [illegible] TQM [illegible]

১৪.৮ [illegible]

- সমন্বিত উৎপাদন ব্যবস্থাপনা (MOT) [illegible]
- [illegible]
- [illegible] MOT [illegible]
- [illegible] MOT [illegible]
- [illegible] MOT [illegible]
- [illegible] MOT [illegible]

[illegible] (Ethics) [illegible]

গ্ৰন্থপঞ্জী

১ কলিতা, চিত্তন- শিক্ষা প্ৰযুক্তি বিজ্ঞান অসমীয়া, অশোক বুক ষ্টল, গুৱাহাটী।

২ গোস্বামী, কৃষ্ণকান্ত- শিক্ষাদান পদ্ধতি, কৌশল আৰু প্ৰবিধিঃ শিক্ষাৰ নৱ পৰিক্ৰমা, বনলতা, গুৱাহাটী-১

৩ দাস, পাৰুল আৰু দেৱী, নিয়তি - শিক্ষাদান পদ্ধতি আৰু অনুশীলন, অসমীয়া বুক ষ্টল

৪ Agarwal JC : Principles, Methods & Technique of Teaching Vikash Publishing House Pvt. Ltd. 1966.

৫ Bhatia Dr. RH & Ahuza BN : School Organization and Management, Surzeet publication Delhi, 2005.

৬ Dr. S S Bhatnagar & Dr. P K Gupta : Educational Management Surya Publication, Meerut, 2003

৭ L. M. Prasad : Principle and Practice of Management Sultan Chand and Sons

৮ Mishra RC : Classroom Behaviour A PH Publishing corporation, New Delhi 2007.

৯ Panda BN & Tewari AP : Teacher Education, APH Publishing Corporation New Delhi, 2009.

১০ S. Venkataiah : Management and Quality Education Anmol Publications Pvt. Ltd.

১১ Saxena NR, Mishra BK, Mahanty RK : Teacher Education, R Lall Book Depot Meenut - 2006